



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-173/26-C
Sp. zn. ČŠIC-S-31/26-C

Název	Základní škola a Mateřská škola Římov
Sídlo	Školní 63, 373 24 Římov
E-mail	zsams@rimov.cz
IČO	75 000 661
Identifikátor	650 033 060
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jitka Pražáková
Zřizovatel	obec Římov
Místo inspekční činnosti	Školní 176, Římov Školní 63, Římov
Inspekční činnost na místě	18. 2. 2026 – 20. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Římov (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo 39 dětí, z nich 13 bylo v povinném předškolním vzdělávání. Dvě děti byly mladší tří let. V základní škole se vzdělávalo 53 žáků prvního až čtvrtého ročníku ve třech třídách, včetně dvou žáků v individuálním vzdělávání. Společně se vzdělávali žáci druhého

a čtvrtého ročníku. K zájmovému vzdělávání bylo přihláшено 30 účastníků v jednom oddělení školní družiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy tvoří ředitelka a nově jmenovaná zástupkyně pro předškolní vzdělávání. Ředitelka při svém řízení využívá svou vysokou odbornou erudici a déle než dekádu trvající znalosti prostředí. Při svém rozhodování má celkový přehled o chodu školy i o průběhu vzdělávání. Pravidelně realizuje kontrolní a hospitační činnost zaměřenou na sledování kvality výuky a podporu profesního rozvoje pedagogů. Ten je systematicky podporován prostřednictvím individuálních plánů profesního rozvoje učitelů, které vycházejí zejména na základní škole ze zjištění hospitační činnosti, potřeb školy i osobních vzdělávacích cílů jednotlivých pedagogů. Tento přístup přispívá k cílenému zkvalitňování výuky a k dlouhodobému rozvoji pedagogického týmu.

V oblasti profesního rozvoje pedagogů škola aktivně vyhledává spolupráci s inspirativními školami - zejména s těmi, které uplatňují pedocentrický přístup ke vzdělávání. Vzhledem k zapojení školy do programu „Pomáháme školám k úspěchu“, sdílí zkušenosti s dalšími školami tohoto projektu a výrazně akcentuje práci s učícími se skupinami, formativní hodnocení a podporu individualizace výuky. Od minulé inspekční činnosti došlo k částečné obměně a rozšíření pedagogického sboru. Pedagogický tým prvního stupně je plně kvalifikovaný. Spolupráce pedagogů je systematická a založená na pravidelném sdílení informací, plánování a společné reflexi pedagogické práce. Součástí profesního rozvoje základní školy jsou také vzájemné hospitace s následnou bezprostřední reflexí. Tento model podporuje otevřenou komunikaci, sdílení dobré praxe a cílený rozvoj profesních kompetencí. V mateřské škole jsou vzájemné hospitace limitovány složitou zastupitelností pedagogů ve dvou třídách. Jedna z učitelek si kvalifikaci doplňuje, o její pedagogický rozvoj se stará uvádějící učitelka, která svou práci staví na spolupráci ve třídě, pravidelných, plánovitých setkáváních a příkladech dobré praxe. Její systematická činnost má výrazný dopad na kvalitu vzdělávání. Hospitační činnost v mateřské škole však má oproti základní škole výrazně nižší dopad na uplatňování moderních trendů. Úzké propojení mateřské a základní školy a funkční interní komunikace se i díky velikosti školy pozitivně promítají do kvality poskytovaného vzdělávání.

Materiální podmínky školy podporují realizovaný vzdělávací koncept a vytvářejí podnětné zázemí pro vzdělávání. Třídy jsou esteticky i funkčně upravené, vybavené digitální technikou, interaktivními panely, didaktickými pomůckami, výukovými materiály i třídními knihovničkami. Škola rovněž smysluplně využívá zrekonstruovaný podkrovní prostor sloužící jako učebna a samostatnou projektovou učebnu. Disponuje také vlastní prostornou a dobře vybavenou tělocvičnou. Školní družina má k dispozici samostatnou místnost s pestrým a účelným vybavením odpovídajícím potřebám zájmového vzdělávání. Nad rámec státního rozpočtu čerpá škola finance z projektů Evropské unie. Škole dále pomáhá velmi úzká spolupráce se zřizovatelem a materiální dary od místních spolků.

Škola také rozvíjí mezinárodní spolupráci se zahraniční partnerskou školou. Partnerství je realizováno prostřednictvím vzájemných návštěv a společných aktivit, které podporují rozvoj jazykových dovedností žáků i jejich interkulturních kompetencí. Součástí spolupráce jsou také společné projekty. V odpoledních hodinách mají žáci možnost prohlubovat hudební a umělecké vzdělávání pod odborným vedením externí umělecké školy, čímž je rozšířena nabídka zájmového vzdělávání. Na realizaci některých zájmových kroužků se podílejí také zákonní zástupci žáků a členové širší veřejnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací činnosti v mateřské škole měly v obou třídách rozdílnou úroveň. Zatímco ve třídě menších dětí byl zřejmý důraz na prožitky, ve třídě dětí převážně v povinném vzdělávání byla zaznamenána spíše klasická, frontálně vedená výuka. Diferenciace zde probíhala cílenou prací s jednotlivci poskytovanou ale v době, která je svou podstatou určena k socializačním činnostem a volné, tematické hře. V obou třídách byly vzdělávací činnosti promyšlené, postavené na prohlubování znalostí a zkušeností dětí, propojovaly zařazená témata a vzdělávací nabídku. Obecně byla diferenciace nabídky činností vzhledem k úrovni klíčových kompetencí dětí uplatňována pouze výjimečně. Situaci také komplikoval fakt, že se některé učitelky držely cílů deklarovaných ve školním vzdělávacím programu pouze okrajově. Učitelky svým přístupem vytvořily bezpečnou atmosféru. Formy a metody práce se zaměřovaly na rozvoj poznatků a dovedností, které lze využít v každodenním životě, děti všech věkových kategorií byly vedeny k rozvoji sebeobslužnosti včetně dobře uzpůsobeného režimu během stravování. Pozitivní dopad měly pravidelně vedené pohybové chvilky, a zvláště ve třídě starších dětí časté zařazování hry na klavír od obou učitelek.

K motivaci dětí byl vhodně využíván ranní komunitní kruh. Pobytu venku měly náležitý rozsah, obsahovaly dostatek volného pohybu, her a rozvoje sociálních kompetencí. Během celého dne měly děti dostatečný prostor k vyjadřování svých myšlenek a názorů, mohly si ověřovat své dovednosti a objevovat nové souvislosti v okolním prostředí. Při řízených činnostech s různorodými aktivitami se dařilo udržet pozornost i dítěte s výraznými vzdělávacími nesnáze. Tomuto dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami byla vzdělávací nabídka uzpůsobena, s pochopením a realizací sledovaných činností mu efektivně napomáhala asistentka pedagoga. Ne vždy se dařilo poskytovat dětem kvalitní zpětnou vazbu, vzájemné hodnocení a sebehodnocení nebylo zaznamenáno ani u nejstarších dětí.

V základní škole výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře a podnětném prostředí. Sledované hodiny byly promyšleně připravené, v jejich úvodu byli žáci seznamováni s obsahem i cílem výuky a vhodně motivováni k učení. Přirozenou součástí většiny hodin bylo průběžné hodnocení podporující aktivitu a zájem žáků. Systematická pozornost byla většinou věnována také práci s postoji žáků a rozvoji jejich hodnotových orientací. Žáci pracovali se zaujetím, vzájemně spolupracovali a měli dostatek prostoru pro vlastní vyjádření i diskusi. Uplatňované metody a formy práce odpovídaly stanoveným cílům a směřovaly k jejich naplnění, jejich střídání bylo vyvážené. Na žáky byly kladeny přiměřené nároky a byl jim poskytován dostatečný časový prostor pro zpracování zadaných úkolů. Učivo bylo účelně propojováno s reálnými situacemi každodenního života, čímž podporovalo jeho srozumitelnost a praktickou využitelnost. V menší míře byly vytvářeny příležitosti pro volbu obtížnosti úloh či cílený rozvoj specifických zájmů žáků, což částečně omezovalo plné využití jejich osobního potenciálu. V případě obtíží poskytovali pedagogové i asistentky pedagoga žákům odpovídající podporu. Žáci byli systematicky vedeni k respektování dohodnutých pravidel, která převážně dodržovali. K podpoře názornosti a celkového rozvoje žáků byly účelně využívány učební pomůcky, prvky činnostního učení i digitální technika.

V závěru hodin byl zpravidla vytvářen dostatečný prostor pro shrnutí učiva, vyhodnocení naplnění stanovených cílů i závěrečné hodnocení, včetně sebehodnocení žáků, které přispívalo k rozvoji jejich schopnosti reflektovat vlastní pokrok. Žáci systematicky pracovali s vlastními vzdělávacími cíli, které si zaznamenávali do sešitů i osobních portfolií.

Výuka v základní škole je systematicky organizována na principech vrstevnického učení, tandemové výuky a zážitkového učení, přičemž je pravidelně doplňována dílnami čtení a psaní. Tyto dílny probíhají nejen ve třídě ale i v přírodě, což podporuje autenticitu učení a zároveň rozvoj tvořivosti žáků. Součástí vzdělávacího procesu je pravidelně realizované projektově orientované učení, projekty mají často mezioborový a celoroční charakter. K jejich realizaci je využívána samostatná projektová učebna. Výstupy projektů jsou pravidelně prezentovány, zpravidla v rámci školy v přírodě.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině smysluplně navazovalo a doplňovalo základní vzdělávání. Umožňovalo účinnou regeneraci po výuce pobytem na čerstvém vzduchu a dále pak byly zařazovány zejména aktivity pro odpočinek a tvořivé činnosti, při kterých si žáci rozvíjeli pracovní kompetence a při společných hrách pak sociální a komunikativní kompetence. Účastníci byli vedeni k aktivnímu dodržování pravidel společenského chování po celou dobu pobytu ve školní družině. Činnosti byly vhodně diferencovány podle věku a zájmu účastníků, respektovaly individualitu a potřebu relaxace. Vzdělávací nabídka je kromě pravidelné zájmové činnosti rozšířena o četné příležitostné akce, kterými jsou například výlety do okolí, akce pro zákonné zástupce, tvořivé dílny a projekty.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola průběžně sleduje úroveň individuálních výsledků vzdělávání dětí, kterou učitelky zjišťují běžně užívanými metodami. Škola využívá vhodné diagnostické nástroje, ale pouze v některých případech cíleně zaznamenává záměry do dalších období a smysluplně reaguje na zjištění opatřeními při řízených činnostech. Škole tak chybí nastavení důsledné diferenciací vzdělávání s ohledem na složení dětí ve třídě. Vzdělávací výsledky dětí jsou pravidelně předmětem jednání pedagogické rady, záznamy o těchto jednáních vyúsťují v doporučení zákonným zástupcům. V rámci těchto konzultací se zákonnými zástupci i se specialisty jsou projednávána případná podpůrná opatření. Dle potřeby je zákonným zástupcům doporučováno vyšetření dětí ve školských poradenských zařízeních. Nastavena je tak spolupráce se zákonnými zástupci, pedagogicko-psychologickou poradnou i centry SPC. Škola se při depistáži a konzultacích může opřít také o dva logopedické preventisty z řad učitelů mateřské školy. I přes ne vždy důslednou individualizaci se škole daří v obecné rovině naplňovat cíle předškolního vzdělávání.

Promyšlené hodnocení žáků je založeno na práci s individuálními cíli, které vytvářejí prostor pro diferencovaný přístup podle schopností a potřeb jednotlivých žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Hodnocení vychází z principu pozitivní motivace, podporuje osvojování učebních strategií a rozvoj klíčových dovedností a přispívá k vytváření příznivého sociálního, emocionálního i pracovního klimatu ve třídě. Několik posledních let škola uplatňuje výhradně slovní a formativní hodnocení zaměřené na individuální pokrok žáků, ale i jejich učitelů. V souvislosti s jeho zaváděním byly revidovány a zpřesněny očekávané výstupy tak, aby byly konkrétní, srozumitelné a hodnotitelné.

Podklady pro hodnocení získávají učitelé především systematickým diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na výuku, prostřednictvím různých forem ověřování znalostí i kontrolních písemných prací. Hodnocení individuálního pokroku žáků je systematicky zaznamenáváno. Žáci si stanovují vlastní vzdělávací cíle, které jsou rozpracovány v portfoliích do navazujících dílčích kroků umožňujících sledovat jejich postupné naplňování. Plnění cílů je pravidelně vyhodnocováno jak samotnými žáky, tak

pedagogy, což podporuje jejich odpovědnost za vlastní učení i schopnost plánovat další vzdělávací postup. Pokrok je rovněž pravidelně projednáván při tripartitních setkáních.

Pedagogické rady zahrnují podrobné rozbory výsledků jednotlivých tříd, identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem a nastavování konkrétních podpůrných opatření. Škola se systematicky zaměřuje na rozvoj klíčových kompetencí žáků a vytváření podporujícího školního klimatu. Namísto tradičního systému pochval a kázeňských opatření uplatňuje přístup založený na individuálních rozhovorech, v jejichž rámci jsou žáci vedeni k sebereflexi a vlastnímu hodnocení svého chování. Tento způsob práce posiluje jejich osobní odpovědnost, schopnost uvědomovat si důsledky vlastního jednání a přispívá k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností.

Poradenské služby ve škole zajišťuje převážně ředitelka. Pozitivně se do podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami promítá činnost asistentek pedagoga, které se aktivně podílejí na každodenním chodu školy. Pedagogičtí pracovníci se pravidelně setkávají na týmových poradách, kde koordinují poskytování podpůrných opatření a plánují další postupy práce s jednotlivými žáky. V úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a se zákonnými zástupci jsou realizovány individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory, jež zohledňují specifické potřeby žáků a podporují jejich vzdělávací i sociální rozvoj.

Škola současně systematicky pracuje s třídními kolektivy prostřednictvím komunitních kruhů. Tato forma otevřené komunikace podporuje budování vzájemných vztahů, rozvoj sociálních dovedností žáků a přispívá k prevenci rizikového chování. K posilování pozitivního školního klimatu dále napomáhá uplatňování vrstevnického učení, realizace společných projektových dnů, školních i obecních akcí a pravidelné školy v přírodě, které vytvářejí příležitosti ke spolupráci napříč ročníky a prohlubují vzájemné vztahy mezi žáky i pedagogy.

Škola se cíleně nezapojuje do předmětových ani výkonových soutěží, neboť v nich nespátňuje zásadní přínos pro naplňování svého vzdělávacího konceptu. Upřednostňuje prezentaci výsledků práce žáků v rámci místní komunity a důraz klade na smysluplnost učení a spolupráci před soutěživostí. Za svou činnost v oblasti práce s dětmi a mládeží byla oceněna v obecní soutěži „Bílou stuhou“. Žáci pravidelně představují své výstupy prostřednictvím výstav, veřejných prezentací a dalších aktivit pořádaných ve spolupráci s obcí, čímž se škola přirozeně zapojuje do komunitního života.

Závěry

Vývoj školy

- Stabilní pedagogický sbor školy prochází pouze generační obměnou, ke změně tak došlo v osobě nové zástupkyně pro předškolní vzdělávání a vedoucí školní jídelny.
- Bezpečnost školy byla nově posílena instalací videotelefonů (videozvonků) u vstupů do obou objektů. Škola také podporuje vnitřní bezpečnost pravidelnými nácviky evakuace a poskytování první pomoci. Rekonstrukce se dočkala školní zahrada, přibýly pravidelně revidované herní prvky.
- Zásadní změnou prošla koncepce vzdělávání ve škole, kdy celostní pojetí postavené na kompetenčním učení upřednostňuje osvojování postojů a dovedností využitelných v životě před pouhým osvojováním faktických poznatků.

Silné stránky

- Škola má jasně formulovanou, srozumitelnou a realistickou koncepci a strategii svého rozvoje, v souladu se zásadami vzdělávání a s otevřeností k trendům ve vzdělávání. (1.1)
- Aktivní spolupráce mateřské a základní školy a jejich provázanost s životem v obci přispívají ke zkvalitňování pedagogického procesu, posilují pocit souměřitosti a podporují osobnostní rozvoj dětí a žáků. (1.5)
- Vedení školy má plán vlastního manažerského a pedagogického rozvoje, který dlouhodobě realizuje a který má efektivní dopad na kvalitu řízení školy. (2.5)
- Účelný systém podpory každého žáka v průběhu vzdělávání a jeho realizace význačně napomáhá pozitivní motivaci a předcházení školní neúspěšnosti. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ne všichni pedagogové využívají pedagogickou diagnostiku k diferenciaci vzdělávací nabídky a podstatné prvky formativního hodnocení k rozvoji osobnostního růstu každého dítěte. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Přenést koncept vzdělávání do mateřské školy, důsledně diferencovat vzdělávací nabídku na základě využívaných záznamů pedagogické diagnostiky. Do té zaznamenávat prokazatelné záměry do dalšího období.
- Využívat podstatné prvky formativního hodnocení a práci s chybou k poskytování průběžné zpětné vazby.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, potvrzení ve funkci ředitele) - stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jaromír Čermák, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Štěpánková, školní inspektorka

Ing. Jitka Faltýnová, kontrolní pracovnice

10. 3. 2026