



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-13/24-L
Sp. zn. ČŠIL-S-1/24-L

Název	Základní škola, Praktická škola a Mateřská škola, Česká Lípa, Moskevská 679, příspěvková organizace
Sídlo	Moskevská 679, 470 01 Česká Lípa
E-mail	zsms@seznam.cz
IČO	70 982 228
Identifikátor	600 075 150
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kateřina Holá
Zřizovatel	Město Česká Lípa
Místo inspekční činnosti	Jižní 1970, Česká Lípa Moskevská 679, Česká Lípa Nerudova 627, Česká Lípa Nerudova 628, Česká Lípa
Inspekční činnost na místě	9. 1. 2024 – 11. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola, Praktická škola a Mateřská škola, Česká Lípa, Moskevská 679, příspěvková organizace (dále „škola“, „organizace“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“) základní školy speciální (dále „ZŠS“) - včetně přípravného stupně, střední praktické školy dvouleté (dále „PŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školního klubu (dále „ŠK“). Škola realizuje výuku podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) pro předškolní, základní, střední a zájmové vzdělávání pro žáky se všemi stupni mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a poruchou autistického spektra. Výchova a vzdělávání dětí a žáků probíhá na třech pracovištích. Odloučené pracoviště MŠ, prvního stupně ZŠ a jedno oddělení ŠD se nachází v ulici Nerudova, v docházkové vzdálenosti od hlavní budovy školy v Moskevské ulici. Bezbariérový komplex pavilónů se třídami MŠ, ZŠS, PŠ, a odděleními ŠD a ŠK je situován do vzdálenější lokality města v ulici Jižní.

V době inspekční činnosti výchovně vzdělávací proces v MŠ probíhal ve dvou heterogenních třídách. V běžné třídě MŠ bylo zapsáno 18 dětí, jedno s odkladem povinné školní docházky, dvě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“) a čtyři s odlišným mateřským jazykem, z celkového počtu čtyři děti plnily povinné předškolní vzdělávání. Ve speciální třídě MŠ bylo zapsáno 12 dětí, dvě s povinným předškolním vzděláváním a dvě s odkladem povinné školní docházky. V 16 třídách ZŠ se vzdělávalo 150 žáků, z toho šest podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). V ZŠS se v 11 třídách vzdělávalo 73 žáků, z toho tři podle IVP. Ve třech věkově smíšených třídách přípravného stupně se vzdělávalo 17 žáků, z toho jeden podle IVP a ve dvou třídách PŠ dvouleté 18 žáků. Evidováni byli čtyři žáci s odlišným mateřským jazykem s různou mírou jazykové bariéry. Zájmové vzdělávání bylo realizováno ve ŠK se 14 žáky a ŠD s naplněnou kapacitou (42žáků).

Informace o škole lze získat na webových stránkách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) ve svém řízení vychází z koncepce rozvoje zpracované na období 2022 – 2024, která byla tvořena za aktivní spoluúčasti zaměstnanců školy a projednána pedagogickou radou. Naplňování stanovených cílů je vyhodnocováno a zdokumentováno ve výroční zprávě organizace. Klíčovými faktory pro dosahování koncepčních záměrů jsou spolupráce mezi pedagogickými pracovníky a jejich vnitřní motivace ke specializované pedagogické práci v zájmu vytvoření prostředí, které je podnětné, bezpečné a vstřícné pro děti a žáky, zákonné zástupce i zaměstnance. Část organizačních, řídicích a kontrolních pravomocí ředitelka přenesla na zástupkyni pro ZŠ a zástupkyni pro ZŠS, vedoucí učitelku MŠ a vedoucí vychovatelku pro zájmové vzdělávání, které jsou odpovědné za chod jednotlivých pracovišť, kvalitu vzdělávání, realizaci hospitací, zpracování a vedení příslušné dokumentace. Systém řízení směrem k ZŠS je plně funkční, v oblasti metodické a kontrolní činnosti je méně účinný v ZŠ a zájmovém vzdělávání. Dílčí nedostatky ve vedení školní dokumentace byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny (ŠVP, vnitřní řady pro zájmové vzdělávání, zápisy v třídních knihách).

K podpoře řídicích procesů přispívají metodická sdružení. Jejich setkání, porady pedagogických pracovníků a jednání pedagogické rady, na kterých jsou sdíleny informace ohledně odborných, provozních a organizačních záležitostí, napomáhají k řízení všech částí organizace. Součástí vnitřního i vnějšího informačního systému je osobní, telefonická a emailová komunikace a webové stránky školy. Ředitelka a její zástupkyně realizují

kontrolní činnost jednotlivých součástí školy, vstupují do vyučovacích hodin s cílem vyhodnotit stav a úroveň výchovné a vzdělávací práce. Frekvence a kvalita poskytované zpětné vazby jsou pro většinu učitelů dostatečné a pozitivně ovlivňují jejich práci. Z výsledků dotazníkového šetření vyplývá i poměrně časté hodnocení výuky a poskytování zpětné vazby vedoucími metodických orgánů, výchovnou poradkyní a vyučujícími navzájem.

Složení pedagogického sboru je ustálené, většina pedagogů (83%) splňuje odbornou kvalifikaci. Tři pedagogové si doplňují vzdělání studiem. Začínajícím učitelům je poskytována podpora na základě písemně zpracovaného plánu adaptace. Metodické vedení asistentů pedagoga je realizováno prostřednictvím třídního učitele a dvou výchovných poradkyň. Ředitelka školy přistupuje aktivně ke svému profesnímu rozvoji a vytváří vhodné podmínky pro prohlubování odborných znalostí a dovedností pedagogů vedoucích ke zvyšování kvality vzdělávání a lepšímu přizpůsobení se aktuálním potřebám žáků. Z pohospitačních rozhovorů a dotazníkového šetření je patrná osobní angažovanost pedagogů na vlastním vzdělávání samostudiem a účastí na kurzech a seminářích. Někteří vyučující působí jako metodici speciálního vzdělávání pro region Česká Lípa, zejména v oblasti poruch autistického spektra.

Základní služby školního poradenského pracoviště zajišťují dvě výchovné poradkyně a metodička prevence. Jejich systematická profesionální péče o děti a žáky včetně vedení příslušné dokumentace je na velmi dobré úrovni. Poskytují metodickou a informační pomoc učitelům, dětem a žákům i zákonným zástupcům zejména při řešení výukových a výchovných problémů a při volbě povolání. Zvýšenou pozornost věnují novým žákům školy, žákům ohroženým školním neúspěchem a žákům z rodin s nízkým socio-ekonomickým statusem.

Pro zajištění vzdělávání dětí a žáků má škola dobré prostorové a materiální podmínky. Třídý i herny MŠ jsou vybavené odpovídajícím množstvím hraček, didaktických pomůcek a materiálů. Součástí MŠ je školní zahrada vybavena herními prvky a přístřeškem, který plní funkci venkovní učebny. Podnětné prostředí pro žáky ZŠ je zajištěno přiměřeným množstvím speciálních učebních a digitálních pomůcek. Objekt i vnitřní prostory odloučeného pracoviště jsou zcela přizpůsobené dětem a žákům se středně těžkým mentálním postižením, autismem a kombinovanými vadami. Pavilony jsou zasazeny do zahrady s dětským hřištěm. Všechny zde umístěné součásti školy disponují poměrně velkým množstvím kvalitních speciálních pomůcek (didaktických, kompenzačních, rehabilitačních i digitálních), šesti multi-smyslovými místnostmi snoezelen a specializovanými učebnami a dílnami.

Ekonomická stabilita organizace je zajištěná prostřednictvím vícezdrojového financování. Ve sledovaném období škola využila prostředky z projektů spolufinancovaných Evropskou unií (mj. na nákup digitální technologie), z dotací od zřizovatele byly uhrazeny mimoškolní aktivity dětí a žáků (např. klub pro děti a žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí), z dotačních fondů Libereckého kraje byl pokryt plat romské asistentky, zakoupeny pomůcky pro žáky ZŠS a realizovány programy primární prevence. Ke zlepšení podmínek pro vzdělávání prostřednictvím finančních prostředků na úhradu školního stravování pro děti a žáky ze sociálně slabých rodin přispívá zapojení školy do projektů Obědy pro děti, Patron dětí a SOS do školky.

Ředitelka ve sledovaném období přijala opatření k minimalizaci a prevenci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Vzniklé úrazy škola eviduje v knize úrazů, společně pro všechna pracoviště, a zodpovědně je vyhodnocuje. Vstupy do budov jsou zabezpečeny proti vniknutí cizích osob uzamčením a kódováním.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při výchovně vzdělávací činnosti pedagogové důsledně respektovali specifické vzdělávací potřeby dětí a žáků s různým stupněm postižení, zaznamenaná podpora byla na vysoké úrovni. V hospitovaných hodinách a integrovaných blocích panovala příjemná a klidná atmosféra založená na respektování pravidel a přirozené autoritě pedagogů. Při komunikaci s dětmi a žáky pedagogové vždy uplatňovali vstřícný přístup a podporovali jejich prosociální chování. V hodinách a činnostech, ve kterých byli přítomni asistenti pedagoga, byla organizace vzdělávání založena na vysoce profesionální a funkční týmové spolupráci, která umožňovala lépe reagovat na potřeby jednotlivých dětí a žáků, čímž vedla k efektivnějšímu a individualizovanému vzdělávání.

Vzdělávání v MŠ podporovalo přirozený vývoj dětí předškolního věku správnou organizací dne, díky které se řízené vzdělávací činnosti účelně prolínaly se spontánními. Učitelky vedly děti k upevňování společenských návyků, vytvářely příležitosti pro vzájemnou komunikaci, vlastní vyjádření potřeb a přání. Povzbuzovaly je pochvalou, k chování a výkonům jim poskytovaly pozitivní zpětnou vazbu. Individuální komplexní podpora dětem s odkladem povinné školní docházky probíhala pravidelně každý den. Při pobytu venku měly děti dostatek času na volnou hru, pozorování a tvoření. V denním programu byla respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Nabídka sledovaných aktivit v běžné třídě byla dostatečně diferencována, zohledňovala věkovou různorodost a individuální možnosti dětí. Pečlivě koncipované a provedené vzdělávání s účelným využitím pestrých metod a forem práce systematicky posilovalo socio-emoční kompetence dětí, rozvíjelo jejich rozumové, jazykové, předmatematické, motorické a kreativní dovednosti. Práce s interaktivní tabulí rozvíjela zrakovou percepci, tělesné aktivity byly zaměřené na pohybovou koordinaci, nácvik správného úchopu tužky byl součástí budování komunikačních dovedností.

Snížený počet dětí ve speciální třídě, souběžné působení dvou učitelek i aktivní zapojení asistentek pedagoga se pozitivně odrážely v uplatňování individuálního přístupu k dětem i diferenciaci realizovaných aktivit. V průběhu sledovaných činností se učitelky prostřednictvím prožitkového a situačního vzdělávání cíleně zaměřovaly na rozvíjení jemné a hrubé motoriky, na poznávací schopnosti, nácvik sebeobsluhy a sociálních dovedností. Používané speciálně pedagogické postupy byly účinné a vypovídaly o velmi dobré úrovni poskytované odborné péče.

Stanovené cíle sledovaných hodin na prvním stupni ZŠ byly zpravidla nastaveny v souladu se vzdělávacími obsahy jednotlivých předmětů, vycházely ze školních vzdělávacích programů i z individuálních schopností žáků. Výuka byla zaměřena především na rozvoj komunikačních dovedností, na čtení s porozuměním, k rozvoji matematické i sociální gramotnosti. Zájem žáků o vzdělávání byl podněcován častými pochvalami, účinnost vzdělávání zvyšovala okamžitá zpětná vazba k jejich aktuálním výkonům. Pro řešení zadaných úloh i reflexi učitelky poskytovaly dostatek času, volba přiměřených aktivit pro každého žáka umožňovala řádné dokončení práce. Střídání činností a účelně zařazené pestré metody a formy práce vedly k motivaci žáků ke splnění stanoveného úkolu. Pro nácvik plynulého čtení, rozvoj schopnosti zvládnout správnou hlasovou intonaci i předcházení chyb byla vhodně zařazena metoda splyvavého čtení (Sfumato). Názorné učební pomůcky a dostupná digitální technika byly efektivně využívány učiteli i žáky. Systematické opakování a procvičování učiva vedlo k dosahování dílčích cílů. Žáci prokazovali velmi dobré znalosti a dovednosti, byli vždy zapojováni do zhodnocení hodin, práce své i spolužáků. Uplatňování mezipředmětových vztahů bylo samozřejmostí. Kvalitu poskytovaného vzdělávání v části sledovaných hodin zvyšovalo zařazování problémového

učiva či práce s informačními zdroji. Příkladná a inspirující, výborně pedagogicky i organizačně připravená a zvládnutá byla zhlédnutá výuka literární výchovy a badatelská výuka v hodinách přírodovědy a informatiky, které se vyznačovaly vysokou mírou aktivity žáků a jejich schopností se vzájemně učit. Hodiny měly pestrý průběh, učitelky předkládaly žákům nápadité činnosti, úspěšně podporovaly přirozenou kreativitu a obrazotvornost žáků.

Výuka na druhém stupni ZŠ byla dobře připravená, zvolené metody a komunikace plně odpovídaly potřebám žáků. Zaměřovala se na rozvoj myšlení, pracovních dovedností, smyslového vnímání, slovní zásoby a formování návyků, které jsou uplatnitelné v reálných situacích, vodně podporovala tvořivost, čtenářské, matematické a jazykové dovednosti, stejně jako obratnost a pohybové schopnosti žáků. Průběžné hodnocení poskytovalo jednotlivým žákům jasnou zpětnou vazbu o jejich pokroku. Výuka byla podporována názornými pomůckami, pedagogové velmi často využívali digitální technologie. Žáci dosahovali dílčích cílů zpravidla prostřednictvím individuálního nebo společného opakování a procvičování. Určité rezervy zůstávají v závěrečném shrnutí učiva a ověřování, zda žáci poskytnutým informacím skutečně rozumí a zda je ve své další práci dokážou efektivně využít. Sebehodnocení žáků, sebereflexe, popř. vrstevnické hodnocení zaměřené na individuální pokrok jednotlivce ve většině hodin chybělo. Výborně metodicky a organizačně byly vedeny hodiny matematiky a informatiky s výrazně činnostním pojetím práce žáků. Výuka měla dynamiku a spád, množství provedených početních úkonů podporovalo rozvoj matematických dovedností a finanční gramotnosti, programování jednoduchých robotů, sestavování a ovládání mechanických robotů vedlo k pochopení fyzikálních principů. V závěru obou hodin nechybělo žákovské sebehodnocení.

Sledovaný vzdělávací proces ve třídách přípravného stupně ZŠS byl flexibilní a zcela přizpůsobený individuální míře celkového rozvoje osobnosti žáků se středně těžkým, těžkým a kombinovaným postižením. Důraz byl kladen na vytváření návyků sebeobsluhy a rozvoj dovedností v používání běžných předmětů a vykonávání jednoduchých pracovních úkolů. Komunikace, včetně augmentativní a alternativní formy, vhodné kompenzační, reedukační a názorné pomůcky (často i vlastní výroby pro konkrétního žáka) byly správně zvolenými nástroji k podpoře učebního procesu a psychické pohody žáků. Ke smyslové stimulaci a relaxaci byl účelně využit snoezelen, suchý bazén s míčky a houpačka. Žáci měli příležitost pracovat s digitálními technologiemi (interaktivní tabule, počítač s očním ovládáním, robotické pomůcky), což obohacovalo jejich výukový zážitek. Díky průběžné motivaci a pochvalám za splněné drobné cíle zažívali úspěch, projevovali radost a aktivní zájem o učivo a související aktivity. Mezi žáky byly zjevné velmi dobré vztahy, vzájemně si pomáhali a respektovali jeden druhého.

Ve třídách ZŠS byli společně vzděláváni žáci z více ročníků. Jejich promyšlené rozdělení vycházelo ze vzdělávacích předpokladů a specifických projevů konkrétních žáků. Úkoly byly žákům zadávány srozumitelně, s dostatkem času na vypracování. Zvolené činnosti výrazně posilovaly kognitivní a sociální dovednosti žáků, rozvíjely jejich smyslové vnímání a rozšiřovaly slovní zásobu. Byly individualizované a diferencované, strukturované učení kladlo důraz na využití individuálních schopností a nácvik samostatnosti. Jejich časté střídání podpořené cílenou vizualizací a jednoduchými verbálními i neverbálními pokyny vedlo k udržování pozornosti žáků, účelné opakování upevňovalo učivo, oceňování drobných dílčích úspěchů pochvalou mělo pro žáky silný motivační účinek. Ve výuce byly využity upravené pracovní sešity, digitální technologie, kompenzační a reedukační pomůcky včetně prostředků augmentativní a alternativní komunikace. K relaxaci a odpočinku sloužila multismyslová místnost snoezelen.

Výuka ve střední škole praktické byla založena na názornosti a prakticky orientovaných úlohách, v nichž žáci využívali své znalosti a dovednosti získané z reálných situací. Učitelé kladli důraz na činnostní a praktické učení, na rozvoj samostatnosti a tvořivosti. Cíleně byla rozvíjena funkční, čtenářská, matematická (finanční) a přírodovědná gramotnost. Sjednocujícím prvkem sledovaných hodin byl individuální přístup, aktivizace žáků, diferenciací učiva, práce s různými informačními zdroji, samostatná, párová i skupinová práce. Dosažení stanovených cílů výuky podporovalo využití rozmanitých didaktických, kompenzačních a digitálních pomůcek. Sebehodnocení a sebereflexe žáků byly zaznamenány v každé hodině, žáci, kteří toho byli schopni, hodnotili i práci a zapojení spolužáků ve skupinových aktivitách. Vynikajícím způsobem proběhlo formativní hodnocení v hodině matematiky.

Sledované činnosti zájmového vzdělávání vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy. Probíhaly v atmosféře vzájemné důvěry, ohleduplnosti a respektující komunikace, k níž přispívala vhodná motivace i průběžné hodnocení. Vysoká úroveň výchovně vzdělávací činnosti podporovaná odborností pedagogů se odrážela v úspěšném rozvíjení sociálních a osobnostních, komunikačních, pracovních a motorických kompetencí účastníků. Dostatek prostoru byl vytvářen pro relaxaci a odpočinek.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola vytváří kvalitní podmínky pro zajištění vzdělávání všech dětí a žáků. Vyučující cíleně získávají informace o pokrocích ve vzdělávání každého dítěte a žáka individuálním vyhodnocováním jeho znalostí a dovedností, s ohledem na jejich možnosti a schopnosti vzhledem k věku a typu znevýhodnění. Respektují doporučení odborníků, uplatňují je při hodnocení dětí a žáků a volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Navrhovaná pedagogická opatření jsou projednávána pedagogickou radou a se zákonnými zástupci. Průběžné informace o vzdělávacích pokrocích dětí a žáků vyučující předávají převážně při osobním jednání na třídních schůzkách, popř. individuálních konzultacích. Ve sledovaném období bylo zjištěno, že informace o hodnocení žáků ZŠ prostřednictvím žákovských knížek nebyly podávány důsledně ze všech předmětů.

V průběhu sledovaných činností v MŠ děti prokázaly, že mají znalosti a dovednosti přiměřené ke svému věku. Většina z nich dokázala uplatnit návyky vhodného společenského chování, dodržovat hygienická pravidla, úspěšně se domluvit se svými vrstevníky, využít své dosavadní zkušenosti a společně zdárně dokončit zahájené aktivity. Děti s lepšími vzdělávacími předpoklady měly osvojeny základní znalosti a dovednosti potřebné pro vstup do vyššího stupně vzdělávání. Učitelky vedou diagnostické záznamy dětí, jejichž součástí jsou portfolia. Záznamy v běžné třídě evidují rozvojové pokroky dětí, nejsou však vyvozovány průběžné závěry a ucelená analýza pro vytýčení potřebných konkrétních záměrů pro další pedagogickou intervenci. Ve speciální třídě je pedagogická diagnostika funkční, je hodnocena průběžně s časovými údaji a konkrétním záměrem. Návštěvami knihovny škola podporuje předčtenářskou gramotnost. Kooperace mateřské a základní školy, den otevřených dveří a schůzky se zákonnými zástupci dětí před zahájením povinné školní docházky usnadňují přechod dětí do základního vzdělávání.

Pro ověření naplnění míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí v souladu se ŠVP učitelé ZŠ využívají tradiční hodnotící nástroje (ústní zkoušení, krátká písemná opakování, rozsáhlejší písemné práce) a zohledňují snahu a práci žáka v hodině, pravidelně sledují, zaznamenávají a vyhodnocují průběžné vzdělávací výsledky každého žáka.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠS včetně přípravného stupně vyučující vychází především ze systematického diagnostického pozorování, z pozitivních výkonů a dosahování osobních vzdělávacích pokroků žáků. Informace o nabytých dovednostech jsou mapovány ve formě žakovských portfolií, která jsou významným diagnostickým a hodnotícím nástrojem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠS je vyjádřeno slovně.

K získání základů odborného vzdělání a manuálních dovedností si žáci PŠ podle svých schopností a zájmů vybírají ze tří okruhů: dílenské práce a základy údržby, šití a úprava oděvů a pěstitelské práce. Při průběžném i výsledném hodnocení se vyučující zaměřují na individuální pokrok každého žáka, zejména s ohledem na rozvoj jeho sociálních dovedností a možného praktického uplatnění. Hodnocení výsledků vzdělávání je vyjádřeno kombinací známek a slovního hodnocení. Absolventi středního vzdělávání nachází uplatnění na trhu práce v chráněných dílnách, případně jako pomocná síla u regionálních spolupracujících zaměstnavatelů.

Díky funkčně nastavenému poradenskému systému a podpůrnému přístupu pedagogů většina žáků dobře zvládá nároky školní docházky. Ve škole je dlouhodobě uplatňována strategie v oblasti prevence rizikového chování, která umožňuje jeho včasnou identifikaci a případnou eliminaci. Koncept primární prevence je zařazen do všech předmětů, specifická prevence je realizována prostřednictvím preventivních programů s tématy osobnostního rozvoje, zdraví, kyberšikany a adiktologie. Zapojením školy do celoročního projektu „Poznej svůj kraj“ jsou žáci vedeni ke kvalitnímu využívání volného času. Účinnost školou nastavené preventivní strategie dokladuje výrazné snížení absence žáků, počtu svolaných výchovných komisí a navýšení osobních kontaktů zákonných zástupců s třídními učiteli. V péči o žáky z vyloučených lokalit hrají významnou roli osobní návštěvy výchovné poradkyně v rodinách. Žákům ohroženým školním neúspěchem škola poskytuje pomoc ve formě individuální práce v hodinách, konzultací, individuálního a skupinového doučování (popř. „předučování“). Školní poradenské pracoviště intenzivně spolupracuje s odbornými pracovníky školských poradenských zařízení, center a sdružení zdravotně postižených, s Farní Charitou, úřadem práce, s orgánem sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR a soudy.

Kariérní poradenství je zajišťováno v nadstandardní kvalitě. Výchovná poradkyně informuje žáky a zákonné zástupce o možnostech dalšího studia ve středním odborném vzdělávání návštěvou burzy škol, spoluprací s úřadem práce, besedami s řediteli, exkurzemi do středních odborných škol a u zaměstnavatelů. Absolventi ZŠ nejčastěji pokračují ve vzdělávání v učebních oborech zaměřených na opravárenství zemědělských strojů, stravovací a pečovatelské služby, lesnické, zahradnické a zednické práce, nebo v praktické škole. Škola úspěšnost svých bývalých žáků v průběhu dalšího vzdělávání cíleně zjišťuje a sleduje.

Žáci prokazují svoje dovednosti a znalosti při realizaci školních projektů (např. Vše pro zdraví, První pomoc, Světový den vody) a soutěží (např. Zlaté kladívko, Stromy podzimu, Zdravověda). Pestrou vzdělávací nabídku doplňují tematicky zaměřené výlety a exkurze, návštěvy kulturních představení a institucí, dopravního hřiště, hasičského záchranného sboru. Děti a žáci se účastní přehlídek, soutěží a turnajů, které jsou určeny zdravým i zdravotně handicapovaným osobám. Na vzdělávacích výsledcích žáků se rovněž podílí činnost ŠD.

S aktivitami školy se zákonní zástupci a veřejnost mají příležitost seznámit během dne otevřených dveří, tvořivých dílniček, vystoupení žáků pro rodiče a veřejnost, vánočních jarmarků, zpívání koled seniorům apod. Škola je pořadatelem regionální přehlídky prací ZŠ,

PŠ a MŠ. Svoji činnost prezentuje také účastí v projektech města i kraje, na webu školy, v regionálním tisku a televizi.

Závěry

Vývoj školy

- K 1. srpnu 2018 byla do funkce jmenována nová ředitelka školy.
- Ve školním roce 2022/2023 byla zavedena pozice zástupkyně ředitelky pro základní školu speciální.
- Došlo k nárůstu počtu žáků o 29 %, počtu účastníků zájmového vzdělávání o 20 %, počtu tříd o 45 %.
- Díky rekonstrukcím a opravám v budovách, otevření speciální třídy MŠ, modernizaci počítačové učebny, zakoupení mobilní počítačové učebny a robotických pomůcek se celkově zlepšily materiální podmínky školy.
- Byla zahájena činnost klubu pro sociálně znevýhodněné žáky. (Opatření k odstranění nedostatku zjištěného při minulé inspekční činnosti.)
- Škola má romskou asistentku. (Opatření k odstranění nedostatku zjištěného při minulé inspekční činnosti.)

Silné stránky

Mateřská škola

- Otevřený přístup vedoucí učitelky podporující pozitivní klima pro tvůrčí práci a spolupráci učitelek se zákonnými zástupci. (2.2)
- Spolupráce všech zaměstnanců a empatický přístup učitelek k dětem vytvářející příznivou atmosféru pro vzdělávání. (3.2)
- Cíleně a efektivně volené speciální metody a pedagogické přístupy podporující kvalitní průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Souběžné působení dvou pedagogů i asistentů pedagoga ve speciální třídě v průběhu dne umožňující individuální přístup k jednotlivým dětem. (4.2)
- Efektivně nastavená podpora pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)

Základní škola

- Příznivé sociální vztahy a podpora vzájemné spolupráce mezi všemi zúčastněnými stranami přispívající k pozitivnímu klimatu školy. (2.2)
- Významný podíl finanční spoluúčasti zřizovatele a aktivní zapojování školy do projektů EU vedoucí k zajištění dalších finančních prostředků ke zvýšení kvality podmínek pro vzdělávání. Kvalitní materiální podmínky, esteticky a didakticky stimulující prostředí s výrazně pozitivním dopadem na průběh vzdělávání a psychickou pohodu žáků. (2.4)
- Systematická týmová spolupráce učitelů s asistenty pedagoga v běžných třídách. Vysoce funkční spolupráce vyučujících a asistentů pedagoga ve speciálních třídách. (3.3)
- Angažovanost pedagogických pracovníků na vlastním profesním rozvoji prostřednictvím aktivního samostudia a účastí na kurzech a seminářích. Významný přínos ke kvalitě výchovně vzdělávacího procesu vyučujícími školy působícími v roli metodiků vzdělávání v oblasti poruch autistického spektra. (3.5)

- Zřetelná aktivita školního poradenského pracoviště v oblastech vzdělávání, kariérního poradenství a prevence rizikového chování žáků. (5.4)
- Příkladná individualizace vzdělávání, diferenciací nároků, prvky formativního hodnocení a zajištění maximální poskytované podpory pro rozvoj kognitivních i sociálních dovedností všech žáků speciálních tříd. (6.2)

Střední škola

- Příznivé sociální vztahy a podpora vzájemné spolupráce mezi všemi zúčastněnými stranami přispívající k pozitivnímu klimatu školy. (2.2)
- Kvalitní materiální podmínky, esteticky a didakticky stimulující prostředí s výrazně pozitivním dopadem na průběh vzdělávání a psychickou pohodu žáků. (2.4)
- Vysoce funkční spolupráce vyučujících a asistentů pedagoga při plánování, organizaci i hodnocení výuky. (3.3)
- Angažovanost pedagogických pracovníků na vlastním profesním rozvoji prostřednictvím aktivního samostudia a účasti na kurzech a seminářích. Významný přínos ke kvalitě výchovně vzdělávacího procesu vyučujícími školy (3.5)
- Pestré formy a metody výuky, využívání informačních zdrojů, jasná struktura a organizace hodin podporující žáky v objevování, experimentování a tvořivosti a propojení naučeného s reálnými životními situacemi. (4.2)
- Příkladná individualizace vzdělávání, diferenciací nároků, prvky formativního hodnocení a zajištění maximální poskytované podpory pro rozvoj kognitivních i sociálních dovedností žáků. (6.2)

Školní družina / školní klub

- Vysoká úroveň sledované výchovně vzdělávací činnosti zájmového vzdělávání vedoucí k rozvoji sociálních a osobnostních, komunikativních, pracovních a motorických kompetencí účastníků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Chybějící průběžné vyhodnocování a stanovování konkrétních záměrů pro následující období v pedagogické diagnostice dětí v běžné třídě. (5.1)

Základní škola

- Méně důsledná a účinná metodická a kontrolní činnost vedení školy v běžných třídách. (2.1)
- Minimální uplatňování formativního hodnocení, vrstevnického hodnocení a sebehodnocení ve výuce v běžných třídách druhého stupně. (4.2)

Školní družina/školní klub

- Méně důsledná kontrolní činnost vedení školy. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Průběžně vést pedagogickou diagnostiku v běžné třídě mateřské školy včetně konkretizace záměrů na další období.
- Nastavit jasná pravidla a mechanismy kontrolního systému, průběžného a následného vyhodnocování jeho účinnosti a přijímání opatření pro všechny složky pedagogického procesu.
- Uplatňovat formativního hodnocení, vrstevnického hodnocení a sebehodnocení ve výuce v běžných třídách druhého stupně.
- Důsledně dbát na zápis známek z průběžného hodnocení do žákovských knížek.
- Zavést knihy úrazů na odloučených pracovištích.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina přijata usnesením Zastupitelstva města Česká Lípa čj. MUCL/175455/2009 ze dne 30. 9. 2009, s účinností od 1. 11. 2009
2. Jmenování ředitelky školy ze dne 13. 6. 2018, s účinností od 1. 8. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 1. 2024
4. Koncepce rozvoje školy na období 2022 - 2024
5. Školní řád mateřské školy ze dne 23. 8. 2023, s účinností od 1. 9. 2023, aktualizace dne 10. 1. 2024
6. Třídní vzdělávací plány s účinností od 1. 9. 2023
7. Týdenní plány (vzorek)
8. Zhodnocení týdenního plánu na školní rok 2023/2024 (vzorek speciální třídy)
9. Integrovaný měsíční blok na školní rok 2023/2024 (vzorek)
10. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní, střední a zájmové vzdělávání, platné ve školním roce 2023/2024
11. Školní řády základní a střední školy platné ve školním roce 2023/2024
12. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (příloha školního řádu) platná ve školním roce 2023/2024
13. Souhrnná dokumentace zájmového vzdělávání, školním rok 2023/2024, k datu inspekční činnosti
14. Třídní knihy v listinné podobě, školní rok 2023/2024, k datu inspekční činnosti (vzorek)

15. Portfólia dětí a žáků k datu inspekční činnosti (vzorek)
16. Žákovské knížky k datu inspekční činnosti (vzorek)
17. Záznamy z pedagogické rady k datu inspekční činnosti (vzorek)
18. Plán DVPP na školní rok 2023/2024
19. Plán adaptace začínajícího učitele na období 1. 9. 2023 – 31. 8. 2025
20. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2023/2024
21. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy k datu inspekční činnosti
22. Souhrnná dokumentace k hodnocení poradenských služeb, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek) k datu inspekční činnosti
23. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků k datu inspekční činnosti
24. Personální dokumentace k datu inspekční činnosti (vzorek)
25. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
26. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení školního stravování k datu inspekční činnosti
27. Dokumentace vztahující se k hodnocení ekonomických podmínek školy za rok 2022
28. Dotazníkové šetření České školní inspekce v době inspekční činnosti na místě
29. Inspekční zpráva, čj. ČŠIL-310/15-L, Protokol o kontrole, čj. ČŠIL-311/15-L
30. Webové stránky školy www.zspsms.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Netušilová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor

Mgr. Pavla Křepelková, školní inspektorka

Mgr. Dagmar Lexová, školní inspektorka

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

9. 2. 2024

