



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4124/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-824/24-S

Název	Základní škola T. G. Masaryka Milovice
Sídlo	Školská 112, 289 24 Milovice
E-mail	reditelka@zsmilovice.cz
IČO	61 631 493
Identifikátor	600 050 696
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lada Flachsová
Zřizovatel	město Milovice
Místo inspekční činnosti	Pionýrů 54, Milovice Školská 112, Milovice
Inspekční činnost na místě	14., 15., 18. a 19. listopadu 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

V 27 třídách umístěných ve dvou sousedících budovách vzdělává ZŠ 674 žáky, naplněnost 98 %, včetně 83 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž osm

je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola eviduje 68 žáků s odlišným mateřským jazykem, z nichž 24 má jazykovou bariéru.

K pravidelné docházce do sedmi oddělení školní družiny je přihlášeno 189 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníci“), naplněnost 99 %. Ve školním klubu je zapsáno 25 účastníků, naplněnost 100 %.

Počet žáků, tříd, účastníků zájmového vzdělávání i oddělení školní družiny se od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 zvýšil.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od roku 2010. Ve spolupráci se zaměstnanci zpracovala realistickou koncepci školy s jasnou představou o jejím strategickém rozvoji. Dílčí cíle jednotlivých oblastí se daří postupně naplňovat především ve zlepšování prostředí i podmínek vzdělávání. V souladu se stanovenou koncepcí škola úzce spolupracuje se zřizovatelem a mnoha organizacemi s kulturním i společenským zaměřením, což má pozitivní dopad na rozvoj osobnostních a sociálních dovedností žáků. Strategický plán je pravidelně vyhodnocován širším vedením školy ve spolupráci s ostatními zaměstnanci, přičemž stanovuje rizikové oblasti a identifikuje příležitosti pro zlepšení. Část svých pravomocí účelně delegovala na dva zástupce a vedoucí vychovatelku školní družiny. Společně sledují úroveň vzdělávání prostřednictvím hospitací a evaluačních prostředků. Při identifikaci rizik přijímají většinou účinná opatření. Jejich efektivita je následně cíleně vyhodnocována, což se většinou pozitivně promítá do průběhu i výsledků vzdělávání. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny.

Příkladem dobré praxe je dlouhodobá a aktivní mezinárodní spolupráce se školami v rámci partnerství města Milovice s městy v Polsku, na Slovensku a Maďarsku, která má pozitivní vliv na utváření komunikačních dovedností žáků a získávání jejich povědomí o životě v okolních státech.

Vzdělávání je zajištěno 71 pedagogickým pracovníkem. Podíl kvalifikovaných pedagogů se zvýšil, aktuálně deseti chybí požadovaná kvalifikace, kterou si až na výjimky doplňují studiem. Zájmové vzdělávání je zajištěno kvalifikovanými vychovatelkami. Ředitelka se aktivně snaží získat kvalifikované pedagogy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizované v dostatečném rozsahu, každý učitel zpracovává každoročně plán osobního rozvoje v souladu s potřebami školy, který je daným pedagogem i vedením školy pravidelně vyhodnocován. Poznatky z dalšího vzdělávání si pedagogové v rámci metodických orgánů i prostřednictvím vzájemných hospitací cíleně předávají.

Poskytování poradenských služeb ředitelka správně zajistila školním poradenským pracovištěm (dále „ŠPP“). Podporu žákům, pedagogům i zákonným zástupcům žáků účelně poskytují výchovní poradci pro první a druhý stupeň, školní metodik prevence, psycholog, dva speciální pedagogové, koordinátoři inkluze a nadání, kariérový poradce, všichni úzce spolupracující s vedením školy. Jejich podpora žákům je systematická, pravidelně je jejich činnost vyhodnocována vedením. ŠPP se podílí na spolupráci se všemi aktéry vzdělávání, pravidelná setkávání umožňují diagnostiku potřeb žáků a její aplikaci do vzdělávání. Příležitostí ke zlepšení je prohloubení spolupráce ŠPP s třídními učiteli při sledování školní neúspěšnosti všech žáků, včetně žáků se SVP. Kariérové poradenství je zajišťováno v potřebném rozsahu i kvalitě.

Informace o činnosti jsou zákonným zástupcům dostatečně poskytovány prostřednictvím webových stránek, konzultací či osobních pohovorů, dostupné jsou i na nástěnkách v budovách školy či v regionálním tisku. Na veřejnosti se škola se často prezentuje také pořádáním akcí pro setkávání všech osob participujících na vzdělávání.

Prostřednictvím finančních zdrojů podpořených projekty škola od předchozí inspekční činnosti významně zlepšila vzdělávací prostředí. Úpravou podkroví v hlavní budově byly vybudovány nové učebny včetně odborných a zázemí pro učitele, ve školní zahradě vzniklo hřiště včetně trampolíny a pískoviště. Ve starší budově byly vytvořeny prostory pro školní družinu, školní poradenské pracoviště, dále odborné učebny, zázemí pro přípravnou třídu a relaxační místnost se saunou. Při zajišťování učebních pomůcek a sportovních činností účinně vypomáhá Sdružení rodičů.

Polovina oddělení školní družiny má vlastní zázemí, ostatní využívají pro svou činnost vybrané kmenové učebny prvního stupně, společně i další prostory školy, hřiště i zahradu. Velmi dobré materiální podmínky umožňují účastníkům pestrou nabídku uměleckých i sportovních aktivit a pravidelné využívání keramické dílny a sauny. Školní klub je umístěn v kmenové učebně v hlavní budově, kde má své potřebné zázemí.

Vedení školy vytváří bezpečné podmínky pro práci s žáky i účastníky zájmového vzdělávání, kteří jsou průběžně a průkazně poučováni o pravidlech bezpečnosti. Zabezpečení vstupů do budov školy bylo v době inspekční činnosti funkční a účinné.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací prostředí bylo podnětné, společně se vstřícným vztahem mezi učiteli a žáky přispělo k příjemné atmosféře výuky. Vzdělávání správně vycházelo z obsahů příslušných ŠVP.

Učitelé kladli na žáky přiměřené nároky, využívali široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií, kterými je aktivizovali. Obsah výuky byl pro žáky srozumitelný a organizačně dobře strukturovaný. Ve většině vyučovacích hodin bylo vytvářeno příznivé sociální a pracovní klima, které podněcovalo k řešení zadaných úloh a činností. Žáci se chovali podle nastavených pravidel, bez obav před třídou pokládali otázky a sdělovali své postřehy. Při obtížích s plněním zadaných úkolů jim vyučující poskytovali vhodnou podporu. V několika hospitovaných hodinách byly využity pro názornost a fixaci učiva digitální technologie, především interaktivní tabule a tablety. Učitelé smysluplně využívali střídání činností během výuky, vhodně zařazovali relaxační prvky.

Zpětná vazba směřující k dalšímu učení byla jednotlivcům účelně poskytnuta většinou v průběhu výuky. Ve většině sledovaných hodin bylo zařazeno sebehodnocení, které žákům umožňovalo cíleně a průběžně reflektovat vlastní pokrok a míru zapojení do aktivit. K tomuto účelu byla inovativně využita aplikace, jež poskytla vyučujícímu cennou zpětnou vazbu o aktivní účasti žáků, čímž podpořila individualizovaný přístup a efektivnější řízení výuky.

V hospitovaných hodinách výrazně převažovala účelná frontální výuka, často byla doplněna aktivitami ve dvojicích nebo skupinách. Vyučující se zaměřili převážně na vědomostní a dovednostní cíle, méně na postojové. Asistentky pedagoga účelně spolupracovaly s vyučujícími zejména při podpoře žáků přímo ve výuce a při její přípravě.

Příležitost k zefektivnění výuky představuje cílené čtenější zařazení diferenciací obsahu a náročnosti zadaných úloh dle schopností, práce s informačními zdroji, zadávání úloh s rozdílnou kognitivní úrovní a využití digitálních technologií podporujících u žáků rozvoj kritického myšlení.

Vzdělávání v přípravné třídě bylo dobře organizačně promyšleno a realizováno. Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané. Tvořivé aktivity byly tematicky vhodně propojeny k dosažení cíle dopoledního vzdělávacího bloku. Děti vyjadřovaly svoje nápady,

zkušenosti z reálného života. Oceňování projevů a výkonů jednotlivých dětí bylo metodicky správné vzhledem k jejich možnostem.

V hodinách českého jazyka na prvním stupni byly nejčastěji prohlubovány již dříve získané vědomosti a znalosti žáků. Před psaním v nižších ročnících byla vhodně věnována pozornost rozvíjení a uvolnění rukou a správnému sezení při psaní. Učitelky účelnými formami rozvíjely slovní zásobu žáků a využívaly mezipředmětové vztahy. Výuka byla smyslně provázána v rámci mezipředmětových vztahů. Žáci efektivně diskutovali k zadanému problému, sdíleli své zážitky.

Při výuce českého jazyka na druhém stupni byl důraz kladen na podporu čtenářství, rozšiřování a využívání slovní zásoby, což vhodně přispělo k rozvoji čtenářských a jazykových kompetencí. V hodinách zaměřených na literaturu a sloh i v hodině dějepisu žáci efektivně pracovali s textem, zjišťovali a vyvozovali informace, se kterými dále pracovali.

Na 1. stupni byli žáci v polovině sledovaných hodin angličtiny aktivně zapojeni do činností zaměřených na upevňování slovní zásoby s využitím obrázků, písní a her. Didaktická technika efektivně podporovala poslechové dovednosti. Práce s rozsáhlými texty v části hodin bez vazby na produktivní dovednosti však snižovala pozornost a efektivitu.

Pedagogové ve všech sledovaných hodinách matematiky na prvním stupni účinně motivovali žáky hrami, zopakovali a upevnili dříve získané vědomosti a využili názorné prvky výuky.

Při výuce v oblasti Člověk a jeho svět pedagogové i žáci účelně pracovali s učebnicemi a pracovními listy, aktivně využívali také názorné pomůcky a videa. V řízeném rozhovoru účelně dominovaly zkušenosti z reálného života žáků.

Na 2. stupni byli žáci ve většině hospitovaných hodin motivováni hravými prvky a soutěžemi. Používání cílového jazyka učitelem posilovalo komunikační kompetence žáků. Digitální technologie byly nedílnou součástí hodin a žáci je využívali k vyhledávání informací, čímž rozvíjeli digitální kompetence. V části hodin však volba metod neodpovídala potřebám žáků, což oslabovalo dosažení vzdělávacích cílů.

Ve sledovaných hodinách dalšího cizího jazyka (německého a italského) byly využitím rozmanitých metod a forem práce efektivně rozvíjeny produktivní řečové dovednosti. Důraz byl kladen také na správnou výslovnost. Hodiny byly z velké části vedeny v cílovém jazyce, přičemž žáci prokazovali vysokou úroveň porozumění a velký zájem o vyučovaný předmět.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ve sledovaných hodinách matematiky na druhém stupni byli žáci vhodně motivováni k učení. Příklady z praxe podporovaly schopnost porozumět souvislostem mezi činnostmi člověka a stavem životního prostředí. Při výuce chemie byla využívána účelná tandemová výuka. Pozitivem bylo účelné využití pracovních listů s hodnoticími kritérii k zapisování výsledků bádání, zejména proto, že ve většině hodin měli žáci možnost provádět vlastní pozorování při pokusech nebo měření. Pozitivem při výuce zeměpisu bylo příhodné využití map, což podporovalo rozvoj strategií čtení nesouvislých textů. Žáci pracovali s digitální technikou i s vhodným využitím umělé inteligence, vyhledávali a třídili informace a využívali je k promyšleně zvolené práci ve dvojicích na zadaném úkolu. Ve výuce fyziky aktivizační úkoly cíleně podporovaly upevnění učiva. Nové poznatky byly účelně prezentovány s využitím vhodných pomůcek.

Dlouhodobá realizace aktivit zaměřených na environmentální výchovu má přímý pozitivní dopad na utváření kladného vztahu žáků k ochraně životního prostředí. Podpoře environmentální výchovy a ochrany přírody a životního prostředí věnuje škola trvale značné úsilí, organizuje akce na přírodovědná témata, cíleně využívá ke vzdělávání vhodné podmínky v okolí školy.

Výuka informační a komunikační technologie byla efektivně a atraktivně připravena. Žáci byli systematicky vedeni k samostatnosti a k vyvozování vlastních závěrů.

V hudební výchově vyučující vhodně podporoval vzhledem do nauky a přípravou vystoupení pro veřejnost vlastní kreativitu žáků a vstřícný vztah k hudbě. Skupinová práce při výtvarné výchově cíleně přispěla k vytváření společného objektu z recyklovatelného materiálu. Za pomoci různých výtvarných technik rozvíjeli cit pro kombinaci barev. V úvodu výuky byla žákům poskytnuta vhodná motivace, což podpořilo jejich odvahu výtvarně vyjádřit své emoce.

V průběhu pravidelné zájmové činnosti ve školní družině a školním klubu převažovala přátelská a podnětná atmosféra, což motivovalo účastníky k aktivnímu zapojení a rozvíjení jejich osobních zájmů a sociálních kompetencí. Široká škála aktivit, včetně výtvarných činností, podporovala kreativitu a rozvíjela jejich individuální nadání. Tematicky zaměřené činnosti byly vhodně střídány s relaxačními aktivitami a pobytem venku, což napomáhalo k regeneraci a celkové pohodě. Vybraná oddělení družiny pracují na celoročním projektu, který propojuje účastníky napříč skupinami. Upevňování pravidel chování posilovalo pocit sounáležitosti ve skupině.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy hodnotí výsledky vzdělávání žáků v souvislosti s naplňováním ŠVP pro základní vzdělávání prostřednictvím běžných interních nástrojů, jako jsou hospitace, tematicky zaměřené testy či ročníkové práce. Absolventské práce, vyhodnocení výstupních ročníkových prací i využití externího hodnocení výsledků vzdělávání vhodně doplňují hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Součástí výuky bylo zapojení školy do širokého spektra projektů, exkurzí a soutěží, jejichž výstupy a výsledky zohledňovaly dovednosti žáků především v oblasti získaných kompetencí.

Aktivní spolupráce s okolními školami v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání žáků poskytuje cenné informace o úrovni osvojených vědomostí a dovedností ve vybraných předmětech a ročnících v rámci naplňování školních vzdělávacích programů.

Přechod žáků z prvního na druhý stupeň byl ve školním roce 2023/2024 minimálně problematický, celkový prospěch se zhoršil jen u jednotlivců. K nejvíce náročným předmětům z pohledu úspěšnosti patří na obou stupních matematika, na druhém stupni pak i fyzika a zeměpis. V celkovém hodnocení prospěchu na konci výše uvedeného roku z celkového počtu 672 žáků cca 55 % žáků prospělo s vyznamenáním a 43 % prospělo, patnáct jedinců neprospělo. Z celkového počtu bylo cca 20 % žáků ohroženo školním neúspěchem. Také jedna pětina žáků se SVP jsou ohrožená.

Přestože učitelé stále nabízí žákům konzultace pro jednotlivé předměty, pravidelně je doučují a vyhodnocují účinnost jednotlivých postupů, dochází ke zlepšení pomalu a postupně v silné závislosti na osobních možnostech a rodinné zázemí žáků.

Talentovaní jedinci se účastnili předmětových a sportovních soutěží, kde zaznamenali úspěchy i v okresních kolech. Výsledky žáků v rámci přijímacího řízení do čtyřletých maturitních oborů středního vzdělávání jsou v celorepublikovém srovnání v českém jazyce i matematice u žáků 9. ročníku v celkovém pohledu průměrné.

Prostřednictvím aktivit dětského zastupitelstva školy, které ve škole působí dlouhodobě, byli žáci příkladně vedeni k orientaci v sociální realitě a vztazích v občanském životě.

Aktualizovaný preventivní program je účelně zaměřen na rizikové jevy, zdravou výživu, dopravní výchovu a klima ve škole a zahrnuje spolupráci s vnějšími subjekty. K identifikaci rizik vhodně přispívají ankety zjišťování názorů všech aktérů vzdělávání na různé oblasti

života školy. Pro budoucí prvňáčky nabízí edukativně stimulační programy, pro žáky šestých tříd pořádá kurzy zaměřené na posílení jejich sociální adaptace při přechodu na druhý stupeň. Pozitivní klima je doloženo i počtem pochval udělených ve školním roce 2023/2024, které převažují nad počtem uložených kázeňských opatření. Tým ŠPP ve spolupráci s vedením školy identifikoval problémy se záškoláctvím. Následně přijal vhodná opatření, ihned spolupracoval se zákonnými zástupci i s příslušnými orgány.

Aktivní spolupráce se vzdělávacími institucemi a dalšími partnery v oblasti environmentální výchovy, která je účelně realizována prostřednictvím ekotýmu exkurzí, vycházek a výukových projektů, efektivně podporuje rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků a pozitivně ovlivňuje jejich vztah k přírodě a životnímu prostředí, což je zřejmé z praktických výstupů a tematicky zaměřených akcí školy.

K obohacení vzdělávacího procesu na škole přispívá využívání aplikace Reflexe ve sledovaných hodinách, jež umožňuje žákům pravidelně reflektovat své dojmy a zkušenosti z výuky, čímž podporuje jejich socio-emocionální rozvoj a aktivní zapojení do sebehodnocení. Možnost vyjádřit vlastní vnímání přispívá ke zvýšení osobní zodpovědnosti za průběh a výsledky učení, zlepšuje schopnost žáků identifikovat vlastní silné i slabé stránky a poskytuje učitelům cennou zpětnou vazbu k úpravě výukových postupů.

Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání korespondují se stanovenými cíli příslušného ŠVP a jsou v souladu s jejich individuálními možnostmi, podílí se na nich zejména upevňování kladných postojů účastníků k přírodě, pohybovým či estetickým aktivitám. Jejich výtvary jsou vhodnou součástí výzdoby školy. Významná je spolupráce všech oddělení při společných akcích, což má pozitivní vliv na utváření sociálních dovedností účastníků.

Závěry

Vývoj školy

- Významně se zlepšily materiální podmínky i vzdělávací prostředí. Byly vybudovány nové odborné učebny, zázemí pro zájmové vzdělávání i pro učitele a prostory pro uskladnění pomůcek.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny.
- Navýšil se počet žáků, tříd a pedagogů.

Silné stránky

- Aktivní spolupráce s okolními školami v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání žáků poskytuje cenné informace o úrovni osvojených vědomostí a dovedností ve vybraných předmětech a ročnících v rámci naplňování školních vzdělávacích programů. (1.5)
- Vedení školy důsledně vede pedagogický sbor a vytváří bezpečné a respektující sociální prostředí pro práci zaměstnanců i pro žáky a jejich zákonné zástupce. Efektivně kontroluje a organizuje výuku, systematicky monitoruje výsledky vzdělávání prostřednictvím srovnávacích testů mezi školami v regionu a přijímá opatření, která zlepšují kvalitu výuky a rozvíjejí předpoklady žáků pro celoživotní učení.(2.3)
- Dlouhodobá realizace aktivit zaměřených na environmentální výchovu má přímý pozitivní dopad na utváření kladného vztahu žáků k přírodě a ochraně životního prostředí. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitost k zefektivnění výuky představuje cílená četnější diferenciací obsahu a náročnosti zadaných úloh dle schopností, práce s informačními zdroji a využití digitálních technologií podporujících u žáků rozvoj kritického myšlení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Dlouhodobá a aktivní mezinárodní spolupráce se školami v rámci partnerství města Milovice s městy v Polsku, na Slovensku a Maďarsku má pozitivní vliv na utváření komunikačních dovedností žáků a získávání vědomostí o okolních státech. (1.5)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky a účelně zařazovat do výuky úlohy s diferencovaným obsahem a odlišnou kognitivní náročností dle schopností žáků, pracovat s informačními zdroji a využívat digitální technologie podporující u žáků rozvoj kritického myšlení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Informace z webových stránek školy <https://zsmilovice.cz/>
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního tým

Mgr. Hana Mikulcová, školní inspektorka

Ing. et Bc. Jitka Moosová, školní inspektorka

Mgr. Markéta Seidlová, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

10. prosince 2024