



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-86/24-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-12/24-T

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Hukvaldy 162, 739 46 Hukvaldy</b>
E-mail	<b>info@zhukvaldy.cz</b>
IČO	<b>70 946 906</b>
Identifikátor	<b>600 133 885</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Alena Lérová</b>
Zřizovatel	<b>Obec Hukvaldy</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Hukvaldy 162, Hukvaldy</b>
Inspekční činnost na místě	<b>22. 1. 2024 – 9. 2. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání je uskutečňováno ve čtyřech třídách mateřské školy, která je součástí budovy. V době inspekční činnosti mateřskou školu navštěvovalo celkem 81 dětí, z toho 27 v povinném vzdělávání, pět dětí mladších tří let, pět dětí s odkladem povinné školní docházky a dvě děti s odlišným mateřským jazykem. Dvěma dětem byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby a škola jim poskytuje podporu v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. V základní škole se na prvním i druhém stupni vzdělávalo ve 12 třídách celkem 270 žáků, z toho 28 se speciálními vzdělávacími potřebami a dva žáci s odlišným mateřským jazykem, 12 žáků je vzděláváno v zahraničí. Pro pět žáků škola na doporučení školského poradenského zařízení vypracovala individuální vzdělávací plány. Ve čtyřech odděleních školní družiny bylo k datu inspekční činnosti zapsáno celkem 120 žáků prvního stupně ZŠ a ve školním klubu 54 účastníků zájmového vzdělávání. Informace o dění ve škole jsou prezentovány na webových stránkách školy, ve Zpravodaji základní školy, v místním periodiku Občasník a příležitostně v regionálním zpravodajství.

Školní jídelna zajišťuje školní stravování dětí a žáků, stravování zaměstnanců a v rámci doplňkové činnosti stravování cizích osob.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „POD STARÝM HRADEM“ má za cíl připravit děti na vstup do základní školy, rozvíjet gramotnosti dětí a vychovávat je ke zdravému způsobu života. Výuka na základní škole probíhá podle školního vzdělávacího programu „Držím se kořenů života a růstu“. Za účelem prohloubení znalostí a dovedností žáků je v programu posílena časová dotace matematiky, jazyků a přírodovědných předmětů. Velká pozornost je věnována také uměleckým aktivitám žáků. Spoluúčastí na projektech s Nadací Leoše Janáčka Brno, Mezinárodním hudebním festivalem Leoše Janáčka a mezinárodním hudebním projektem Let's sing je podporován zájem žáků o umělecké vzdělávání.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 1997. Ve své řídicí činnosti zúročuje dlouhodobé manažerské dovednosti a zkušenosti z pedagogické praxe. Systematicky a cílevědomě naplňuje reálně stanovenou koncepci. Stanovené záměry reagují na trendy ve vzdělávání (podpora inkluze, aktivní pohyb a zdravý životní styl, rozvoj dovedností v oblasti cizích jazyků a gramotností). Demokratický styl řízení vytváří odpovídající prostor pro vlastní iniciativu pedagogů a významně přispívá k vytváření příznivé pracovní atmosféry.

V pedagogické a kontrolní oblasti i bezpečnosti a ochraně zdraví při práci delegovala ředitelka část kompetencí na zástupce pro základní školu a zástupkyni pro předškolní vzdělávání. Manažerské vedení a nastavený kontrolní a řídicí systém realizovaný touto spoluprací, přispívá ke zvyšování kvality nabízeného předškolního vzdělávání. Dílčí nedostatek v nastavení řídicího a kontrolního systému byl zjištěn v oblasti školního stravování. Informovanost pedagogů o organizaci činností zajišťuje ředitelka prostřednictvím týdenních plánů a sdílením údajů v prostředí školního informačního systému. Hospitační činnost je cílená a poskytuje vyučujícím zpětnou vazbu k jejich práci. Na jednáních pedagogické rady, organizovaných zvláště pro mateřskou školu a základní

školu, jsou projednávány organizační záležitosti a úkoly zaměřené na další rozvoj školy a vyhodnocované vzdělávací výsledky dětí a žáků. Podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků i příležitosti pro vlastní profesní rozvoj ředitelka nastavila funkčně a cíleně podporuje společné vzdělávání celého pedagogického sboru. Jeho složení je v posledních letech stabilní. Z anketního šetření v průběhu inspekční činnosti vyplynulo převažující pozitivní vnímání vzájemných vztahů mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Pedagogové mezi sebou podporují kolegiální vztahy a vzájemný respekt, spolupracují a předávají si poznatky.

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány výchovnou poradkyní a metodikem prevence ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky včetně ředitelky školy. Žákům i jejich zástupcům je poskytována odpovídající podpora formou poradenské činnosti. Péče je cíleně věnována i dětem v předškolním vzdělávání. Pracoviště zabezpečuje také činnost školního žákovského parlamentu a jeho aktivity směřující ke spolupráci s vedením školy, které se jeho inspirativními návrhy zabývá.

Vícezdrojové financování, dobrá spolupráce se zřizovatelem a aktivní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a usiluje o jejich zkvalitňování, v souladu s vymezenými koncepčními záměry se prostředí a vybavení školy postupně inovuje a modernizuje (např. dokončen byl projekt nové nástavby s galérií obrazů místních umělců, byly vybudovány nebo renovovány odborné učebny pro přírodovědné předměty, informatiku a cizí jazyky, cvičná školní kuchyň, víceúčelové školní hřiště). Z operačního programu Jan Amos Komenský finanční prostředky škola cíleně využívá na vzdělávání zaměstnanců, financování školní asistentky v základní i mateřské škole. Škola účelně použila finanční prostředky poskytnuté z Národního plánu obnovy na pořízení učebních pomůcek pro rozvoj informatického myšlení dětí a žáků a jejich digitálních kompetencí, realizováno bylo také doučování žáků. Škola se iniciativně zapojila do projektu ERASMUS+, jenž umožnil mobilitu žákům i pedagogům (Polsko a Rumunsko). Od roku 2023 je škola zapojena v projektu ICT - Ostravsko „Virtuální Hukvaldy“ jenž mimo jiné umožní dovybavení odborných učeben učebními pomůckami virtuální reality.

Podmínky zájmového vzdělávání vzhledem k náplni a účelu jsou na dobré úrovni a umožňují naplňování školního vzdělávacího programu. Školní družina však nemá pro svou činnost vlastní prostory, využívá převážně prostory kmenových učeben prvního stupně. Je vhodně vybavena dostatkem her, stavebnic, výtvarného materiálu a také míst pro relaxaci.

Ředitelka systematicky usiluje o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického i fyzického bezpečí dětí a žáků. Bezpečnost, ochrana zdraví, požární prevence, poskytování první pomoci je v přiměřeném rozsahu začleněna do vzdělávání v návaznosti na realizované činnosti. Dohled nad žáky o přestávkách byl zajištěn. Školní úrazovost má mírně stoupající tendenci. K úrazům dochází především při pohybových aktivitách dětí a žáků. Vedení školy provádí rozbor školní úrazovosti, zabývá se příčinami úrazů a přijímá adekvátní opatření.

Školní stravování dětí a žáků je zajištěno vlastní školní jídelnou. Při přípravě stravy však byly využívány polotovary, pro přesnídávky a odpolední svačiny dětí mateřské školy byly často zařazovány potraviny obsahující skryté tuky a cukry. Při přípravě je žádoucí se zaměřit na nutriční vyváženost a přípravu jídel z čerstvých surovin. Přesnídávka a odpolední svačinka je dětem podávána ve třídě, pitný režim byl pro děti mateřské školy zajištěn po celou dobu pobytu. Individuálně přistupuje škola ke stravování dětí a žáků, jejichž zdravotní stav to vyžaduje. Účastí v nadačním programu zajistilo vedení školy několika dětem a žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí úhradu školního stravování. Zdravý vývoj dětí a žáků

škola podporuje pravidelným organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl (např. plavání, adaptační výjezd, lyžařské kurzy, exkurze a školní výlety).

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi v mateřské škole, ve všech ročnících základní školy a ve školní družině a školním klubu.

Vzdělávací proces probíhal v jednotlivých třídách mateřské školy v příjemné atmosféře, kdy pedagogové přistupovali k dětem empaticky a vstřícně. Pozitivní atmosféra ve třídách podporovala důvěru dětí, které bez zábrán komunikovaly s vrstevníky, pedagogy i ostatními zaměstnanci školy. Spontánní činnosti byly od příchodu dětí učitelkami vhodně obohacovány nabídkou částečně řízených aktivit, které podporovaly rozvoj jemné motoriky, předčtenářskou a předmatematickou gramotnost, tvořivost a orientaci v prostoru. Řízené činnosti byly nabízeny částečně frontálně, nebo ve dvou věkově odlišných skupinách s následnou individuální prací dětí. Širší diferenciací vzdělávací nabídky byla dokumentována v plánech podpory pro děti s odlišným mateřským jazykem, s odkladem školní docházky a děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelky zohledňovaly věkové složení třídy s odlišnou náročností aktivit individualizací v ranních a odpoledních nabízených činnostech. Diagnostika vedená ve třídách monitoruje vývoj dětí od nástupu do vzdělávání, a učitelky zapisují také informace o dosažení výsledků každého dítěte. Méně efektivní frontální organizaci vzdělávání doplňovaly učitelky individuální činnosti dětí, obohacovaly ji také kooperativními činnostmi a podporou prosociálních kompetencí. Vzdělávací nabídku by bylo dobré rozšířit o aktivaci schopností a dovedností jednotlivých dětí s rozvojem kritického myšlení zejména pro děti bystré a nadané.

Organizaci dne učitelky přizpůsobovaly střídáním nabídky pro děti atraktivních činností, ponechán byl prostor pro volnou hru i pohybové aktivity. Možnost pohybu je však prostorem velice omezená. Cílená práce s dětmi v povinném předškolním vzdělávání a s odkladem školní docházky byla patrná většinou v ranních, částečně řízených činnostech. V mateřské škole dostávají děti výraznou podporu prevence řečových vad, kterou poskytuje speciální pedagožka.

Získávání zpětné vazby k výsledkům činností dětí bylo z větší části organizováno společně v závěru řízených činností. Průběžná zpětná vazba nebyla vždy cíleným procesem, který by byl dostatečně orientován na konkrétní hodnocení v čem se dítě posunulo a jak se mu práce dařila. Je zřejmé, že hodnotící mechanismy si učitelky osvojují a některé ještě intuitivně užívají spíše formulace povzbuzující děti k pozitivnímu sebevnímání. Vedení školy zajišťuje vzdělávání v této oblasti, avšak zatím nebyl vytvořen dostatečný prostor ve všech třídách pro uvědomění si, zda se děti naučily něco nového, nebo o úspěšnosti jejich snažení. Častější absence popisné a dostatečně funkční zpětné vazby nepřináší učitelkám informace o atraktivitě a efektivitě jimi nabízených činností.

Hospitace v základní škole proběhly napříč třídami i vyučovacími předměty. Převládala zde příznivá pracovní atmosféra pozitivně ovlivňující výchovně vzdělávací proces a podporující učení. Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga byla přínosná pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro ostatní žáky. Pozitivem pro podporu výuky jsou dělené hodiny již od prvního ročníku. Volbu výukových cílů, prostředků a metod se učitelé snažili přizpůsobit charakteru probíraného a procvičovaného učiva. Při organizaci činností v hodinách byla využívána frontální výuka s řízeným rozhovorem, samostatná práce i účelná práce ve dvojicích, chyběla však výraznější skupinová práce s kooperativními prvky.

Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva.

Výuka na prvním stupni základní školy se vyznačovala velmi dobrou kvalitou. Při plnění zadaných úkolů žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím spolupráci. Pestrý výběr výukových metod podporoval aktivní zájem žáků a rozvoj kritického myšlení. Motivační prvky, didaktické hry, střídání různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chviliek udržovaly pozornost. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti. Práce s chybou a poskytování průběžné zpětné vazby s výraznější orientací na formativní charakter byla součástí většiny sledovaných vyučovacích hodin. Už od nejnižších ročníků měli žáci velmi dobře zvládnuty pracovní návyky. Ve většině hodin byl žákům dán prostor pro rozvoj komunikačních dovedností. Potřebnou názornost zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek. Digitální technologie byly používány většinou učitelem s využitím interaktivních tabulí, učebnic i vhodných animací a on-line her. V závěru vyučovacích hodin bylo obvykle provedeno shrnutí hodiny učitelem poskytující také prostor pro sebehodnocení žáků.

Během výuky na druhém stupni učitelé často podněcovali žáky k úsilí plnit úkoly, poskytovali jim dostatek času k jejich řešení, dílčí pokroky podporovali průběžnou zpětnou vazbou. Digitální technologie byly ve výuce využívány především učiteli bez většího zapojení interaktivity zařízení a využívání žáky. Častým nedostatkem výuky bylo nízké zapojení žáků do vyhledávání, třídění, posouzení a prezentace získaných poznatků z různých zdrojů. Diferenciace vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků však nebyla ve sledovaných hodinách výrazněji uplatněna, žáci obvykle plnili úkoly se stejným stupněm obtížnosti. Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace byla sledována ve výuce českého jazyka a v cizích jazycích. Žáci si aktivně osvojovali učivo, procvičovali gramatiku nebo cíleně rozvíjeli čtenářskou gramotnost se zaměřením ke komunikační funkci jazyka. Vzdělávání v cizích jazycích (anglický a německý jazyk) se vyznačovalo velmi dobrou metodickou i didaktickou úrovní. Učitelé kladli důraz na rovnoměrný rozvoj všech řečových dovedností, tj. samostatného mluveného i písemného projevu žáků či poslechu a čtení s porozuměním. Cílené vytváření komunikačních situací podporovalo schopnost interakce žáků v cizím jazyce, vedlo rovněž k propojování probíraného učiva (gramatických jevů a slovní zásoby) s jeho praktickým využitím v každodenním životě. V oblasti přírodovědných předmětů včetně matematiky bylo zjevné propojení teoretických poznatků s praxí, případně vyvození obecných pravidel či zákonitostí. V hospitované výuce ve výchovných předmětech byla velmi účinně nastavena organizace, žáci dodržovali stanovená pravidla. Vedení žáků učiteli podporovalo nejen vytvoření náležitých postojů k životnímu stylu, ale i rozvoj sportovního a hudebního nadání. V menší míře byla příležitost k podpoře kritického myšlení a cílené podpory postojů. Vzájemné hodnocení nebylo realizováno. Závěrečné shrnutí hodiny bylo efektivní směrem k žákům jen v některých hodinách.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly odpočinkové činnosti, na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách. Do odpoledního programu bývá pravidelně zařazen (v omezené míře) pohyb ve venkovním prostředí podporující zdravý životní styl. V průběhu hospitační činnosti byla zaznamenána pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. Školní klub žákům nabízí otevřenou nabídku tvořivých, sportovních i tematicky zaměřených aktivit, které podporují aktivní trávení volného času, jsou otevřeným místem pro všechny

zúčastněné, nabízí aktivity posilující sebepojetí i sebevědomí, rozvíjí hudební nadání, motivuje jeho účastníky k zájmovému vzdělávání.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Úroveň dosahovaných výsledků předškolního vzdělávání odpovídala očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu. K posouzení úrovně individuálních schopností v učení dětí jsou využity pravidelně vedené a evaluované záznamové archy mapující pokroky dětí v učení, portfolia prací dětí a plány podpory. Úzká spolupráce je dlouhodobě navázána mezi školou mateřskou a základní. Vzájemné návštěvy dětí ve škole a žáků v mateřské škole, společné akce i využívání prostor základní školy dětmi pozitivně přispívají k bezproblémovému přechodu do základního vzdělávání.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků klade škola důraz zejména na aktivitu žáka v hodinách, jeho snahu a přístup ke vzdělávání. Běžné interní nástroje jako testy, písemné práce a ústní zkoušení jsou využívány především k práci s chybou a případnému sebehodnocení žáka. Obecně se klasifikace opírá o nastavená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Pro posouzení kvality poskytovaného vzdělávání a úrovně vlastního systému hodnocení škola vhodně využívá srovnávací testy a výsledky jednotné přijímací zkoušky do oborů středního vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou a přijímá opatření ke zlepšení. S výsledky škola pracuje v rámci jednání pedagogické rady. Žákům s rizikem školní neúspěšnosti je nabízena podpora v rámci individuálních konzultací nebo doučování nad rámec běžné výuky. Na kvalitu práce žáků s potřebou podpůrných opatření příznivě působí činnost asistentek pedagoga a pozitivní vliv má také individuální přístup pedagogů k žákům. Při testování České školní inspekce ve školním roce 2021/2022 žáci na druhém stupni ZŠ dosahovali podprůměrné až průměrné výsledky, ve školním roce 2022/2023 byly zaznamenány slabé výsledky na prvním stupni ZŠ. Škola se těmito výsledky zabývá, zavádějí testové úlohy do výuky a sledují třídy i jednotlivce. Zákonní zástupci jednotlivých žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím školního elektronického systému, na třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací.

Výsledky základního vzdělávání jsou v posledních letech stabilní. Ve školním roce 2022/2023 v celkovém hodnocení více než 67 % žáků prospělo s vyznamenáním, neprospívající žáky škola nemá. Sníženým stupněm z chování byli hodnoceni čtyři žáci. Pochvaly převažovaly nad kázeňskými opatřeními. Neomluvená absence je vykazována u jednotlivců, problémy v docházce jsou neprodleně řešeny v součinnosti třídních učitelů se zákonnými zástupci a školním poradenským pracovištěm. K podrobnějšímu sledování vzdělávacích výsledků dochází u většiny žáků ohrožených školním neúspěchem, u nichž jsou následně přijímána konkrétní opatření ke zlepšení a konzultace se zákonnými zástupci.

Preventivní aktivity vycházejí ze školního minimálního preventivního programu. Pedagogové jsou v souladu s ním metodicky vedeni a vzdělávání. Systém prevence s tématy zaměřenými podle věku žáků je promyšlený. Jednorázové i dlouhodobé aktivity směřují k aktuálním problémům žáků a školy. Při preventivních programech spolupracuje škola s neziskovými organizacemi, městskou policií i Policií ČR. Míra absence a kázeňských problémů je na běžné úrovni. Metodik prevence ve spolupráci s výchovnou poradkyní a s třídními učiteli průběžně sleduje a mapuje možné projevy rizikového chování, v případě jejich výskytu situaci řeší v součinnosti se zákonnými zástupci, popřípadě odbornými pracovišti. K udržení dobrého školního klimatu přispívají plánované třídnické hodiny a od pátého ročníku pravidelné zjišťování klimatu tříd.

Výchovně-vzdělávací proces je pravidelně obohacován návštěvou i pořádáním kulturních, osvětových, preventivních a vzdělávacích pořadů, účastí na exkurzích, besedách a workshopech. Škola tímto způsobem u žáků významně zvyšuje motivaci k učení a podporuje rozvoj řady dovedností i v rámci školních kol olympiád a soutěží. Hudebně nadaní žáci mají možnost docházet do Základní umělecké školy Brušperk, která má ve škole pobočku. Nedílnou součástí tohoto procesu je spolupráce se Sdružením rodičů, spádovými školami, profesními organizacemi, školskou radou a zřizovatelem.

Činnosti ve školní družině a ve školním klubu volně navazují na základní vzdělávání, hravou formou rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají ke smysluplnému využití volného času.

## Závěry

### Vývoj školy

- Využitím projektových dotací a účelnou kooperací se zřizovatelem se zkvalitnily materiální podmínky. Byly vybudovány nebo obnoveny odborné učebny pro přírodovědné předměty, informatiku a cizí jazyky, cvičná školní kuchyň, dílny, víceúčelové školní hřiště, hřiště pro mateřskou školu. Ve školním roce 2022/2023 byla zahájena výuka v nové nádstavbě školy.
- Od poslední inspekční činnosti (2017) došlo k navýšení nejvyššího počtu žáků v základní škole na 300, školní družině na 120 a školní jídelně na 380 strážníků.
- Škola adekvátně reagovala na doporučení z poslední inspekční činnosti.

### Silné stránky

- Mateřská škola
- Manažerské vedení a nastavený kontrolní a řídicí systém, realizovaný ve spolupráci se zástupkyní ředitelky, přispívá ke zvyšování kvality nabízeného předškolního vzdělávání. (2.1)
- Pedagogové mezi sebou podporují kolegiální vztahy a vzájemný respekt, spolupracují a předávají si poznatky. (3.3)
- Příznivá atmosféra, spolupráce přímých i nepřímých aktérů vzdělávání, pozitivní sociální klima ve třídách, vstřícný pedagogický styl i empatický přístup pedagogických zaměstnanců podporují sociální a osobnostní rozvoj dětí. (4.4)
- Základní škola
- Dlouhodobé zlepšování materiálních podmínek účelnou kooperací se zřizovatelem a zapojením do projektové činnosti, která je velmi přínosná pro zvyšování kvality vzdělávání a rozvíjení individuálního potenciálu jednotlivců. (1.5)
- Zapojení žáků školy do široké škály kulturních aktivit a činností podporuje jejich kladný postoj k umění. (4. 4)
- Pestrá nabídka zájmových kroužků školního klubu pozitivně podporuje kvalitní trávení volného času žáků. (3. 4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Mateřská škola
- Škola dostatečně nezohledňuje prostorové podmínky tříd pro zajištění možností pohybu dětí. (1.4)
- Učitelky s rozdílnou úrovní využívají prvků formativního hodnocení pro poskytnutí zpětné vazby dětem, k získání informací o jejich pokroku. (4.3)
- Základní škola
- Ve sledovaných hodinách bylo zaznamenáno jen ojediněle využívání interaktivity při práci s digitální technikou a vyhledávání informací z různých zdrojů. (4.2)
- Diferenciace a individualizace ve výuce není systematicky nastavena a využívána především směrem k žákům, kteří jsou rychlejší a kteří mají o dané téma zvýšený zájem. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Využít vzájemných náslechnů k inspiraci a obohacení poskytování zpětné vazby dětem, využít portál NPI – Systém podpory profesního rozvoje učitelů.
- Vyhodnotit smysluplnost využívání prostor tříd, ložnic a tělocvičny a zefektivnit jejich přístupnost dětem v dopoledních a odpoledních vzdělávacích činnostech.
- Zaměřit se ve výuce na vhodnou cílenou diferenciaci a odlišnou náročnost zadávaných úloh vzhledem k individuální úrovni vědomostí a dovedností žáků s ohledem na podporu žáků nadaných a žáků se zájmem o výuku.
- Využívat ve výuce příležitosti k podpoře kritického myšlení, analýzy informací z různých zdrojů a rozvíjet postoje u žáků.
- Ve spolupráci se zřizovatelem zlepšit prostorové podmínky školy pro zájmové vzdělávání.
- Nastavit větší efektivitu v oblasti kontrolního systému ve školní jídelně. Postupovat při přípravě doplňkových jídel podle výživových doporučení ke školnímu stravování a nutričních doporučení, tak aby byly přesnídávky a svačiny v souladu se zásadami zdravé výživy, školní stravování aby bylo pestré a pro děti i žáky atraktivní.

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).



## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Leoše Janáčka Hukvaldy na období 2024-2026
2. Výroční zprávy o činnosti školy 2021/2022 a 2022/2023
3. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2023/2024
4. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd v mateřské škole ve školním roce 2023/2024 včetně evaluace (vzorek)
5. Plán práce mateřské školy na školní rok 2023/2024
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
7. Evidence docházky dětí do mateřské školy ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
8. Plány osobního rozvoje učitelek v mateřské škole (vzorek)
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
10. Rozvrh hodin základní školy platný ve školním roce 2023/2024
11. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
12. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
13. Zápisy z metodických orgánů školy ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
15. Školní matrika (vzorek)
16. Portfolia a pedagogická diagnostika dětí v MŠ ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
17. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
18. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
19. Dokumentace vztahující se k finančním a materiálním podmínkám školy pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
20. Dokumentace ke školnímu stravování za říjen až prosinec 2023 (vzorek)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Mgr. Daniel Jakubek, Ph.D., školní inspektor

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

4. 3. 2024