



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIB-294/16-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Velké Bílovice, příspěvková organizace
Sídlo	Fabian 1215, 691 02 Velké Bílovice
E-mail právnické osoby	podatelna@zsvelkebilovice.cz
IČ	70933219
Identifikátor	600112527
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Svatavou Balgovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	město Velké Bílovice
Místo inspekční činnosti	Fabian 1215, Velké Bílovice
Termín inspekční činnosti	8. – 10. březen 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Velké Bílovice, příspěvková organizace (dále škola) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 391 žáků, školní družiny (dále ŠD) – 60 účastníků a školní jídelny (dále ŠJ) – 700 strážníků.

Základní vzdělávání je poskytováno podle „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání: Škola pro každého – škola pro všechny“ (dále ŠVP ZV). K 30. září 2015 bylo v ZŠ vzděláváno v 15 třídách celkem 325 žáků (z toho 8 cizinců). U 32 byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby (dále SVP), 5 žáků bylo individuálně integrováno a vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP).

ŠD zajišťuje zejména pravidelnou denní činnost v době od 11:30 do 15:30 hodin. Ve školním roce 2015/2016 byl na základě potřeb zákonných zástupců žáků otevřen také ranní provoz. Kapacita ŠD byla plně využita, do dvou oddělení bylo přijato 60 žáků 1. až 3. ročníku. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje podle „Výchovně vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – školní družiny: Škola pro každého – škola pro všechny“ (dále ŠVP ŠD). Výše úplaty byla stanovena 150 Kč za rok.

S účinností od 1. ledna 2015 vykonává ZŠ Velké Bílovice činnost školského zařízení – školní jídelny, která sídlí v jednom z pavilonů školy. Objekt školy využívají další školská a jiná zařízení (např. Mateřská škola Velké Bílovice, městská knihovna, ordinace praktického lékaře a byt školníka – v současné době využíván městským policistou).

Ředitelka školy byla k 1. červenci 2014 jmenována do funkce na základě výsledků konkurzního řízení. Současně s ní nastoupil do funkce jejího zástupce vyučující s dlouholetou pedagogickou praxí. V listopadu 2015 oslavila škola 30. výročí od svého založení.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitelka školy splňuje pro výkon funkce požadované kvalifikační předpoklady. Přestože vykonávala 10 let funkci zástupkyně ředitele školy, postupně si osvojuje potřebné manažerské dovednosti, které přispívají k vyšší účinnosti její práce a celkovému rozvoji školy. Systematicky plánuje a vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu školy. Plnění nastavených cílů průběžně monitoruje. Model řízení je účelný, vyhovuje podmínkám a potřebám školy. Hospitační činnost vykonává se svým zástupcem dle konkrétního ročního plánu, v případě potřeby i nahodile, a to s jasnými kritérii a se závěry poskytujícími zpětnou vazbu vyučujícím. Zjištěné výsledky a případné nedostatky zatím nebyly dostatečně analyzovány a nebyla přijata účelná opatření ke zjištěným nedostatkům při hospitacích, což dokládají zjištění České školní inspekce (dále ČŠI). Nastavený vnitřní informační systém zajišťuje optimální přenos informací všem zaměstnancům. Vedle běžně zavedených způsobů usnadňuje předávání potřebných informací tzv. vnitřní intranet. Pružnému fungování vedení napomáhají zejména pravidelné provozní porady, měsíční porady, jednání pedagogické rady a každodenní kontakt pracovníků. Činnost metodických orgánů je funkční. Ředitelka školy plní povinnosti dané školským zákonem. Výsledky školy shrnuje ve výročních zprávách o činnosti školy, které mají požadovanou strukturu. Školní matrika a dokumentace školy jsou vedeny průkazně. Přesto byly ve vedení povinné dokumentace (vnitřní řád ŠD, ŠVP ŠD, IVP) zjištěny obsahové nedostatky bezprostředně související s průběhem vzdělávání žáků, ke kterým je potřeba přijat účinná opatření.

Vedení školy cíleně podporuje budování vzájemných dobrých vztahů se zřizovatelem, školskou radou, zákonnými zástupci žáků, s místními školami a dalšími sociálními partnery (např. místní knihovnou). Zřizovatel školu v její činnosti podporuje a zajímá se o její rozvoj.

Funkční spolupráce s ním přispívá k postupnému zlepšování materiálních podmínek a zejména k sounáležitosti žáků s regionem. Ředitelka školy vytváří podmínky pro práci školské rady, na pozvání členů školské rady se účastní jednání. Úspěšně se daří rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci žáků mimo jiné prostřednictvím Sdružení rodičů „SRPŠ“, která pomáhá organizačně i finančně zajistit různé školní akce. Rozvoji spolupráce se zákonnými zástupci žáků se škola cíleně věnuje (společné akce pro žáky a jejich rodiče, hojně využívaná nabídka konzultačních hodin, dny otevřených dveří, možná přítomnost zákonných zástupců žáků ve výuce, využívaná především v 1. ročníku). V zajištění informovanosti zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků byly zjištěny odstranitelné nedostatky. Vedením školy byla pozitivně hodnocena součinnost s místní mateřskou školou (vzájemné návštěvy, společné akce), která přispívá k plynulému přechodu dětí do prvních tříd. Stejně účelná je spolupráce s místní základní uměleckou školou, která ve velké míře doplňuje zájmovou činnost základní školy. Spolupráce s partnery je pro školu přínosná a přispívá ke zlepšování podmínek pro plnění školních vzdělávacích programů.

ŠVP ZV (zpracovaný ke dni 3. září 2007) vycházel z „Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání“ (dále RVP ZV). Dokument byl dvakrát inovován (dodatek č. 1 ze dne 1. září 2010, dodatek č. 2 ze dne 1. září 2013), změny obsahu v jednotlivých částech byly projednány dle potřeby v předmětových komisích a metodickém zařízení. Učební plán reaguje na priority školy – disponibilní hodiny byly využity na posílení výuky v předmětech informatika (na 1. i 2. stupni ZŠ) a anglický jazyk (na 1. stupni ZŠ o hodinu více ve 4. a 5. ročníku). Učitelé mají vypracované tematické plány pro každý předmět a ročník, plány předkládají ředitelce a jejich případná úprava obsahu probíhá po jejich vzájemné konzultaci. V průběhu inspekční činnosti byla ředitelka školy upozorněna na nedostatky, které je potřeba odstranit (např. neaktuální identifikační údaje, chybějící osnovy k nepovinnému předmětu náboženství). Ředitelka školy si je vědoma nepřehledného zpracování aktuálního ŠVP ZV, proto v současné době provádí jeho nové uspořádání s využitím elektronického informačního systému ČŠI. Organizace základního vzdělávání navazuje na učební plán ŠVP ZV. Rozvrhy vyučovacích hodin a další organizace vzdělávání byly nastaveny dle platných školských norem.

Oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále BOZ) věnuje škola dostatečnou pozornost, o čemž svědčí nízký počet úrazů včetně drobných poranění (21/25/24) za sledované období od školního roku 2013/2014. Rozbory úrazovosti škola systematicky neprovádí. Ze zápisů z předložených knih úrazů však bylo zřejmé, že se jednalo většinou o úrazy spojené s pohybovými aktivitami. Poučení žáků o bezpečnosti a hrozcích rizicích školy bylo v dokumentaci průkazně vedeno. V odborných učebnách a tělocvičnách školy byly zveřejněny provozní řády. Dohledy nad žáky byly v průběhu inspekční činnosti prokazatelně zabezpečeny. Ve školním roce 2015/2016 byla přijata přísnější bezpečnostní opatření proti vstupu cizích osob do budovy školy.

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný. Studium pro splnění kvalifikačních předpokladů aktuálně dokončují 3 učitelé a asistentka pedagoga. Personální politikou ředitelka školy reaguje na aktuální situaci školy. Z důvodu poklesu počtu žáků a zajištění odborné výuky byla většině vyučujících 2. stupně ZŠ snížena míra přímé pedagogické činnosti. Odborné zaměření učitelů pokrývá většinu vyučovaných předmětů s výjimkou cizích jazyků. Tento nedostatek ředitelka školy účelově eliminovala odborným vzděláváním učitelů cizích jazyků a zapojila je do projektu „Jazyky 2015“, kdy 5 vyučujících absolvovalo jazykový kurz v Londýně. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z hlavních cílů ŠVP ZV, trendů vzdělávání a potřeb školy. V uplynulém tříletém období bylo zaměřeno v rámci projektu „DIKYPR“ především na zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků při práci s informačními a komunikačními technologiemi (dále ICT), které byly v hospitovaných hodinách některými vyučujícími zdařile využity. Týmové

vzdělávání pedagogického sboru proběhlo také v rámci zlepšování školního klimatu na téma udržení kázně žáků a vedení efektivní komunikace. Ve škole je zřízena specializovaná funkce výchovné poradkyně (dále VP), školní metodičky prevence, metodika ICT a koordinátora ŠVP ZV. Specializační studium absolvovala pouze VP. Svému zástupci ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti doplnila do náplně práce činnost metodika ICT, kterou vykonával. Pedagogové se mezi sebou v převážné většině případů podporují a udržují kolegiální vztahy.

Za výrazné pomoci zřizovatele a z finančních prostředků získaných z projektů bylo vytvořeno ve škole očekávané pracovní prostředí pro základní vzdělávání a individuální rozvoj žáků. Za poslední tři roky proběhly rozsáhlé stavební úpravy na budově, rozšíření třídních prostor na prvním stupni, rekonstrukce a zateplení tělovýchovného traktu a modernizace vzduchotechniky, čímž se zlepšily podmínky pro vzdělávání. Škola hospodařila se základními dotacemi (ze státního rozpočtu a od zřizovatele) a další zdroje získávala z doplňkové činnosti, darů, projektů a grantů. Bylo zakoupeno dostatečné množství běžných učebních pomůcek. Z obdržených dotací z operačních programů a grantů byla škola nadstandardně vybavena ICT a dalšími učebními pomůckami podporujícími vzdělávání žáků. Byly vybudovány např. přírodovědná učebna v atriu školy a naučná stezka, která se nachází v lesoparku v blízkosti školy. Účelně slouží k odpočinku žáků a k výuce nejen přírodovědných předmětů. Dále bylo pořízeno vybavení školy v hodnotě téměř 1 635 tis. Kč (např. multifunkční tiskárny, dataprojektory, interaktivní systémy, keramické tabule, audio-video vybavení, sportovní vybavení, vybavení odborných učeben a ICT). Kvalitní vybavení audiovizuální technikou a učebními pomůckami škola vytváří očekávané podmínky pro osobnostní růst žáků a pro rozvíjení jejich zájmů. Realizací projektu „Jazyková příprava na ZŠ“ škola poříдила učební pomůcky pro výuku anglického jazyka a umožnila 31 žákům pobyt ve Velké Británii. Aktivním přístupem managementu školy byly realizovány další projekty spolufinancované z prostředků EU např. "Badatelem za poznáním vědy, techniky a přírody" a „Kombinovaná výuka“. Z obdržených dotací poříдила škola vybavení do školní dílny. Zakoupené učební pomůcky a vybavení dílen slouží k oživení zájmu žáků o přírodovědné předměty a rozvoji technické výchovy a manuální zručnosti. Z projektů z rozpočtu EU a dalších finančních mechanismů škola získala přes 8 130 tis. Kč. Další finanční prostředky (cca 623 tis. Kč) obdržela z rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Školní budova disponuje dostatečným množstvím kmenových a odborných učeben a dvěma tělocvičnami. Školní družina využívá pro svoji činnost dvě prostorné a účelně zařízené místnosti a také další prostory školy. Nabídka her, hraček a tvořivého materiálu je dostatečná. Chodby a vestibul školy jsou smysluplně využívány. Všechny interiéry budovy působí příjemně, jsou čisté a vkusně vyzdobené. Většinu dekorací tvoří zdařilé výtvarné práce žáků. Zveřejňování dosažených úspěchů žáků v prostorách školy je motivací pro ostatní žáky.

Školní jídelna v hlavní činnosti poskytovala (ve vztahu k základní škole) nezletilým strávníkům dva druhy hlavních jídel na výběr (oběd) včetně tekutin k naplnění pitného režimu. V rámci doplňkové činnosti byly připravovány svačiny pro žáky základní školy. Škola v průběhu inspekční činnosti provozovala školní bufet, který byl umístěn v přízemí budovy při vstupu do školní jídelny. Žáci tak měli možnost si denně zakoupit školní jídelnou připravované svačiny dle denní nabídky a dále slané i sladké pochutiny včetně balených nápojů. Nabízený sortiment neobsahoval alkohol ani tabákové výrobky. Školní jídelna připravovala jídla v samostatném souboru místností. Výdej stravy probíhal v jídelně, kde dohled nad nezletilými strávníky a bezpečnost i ochranu zdraví žáků při stravování zajišťovali učitelé školy. Při prohlídce provozních prostor určených k výdeji stravy a její následné konzumaci nebyly zjištěny žádné zjevné nedostatky. Škola byla zapojena do projektu „Ovoce a zelenina do škol“. Čerstvé ovoce a zelenina, popřípadě balené čerstvé

ovoce a zelenina a balené ovocné a zeleninové šťávy byly rozdělovány podle počtu žáků prostřednictvím třídních učitelů do jednotlivých tříd. Témata realizovaného projektu se promítala ve výuce v předmětech prvouka, přírodověda, vlastivěda a výtvarná výchova.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Hospitační činnost byla realizována u všech vyučujících ve 30 hodinách na 1. a 2. stupni ZŠ. Výuka v prvních třídách v předmětech *matematika* a *český jazyk* měla výbornou úroveň. Učitelky byly na výuku připravené, uměly žáky velmi pěkně v úvodu vyučování namotivovat. Žáci pracovali se zájmem, měli zažité pracovní návyky, byli pozitivně povzbuzováni a třídní učitelky je vedly k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Docházelo k cílené podpoře rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti. Metody komunitního kruhu, převládající komunikativní metody, relaxace, spolupráce žáků ve skupinkách a prezentace práce s chybou umožňovaly bezproblémově naplňovat očekávané výstupy ŠVP ZV a klíčové kompetence. Ve 2. a 3. ročníku měla výuka rozdílnou úroveň. Převládala frontálně vedená výuka, chybělo činnostní učení rozvíjející hodnotové a postoje vlastní žáků. Dominantní postavení vyučujících neumožňovalo žákům projevit své názory. Ve dvou případech byli žáci až příliš autoritativně ukázněvaní příkazy a zvyšováním hlasu vyučujících. Žáci v předmětu *naš svět* poznali a rozeznali při demonstraci houby a rostliny, podle obrázků označili správně jedlé, nejedlé a jedovaté houby. V *hudební výchově* pracovali se zájmem, dokázali bezproblémově rytmizovat, orientovali se v notové osnově, poznali půlovou notu, s radostí si zazpívali. Výuka obsahovala složku vokální, nechyběl poslech. Celkové klima bylo příznivé. Handicap spočíval v tom, že vyučující byla hlasově indisponovaná a nehraje na hudební nástroj. Ve sledované výuce ve 4. a 5. ročníku neměla výuka očekávanou úroveň. Učitelky byly na výuku připraveny, avšak volené vyučovací činnosti byly většinou neefektivní. Převažovala aktivita na straně učitelek, nároky kladené na výkon a tvořivost žáků byly nízké. To vedlo k jejich pasivitě a nepozornosti. Některé prováděné činnosti byly příliš zdlouhavé a jednotvárné bez zapojení všech žáků. Ojedinele se vyskytlo nesprávně odborné vysvětlení probíraného učiva. Opakovaným neopodstatněným důrazem na klid (přestože žáci nerušili) učitelky tlumily aktivitu žáků a jejich zájem o učení. Rozvíjeny byly především kompetence k učení, potřebný rozvoj kompetencí k řešení problémů byl opomíjen. V *matematice* žáci při procvičování násobení dvojciferným činitelem dobře zvládali potřebné matematické algoritmy. Zařazením práce ve skupině měli možnost rozvíjet kompetence sociální pouze v omezené míře, neboť zvolený obsah společné činnosti nebyl založen na heuristickém učení. Požadovaná úroveň výuky matematiky byla snížena absencí kvalitních problémových úloh. V *českém jazyce* dostali všichni žáci během skupinové práce prostor k aktivitě. Při určování vzorů podstatných jmen si vzájemně pomáhali. Dominantní frontální činnosti však byly monotónní a zdlouhavé, což vedlo k pasivitě a nepozornosti žáků a následně k jejich opakovanému napomínání. Nejistým žákům učitelka klidným projevem poskytla dostatek času k nalezení řešení. Vhodnými návodnými otázkami je vedla k práci s chybou. Úvodní motivace (názorné měření vlastního tepu) v předmětu *naš svět* vzbudila u žáků zájem o nové učivo, čehož ale učitelka nedokázala efektivně využít. Přestože žáci měli k dispozici dobře zpracované pracovní sešity a učebnice nabízející kritickou práci s textem, byla zařazena neúčinná frontálně vedená výuka. Žáci byli pasivní příjemci nových informací, které jim byly postupně prezentovány na aktivní tabuli. Úroveň průběžného řízeného rozhovoru byla nízká. Odpovědi žáků byly jednoslovné, přirozená zvědavost a názory žáků byly tlumeny. V kvalitě výuky *anglického jazyka* se negativně projevila

neodborná zdatnost a s tím související nejistota učitelky. Při tvoření vět a práci s textem pracovali čínorodě pouze jazykově zdatnější jednotlivci. Naopak velmi zdařilá byla hodina *tělesné výchovy*, která byla organizačně i didakticky dobře zvládnuta. Jasně stanovená a důsledně dodržovaná pravidla chování přispívala k zajištění bezpečnosti žáků. Nechyběl názor, individuální práce s žákem a sebehodnocení. Rozvoj pohybových dovedností byl vhodně propojen s rozvojem vědomostí a zvýšením povědomí o zdravotním vlivu tělesné výchovy.

Výuka přírodovědných předmětů (*fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis*) a *matematiky* na 2. stupni byla metodicky dobře promyšlená, tematicky navazovala na dříve probrané učivo. Zaměřovala se především na vědomostní složku žáků. V průběhu výuky učitelé vhodně využívali datové projektory, uplatňovali zásadu názornosti předváděním pokusů, učivo doplňovali zajímavostmi a praktickými příklady. Převažovalo frontální vyučování a samostatná práce žáků. Skupinová práce podporující spolupráci a komunikaci mezi žáky byla zařazena ojediněle. Osvojené vědomosti a dovednosti dokázali prezentovat a aplikovat při řešení úkolů, orientovali se v souvislostech. Prokazovali očekávanou čtenářskou a matematickou gramotnost. Žáci byli ve vyučování většinou aktivní. Vyučující prováděli kontrolu a hodnocení grafických prací žáků. Zpravidla jim poskytovali okamžitou zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva, četnost průběžné klasifikace byla na očekávané úrovni. V některých třídách se vyskytli pasivní žáci, kteří se do činností ve výuce vůbec nezapojili. Škola dosahovala velmi dobrých výsledků ve výuce předmětu *informatika*. Žáci vyhledávali, třídili a využívali informace, zpracovávali je s využitím textového editoru nebo tabulkového kalkulátoru, uměli pracovat se soubory. Využívali školní počítačovou síť, pracovali s kurzy různých předmětů vytvořenými vyučujícími ve vzdělávacím prostředí „Moodle“. Nadání a zájem technicky orientovaných žáků škola rozvíjela v kroužku *robotiky*.

V hospitovaných hodinách jazykového vzdělávání (*český jazyk a literatura, anglický jazyk a německý jazyk*) převažoval frontální styl učení. Pokud byla zařazena práce skupinová či ve dvojicích, výjimečně poskytovala žákům příležitost pracovat tak, aby mohli maximálně rozvíjet sociální a komunikativní kompetence. Efektivní metody práce, které by vedly žáky k vlastní aktivitě, logickému a tvořivému myšlení a průběžné motivační hodnocení byly zastoupeny v požadované míře ve dvou hodinách. Chyběly relaxační prvky, některé z realizovaných činností byly zdlouhavé, což mělo negativní dopad na pozornost žáků. V několika hodinách se vyskytli žáci, kteří byli zcela pasivní. Ve výuce *českého jazyka a literatury* žáci pracovali především s textem. Zjištěným nedostatkem byly jejich jednoslovné odpovědi na dotazy vyučující. Kvalita organizace a průběhu vzdělávání v předmětu *anglický jazyk* byla ve sledovaných hodinách odlišná. V jedné hodině žáci pracovali se zaujetím a respektovali pokyny vyučující. Hodina byla kombinací různých forem a metod práce, žáci byli účelně motivováni do všech učebních aktivit. Pozornost byla věnována rozvoji řečových dovedností. V jiných hodinách byly shledány nedostatky ve vedení výuky – např. pokyny byly žákům podávány převážně v českém jazyce, jinde byl projev vyučujících (výslovnost, intonace) ovlivněn chybějící odborností. Pozitivem výuky byla skutečnost, že převažoval ústní projev před písemným. Při procvičování učiva učitelky připouštěly chyby a většinou s nimi vhodně pracovaly. Ve vedení hodiny *německého jazyka* byl patrný pozitivní přístup učitelky k individualitě každého žáka a zájem o vyučovaný předmět, což přispělo k vytvoření dobré pracovní atmosféry. Zařazené aktivity byly promyšlené a provázané, pozitivní byla práce se slovníkem, kdy se žáci efektivně seznámili s novými slovíčky. Poslechová část byla didakticky dobře zvládnuta. Při tvorbě rozhovorů však chyběla vizuální opora.

Kvalita vyučování v *dopravní výchově a dějepisu* byla na průměrné úrovni. Zvolené vyučovací formy a metody práce byly jednotvárné a málo zajímavé, přesto žáci na podněty vyučujících příznivě reagovali. Komunikace byla jednostranně vedena od vyučujících

k žákům. Předností výuky bylo efektivní využití interaktivní tabule vyučujícími i žáky při jednoduché prezentaci učiva. Tematika dopravních značek a pravidel pohybu ve městě byla vyučujícím vzhledem k věku žáků nenáročně předkládána. Chyběla skupinová a týmová spolupráce, žáci neměli možnost objevovat a tvořit, neměli příležitost posilovat sociální kompetence a rozvíjet funkční gramotnosti ve prospěch naplňování ŠVP ZV, někteří se nudili. I přesto se žáci dokázali v probíraném učivu dobře orientovat a při individuální prezentaci předvedli verbální dovednosti. Opakem byla výborná kvalita vzdělávání v *zeměpisu*. Komunikativní styl výuky dával žákům dostatečný a bezpečný prostor k tomu, aby mohli vyjadřovat své názory a postoje. Fundovaný a odborný projev vyučující očividně zaujal všechny žáky. Práce ve dvojicích byla efektivní, žáci uměli spolupracovat, podíleli se na dialogu, klima bylo velmi příznivé.

Hospitované hodiny měly odlišnou úroveň od výborných až po hodiny vyžadující zlepšení. V hodinách vyžadujících zlepšení byl většinou cíl zaměřován za téma hodiny. Komunikace ve výuce byla jednostranně vedena od učitele k žákům. K sebehodnocení popř. vzájemnému hodnocení nebyli žáci vyučujícími účelně vedeni a vyučovací hodiny postrádaly závěrečné zhodnocení úrovně dosažení cílů učitelem a žáky. O žácích se ŠVP měli vyučující přehled, avšak podpůrná opatření doporučená školským poradenským zařízením nebyla využívána. V hospitovaném *zájmovém vzdělávání* byly prostřednictvím záměrného i spontánního učení formovány zejména sociální, komunikativní a pracovní kompetence žáků. Žákovská zvědavost a představitost byla účelně rozvíjena během tvořivých a námětových her. Didakticky cílené činnosti byly vhodně voleny v souladu s naplňováním ŠVP ŠD, tematicky se vztahovaly k jarnímu období. Při výrobě přáníčka pro maminku bylo pozitivně ovlivňováno prosociální chování žáků. Během her ve dvojici či ve skupince se žáci k sobě chovali přátelsky, uměli spolupracovat. Vychovatelky přirozeným výchovným stylem přispívaly k vytvoření pohodové atmosféry. Průběh vzdělávání ve ŠD měl očekávanou úroveň.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům měl úroveň vyžadující zlepšení.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Oblastí zajištění rovných příležitostí při vzdělávání žáků a prevencí rizikového chování žáků se zabýval celý pedagogický sbor školy, odborným zajištěním problematiky byly pověřeny výchovná poradkyně a metodička prevence rizikového chování žáků. Dokumenty obsahovaly náležitosti stanovené právními předpisy, nebyly však vždy plně datovány. Podle IVP se ve škole vzdělávalo pět žáků, jednomu zdravotně postiženému žákovi nebyl IVP vypracován ve lhůtě stanovené školskou legislativou. Ředitelka školy zřídila na základě doporučení školského poradenského zařízení pracovní pozici asistenta pedagoga, který působil v prvním ročníku. Při hospitační činnosti bylo ověřeno jeho zapojení do vzdělávání žáka a vykonávání asistentských prací ve třídě v souladu s doporučením podpůrných opatření. Všichni pedagogové byli v době inspekční činnosti o těchto žácích informováni, znali jejich potřeby, avšak podpůrná opatření doporučená školským poradenským zařízením nebyla využívána. Škola měla zabezpečenu oblast kariérního poradenství. Výchovná poradkyně průběžně zajišťovala dostatečnou informovanost v problematice profesní orientace žákům, jejich zákonným zástupcům i vyučujícím.

Ze záznamů výchovné poradkyně a metodičky prevence bylo zřejmé, že případný výskyt rizikového chování žáků obě vhodně řešily ve spolupráci s ostatními pedagogy školy, zákonnými zástupci, popřípadě s externími odborníky. Škola udělila za školní rok 2014/2015 celkem 98 výchovných opatření, a to pouze kázeňského charakteru, 4x druhý a 2x třetí stupeň z chování. Pochvala byla udělena v 17 případech. Je potřeba zefektivnit sílu

opatření k eliminaci počátků toxikomanie (kouření žáků), sklonům k požívání alkoholu, agresivity a záškoláctví, a to i přes skutečnost, že škola tyto negativní záležitosti v minulosti již řešila. Všichni pedagogové byli seznámeni se školním preventivním programem pro školní rok 2015/2016 a v rámci prevence rizikového chování organizovala metodička prevence ve spolupráci s odborníky aktivity cíleně zaměřené na konkrétní oblasti popř. problematické třídní kolektivy (klíma).

Příznivým znakem školy byly v posledním období tři let dobré vzdělávací výsledky, kterými škola vybavuje svoje žáky po celou dobu povinné školní docházky. Odrazem této reality byly úspěchy, kterých žáci prostřednictvím dobrého vztahu k učení, bohaté zájmové činnosti, účasti v soutěžích a olympiádách dosáhli. Pomocí sestavené vzdělávací nabídky a realizovaného ŠVP ZV byla škola schopna využít frontálně získávané vědomosti a dovednosti žáků ve prospěch rozvoje klíčových kompetencí, funkčních gramotností, méně ve prospěch individuální a diferencované podpory každého žáka. Kontrolou a analýzou výsledků vzdělávání za poslední tři roky, rozbořením předložených písemných prací, prověrek, testů a dalších písemností žáků (český jazyk, matematika, anglický jazyk, německý jazyk, přírodní vědy) a v průběhu sledovaného vzdělávání bylo zjištěno, že žáci dokáží využívat a uplatňovat svoje vědomosti a dovednosti při každodenním životě a při vzdělávání samotném. Jejich chování, jednání a vystupování bylo až na výjimky kultivované, pokud dostali ve výuce příležitost ke kooperaci, uměli spolupracovat a navzájem si pomáhat. Žáci se aktivně zapojují do různých sbírkových a charitativních činností (např. Život dětem, podpora dětí s autismem).

Pedagogové sdíleli fungující systém získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání žáků, na 1. stupni si vedli žákovská portfolia, zákonní zástupci měli přístup k elektronickým žákovským knížkám (3. – 9. ročník) a k informacím, které zhodnocovaly stav znalostí, vědomostí a pokrok každého žáka. Stav vyžadující zlepšení byl zjištěn v obsahu žákovských knížek v hodnocení předmětu tělesná výchova za 1. pololetí školního roku 2015/2016, kde nebyla žákům u náhodně vybraného vzorku (7. ročník) zaznamenána ani jedna známka. Škola tak v uvedeném předmětu nezajistila včasné informování žáků a jejich zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání. Z kontroly záznamníků a žákovských knížek vyplynulo, že vyučující při hodnocení žáků v několika případech nepostupovali podle nastavených pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků uvedených ve školním řádu. Používali pomocné znaky, např. se objevovaly známky s minusem.

Ve školním roce 2012/2013 se učitelé a žáci zapojili do projektu „Badatelem za poznáním vědy, techniky a přírody“, v roce 2013/2014 do projektu „Didaktika pro kyberprostor“ – „DIKYPR“ a v roce 2014/2015 v rámci „Výzvy č. 56“ a „Výzvy č. 57“ úspěšně realizovali projekt Jazykové přípravy v ZŠ Velké Bílovice. Klíčovým záměrem posledních projektů bylo založení čtenářských dílen jako prostředku zkvalitňování čtenářství, čtenářské gramotnosti, podpory jazykové přípravy učitelů a technických dovedností žáků na 2. stupni ZŠ. Předností výsledků vzdělávání žáků v cílené podpoře čtenářské gramotnosti byla jejich veřejná sebereflexe o tom, co o jednotlivých aktivitách napsali sami žáci a učitelé. Žáci školy dosáhli v jednom případě cenné umístění v krajském kole astronomické olympiády, zapojili se na úrovni okresního kola do matematické, fyzikální, dějepisné a zeměpisné olympiády. V okresní soutěži anglického jazyka získala škola 1. místo, v okresní požární soutěži 2. a 3. místo. Nejvýznamnějším úspěchem bylo 1. místo v účasti na mistrovství České republiky (dále ČR) v atletice v běhu na 800 m a další tři čtvrtá místa. Nejlepší žák si zajistil účast na „Evropských hrách mládeže“ v Tbilisi.

Žáci 4., 6., 7. a 9. ročníku se v posledních třech letech účastnili komerčního testování, které mimo jiné posuzovalo výsledky vzdělávání v oblasti informační gramotnosti zahrnující řešení problémů, vztahy a komunikaci a práci s informacemi. Většina žáků dosáhla srovnatelné úrovně s ostatními zúčastněnými školami, uměla pojmenovat a řešit středně

složitý problém, zajímat se o druhé a vcítit se do jejich problémů, vyhledávat informace, dokázat je posoudit a rozeznat jejich důležitost. Komerčním testováním v 6. ročníku v roce 2013 bylo zjištěno, že žáci v českém jazyce dosáhli ve srovnání s jinými školami v ČR průměrné výsledky, v matematice nadprůměrné. Vzdělávací výsledky dosažené školou v šetření ČŠI v roce 2015 z hodnocení jednotlivých gramotností byly na velmi dobré úrovni. V posledním uzavřeném období školního roku 2014/2015 ukončilo základní vzdělávání 42 žáků, z nichž 4 byli přijati ke studiu na čtyřleté gymnázium, 25 žáků bylo přijato ke studiu na středních školách s maturitním oborem a 15 žáků ke studiu v učebních oborech. Na víceleté gymnázium byli přijati 3 žáci z 5. ročníku. Z celkového počtu 329 žáků prospělo s vyznamenáním 60 %, neprospěli 4 žáci.

Škola se záměrně a dlouhodobě zabývá vzdělávacími výsledky, které prezentuje nejen ve výročních zprávách o činnosti školy, ale dále např. na webových stránkách školy, ve školním časopisu „Sova“ a ve „Zpravodaji města Velké Bílovice“. Jednou za dva roky pořádá školní akademii.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům měly očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady školy: *vzhled a vnější prostředí včetně nově vybudované přírodovědné učebny v atriu školy a naučné stezky v blízkosti školy, aktivní zapojení do projektů podporující rozvoj osobnosti každého žáka, kvalitní výsledky žáků v soutěžích a olympiádách, systematické sledování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků během posledních tří let, využití finančních zdrojů z rozvojových programů k cílenému zkvalitňování vzdělávání.*

Zásadní nedostatky byly zjištěny: *v individuálních vzdělávacích plánech, ŠVP ŠD, vnitřním řádu ŠD.*

Slabé stránky, kterým je třeba věnovat pozornost, a návrhy na zlepšení stavu: *přijímat účinná opatření ke zjištěným nedostatkům z hospitační a kontrolní činnosti; důsledněji informovat zákonné zástupce o průběhu a výsledcích vzdělávání, využívat hodnotící stupně nastavené v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků; usilovat o získání specializačního studia u všech vyučujících vykonávajících specializovanou činnost, zaměřit DVPP na soudobé výukové metody, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků a přístup k žákům se ŠVP ve výuce; zefektivnit systém prevence nežádoucích jevů (snižování počtu kázeňských opatření); zaměřit se na zkvalitňování průběhu vzdělávání (motivaci, zařazení aktivizujících metod a forem práce, rozvíjení sociální kompetence žáků, využívání prvků diferenciací, zařazení efektivního sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků do výuky).*

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti: *ředitelka školy přijala opatření ke zjištěnému nedostatku, který se týkal náplně práce jejího zástupce (metodika ICT v jedné osobě).*

Hodnocení vývoje: *od poslední inspekční činnosti v roce 2010 došlo ke změně ve vedení školy (od července roku 2014 je ve funkci nově ředitelka školy i zástupce školy), škola se zapojila do řady projektů, od 1. ledna 2015 nově vykonává činnost školní jídelny, zefektivnila se spolupráce se zřizovatelem a prezentace školy na veřejnosti.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace města Velké Bílovice ze dne 22. září 2014 s účinností od 1. ledna 2015
2. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 4. června 2014 s účinností od 1. července 2014 (na období šesti let)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – aktuální stav, tisk dne 3. března 2016
4. Výkaz R 13-01 a M 3 podle stavu k 30. 9. 2015
5. Výkaz Z 2-01 a Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2015
6. Koncepce rozvoje ZŠ Velké Bílovice ze dne 25. března 2014
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
8. Roční plán práce na školní rok 2015/2016 bez data
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2015/2016 bez data
10. Organizační řád školy s účinností od 1. září 2014 včetně Dodatku k organizačnímu řádu školy s účinností od 1. ledna 2015
11. Provozní řád s účinností od 1. září 2014
12. Školní řád s účinností od 1. září 2015
13. Školní matrika vedená v elektronické podobě (náhodně vybraný vzorek)
14. Třídní knihy a třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2015/2016
15. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
16. Zápisy z konání školské rady od roku 2014
17. Kniha úrazů vedená od školního roku 2011/2012
18. Kniha úrazů a drobných poranění s účinností od 3. ledna 2014
19. Záznamy z hospitační činnosti (10 ks) – školní rok 2015/2016
20. Záznamy z jednání předmětových komisí a metodického zařízení za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
21. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: Škola pro každého – škola pro všechny s účinností od 3. září 2007 včetně dodatků č. 1 ze dne 1. září 2010 a č. 2 ze dne 1. září 2013
22. Tematické ročníkové plány ve školním roce 2015/2016 (vzorek)
23. Rozvrhy hodin tříd a vyučujících 2015/2016 ze dne 1. září 2015
24. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a DVPP
25. Plán DVPP 2015/2016 a Dlouhodobý plán DVPP ze dne 1. září 2015
26. Kvalifikační dohoda (zaměstnanci s osobními čísly 54601, 54142, 90001)
27. Pracovní náplň zástupce ředitelky školy ze dne 10. března 2016
28. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2015/2016 – aktuální stav
29. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2015/2016
30. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ke dni inspekční činnosti ve škole
31. Minimální program prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2015/2016 bez data
32. Dokumentace zápisu k povinné školní docházce 2016 – žádosti o přijetí k základnímu vzdělávání, žádosti o odklad povinné školní docházky
33. Rozhodnutí o přestupu žáků ve školním roce 2015/2016
34. Žákovské knížky – elektronická verze (3. - 9. ročník) ve školním roce 2015/2016 – náhodně vybraný vzorek
35. Notýsky žáků 1. a 2. ročníku ve školním roce 2015/2016
36. Písemnosti žáků (sešity, pracovní sešity, pololetní písemné práce) vedené ve školním roce 2015/2016 - náhodně vybraný vzorek

37. Výsledky komerčního testování žáků školy od roku 2013
38. Školní časopis Sova – náhodně vybraný vzorek
39. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – školní družina: Škola pro každého – škola pro všechny ze dne 3. září 200
40. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. října 2014
41. Přehledy výchovně vzdělávací práce všech oddělení ŠD ve školním roce 2015/2016
42. Zápisní lístky do školní družiny pro školní rok 2015/2016
43. Docházkový sešit I. a II. oddělení školní družiny ve školním roce 2015/2016
44. Celoroční plán práce školní družiny pro školní rok 2015/2016
45. Týdenní plány práce ve školní družině pro školní rok 2015/2016
46. Deníček žáka školní družiny ve školním roce 2015/2016
47. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-555/10-B z dubna 2010
48. Rozpočet upravený za roky 2013, 2014 a 2015
49. Účetní závěrka za roky 2013, 2014 a 2015
50. Hlavní kniha za roky 2013, 2014 a 2015
51. Finanční zúčtování za roky 2013, 2014 a 2015
52. Smlouvy a závěrečné vyhodnocení projektů z EU za roky 2013, 2014 a 2015
53. Analýza a minimalizace rizik za roky 2013, 2014 a 2015
54. Dokumentace školní jídelny – aktuální stav
55. www.zsvelkebilovice.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu., a to krukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Hodonská v. r.

PhDr. Šárka Mikesková, školní inspektorka

PhDr. Šárka Mikesková v. r.

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

Mgr. Marcela Hanáková v. r.

PaedDr. Petr Zábranský, školní inspektor

PaedDr. Petr Zábranský v. r.

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Haláková v. r.

Ing. Antonie Navrátilová, kontrolní pracovnice

Ing. Antonie Navrátilová v. r.

Ing. Vladimír Holuša, kontrolní pracovník

Ing. Vladimír Holuša v. r.

V Hodoníně dne 28. března 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Svatava Balgová, ředitelka školy

Mgr. Svatava Balgová v. r.

Ve Velkých Bílovicích dne 5. dubna 2016