



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-2226/24-E
Sp. zn. ČŠIE-S-353/24-E

Název	Mateřská škola a Základní škola Na rovině v Chrudimi
Sídlo	Na Rozhledně 766, Chrudim IV, 537 01 Chrudim
E-mail	zs@narovine.eu
IČO	03 153 266
Identifikátor	691 006 903
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Jana Hrázská
Řizovatel	Mgr. Jana Hrázská, Pobřežní 1237, 537 01 Chrudim Slavomíra Petrová, Pod Jelenicí 657, 560 02 Česká Třebová
Místo inspekční činnosti	Na Rozhledně 766, Chrudim
Inspekční činnost na místě	13. až 15. a 18. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Mateřská škola a Základní škola Na rovině v Chrudimi (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny-výdejny.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje v jedné věkově smíšené třídě s 25 zapsanými dětmi, z nichž šest bylo v posledním ročníku před nástupem do základní školy a dvě s odkladem povinné školní docházky. Pět dětí je vzděláváno v režimu individuálního vzdělávání. Školní stravování v mateřské škole zajišťuje školní jídelna-výdejna.

V základní škole se vzdělává ve třech trojročích 71 žáků, individuální vzdělávání bylo povoleno 25 dalším. Škola je tak naplněna na 96 % své současné kapacity. Školská poradenská zařízení diagnostikovala u osmi žáků speciální vzdělávací potřeby. Činnost zájmového vzdělávání je realizována školní družinou, kde bylo ve dvou odděleních aktuálně zapsáno 42 žáků a školním klubem s 15 přihlášenými žáky. Obědy jsou žákům poskytovány na základě smlouvy v nedaleké školní jídelně jiného právního subjektu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V období od poslední inspekční činnosti došlo v institucionálním uspořádání školy k zásadní změně, a to k osamostatnění součástí, které sídlily v České Třebové. Ředitelka se tak nyní může plně soustředit na další rozvoj školy v Chrudimi. Povinnosti spojené s provozem mateřské školy si ponechala ve své kompetenci, k reorganizaci musela přistoupit v souvislosti s pozicí zástupkyně ředitelky, její úkoly rozdělila mezi sebe a dvě učitelky, což se při inspekci ukázalo jako funkční. Filosofie školy, vycházející zejména z montessori pedagogiky a konceptu projektového vyučování, je ve vzdělávacím procesu pevně ukotvena. Priority, kterými jsou respektování individuálních potřeb každého dítěte, propojování témat napříč vzdělávacími obory a podpora spoluodpovědnosti za vzdělávání, se daří naplňovat. Častý osobní kontakt ředitelky se všemi zaměstnanci zajišťuje nejen přímou komunikaci, ale také kontrolní činnost. Pravidelně jsou realizovány týdenní porady, poskytující prostor pro vzájemnou diskusi a hledání řešení aktuálních problémů i stanovení plánů k dosažení společných cílů. Z pozorovaných činností i z rozhovorů s pedagogy je zřejmé, že vzájemná spolupráce všech pracovníků (mateřské i základní školy) probíhá, a to na neformální úrovni i formou odborných diskusí. Ředitelka klade důraz na přátelské a spolupracující vztahy příznivě ovlivňující sociální klima školy.

Pedagogický sbor se od roku 2022 částečně obměnil, a to zejména z důvodu mateřských dovolených. Míra kvalifikovanosti zůstala velmi dobrá, několik učitelek úspěšně dokončilo svá vysokoškolská studia. V současné době nemá kvalifikaci jediná vyučující. V mateřské škole dostatečně početný učitelský kolektiv (více kratších pracovních úvazků) umožňuje poskytovat lepší individuální péči a efektivněji uspokojovat potřeby jednotlivých dětí, což přispívá k jejich celkovému rozvoji a pohodě. Ředitelka podporuje profesní růst pedagogů, jejich odborné znalosti jsou rozšiřovány především kursy montessori pedagogiky, kritického myšlení, ale i dalšími semináři, konferencemi a workshopy, což se pozitivně odráží v průběhu vzdělávání. Sama ředitelka je v této oblasti vzorem pro ostatní, její lektorská a publikační činnost je obsáhlá.

Prostorové a materiální podmínky školy jsou na dobré úrovni, daří se zvyšovat využitelnost všech jejích prostor. Třídy mateřské i základní školy jsou smysluplně uspořádané, podnětné, připravené pro individuální i skupinové aktivity, které dětem a žákům umožňují učit se prožitkem, činností a v souvislostech. Prostředí je naplněné množstvím montessori pomůcek, jež podporují komplexní rozvoj dětí a žáků ve všech oblastech jejich života. Významným prvkem propojujícím vzdělávací aktivity mateřské školy s reálným světem je funkční kuchyňka, kde se děti učí novým dovednostem a rozvíjejí tím i porozumění každodenním činnostem. Škola dbá také na posilování čtenářství a čtenářských dovedností žáků, pozitivem jsou velmi dobře vybavená knihovna a čtenářské koutky. Postupně

se zlepšují i podmínky pro činnost školní družiny, která vedle herny nyní využívá i další rekonstruované prostory v přízemí budovy (lego koutek, čtecí koutek), přispívající k pohodě žáků po vyučování. Fyzický rozvoj a zdraví dětí a žáků jsou podporovány pravidelným pobytem venku. Mateřská škola má k dispozici školní zahradu s vybavením pro rozvoj rozmanitých dovedností. Cenné zkušenosti a praktické znalosti o zemědělství a chovu zvířat mají možnost děti i žáci čerpat při pravidelných školních i mimoškolních aktivitách probíhajících na malé školní farmě. Školní klub pro svoji činnost zpravidla kromě venkovních prostor využívá kmenové třídy, které vzhledem k tomu, že nejsou vybavené klasickými lavicemi, poskytují dostatek místa pro odpočinek.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Mateřská škola dětem připravuje na základě Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Skrze smysly objevujeme svět“ pestrou vzdělávací nabídku, která je podrobně rozpracována v týdenních přípravách učitelek. Ty vycházejí z potřeb a zájmů dětí, praktických životních situací a dětem blízkých skutečností. Souběžné působení více učitelů podporuje klidnou atmosféru vzdělávacího procesu a umožňuje v dostatečné míře diferencovat činnosti dětí.

Vzdělávání bylo uskutečňováno v přátelské a často radostné atmosféře. Pozitivem byla plynulá organizace, jednotlivé činnosti se vzájemně prolínaly, děti nebyly zbytečně řízeny. Učitelé se chovali přirozeně, reagovali citlivě na potřeby dětí, naslouchali jim, projevovali respekt ke každému z nich. Zároveň byli přiměřeně důslední, vedli děti k samostatnosti i k dodržování pravidel vzájemného soužití. Používané metody výuky zcela odpovídaly zvláštnostem předškolního vzdělávání (prožitkové učení, učení hrou a činnostmi, situační učení, spontánní sociální učení). Bylo zřejmé, že se děti nabízených aktivit účastní se zájmem a chutí. Ve velké míře byla podporována jejich samostatnost a sebeobsluha, a to i v průběhu stravování. Důraz je kladen na rozvoj kompetencí k řešení problémů, neboť vzdělávací proces počítá se samostatným rozhodováním a odpovědností za svá rozhodnutí. Učitelé uplatňovali pozitivní hodnocení, které mělo motivační charakter. Občasné zařazování dovednosti sebehodnocení podporovalo celkový rozvoj osobnosti dětí. Jednou týdně v průběhu běžných dopoledních aktivit jsou přirozeným způsobem seznamovány s anglickým jazykem. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je i vytvoření základů environmentálního povědomí dětí. Významně byly rozvíjeny poznatky o přírodě a přírodních jevech. Školní zahrada, farma i okolí školy k tomu poskytují výborné podmínky a jsou zcela využívány.

Vzdělávací proces v základní škole byl realizován podle „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Na rovině v Chrudimi“. Ve všech třech trojročích výuku zpestřují rozmanité aktivity situované mimo školu, organizované ve spolupráci s externími partnery a propojující učivo s běžným životem.

Hospitované bloky byly uskutečňovány v klidné pracovní atmosféře, žáci respektovali nastavená pravidla, bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy. Výuka byla převážně založena na účelné samostatné práci žáků, která vycházela z deklarovaného individuálního postupování učivem za pomoci příslušného didaktického materiálu (montessori pomůcky). Žáci měli ke splnění cíle k dispozici nabídku různých zadání, ze kterých mohli vybírat, sami tak rozvíjeli svoji samostatnost, spolurozhodovali o své vzdělávací cestě, o využití vlastního učebního potenciálu. Významným pozitivem pro efektivitu vzdělávání byla přítomnost asistentů pedagoga ve výuce, kteří nejenom pomáhali slabším žákům s řešením úkolů, ale specificky pracovali se žáky celého spektra nadání a potřeb, často byli v pozici druhého

učitele. Prvky kooperativního učení se ve vyučovacím procesu plánovitě objevovaly v menší míře, stěžejní je však přirozené vzájemné působení, pomoc a spolupráce uvnitř věkově smíšených kolektivů v trojročích. Při vyučování měli žáci volný přístup ke všem pomůckám i prostředkům IT, což jim usnadňovalo pochopení a procvičování nových poznatků. Zařazeny byly i aktivity s informacemi, zejména vyhledávání, třídění, analýza, žáci slovně interpretovali informace získané z různých zdrojů a v různých formách. Výuka přispívala k rozvoji jejich postojů, vedla je ke kritickému myšlení, práci s chybou, diskuzím. Plnění úkolů učitelé průběžně sledovali, kladli důraz na sebekontrolu žáků, prostřednictvím formativní zpětné vazby se je snažili směřovat k cíli. Na konci vzdělávacích bloků byli žáci zpravidla vedeni alespoň k jednoduché závěrečné sebereflexi. Sebehodnocení bylo tentokrát věnováno méně času než při minulé inspekci, bylo spíše povrchní, nevypovídalo tolik o vlastním pokroku žáků.

Činnost školní družiny a školního klubu probíhá podle aktuálních školních vzdělávacích programů, které vychází z působení základní školy. V rámci školního roku konané příležitostně tematicky zaměřené akce jsou s ní vzájemně propojené. Zhlédnuté odpolední aktivity byly zaměřeny především na spontánní činnosti, čímž byl žákům poskytován prostor pro relaxaci a individuální zájmy. Pedagogičtí pracovníci svým vstřícným přístupem a partnerskou komunikací s žáky rozvíjí prosociální vztahy, pro zájmové vzdělávání vytváří přátelskou atmosféru.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z aktuálních zjištění uskutečněných při inspekční činnosti vyplynulo, že mateřská škola, deklarující svobodný rozvoj dítěte, svým působením respektuje jeho potřeby a zájmy a rovnoměrně směřuje k naplňování všech klíčových kompetencí. Údaje o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí a informace o jejich vzdělávacích pokrocích jsou zaznamenávány, v povinném předškolním vzdělávání je součástí diagnostiky portfolio dítěte. Nabyté poznatky jsou uplatňovány v přímém pedagogickém působení, ke komunikaci s rodiči dětí a občas jsou využívány i k plánování cílené individualizace.

Svým pozitivním přístupem učitelé podporují rozvoj osobnosti dětí, které si postupně osvojují osobnostní, poznávací a činnostní způsobilosti. Děti respektovaly nastavená pravidla, v prostorech školy se orientovaly, měly upevněné základní společenské návyky. Dokázaly řadit předměty podle velikosti, orientovaly se v číselné řadě, vyhledávaly rozdíly a prováděly zrakovou syntézu. Většina zvládala bez potíží manipulaci s běžnými pomůckami. Úměrně věku a osobním možnostem uměly děti vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjadřovat se ve větách. Při sebeobsluze, přípravě jídla a stolování projevovaly velkou samostatnost, udržovaly čistotu. Věkově různorodé složení kolektivu poskytuje vhodné podmínky k rozvoji sociálních dovedností. Děti se projevovaly bezprostředně, přátelsky, do nabízených činností se zapojovaly se zájmem a aktivně.

Mnoho pozitivních efektů, které podporují vývoj dětí v různých oblastech života, přinášejí společně organizované akce se základní školou. Například ke snadnějšímu přechodu z mateřské školy přispívají pravidelné, učitelkou přímo v základní škole připravované aktivity pro děti. Samozřejmostí jsou i plánované návštěvy dětí (někdy i s rodiči) při vyučování v základní škole. Realizovány jsou také různé projekty, kterých se účastní všichni žáci s dětmi společně. Jednou týdně se při odpoledním programu na zahradě setkávají mateřská škola se školní družinou. Žáci ze základní školy chodí dětem před odpoledním odpočinkem předčítat, čímž mají možnost seznamovat se s profesí pedagoga v předškolním vzdělávání. Velmi dobrá vzájemná součinnost mateřské a základní

školy se odráží v celkové příjemné atmosféře školy a v pozitivních vzájemných vztazích mezi dospělými i mezi dětmi a žáky.

Vzdělávání v základní škole mimo jiné deklaruje bezpečné prostředí bez zkoušení, soutěžení, srovnávání a známkování. Přesto pedagogové věnují výsledkům vzdělávání stálou pozornost, jejich úroveň průběžně sledují a používají je k cílené diferenciaci a individualizaci vzdělávací nabídky. Pro žáky jsou každoročně sestavovány individuální roční plány učiva, jejichž naplňování si sami v průběhu školního roku řídí a graficky zaznamenávají, na vysvědčení je učitelé hodnotí slovně. Podrobnější informace o učebních pokrocích žáků skýtají jejich portfolia, kam samostatně zařazují své učební materiály. Na konci školního roku 2023/2024 prospěla s vyznamenáním o něco víc než polovina žáků.

Od minulé inspekce si škola udržela velmi dobrou úroveň rozvoje klíčových kompetencí. Žáci se vzdělávali zejména na individuální bázi, samostatně. Uměli však požádat o pomoc a přijmout ji, doptat se na to, čemu nerozumí, přemýšlet o řešení, říci svůj názor. Nečinila jim potíže spolupráce ve dvojici, případně větší skupině. Pracovali soustředěně, navzájem se nerušili. Přijímali zodpovědnost za vlastní vzdělávání, vybírali si úkoly podle svého zájmu, uměli se však i přizpůsobit. Informace dokázali samostatně vyhledávat, objevovali nové poznatky, které si vzájemně sdělovali. Úroveň každodenní komunikace přiměřeně odpovídala jejich věku. Digitální kompetenci postupně rozvíjejí využíváním různých IT zařízení ve výuce. Mezi sebou vytvářeli přátelské vztahy založené na respektu, důvěře a pomoci, které příznivě ovlivňují klima školy.

Úroveň výsledků žáků s povoleným individuálním vzděláváním je sledována při pravidelném pololetním přezkoušení, které se škola snaží alespoň v omezené míře zdokumentovat. Hodnocení na vysvědčení je stále pohledem vzdělavatele na žáka, více je však dbáno na obsah, na vyjádření naplnění očekávaných výstupů.

Nestrannou zpětnou vazbu o kvalitě základního vzdělávání ředitelce přináší externí testování. Výkony mladších žáků v něm byly v posledním období slabé, starší žáci dopadli lépe. Možností ke zlepšení je vyhodnocovat společně s pedagogy problémové segmenty testů za účelem korekce výukových postupů, případně zajistit další komerční testování či realizovat vlastní, aby si žáci na tento způsob ověřování znalostí zvykli.

Závěry

Vývoj školy

- od minulé inspekční činnosti došlo k osamostatnění součástí školy, které sídlily v České Třebové, čímž se snížil počet žáků v základní škole,
- byla navýšena kapacita mateřské školy,
- na základě zájmu zákonných zástupců byla prodloužena provozní doba mateřské školy a školní družiny,
- zcela se obměnil pedagogický sbor v mateřské škole, částečně v základní škole,
- bylo zaznamenáno dílčí zkvalitnění materiálních podmínek.

Silné stránky

Mateřská škola

- vstřícný, respektující a empatický přístup učitelů k dětem a kladné vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání vytváří pozitivní a příjemné učební prostředí (2.2)

- připravené prostředí a využívání velkého množství vhodných pomůcek podporuje efektivní, kvalitní a individualizované vzdělávání, školní farma přispívá k celostnímu vzdělávání a rozvoji dětí (2.4)
- plánování vzdělávací nabídky, využívání různorodých forem a metod práce, které zcela respektují zvláštnosti vzdělávání dětí předškolního věku (4.1)
- velká podpora rozvoje samostatnosti a sebedůvěry dětí a jejich schopnost samostatného řešení problémových situací posiluje sebedůvěru dětí (4.4)

Základní škola

- vstřícná atmosféra výuky pozitivně ovlivňující budování prosociálních vztahů mezi žáky a učiteli (2.2)
- vzájemná každodenní spolupráce všech pedagogů odehrávající se na neformální bázi i formou odborných diskusí, zajišťující trvalý rozvoj školy (3.3)
- výuka založená na samostatnosti a spoluodpovědnosti žáků, kteří na základě individuálních ročních plánů učiva řídí vlastní vzdělávací proces (3.4)
- kvalitní promyšlená individualizovaná výuka podložená připravenou nabídkou činností s montessori pomůckami, podporující efektivitu učebního procesu ve smyslu respektování individuálních možností žáků (4.1)
- vztahy založené na respektu, důvěře a pomoci posilující osobnostní rozvoj žáků (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- dosahované vzdělávací výsledky zejména mladších žáků nejsou v některých oblastech v souladu s požadovanými výstupy rámcového vzdělávacího programu (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- promyšlené uspořádání prostoru a pomůcek v mateřské škole, ve kterém se děti cítí bezpečně, a které jim pomáhá k soustředění, k samostatnosti a k učení se na základě vlastní vnitřní motivace.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- věnovat větší pozornost vedení a aktualizaci dokumentace školy,
- aktualizovat webové stránky školy,
- promyslet možnost vedení portfolia jako součásti pedagogické diagnostiky všech dětí v mateřské škole a jejich využití při poskytování cílené podpory i pro efektivnější komunikaci s rodiči,
- zajistit pro žáky základní školy další externí testování, analyzovat jejich výsledky za účelem korekce výukových postupů.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. 1. 2025
2. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí v mateřské škole ze dne 11. 4. 2022 (na dobu neurčitou)
3. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2024/2025
4. Školní matrika mateřské a základní školy – školní rok 2024/2025
5. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání dětí mateřské školy (diagnostické záznamy) - školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (výběr)
6. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2020
7. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2021
8. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu platný od 1. 9. 2021
9. Rozvrhy hodin - školní rok 2024/2025
10. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů mateřské školy - školní rok 2024/2025
11. Třídní knihy - školní rok 2024/2025
12. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2023/2024
13. Záznamy z provozních porad a jednání pedagogické rady - školní roky 2023/2024, 2024/2025
14. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování - školní rok 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

11. 2. 2025