



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-110/22-T

Název	<b>Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Komenského 614, 735 06 Karviná-Nové Město</b>
E-mail	<b>zvs.karvina@seznam.cz</b>
IČ	<b>63024616</b>
Identifikátor	<b>600026230</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Marcela Jagošová</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Komenského 614, 735 06 Karviná-Nové Město Vydmuchov 1835/10, 733 01 Karviná-Fryštát Vydmuchov 399/5, 734 12 Karviná-Ráj Dělnická 24/1132, 736 01 Havířov-město</b>
Termín inspekční činnosti	<b>18. 1. 2022 – 21. 1. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu poskytování poradenských služeb speciálně pedagogickým centrem.

## **Charakteristika**

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu a speciálně pedagogického centra.

Škola je určena pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, s mentálním postižením, zdravotním postižením, případně dalším souběžným postižením více vadami. Poskytuje rovněž předškolní, základní a zájmové vzdělávání dětem a žákům hospitalizovaným v karvinské a havířovské nemocnici. Střední škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ve dvou oborech. Obor praktická škola jednoletá je zaměřena na přípravu jednoduchých pracovních činností v domácnosti, obor praktická škola dvouletá je zaměřena na přípravu pokrmů a praktických činností.

Vzdělávání probíhá na několika místech poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“). Škola má k dispozici pracoviště v Karviné, Komenského 614/2, kde je umístěno devět tříd základní školy se 73 žáky, sedm tříd základní školy speciální s 37 žáky, tři oddělení školní družiny se 31 žáky a speciálně pedagogické centrum. Na pracovišti Vydmuchovo 1835/10 Karviná-Fryštát jsou umístěny čtyři třídy střední školy s 28 žáky, čtyři třídy základní školy se 37 žáky, tři třídy základní školy speciální se 17 žáky a jedno oddělení školní družiny se 14 žáky. Při nemocnicích škola poskytuje vzdělávání v Nemocnici s poliklinikou Karviná-Ráj, příspěvková organizace, a to v jedné třídě mateřské školy, jedné třídě základní školy a jednom oddělení školního klubu. V Nemocnici s poliklinikou Havířov, příspěvková organizace, je umístěna rovněž jedna třída mateřské školy, jedna třída základní školy a jedno oddělení školního klubu.

Činnost speciálně pedagogického centra je zaměřena zejména na poradenskou podporu dětí, žáků i studentů s mentálním postižením a vadami řeči. Poradenské služby jsou poskytovány nejenom žákům a zákonným zástupcům kmenové školy, ale i dalších škol.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání a poskytování poradenských služeb**

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2018, v procesu řízení uplatňuje manažerské schopnosti a odborné zkušenosti. Definované koncepční záměry ředitelka naplňuje a aktualizuje. Stanovené cíle se postupně daří naplňovat zejména v oblasti projektové činnosti, což zefektivňuje vzdělávání žáků a přispívá k rozvoji jejich potřeb a dalšího vzdělávacího potenciálu. Způsob delegování kompetencí na jednotlivé vedoucí a odborné pracovníky umožňuje plynulý chod instituce. Ředitelka klade důraz na týmovou práci a jednotnost vzdělávacích postupů v rámci funkčně nastaveného systému porad. Vedoucí speciálně pedagogického centra má velmi podrobně a efektivně zpracován systém podpory začínajících pracovníků spočívající v jednotném a uceleném systému o poskytování poradenských služeb. Vedení školy průběžně hodnotí práci pedagogických pracovníků na základě hospitační činnosti. Z tohoto interního hodnocení kvality vzdělávání však nevyplývají konkrétní opatření, která by vedla mj. k využití inovativních metod a forem, které nejsou doposud přirozenou součástí výuky, zejména ve třídách základní školy. Je žádoucí iniciovat jednání s dotčenými subjekty (vedení nemocnice a zřizovatel školy) ohledně větší efektivity vzdělávání v nemocnicích.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zajišťováno na základě reálně zpracovaného plánu, který však dostatečně nezohledňuje potřeby některých pedagogů základní školy vzhledem k aktivizujícím, metodám vzdělávání či podpory v oblasti spolupráce s asistentem pedagoga. V následující období je rovněž nezbytné se zaměřit na prohloubení odborných a pedagogických znalostí a dovedností pracovníků na pozicích souběžně působících pedagogických pracovníků v jedné třídě.

Školní poradenské pracoviště tvoří dva výchovní poradci a dva školní metodici prevence. Výchovní poradci ve spolupráci s učiteli pracují s třídními kolektivy i žáky s výchovnými problémy. Prevence rizikového chování je realizovaná prostřednictvím cíleně zaměřených akcí (např. posílení individuálních a sociálních kompetencí, protidrogová prevence, předcházení kriminalitě, šikaně i kyberšikaně) a účelně ji doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů. Školní poradenský tým dobře spolupracuje s ostatními školskými poradenskými zařízeními, případně s dalšími odborníky, poskytuje konzultační služby žákům, pedagogům i jejich zákonným zástupcům. Přesto je žádoucí zefektivnit systém vzhledem k žákům ohrožených záškoláctvím a vysokou absencí.

Materiální a finanční podmínky školy umožňují realizaci vzdělávacích programů. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí školy. Učebny jsou vybaveny didaktickými pomůckami i herními doplňky. Z hospitační činnosti však vyplývá, že by bylo přínosné podpořit zlepšení učebních pomůcek z důvodu zvýšení názornosti výuky. Prostory jednotlivých pracoven odborných pracovníků speciálně pedagogického centra jsou vhodně vybaveny k jejich praktickému využití. Na obou místech poskytovaného vzdělávání při nemocnicích však nejsou dostatečné prostorové podmínky, pedagogický personál nemá adekvátní zázemí pro přípravu a uložení pomůcek ke vzdělávání. V mateřské škole mají děti k dispozici hračky zejména pro spontánní činnosti, didaktické hry a základní výtvarný materiál. Učitelky základní školy používají k výuce především ofoceně výukové materiály. Škola se snaží eliminovat konkrétní rizika předcházení úrazům a přijímá adekvátní opatření. Bezpečnost, ochrana zdraví a požární prevence jsou nedílnou součástí vzdělávání.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání a poskytovaných poradenských služeb**

Inspekční činnost byla zaměřena na hodnocení průběhu vzdělávání ve třídách základní školy, základní školy speciální, střední školy, mateřské školy, školní družině, školním klubem a ve speciálně pedagogickém centru.

V hospitovaných hodinách základní školy převládaly pozitivní vzájemné vztahy mezi vyučujícími a žáky. Průběh vyučovacích hodin učitelé dobře promýšleli, pro pochopení učiva využívali řadu názorných pomůcek. Ve většině hospitovaných hodin převažovala klidná pracovní atmosféra podporující proces učení, žáci respektovali nastavená pravidla a normy. Při vzdělávání byl uplatňován individualizovaný přístup i nezbytná diferenciací kladených požadavků a zadávaných úkolů. Ve výuce převažovala méně účinná frontální výuka v kombinaci se samostatnou prací žáků. V nízké míře vyučující v některých třídách základní školy používali nové formy a metody výuky např. kritické myšlení, problémové metody či kooperativní výuku. V některých hodinách nebyla zaznamenána práce s různými informačními zdroji, nedocházelo tak k interpretaci či analýze daných úkonů. Ve většině vyučovacích hodin ve třídách základní školy byly vhodně využity závěry hodin ke shrnutí a zopakování probraného učiva, nechybělo rovněž sebehodnocení žáků.

Z některých navštívených hodin základní školy, ve kterých bylo uplatňováno podpůrné opatření ve formě podpory dalším pedagogickým pracovníkem, bylo patrné, že tento

pedagogický pracovník nevykonával činnosti rovnocenné učiteli, činnost odpovídala spíše práci asistenta pedagoga. V těchto hospitovaných hodinách nedocházelo k vytvoření tandemové spolupráce pedagogů či například dělení žáků do skupin pod vedením jednoho či obou pedagogických pracovníků.

Kvalita výuky ve třídách základní školy speciální byla příznivě ovlivněna odborným vzděláním pedagogických pracovníků a dobrou znalostí speciálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Z forem práce se v hodinách nejčastěji využívala individualizovaná a individuální výuka. Při vzdělávání byla uplatňována diferenciací rozsahu učiva, která odpovídala nárokům na žáky různých ročníků zařazených v jedné třídě a jejich vzdělávacím možnostem. Vzhledem k žákům s poruchou autistického spektra bylo velmi dobře a systematicky pracováno s vizualizací a strukturou času. Pedagogové tak účinně podporovali možnost žáků lépe a samostatně se orientovat v prostoru a čase. Velmi přínosná byla činnost asistentů pedagoga, a to především při plnění diferencovaně zadaných úkolů. Velmi dobře se dařilo tlumit a eliminovat občasně nevhodné projevy ze strany žáků a posilovat u nich základy sebeobsluhy k dosažení maximální možné míry samostatnosti. Pro relaxaci žáků byla využívána místnost snoezelen, kde probíhá zraková stimulace, muzikoterapie a další relaxační metody podpořené míčkováním nebo aromaterapií. Ve většině případů pedagogové poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu o jejich momentálních výkonech a úspěšnosti i projevech chování. Při hodnocení byli objektivní, zaměřovali se na pozitivní hodnocení, které žáky stimulovalo pro plnění dalších úkolů i běžných činností.

V rámci hospitací praktické školy jednoleté a dvouleté byly navštíveny vyučovací hodiny teoretické výuky i prakticky zaměřenou výuku. Výuka byla zdařile založená na individuálním přístupu k žákům. Žáci byli vedeni k uvědomování si osob ve svém bezprostředním okolí a k navazování pozitivních vztahů s ostatními žáky ve třídě. Bylo využíváno metod řízeného rozhovoru, umístování a třídění obrázků i předmětů. Sledována byla také odborná příprava žáků ve cvičné školní kuchyni a dílnách, kde žáci byli vedeni ke zvládnutí základních pracovních činností spojených s přípravou jídla či zhotovením jednoduchého výrobku. Stanovené cíle účelně respektovaly individuální schopnosti žáků. Zpětná vazba byla efektivně poskytována každému žákovi. Užité výukové postupy, aktivizační metody a formy práce respektovaly aktuální možnosti žáků a stávající míru soustředěnosti, účinně je podněcovaly a motivovaly k další práci.

Vzdělávání žáků v nemocnicích bylo realizováno u lůžka, s důrazem zejména na český jazyk a matematiku. Obě nemocnice však provádějí pouze výkony, které nepotřebují dlouhodobou hospitalizaci žáků. V době hospitalizace jejich pobyt v průměru nepřekračuje tři až pět dní, kdy pedagogičtí pracovníci nejsou schopni provést pedagogickou diagnostiku a adekvátně reagovat na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků a výuka se tak stává neefektivní.

Rovněž realizovaná činnost školního klubu vzhledem k délce hospitalizace a rekonvalescence má velmi nízkou efektivitu. Vychovatelka nabízí žákům především společenské hry k vyplnění času stráveného na lůžku. Z důvodu délky pobytu jednotlivých žáků v nemocnicích tak nedochází k efektivnímu rozvoji potřebných kompetencí.

Učitelky v mateřské škole v nemocnicích vzdělávaly děti, které měly přítomné i zákonné zástupce. Působení a činnosti učitelek vykazovaly znaky spíše suplování kompetencí zákonných zástupců při doprovodu dítěte do nemocničního zařízení než jako vzdělávací činnosti školy. Činnost pedagogických pracovníků byla zaměřena na přípravu a zklidnění dětí před chirurgickými zákroky. Mezi činnostmi v prostoru vyhrazeného pro vzdělávání dominoval rozhovor, spontánní, výtvarné či pracovní činnosti.

Při vzdělávání žáků ve školní družině byly vhodně zařazeny odpočinkové a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům zejména prostor pro relaxaci, ale rovněž je vést k vhodnému využití volného času. Vychovatelky žákům volily aktivity podle momentálních potřeb, poskytovaly jim dostatek příležitostí k seberealizaci, s důrazem na jejich možnosti a schopnosti. K dispozici bylo dostatečné množství speciálně pedagogických her a hraček.

Odborní pracovníci speciálně pedagogického centra systematicky provádějí a přehledně zakládají podrobné záznamy o průběhu poskytované péče. Psychologové používají škálu vhodně volených standardizovaných diagnostických nástrojů, které odpovídají povaze a účelu požadované poradenské služby. V žádostech o poskytnutí poradenských služeb byly shledány nedostatky v podobě nesprávně nastaveného systému. Je potřebné, aby dokument s žádostí o poradenskou službu byl jednoznačně pojmenován a opatřen datem přijetí tohoto požadavku (z důvodu dodržení tříměsíčního limitu pro zahájení poskytování poradenské služby).

Ve zhlédnuté dokumentaci má každý klient přehledně vedený spis v listinné i elektronické formě, díky které mají pracovníci možnost v případě potřeby nahlédnout do spisů vzdáleně. Analýzou vybraných spisů bylo ověřeno, že obsahují všechny povinné náležitosti, které slouží jako podklad pro stanovení podpůrných opatření při vzdělávání klientů. Odborní pracovníci vycházejí při stanovování podpůrných opatření z individuálních potřeb klienta, ze závěrů použitých diagnostických nástrojů, zpráv i konzultací se zákonnými zástupci, školami a dalšími odborníky. Účinnost podpůrných opatření se zpravidla ověřuje metodickou návštěvou školy. Speciálně pedagogické centrum zjišťuje formou dotazníků efektivitu svých poradenských služeb u klientů a pedagogů spolupracujících škol, což jim přináší zpětnou vazbu o kvalitě poskytnuté poradenské službě.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vedení školy pravidelně sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky vzdělávání žáků. V základní škole i základní škole speciální jsou uplatňovány standardní evaluační nástroje s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Zásadní význam má především bezprostřední průběžné hodnocení jednotlivců spojené s konkrétní situací, které má výrazně motivační charakter. Ve třídách základní školy speciální je uplatňováno slovní hodnocení výsledků práce žáků. Škola se zaměřuje na prevenci školního neúspěchu, pedagogové přistupují k žákům individuálně a hodnotí pokrok každého jednotlivce, zejména v oblasti získávání jejich sociálních dovedností a uplatnění se v praktickém životě. Výsledky vzdělávání odpovídají možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Škola se potýká s výraznou absencí, v loňském školním roce bylo evidováno 31 475 zameškaných hodin u žáků základní školy, z toho 1618 hodin bylo neomluvených. V letošním školním roce 2021/2022 za první pololetí škola eviduje celkovou absenci 18 597 hodin z toho 151 hodin neomluvených, nastavený systém řešení absencí není efektivní, vyžaduje důslednou analýzu a přijetí opatření. V závěru minulého školního roku neprospělo 15 žáků základní školy ze 175, počet neprospívajících byl ovlivněn rovněž z důvodu vysoké absence a neefektivně nastaveného systému omlouvání daných absencí. Většina žáků školy pokračuje ve středním vzdělávání na středních odborných školách nebo v praktické škole jednoleté či dvouleté.

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků střední školy, škola účelně využívá funkčně nastavené hodnotící nástroje. Jednotliví vyučující v rámci svých předmětů cíleně vyhodnocují vzdělávací pokroky žáků s přihlédnutím k jejich vzdělávacím potřebám a schopnostem, zaměřují se na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Ve střední škole však

v loňském školním roce neprospělo 30 % žáků zejména z důvodu přerušení vzdělávání. Všichni žáci, kteří konali závěrečnou zkoušku, prospěli.

Výsledky vzdělávání v mateřské škole se nezjišťují, pedagogická diagnostika neprobíhá z důvodu krátkodobého pobytu dětí. Učitelky plánují svou činnost dle tematických plánů, která se průběžně přizpůsobuje požadavkům zdravotnického personálu.

Vyhodnocování naplňování doporučení školských poradenských zařízení probíhá pravidelně. Individuální vzdělávací plány zpracované pro některé žáky jsou učiteli ve vzájemné spolupráci také pravidelně konzultovány a vyhodnocovány s odbornými pracovníky. Pedagogové získávají a vyhodnocují výsledky vzdělávání všech žáků a sledují jejich vzdělávací pokroky. Zákonným zástupcům škola poskytuje průběžné informace o výsledcích vzdělávání, zveřejňuje aktuality týkající se její činnosti. Vytváří motivační prostředí podporující zájem jednotlivých žáků. Dosahované výsledky jsou pravidelně vyhodnocovány a oceňovány.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují partnerské vztahy. Škola k podpoře kompetencí žáků a k rozšíření vzdělávací nabídky efektivně spolupracuje mimo jiné se stejně zaměřenými školami, statutárním městem Karviná či se zřizovatelem. Škola rovněž spolupracuje s partnery podílející se na zajišťování praktického vyučování žáků střední školy dvouleté v obchodních řetězcích.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů ve školní družině je vyhodnocováno podle míry zapojení do realizace stanovených úkolů i aktivit, dále také například z verbálních i praktických výstupů jednotlivých účastníků.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od minulé inspekční činnosti ve školním roce 2013/2014 došlo v roce 2018 ke změně na pozici ředitele školy.

### **Silné stránky**

- Kvalita výuky ve třídách základní školy speciální a střední školy byla příznivě ovlivněna odborností pedagogických pracovníků a uplatňováním speciálně pedagogických postupů respektující možnosti a individuální potřeby jednotlivých žáků.
- Efektivně a podrobně zpracovaný systém podpory začínajících pracovníků speciálně pedagogického centra má pozitivní dopad na kvalitu výstupů jejich činnosti.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Realizovaný systém interního hodnocení kvality vzdělávání neposkytuje pedagogům školy zcela efektivní zpětnou vazbu především ohledně inovativních metod a forem vzdělávání.
- Využívání standardních vzdělávacích postupů bez aplikace aktivizujících metod práce při vzdělávání nevede k účinné motivaci žáků v části běžných tříd základní školy.
- Pedagogický tým není formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně orientován na nové metody a formy vzdělávání.

- V rámci souběžného působení dvou pedagogických pracovníků v jednotlivých třídách základní školy nedocházelo k aktivní vzájemné spolupráci pedagogů tak, aby se systematicky zvyšovala efektivita žákova učení.
- Předškolní, základní i zájmové vzdělávání dětí a žáků v nemocnicích nevede k požadované efektivitě a daným výstupům vzdělávání zejména z důvodu krátkodobých léčebných pobytů dětí a žáků.
- Vysoká absence žáků základní školy, která se škole standardními postupy nedaří eliminovat, negativně ovlivňuje jejich vzdělávací výsledky.
- Nedostatečné prostorové a materiální zázemí pedagogů, zejména v nemocnicích.
- Ve speciálně pedagogickém centru není zcela funkčně nastaven systém evidence žádostí o poskytnutí poradenské služby a jejich vyřízení, což snižuje možnost systematického přehledu o dodržení termínů pro vyšetření klienta.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Analyzovat nastavený systém monitoringu průběhu a výsledků vzdělávání a stanovit další konkrétní postupy vzhledem ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání.
- Zaměřit se na efektivitu volených vzdělávacích metod a stanovit konkrétní postupy týkající se žáků základní školy vzhledem ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání.
- Zacílit další vzdělávání souběžně působících pedagogických pracovníků na rozvoj jejich kompetencí s následným využitím kooperace a formy např. tandemové výuky.
- Konzultovat se zřizovatelem i vedením nemocnic prostorové zázemí pedagogů a zejména funkčnost a efektivitu systému vzdělávání v nemocnicích v částech mateřské školy, základní školy i školního klubu. Zapracovat úpravy do koncepce školy a příslušných školních vzdělávacích programů.
- Vytvořit ucelený systém pro snižování absencí, který bude spočívat v cíleném pedagogickém působení, účinných výukových metodách a spolupráci všech zainteresovaných účastníků vzdělávání.
- Nastavit jednotný a přehledný systém přijímání žádostí klientů o poskytnutí poradenské služby.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csic.cz](mailto:csi.t@csic.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný ve školním roce 2021/2022
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání při zdravotnickém zařízení platný ve školním roce 2021/2022
3. Školní vzdělávací program pro mateřskou školu platný ve školním roce 2021/2022
4. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální platný ve školním roce 2021/2022
5. Školní vzdělávací program pro praktickou školu jednoletou platný ve školním roce 2021/2022
6. Školní vzdělávací program pro praktickou školu dvouletou platný ve školním roce 2021/2022
7. Školní vzdělávací program školní družiny platný ve školním roce 2021/2022
8. Školní vzdělávací program školního klubu platný ve školním roce 2021/2022
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
10. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
11. Organizace školy 2021/2022 (mj. organizační řád včetně organizačního schématu, další vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní a hospitační činnost, organizace výuky, dohledy, rozvrh hodin, roční plány práce, koncepční záměry)
12. Školní matrika vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
13. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vybraný vzorek)
14. Spisová dokumentace klientů speciálně pedagogického centra (vybraný vzorek)
15. Vybraná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2021/2022 včetně knihy úrazů
16. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2020 a 2021 ke dni zahájení inspekční činnosti



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Daniel Jakubek Ph.D., školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Mgr. Lenka Zárubová, školní inspektorka

Mgr. at Mgr. Andrea Silberová, odborník  
na speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

Mgr. Daniel Jakubek Ph.D. v. r.

Mgr. Kazimierz Worek v. r.

Mgr. Iveta Galušková v. r.

Mgr. Lenka Zárubová v. r.

Mgr. at Mgr. Andrea Silberová v. r.

Bc. Marcela Zahradníková v. r.

V Ostravě 14. 2. 2022

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Marcela Jagošová,  
ředitelka školy

Mgr. Marcela Jagošová v. r.

V Karvině 15. 2. 2022