



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-516/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-118/26-T

Název	GALILEO SCHOOL - bilingvní mateřská škola a základní škola, s. r. o.
Sídlo	Jana Čapka 2555, Frýdek, 738 01 Frýdek-Místek
E-mail	info@galileoschool.cz
IČO	28 660 790
Identifikátor	691 003 076
Právní forma	společnost s r. o.
Zastupující	Ing. Bc. Renáta Voleníková
Zřizovatel	Martin Petruš, č.p. 189, 739 04 Krásná
Místa inspekční činnosti	8. pěšího pluku 821, Místek, Frýdek-Místek Jana Čapka 2555, Frýdek, Frýdek-Místek
Inspekční činnost na místě	3. 3. 2026 – 5. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

GALILEO SCHOOL – bilingvní mateřská škola a základní škola, s. r. o. (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. Škola nabízí ucelený systém vzdělávání zaměřený na bilingvní výuku v českém a anglickém jazyce, ve kterém jsou vyučovány předměty matematika, hudební, výtvarná a tělesná výchova a nepovinný předmět science.

Předškolní vzdělávání je uskutečňováno ve dvou třídách v místě poskytovaného vzdělávání 8. pěšího pluku 821, Frýdek-Místek. V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo celkem 27 dětí, z nichž dvě byly mladší tři let a osm dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání.

Základní a zájmové vzdělávání probíhá v místě poskytovaného vzdělávání Jana Čapka 2555. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo v devíti třídách celkem 129 žáků. Základní škola eviduje celkem 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 19 žáků s odlišným mateřským jazykem. K zájmovému vzdělávání bylo zapsáno ve školní družině v pěti odděleních celkem 90 účastníků.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na webových stránkách a na sociálních sítích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od září 2023. Při vedení organizace vychází ze znalosti prostředí a specifik školy a ze zpracované Koncepce rozvoje školy na období 2023-2030, se kterou jsou seznámeni pedagogové i zákonní zástupci, je průběžně vyhodnocována. Mezi hlavní priority patří poskytování kvalitního vzdělávání, vytváření příznivého klimatu školy a úzké propojení s mateřskou školou. Ředitelka účinně delegovala kompetence pedagogického řízení mateřské školy na zástupkyni ředitelky. Společně nastavené podmínky pro vzájemnou komunikaci a spolupráci, s cílem naplnit strategii rozvoje podporují efektivitu řízení mateřské školy, přispívají k jejímu bezproblémovému chodu. Pedagogický sbor je ustálený a jeho složení umožňuje v požadovaném rozsahu naplňovat platné školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání. Vzdělávání dětí i žáků bylo v době inspekční činnosti zajištěno odpovídajícím počtem pedagogů. Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a požadavků pedagogů, které jsou zjišťovány v rámci pravidelných hodnotících rozhovorů s vedením školy. V posledním období se zaměřovalo především na metody a formy výuky a pedagogické kompetence. Pedagogové považují za velmi přínosnou spolupráci, která je podporována vzájemnými hospitacemi. Hospitační činnost provádí průběžně i vedení školy s kvalitní zpětnou vazbou směřující ke zlepšení úrovně vzdělávání. Většina pedagogů se shoduje, že tato zpětná vazba má velký pozitivní dopad na jejich další práci. Vzhledem k nižšímu počtu pedagogických pracovníků nejsou v základní škole zřizovány samostatné předmětové komise. Metodická spolupráce a koordinace výuky v jednotlivých vzdělávacích oblastech je zajišťována přímou spoluprací vyučujících, formou pedagogických porad, vzájemných konzultací, jejichž náplní je praktické sdílení nových poznatků a metod. To se pozitivně projevuje v jednotnosti používaných pedagogických přístupů a v účelném propojování vzdělávacího obsahu napříč předměty. Pravidelná je také spolupráce pedagogů mateřské a základní školy cíleně zaměřena na zajištění návaznosti vzdělávání a plynulý přechod dětí. Učitelé sdílí informace o vzdělávacích potřebách dětí, koordinují používané metody a formy práce.

Z hodnocení školního klimatu realizovaného v průběhu inspekční činnosti formou dotazníků vyplynulo, že v základní škole jsou mezi pedagogy a vedením i mezi pedagogy navzájem velmi dobré vztahy.

Ředitelka účelně hospodaří s finančními prostředky, pro zkvalitnění a zpestření vzdělávací nabídky školy využívá tři zdroje financování: školné, dotace a projekty. Rozvíjena je spolupráce s krajem i dalšími partnery.

Škola vytváří vhodné podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Vstupy do jednotlivých objektů školy byly během inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob.

Mateřská a základní škola mají pro svou činnost vytvořeny dobré prostorové, materiální i personální podmínky. Prostorové uspořádání tříd v mateřské škole podporovalo klidný průběh činností během dne i možnost vytvoření dostatečného množství center aktivit, rozvíjejících spontánní, konstruktivní a námětové hry. Třídny byly vybaveny odpovídajícím množstvím kvalitních hraček a didaktických pomůcek. Možnost společného využívání školní zahrady jiné mateřské školy umožňuje dobré podmínky pro celoroční realizace pohybových a vzdělávacích aktivit. Základní škola zajišťuje smluvně prostory pro výuku tělesné výchovy ve spolupráci se základní školou, ve které sídlí. Nedisponuje odbornými učebnami. Pro další období by bylo vhodné posoudit možnosti rozvoje prostorových podmínek školy.

Pět oddělení školní družiny využívá ke své činnosti kmenové třídy, které jsou uzpůsobeny charakteru volnočasových aktivit. Zajišťován je ranní i odpolední provoz, pro pobyt venku slouží školní zahrada.

Školní stravování je zajišťováno smluvně ve školní jídelně základní školy, ve které si škola pronajímá prostory a v mateřské škole ve školní jídelně – výdejně.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost byla prováděna v třídách mateřské a základní školy a u přítomných pedagogů.

Předškolní vzdělávání probíhalo v klidné a přátelské atmosféře. Respektující, empatický a naslouchající přístup pedagogů vhodně podporoval u dětí prosociální chování. Cíle vzdělávání účelně vycházely z očekávaných dovedností uvedených v motivačních tématech třídního vzdělávacího programu.

Propojení českého a anglického jazyka v mateřské škole probíhá formou přirozeného osvojování, kdy se děti hravou formou nejen seznamují, ale hlavně komunikují v anglickém jazyce v rámci běžných denních činností.

Promyšlenou, připravenou, poutavou a tematicky propojenou vzdělávací nabídkou byl kladen důraz na individualizaci a diferenciaci, učitelky poskytovaly všem dětem prostor pro zažití úspěchu a vhodně dětem věnovaly emocionální oporu. Děti byly k zapojení do činností nenásilně podněcovány a samy se do nich zapojovaly.

Spontánní činnosti byly již od příchodu dětí do třídy učitelkami vhodně doplňovány částečně řízenými, didakticky zacílenými aktivitami. Měly připraveny podněty pro podporu fantazie a tvořivosti. V rámci spontánních her měly děti volně dostupné hračky, stavebnice a didaktické hry, což jim umožnilo zvolit hru dle vlastního zájmu. Byl ponechán dostatečný prostor pro rozvinutí námětových her, sociální učení i hry konstruktivní. Pro realizaci řízených činností učitelky využívaly pestré a inovativní vzdělávací metody a formy práce.

Učitelky průběžně zajišťovaly udržet dostatečnou pozornost i aktivní zapojení zejména nejmladších dětí do nabízených činností. Aktivity ve třídách byly nabízeny ve více úrovních obtížnosti. Při plánování vzdělávacího procesu byly zohledňovány individuální dosažené schopnosti, znalosti a dovednosti dětí, vzdělávací nabídka byla diferencována. Učitelky systematicky vedly děti k samostatnému hledání řešení problémových situací, děti navrhovaly řešení. Dokázaly při nich využít pomoci ostatních dětí nebo učitelek.

V průběhu celého dne učitelky v různých situacích rozšiřovaly slovní zásobu anglického jazyka a upevňovaly správnou výslovnost. U dětí v posledním povinném předškolním vzdělávání probíhala komunikace převážně v anglickém jazyce.

Podpora tělesného rozvoje, obratnosti, zdatnosti a zdraví probíhala při zdravotně preventivních cvičeních, prostřednictvím pohybových, hudebně pohybových, tanečních i relaxačních chvil a rovněž při pobytu venku.

Učitelkami byly uplatňovány prvky formativního hodnocení podporující aktivní účast dětí. Poskytovaly, srozumitelnou a věku přiměřenou zpětnou vazbu. Sebehodnocení dětí bylo zařazováno prostřednictvím rozhovorů, herních situací a vizuálních pomůcek, což přispívalo k jejich sebedůvěře. Vrstevnické hodnocení bylo pedagogicky řízené, probíhalo v bezpečné atmosféře. Děti se přirozeně učily poskytovat i přijímat jednoduchou, respektující zpětnou vazbu. Tyto postupy podporují individualizaci vzdělávání.

V průběhu vzdělávání učitelky nenásilně posilovaly u dětí samostatnost v sebeobsluze, dodržování a upevňování zdvořilostních a hygienických návyků, kulturu při stolování a správné používání přístrojů. Při činnostech ve třídě i při stolování učitelky pouze ojediněle upozorňovaly děti na správné sezení. Pitný režim byl dětem poskytován v průběhu celého dne a učitelky je vybízely k jeho využití. Vlídle pokyny od učitelek nebo asistentky pedagoga děti respektovaly a přirozeně se pohybovaly v prostorách mateřské školy i venku.

Odpolední klidové činnosti byly organizovány s ohledem na individuální potřebu odpočinku nebo spánku každého dítěte. Děti měly možnost např. dokončit práci z dopoledních aktivit.

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách základní školy na prvním i druhém stupni byla vyrovnaná. Výuka byla pečlivě připravená a promyšlená, vyznačovala se pozitivním klimatem, které bylo podmíněno vstřícným přístupem pedagogů k žákům, vzájemnou tolerancí a celkově příjemnou pracovní atmosférou podporující motivaci žáků k učení. V úvodu vyučovacích hodin byly vytýčeny konkrétní cíle, často s aktivním zapojením žáků a v závěru hodin došlo k jejich vyhodnocení jak ze strany učitele, tak žáků. Při organizaci činností byly účelně voleny a střídány formy a metody práce, jejich pestrý výběr podporoval zájem žáků o vzdělávání a plnění zadaných úkolů. Efektivně byla kombinována účelná frontální výuka, samostatná práce, kooperativní formy spolupráce ve skupinách nebo dvojicích. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, většinou navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti. Připravené úkoly byly většinou rozděleny na procvičování, částečně na probírání nového učiva a prohlubování znalostí. Pedagogové ve výuce účelně rozvíjeli u žáků kritické myšlení. Pravidelně zařazovali aktivity podporující rozvoj čtenářské gramotnosti, v hodinách matematiky vedli žáky k samostatnému uvažování a logickým postupům a v přírodovědných předmětech a dějepisu nabízeli činnosti s prvky badatelského přístupu.

Ve výuce cizích jazyků bylo vytvářeno podnětné jazykové prostředí. Dostatečně byly vytvářeny příležitosti pro komunikaci a interakci mezi vyučujícím a žáky, které směřovaly k praktickému využití získaných dovedností. Bilingvní výuka vybraných neязыkových předmětů probíhala s rodilým mluvčím, žáci si tak osvojovali cizí jazyk přirozeným způsobem. Souvislosti učiva byly propojovány s reálnými situacemi, často byly vhodné

využity mezipředmětové vazby. Pozornost žáků udržovaly průběžně začleněné motivační a didaktické hry, zejména u mladších žáků byly účelně zařazovány relaxační chvílky i aktivity. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné užití didaktických pomůcek, digitální technologie ve sledované výuce byly využívány převážně učiteli, žákům byly jen ojediněle nabízeny aktivity využívající různé informační zdroje, jejich vyhledávání, třídění a porovnávání.

Průběžná zpětná vazba poskytovaná žákům vyučujícími vycházela převážně z okamžitého hodnocení jejich projevů a práce. Žákům byl dáván dostatečný prostor pro sebehodnocení, jehož způsob i formy se lišily a byly přizpůsobeny schopnostem žáků. Učitelé vytvářeli podmínky, které podporovaly otevřenou reflexi vlastního učení.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo respektováno pomalejší pracovní tempo. V části hodin měli žáci možnost vybrat si aktivity s různým stupněm obtížnosti. Činnost asistentů pedagoga přispívala ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu.

Během hospitací ve školní družině byly zaznamenány pestré a vyvážené činnosti umožňující odpočinek žáků po vyučování i získávání nových znalostí a praktických dovedností. Prostřednictvím nabízených aktivit byl podporován rozvoj kreativity, jemné motoriky, komunikačních i sociálních dovedností účastníků zájmového vzdělávání. Do odpoledního programu byl zařazen pobyt venku podporující zdravý životní styl.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školních vzdělávacích programech pro předškolní, základní i zájmové vzdělávání.

Výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídají vytvořeným podmínkám, uplatňovaným pedagogickým přístupům i věkovým a individuálním odlišnostem dětí. Podpora komunikačních dovedností v mateřském i anglickém jazyce napomáhá k rozšiřování jejich slovní zásoby, správnému vyjadřování, vnímání odlišnosti obou jazyků včetně připravenosti dětí na bilingvní vzdělávání. Děti se dovedly domluvit s kamarády, starší společně nacházely řešení situací ve třídě. V kolektivech dětí nedocházelo ke konfliktním situacím, dodržovaly nastavená pravidla ve třídách.

Pedagogická diagnostika dětí poskytuje učitelkám přehled o jejich vývoji a zároveň je podkladem pro individualizaci a diferenciaci vzdělávací nabídky. Využívají k tomu moderní pedagogický nástroj určený pro sledování rozvoje dětí. Výsledky z pedagogické diagnostiky zejména u předškolních dětí a nastavený systém podpory se promítal do plánování diferencované vzdělávací nabídky při řízených didakticky zacílených činnostech. Portfolia dětí jsou vedena, dokládají jejich vývoj, průběžný pokrok a výsledky.

Výtvarné práce a výsledky pracovních činností dětí využívají učitelky k výzdobě vnitřních prostor školy, čímž posilují u dětí sebevědomí a podporují jejich zájem o další výtvarné aktivity.

O průběhu a výsledcích vzdělávání mateřská škola zákonné zástupce informuje při každodenním osobním kontaktu a prostřednictvím společných schůzek nebo individuálních konzultací dle dohody. Rodiče se také účastní společných aktivit dle možností a potřeby.

Vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků v základní škole probíhá na úrovni jednotlivých učitelů a na jednáních pedagogické rady. Vedení školy a pedagogové průběžně uplatňují sdílený systém k získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání každého žáka

a sledování vzdělávacích pokroků. Standardní hodnoticí nástroje odpovídají jejich věku a podle vyjádření pedagogů zahrnují nejčastěji aktivitu během výuky a krátké písemné práce v hodině. Škola nastavila efektivní systém interní evaluace výsledků vzdělávání žáků, jehož součástí je propojení výstupů s ŠVP a portfolio dovedností. Evaluace zahrnuje hodnocení učitele i sebehodnocení žáků a je reflektována na pravidelných tripartitách.

Výsledky vzdělávání jsou v posledních letech stabilní a žáci dosahují velmi dobrých výsledků (průměrně prospívá více než 95 % žáků s vyznamenáním). Doučováním, možností konzultací a individuálním přístupem pedagogové účinně předchází školní neúspěšnosti žáků, neprospívající žáky škola nemá. Výchovná opatření slouží jako motivační nástroj, ve velké míře převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Snížené stupně z chování a neomluvená absence se nevyskytují. Na těchto výsledcích má podíl velikost školy a systematická práce pedagogů.

Poradenské služby ve škole zajišťují výchovná poradkyně, která poskytuje zároveň kariérové poradenství a je speciálním pedagogem vyučující předmět speciálně pedagogické péče a metodička prevence. Prevenci rizikového chování přikládá škola patřičný význam. Pravidelně dochází k realizaci preventivních aktivit formou pobytů, projektových dnů a činností, které posilují pozitivní sebepojetí žáků, podporují týmovou spolupráci a rozvíjejí jejich osobnost. Třídní učitelé se zabývají vztahovými problémy v rámci pravidelných ranních komunitních kruhů.

Žáci devátého ročníku mají možnost zapojit se do testování komerční firmou. V anglickém jazyce skládají mezinárodní certifikované jazykové zkoušky. S danými výsledky škola pracuje a navrhuje jednotlivá opatření. Velká většina žáků pokračuje ve studiu na středních školách zakončených maturitní zkouškou. Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání získává škola především při osobním kontaktu s absolventy.

Činnost školní družiny je tematicky provázána se vzděláváním na základní škole, rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků s ohledem na jejich individuální zájmy, což příznivě ovlivňuje výsledky vzdělávání.

Ke zkvalitňování vzdělávání přispívá propojení školního a mimoškolního vzdělávání prostřednictvím exkurzí, projektových dnů a akcí různorodého zaměření, na jejichž přípravě se významně podílejí také žáci. Tyto aktivity účinně podporují rozvoj klíčových kompetencí i osobnostní a sociální růst žáků. Jejich nadání je rozvíjeno účastí na různých soutěžích a olympiádách, zapojením do tvorby školního časopisu a nabídkou zájmových útvarů. Vystoupení žáků a jejich účast na tradičních školních akcích jsou navíc posilovány aktivní spoluprací rodičů, která posiluje komunitní charakter školy. Vhodně je nastavena spolupráce mateřské a základní školy, která se zaměřuje nejen na vzájemná setkávání dětí a žáků a společné kulturní zážitky. Ověření úrovně připravenosti dětí pro vstup do školy probíhá v rámci zkušebního týdne pro předškoláky ve třídě základní školy.

Závěry

Vývoj školy

- Vytvoření pozice zástupkyně ředitele pro mateřskou školu.
- Od 1. 9. 2025 došlo ke snížení počtu tříd v mateřské škole.
- Závěry a doporučení z poslední inspekční činnosti v roce 2023 byly zohledněny, ředitelka přijala ke všem zjištěním opatření.

Silné stránky

Mateřská škola

- Vstřícný a empatický přístup všech zaměstnanců podporuje u dětí pocit bezpečí a jistoty. Respekt k dětem a prosociální chování vytvářejí pozitivní klima ve škole. (3.2)
- Promyšlené plánování činností vzhledem k věku dětí, pestrá vzdělávací nabídka v návaznosti na potřeby jednotlivců i specifika kolektivu dětí. (4.1)
- Postupné vedení dětí k sebehodnocení, vrstevnickému hodnocení a využití prvků formativního hodnocení jako prostředku rozvoje jejich osobnosti. (4.3)
- Pedagogové zařazují do vzdělávání aktivity podporující sociální a osobnostní rozvoj dětí, oceňují v průběhu vzdělávání jejich projevy a výkony vzhledem k jejich možnostem a průběžně je vedou k dodržování nastavených pravidel soužití ve třídách. (4.4)

Základní škola

- Pedagogové napříč školou aktivně spolupracují, realizují vzájemné hospitace, účastní se dalšího vzdělávání, jehož poznatky následně sdílejí, vyhodnocují efektivitu vzdělávání a vytváří tak vhodné předpoklady ke zlepšování kvality výuky. (3.3)
- Promyšlená a dobře realizovaná výuka společně s podporujícím a vstřícným pedagogickým přístupem s efektivní volbou vzdělávacích strategií vedoucí k dosažení vzdělávacího cíle. (4.1)
- V rámci výuky, školních projektových dnů, spolupráce ročníků a zájmového vzdělávání pedagogové podporují u žáků rozvoj jejich klíčových kompetencí, znalostí a praktických dovedností. Cíleně tak podporují osobnostní a sociální rozvoj žáků. (4.4)
- Formální hodnocení je ve škole systematicky nastaveno, je vnitřně provázáno s očekávanými výstupy ŠVP a důsledně reflektuje rozvoj klíčových kompetencí žáků. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Ve výuce byli žáci jen v malé míře vedeni k samostatné práci s různými informačními zdroji. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozvíjet schopnost žáků účelně a samostatně využívat a srovnávat různé informační zdroje jak v tištěné podobě, tak s využitím digitálních technologií.
- V mateřské škole dbát na správnou korekci sedu při stolování i běžných činnostech.
- Posoudit možnosti rozvoje prostorových podmínek školy za účelem zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí o povolení vyučovat vybrané vyučovací předměty v anglickém jazyce, rozhodnutí č. j. 6569/2011-22 ze dne 18. 3. 2011
2. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
3. Rozvrhy vyučovacích hodin platné v době inspekční činnosti
4. Matrika základní a mateřské školy vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
5. Třídní knihy základní školy, školní družiny a mateřské školy v elektronické podobě vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
6. Koncepce školy pro školní rok 2023/2024 – /2029/2030
7. Koncepce rozvoje mateřské školy na období školního roku 2023/2024 – 2028/2029
8. Hospitační záznamy v základní škole a mateřské škole ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Zápisy z jednání pedagogické rady v základní škole a mateřské škole ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
11. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026
13. Výroční zpráva o činnosti školy 2024/2025
14. Dokumentace k poskytování poradenských služeb včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)

15. Smlouva o zajištění školního stravování pro základní školu ze dne 17. 12. 2025
16. Smlouva o zajištění školního stravování pro mateřskou školu ze dne 22. 8. 2016 a Dodatek č. 1 ze dne 22. 12. 2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušného inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lukáš Kubiena, školní inspektor

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

19. 3. 2026