



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1236/19-S

Název	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hořovice, Palackého náměstí 100
Sídlo	Palackého náměstí 100, 268 01 Hořovice
E-mail	vkebert@soshorovice.cz
IČ	47558504
Identifikátor	600006841
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Vladimír Kebert, CSc.
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Palackého náměstí 100, 268 01 Hořovice Masarykova 387, 268 01 Hořovice Tlustice 28, 268 01 Hořovice
Termín inspekční činnosti	23. – 24. května 2019 a 27. - 28. května 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba (dále „škola“) vzdělává žáky v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou Ekologie a životní prostředí, Ekonomika a podnikání, Informační technologie a Strojírenství a v oborech s výučním listem Nástrojař a Strojní mechanik. Sedm žáků v dálkovém nástavbovém studiu Provozní technika a Podnikání je v letošním školním roce v posledním ročníku a vzdělávání v těchto oborech nepokračuje.

Zájem zaměstnavatelů o absolventy v oborech s výučním listem je značný, v posledních třech letech však v nich poklesl počet žáků o 21 % (v letošním školním roce 95 oproti 130 před dvěma lety). Dlouhodobě stabilní zájem mají uchazeči o obor vzdělání Informační technologie, ostatní obory vzdělání zaznamenaly v posledních třech letech mírný pokles zájmu. Proběhla úspěšná jednání o zařazení nových oborů vzdělání (Veterinářství, Elektromechanik), pro které byly vypracovány nové školní vzdělávací programy (dále ŠVP).

V aktuálním školním roce se ve škole vzdělává 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a sedm cizinců, jeden s jazykovou bariérou.

Školní stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelně a ve školní jídelně – výdejně.

Vzdělávání probíhá ve dvou budovách školy v Hořovicích a v areálu v cca 3 kilometry vzdálené Tlustici.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel ve své řídicí práci pokračuje v realizaci dlouhodobého záměru. Ten je konkretizován na základě vlastní evaluační činnosti. Ředitel se opírá o podporu zkušené zástupkyně pro praxi a odborný výcvik a nově ustavené vedoucí učitelky pro teoretickou výuku. Ze záměrů se daří zlepšovat prostředí pro teoretické i praktické vyučování. Intenzivní úsilí bylo věnováno dalšímu úspěšnému rozvoji areálu v Tlustici. Do zkvalitňování vybavení pro výuku se daří úspěšně zapojovat žáky a tím u nich posilovat kladný vztah ke škole. Podíleli se na sestavování darovaných počítačů a přispěli k svépomocnému vybudování učebny informačních a komunikačních technologií. Nedaří se však motivovat méně úspěšné žáky ke kladnému vztahu k učení a zamezit jejich předčasnému odchodu ze vzdělávání.

Správně byly aktualizovány ŠVP v souvislosti s probíhající inkluzí. Nedostatek v ŠVP nematuritních oborů v matematickém vzdělávání byl odstraněn během inspekční činnosti.

Předávání aktuálních informací aktérům vzdělávání je kvalitně zajištěno prostřednictvím elektronického školního systému, e-mailovou komunikací nebo telefonicky.

Vedení školy dbá na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při teoretickém i praktickém vyučování. Pravidelné poučování žáků a zaměstnanců v této oblasti společně s řádně zajištěnými pravidelnými revizemi a zabezpečeným vstupem do budovy přispěly k vytvoření bezpečného prostředí. O funkčních preventivních opatřeních svědčí nízká úrazovost.

O efektivním využívání všech disponibilních finančních zdrojů vypovídá kladný hospodářský výsledek při současném zlepšování a rozšiřování materiálních podmínek pro vzdělávání. Ředitel aktivně přistupuje k získávání dalších finančních prostředků z projektů, grantů a nepeněžních sponzorských darů od spolupracujících firem v regionu, finanční situaci zlepšuje i rozsáhlá doplňková činnost.

Pokračuje spolupráce se sociálními partnery přínosná v oblasti aktualizace kurikula i v podpoře praktického vzdělávání žáků. Žáci se na všech pracovištích setkávají

s potřebným moderním vybavením a technologiemi. K obohacení a zlepšení výuky dochází při spolupráci se zaměstnavateli z nedaleké průmyslové zóny i s řadou institucí (Klub ekologické výchovy, Česká zemědělská univerzita, Přidružené školy UNESCO).

Pedagogické vedení se opírá o vyhodnocování práce učitelů v rámci hospitací, kontrolu činnosti předmětových komisí a monitoring vzdělávacích výsledků žáků v pedagogické radě. Hospitační činnost probíhá většinou efektivně. Nebyla však důsledně plánována s ohledem na výsledky vzdělávání žáků - nebyla zaměřena na předmět fyzika, přestože výsledky vzdělávání žáků v posledních dvou školních letech byly zejména v prvních ročnících rizikové. Účinné jsou četné vzájemné hospitace učitelů v rámci předmětových komisí. Vedení školy zavedlo průkazné seznámení učitelů s potřebami žáků se SVP, tím se od předchozí inspekční činnosti zásadně zlepšilo jejich informování o nich.

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný a téměř plně odborně kvalifikovaný. Pouze jeden učitel nesplňuje předpoklady odborné kvalifikace a vzdělání si doplňuje příslušným studiem. Přetrvávají problémy se získáváním technicky vzdělaných odborníků. Ředitel systematicky hledá kvalifikované pedagogy. Vedení školy klade potřebný důraz na profesní rozvoj všech pedagogů. Plán jejich dalšího vzdělávání tvoří společně s nimi, zaměření vychází z potřeb školy.

Služby školního poradenského pracoviště včetně účelného kariérového poradenství zajišťují dvě výchovné poradkyně bez příslušného studia, jedna z nich vykonává i funkci školní metodičky prevence sociálně patologických jevů.

Škola přijímá žáky ke vzdělávání na základě objektivních kritérií a ke všem uchazečům uplatňuje rovný přístup. Vzdělávací nabídka je zveřejňována běžnými způsoby, pozornost je věnována její veřejné prezentaci při dnech otevřených dveří a na akcích spojených s poznáním, vědou, technikou, které škola iniciativně organizuje a při které se osvědčila spolupráce se základními školami.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla v souladu s příslušnými ŠVP a probíhala většinou v příjemné atmosféře. Ve třech čtvrtinách hodin však převládala frontální organizace vyučování, která byla efektivní pouze v polovině těchto hodin. V teoretickém vyučování byly žákům často předávány hotové informace, které si pouze zapisovali. Většinou nebyli vedeni k práci s různými informačními zdroji. V polovině hodin se podařilo zařadit účelnou samostatnou práci žáků, ale od předešlé inspekční činnosti se učitelé nezlepšili v zařazování skupinové práce, využili ji minimálně. Pouze polovině učitelů se podařilo vytvářet předpoklady pro aktivní práci žáků, ve čtvrtině hodin zůstávali žáci pasivní. Většinou se dařila motivace žáků ke správné komunikaci v českém i cizích jazycích, odborné předměty se vyznačovaly vysokou odbornou úrovní vyučujících. Příkladně probíhal odborný výcvik. Pouze malá část učitelů se zaměřila na diferenciaci cíle vzdělávání, v polovině hodin přetrvával nedostatek od minulé inspekční činnosti spočívající v absenci efektivního závěrečného zhodnocení hodiny s využitím sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků.

V hodinách českého jazyka a literatury byl patrný vzájemný respekt učitelů a žáků. Výuka byla zaměřena na rozvoj jazykových znalostí a na přípravu k zvládnutí didaktických testů společné části maturitní zkoušky. Výklad s řízeným rozhovorem byl účelně doplněn samostatnou prací žáků. I přes snahu vyučujících motivovat a vzbudit zájem se ne vždy dařilo aktivizovat všechny žáky. Pro zvýšení zájmu o předmět je výuka vhodně doplňována literárně-historickými exkurzemi a soutěžemi.

Výuka cizích jazyků byla vedena efektivně. Ve všech hodinách učitelé při komunikaci cizí jazyk běžně využívali a rozvíjeli tak receptivní dovednosti žáků. Ti se samostatně a souvisle vyjadřovali. Učitelé správně propojili výuku s odbornou přípravou žáků a ve většině hodin zdařile využívali didaktickou techniku, čímž se jim dařilo vhodně udržovat pozornost a aktivitu žáků. Ve sledovaných hodinách žáci vykazovali rozdílnou úroveň jazykových kompetencí, u nadaných žáků uplatnili učitelé pouze částečnou diferenciaci úkolů a obsahu učiva. Rozvoj nadání je však dobře podpořen úspěšnou účastí žáků v soutěžích z anglického jazyka. K rozvoji schopnosti komunikace v cizím jazyce přispívají poznávací exkurze a pravidelné výjezdy do zahraničí.

V oblasti společenskovedního vzdělávání učitelé cíleně rozvíjeli vědomosti i postoje žáků a vedli je k obhajobě jejich názorů při diskuzi. Důraz byl vhodně kladen na aktivní poznávání současného světa a na mezipředmětové vztahy. Efektivitu hodin snižovala absence práce s textem, žáci si výklad pouze zapisovali do sešitu. V závěru hodin však byli výborně vedeni k sebehodnocení. Exkurze, besedy a spolupráce s neziskovým sektorem žákům dobře slouží k rozvoji jejich postojů.

V hodinách matematického vzdělávání učitelky vyjadřovaly pozitivní očekávání. I když chyběla úvodní motivace a vysvětlení, k čemu budou žáci danou dovednost potřebovat, všichni pracovali s chutí, prokazovali dobré znalosti, v případě nejasností se neobávali zeptat. Učitelky se jim individuálně věnovaly, důsledně postupovaly od jednoduššího ke složitějšímu. Při společné práci ponechaly žákům dostatečný čas na rozmyšlení řešení, využívaly brainstorming v navrhování různých postupů řešení a identifikaci obtížných pasáží v řešení příkladů.

Výuka informačních technologií byla založena na spojení teorie s praxí. Žáci samostatně řešili zadané úkoly částečně také diferencované podle zadání. Učitelé se žákům správně individuálně věnovali a v případě obtíží jim poskytovali rady a vysvětlovali další souvislosti, které žáci využijí v reálném životě.

S podporou počítačového výukového programu probíhala výuka v písemné a elektronické komunikaci. Po společném úvodu a seznámení s obsahem činnosti byla hodina založena zejména na samostatné práci. V její druhé polovině působila na žáky jednotvárně, ztráceli zájem, nedbali na správné sezení u klávesnice a ke konci hodiny nahlas mluvili.

Vyučující strojírenských předmětů prokázali vysokou odbornou úroveň, hodiny však byly efektivní pouze částečně. Frontální organizace výuky s výkladem byla ojediněle doplněna samostatnou prací žáků. V jedné hodině se podařilo žáky aktivizovat problémovým rozhovorem a propojením s praxí, v další výrazně převažovala práce učitele a žáci pouze pasívně přejímali poznatky. Účelné využití ukázek strojních součástí vedlo k efektivnímu naplnění vzdělávacího cíle u žáků nematuritního oboru vzdělání. Učitel správně dbal na používání odborné terminologie a povzbuzoval žáky k uplatnění dosavadních znalostí. Nové učivo žákům předával v účelném výkladu, který dobře kombinoval s řízeným rozhovorem, a prostřednictvím výukových videí podpořil názornost výuky i potřebnou pozornost žáků.

Výuka základů ekologie byla efektivní. Žáci byli při výkladu pozorní, dobře reagovali na doplňující otázky učitelky. Ve skupinové práci úspěšně řešili úlohy z pracovních listů a odůvodňovali svá řešení. Část výuky však byla založena na teoretickém výkladu, při kterém neefektivně převažovala práce učitele. Následná praktická aplikace v laboratoři byla účelná, plnění úkolu předcházela instruktáž, při níž byli žáci důsledně podněcováni k používání správné terminologie, k osvojování správných pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce. Vyučující se žákům intenzivně věnovala, opravovala případné chyby

a nesprávné činnosti. Žáci byli aktivní a pracovali se zájmem. Výuka je vhodně doplňována odbornými exkurzemi, soutěžemi a praxemi v terénu.

V ekonomickém vzdělávání v kmenových učebnách byla jedna hodina ze tří jednotvárná, nepodařilo se diferencovat práci, při řešení příkladů na tabuli čekali rychlejší žáci na ostatní. Další hodina v málo početné skupině žáků byla zajímavá, proložená aktuálními událostmi z ekonomického života. Účelně byl stanoven cíl hodiny, podařilo se zařadit skupinovou práci a vyhodnotit správnost řešení. Ve výuce účetnictví probíhal vzorně zorganizovaný opakovací blok. Žáci samostatně řešili komplexní příklad, zdatně používali účetní deníky a zkušeně vyhotovovali potřebné dokumenty, které vycházely z praxe. Učitelka je jednotlivě obcházela a upozorňovala na případné chyby. Žáci většinou dopomoc nepotřebovali a zodpovědně po celou dobu pracovali.

Odborný výcvik ve školních dílnách a na pracovištích smluvních partnerů byl pro žáky přínosný. Pracovali převážně samostatně, učitelé a instruktoři se jim podle potřeby individuálně věnovali a poskytovali jim vhodnou pomoc k efektivnímu zvládnutí požadovaných úkolů. Byly správně dodržovány pracovní postupy, bezpečnost a hospodaření s materiálem. Žáci dostávali průběžně zpětnou vazbu o kvalitě své práce. Byli také příkladně vedeni k žákovskému hodnocení, kdy po skončení pracovního dne přeměřují a podle stanovených kritérií hodnotí výrobky ostatních spolužáků. Závěry z těchto hodnocení pomohly některým z nich uvědomit si nutnost zrychlení pracovního tempa nebo zvýšení přesnosti měření. Na pracovištích smluvních partnerů bylo pro žáky přínosné jejich zapojení do pracovních kolektivů. Instruktoři zadávali pracovní operace účelně a upozorňovali žáky na význam zadané práce v rámci technologického postupu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zjišťuje individuální výsledky vzdělávání žáků obvyklými způsoby při ústním a písemném zkoušení. Informace o nich jsou zaznamenány ve školním systému, projednávány na třídních schůzkách a pedagogické radě.

Žáci v nematuritních oborech vzdělání dosahovali průměrných výsledků. V průběhu školního roku 2016/2017 jich prospělo 99 %, o rok později 94 % a z nich se 5 % žáků podařilo prospět s vyznamenáním. Téměř všichni neprospívající žáci byli ze třetích ročníků, potíže jim činily odborné předměty a matematika.

Žáci denní formy v maturitních oborech dosáhli v posledních dvou školních letech v průběhu svého vzdělávání meziročně obdobných výsledků - prospělo jich 89 %, z toho 2 % žáků s vyznamenáním. Podobně jako v nematuritních oborech neprospívající žáci byli převážně z posledních ročníků a problémy jim rovněž činily odborné předměty a matematika, ale také fyzika a chemie.

U závěrečných zkoušek dosahovali žáci nematuritních oborů v posledních dvou letech dobrých výsledků. Žáci, kteří zkoušky konají v řádném termínu, většinou prospějí. Daří se je motivovat i k prospěchu s vyznamenáním. Ve školním roce 2017/2018 však vzrostl počet žáků, kteří zkoušku nekonali v řádném termínu pro neprospěch na konci školního roku. Z podrobných výsledků jednotlivých zkoušek je patrné, že žákům činí problémy zejména písemná zkouška.

Maturitní zkoušku konali v posledních dvou letech vždy žáci oborů vzdělání Ekologie a životní prostředí, Informační technologie a Strojírenství, žáci oboru vzdělání Ekonomika a podnikání ji konali pouze ve školním roce 2016/2017. V roce 2017 hrubá neúspěšnost (podíl žáků neúspěšných u maturitní zkoušky nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu

přihlášených žáků) činila 30 %, v roce 2018 klesla na 25 %. Nejúspěšnější u maturitní zkoušky v rámci školy byli žáci oboru vzdělání Informační technologie. Jejich úspěšnost byla v roce 2017 stoprocentní, v roce 2018 uspělo 81 % přihlášených žáků. Žáci oboru vzdělání Strojírenství se meziročně zlepšili, úspěšnost přihlášených žáků vzrostla z 53 % na 80 %, nejslabších výsledků dlouhodobě dosahují žáci oboru vzdělání Ekologie a životní prostředí, jejichž úspěšnost je kolem 55% z přihlášených žáků. Ve společné části maturitní zkoušky dosáhli žáci v roce 2017 lepších výsledků než žáci srovnatelných oborů v rámci ČR v oborech vzdělání Informační technologie, Strojírenství a Ekologie a životní prostředí. Žáci oboru vzdělání Ekonomika a podnikání byli lepší v českém jazyce a literatuře, ale horší v anglickém jazyce i v matematice. Z matematiky konalo zkoušku jen minimum žáků. Nejčastěji žáci neprospívají v didaktických testech.

V profilové části maturitní zkoušky v roce 2017 byla zjištěna zejména neúspěšnost v praktické zkoušce, ve které neuspělo 28 % žáků oborů vzdělání Strojírenství, Ekologie a životní prostředí a Ekonomika a podnikání. Ve školním roce 2018 se neúspěšnost žáků snížila na 6 %.

Ve všech oborech vzdělání byla zaznamenána vysoká absence. Ve školním roce 2017/2018 činila průměrně 165 hodin na žáka za rok. V souvislosti s vysokým počtem zameškaných hodin dochází u některých žáků i k projevům školní neúspěšnosti. Neomluvená absence způsobená zejména porušováním pravidel pro omlouvání, se týkala 5 % žáků a byla vyšší v nematuritních oborech. V souladu se školním řádem je postihována kázeňskými opatřeními a promítá se do hodnocení chování. V loňském školním roce bylo celkem 15 % žáků školy klasifikováno sníženou známkou z chování, dvěma žákům bylo uloženo i podmíněné vyloučení za neomluvenou absenci a nevhodné chování. Zvýšenou absencí se vedení školy a školní poradenské pracoviště prokazatelně zabývají, nedaří se však vytvořit efektivní mechanismy k jejímu snížení.

Pozitivní motivace žáků je posilována pochvalami vedení školy, jejich počet byl však nižší než počet uložených kázeňských opatření. K prevenci rizikového chování má škola jasně nastavená pravidla nejen ve školním řádu, ale i v minimálním preventivním programu. Témata jsou vhodně zařazována ve výuce, daří se plánovitě organizovat akce cílené na prevenci rizikového chování. Jednotlivé případy rizikových jevů jsou individuálně řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči a v případě potřeby s policií. V tomto školním roce se jednalo o případy šikany, kouření a absence. Výchovné poradkyně průběžně sledují výsledky vzdělávání žáků se SVP a pravidelně vyhodnocují efektivitu poskytovaných podpůrných opatření. V případě potřeby účelně komunikují se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Podílely se na projednávání opatření k předcházení školní neúspěšnosti žáků. K řešení školního neúspěchu učitelé nabízejí konzultace, zapůjčení učebních materiálů a jejich zpřístupnění na webu školy v prostředí Moodle. V rámci předmětových komisí a při jednání pedagogické rady prokazatelně projednávají výsledky žáků a individuálně je s nimi probírají. Hodnocení průběhu vzdělávání má však převážně statistickou povahu, chybí systematická analýza výsledků a strategie předcházení a řešení školní neúspěšnosti zaměřená zvláště na žáky vyšších ročníků. Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek škola analyzuje. Náležitou pozornost věnují učitelé předmětům společné části maturitní zkoušky, využívají externí testování, vyhodnocují didaktické testy a písemné práce žáků. Účinnost opatření realizovaných v odborných předmětech (individuální konzultace, praktická maturitní zkouška nanečisto) se zatím projevila zvýšením úspěšnosti při ukončování vzdělávání, nikoliv v jeho průběhu. Od minulé inspekční činnosti přetrvávají předčasné odchody žáků ze vzdělávání zejména z nižších ročníků i kvůli neprospěchu. Ojedinele žáci využili

prostupnost oborů v rámci školy a přestoupili ze čtyřletého oboru do tříletého, ve kterém jsou úspěšnější.

Učitelé příkladně rozvíjejí nadání žáků, motivují je k účasti v řadě soutěží a aktivit z oblasti ekologie, ekonomiky, informatiky, anglického i českého jazyka a matematiky (úspěšná účast na veletrzích fiktivních firem, ve středoškolské odborné činnosti, v oborových soutěžích). Škola vhodně doplnila nabídku vzdělávání o volnočasové aktivity podporující rozvoj odborných znalostí a dovedností v elektrotechnice, informatice a strojírenství. Škola je dlouhodobě zapojena do systému e-learningově orientovaného vzdělávání v rámci Cisco Networking Academy, které umožňuje žákům vysoce efektivně získávat znalosti o síťových a ICT technologiích. Žáci procházejí jednotlivými kurzy v anglickém jazyce a zvládají testy, jejichž splněním získávají základní certifikaci. Důležitou zpětnou vazbu získávají žáci i při hodnocení odborných praxí, ve kterých hodnotí vědomosti a dovednosti, které během praxe využili, a zaměstnavatelé se vyjadřují ke schopnosti žáků zapojit se do každodenních úkolů. Škole se podařilo získat nejvyšší ocenění Škola doporučená zaměstnavateli.

Škola vytváří podmínky pro vznik třídních kolektivů s kvalitními vztahy při seznamovacích pobytech v rámci GO kurzů, dbá na vytváření pocitu sounáležitosti se školou. Po skončení vzdělávání škola cíleně sleduje a vyhodnocuje uplatnění absolventů na trhu práce ve spolupráci s Úřadem práce, Okresní hospodářskou komorou aj. Průběžnou motivaci k úspěšnému dokončení vzdělávání a uplatnění v praxi usnadňují stipendijní smlouvy firem se žáky.

Závěry

Vývoj školy

- Škola aktualizovala vzdělávací nabídku.
- Zvýšila se kvalita materiálních podmínek pro vzdělávání (nové učebny, vybavení informačními technologiemi).
- Byla jmenována nová vedoucí učitelka pro teoretické vyučování.

Silné stránky

- Kvalitní partnerství se zaměstnavateli účelně zajišťuje realizaci praktického vyučování.
- Formativní hodnocení žáků a jejich sebehodnocení při kvalitním odborném výcviku přispívají k rozvoji jejich odborných kompetencí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Převládající frontální organizace teoretického vyučování a nedostatečné využití skupinové práce nevedly k potřebné aktivizaci žáků v hodině.
- Předávání hotových informací žákům a nízký podíl práce s různými informačními zdroji nerozvíjely kritické myšlení žáků.
- Chybějící závěrečné shrnutí a zhodnocení vyučovací hodiny a nedostatečné využití sebehodnocení i vzájemného hodnocení v teoretické výuce neposkytovaly účinnou zpětnou vazbu o zvládnutí probírané látky.
- Nízká je účinnost strategie řešení školní neúspěšnosti vzhledem k vysokému počtu zameškaných hodin, slabému prospěchu některých žáků a jejich častému odchodu v průběhu vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat různé organizační formy výuky s cílem aktivizovat žáky.
- Podporovat žáky v práci s různými informačními zdroji a odbornými texty a tím rozvíjet jejich kritické myšlení a schopnost odborně argumentovat.
- Zaměřit se na efektivní zhodnocení hodiny a získat zpětnou vazbu o zvládnutí učiva žáky.
- Zefektivnit strategii řešení školní neúspěšnosti a realizovat další aktivity vedoucí k jejímu snížení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 60 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. května 2019
2. Zřizovací listina, čj. OŠMS/3056/2001, účinná od 1. července 2001, ve znění k termínu inspekční činnosti (dodatek č. 14 ze dne 18. února 2019)
3. Jmenování ředitelem příspěvkové organizace, s účinností od 1. srpna 2012, čj. 097043/2012/KUSK
4. Potvrzení ve funkci ředitele na další šestileté období vydané Krajským úřadem Středočeského kraje v návaznosti na Usnesení č. 060-13/2018/RK, ze dne 16. dubna 2018, čj. 050986/2018/KUSK
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje, čj. 119887/2018/KUSK, o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech, ze dne 28. listopadu 2018
6. Školní vzdělávací programy pro vyučované obory, platné ve školním roce 2018/2019
7. Školní řád, čj. SOŠ 0424/2017, účinný od 1. září 2017
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti z 28. srpna 2018
9. Organizační řád ze dne 1. září 2018
10. Záznamy z pedagogické rady ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
11. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
13. Katalogové listy žáků školy
14. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019
15. Doklady o přijímání uchazečů, o ukončování vzdělávání ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
17. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2018/2019
18. Dlouhodobý záměr rozvoje školy

19. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-776/13-S
20. Minimální preventivní program ve školním roce 2018/2019
21. Personální dokumentace k termínu inspekční činnosti
22. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019
23. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví k termínu inspekční činnosti
24. Plán spolupráce s firmami – řešení aktuálních otázek – exkurze, praxe ve firmách, stipendijní programy firem, spolupráce firem na tvorbě školních vzdělávacích programů ve školním roce 2018/2019
25. Hodnocení provozní praxe z pohledu studenta ve školním roce 2018/2019
26. Přehledy z informačního systému Bakaláři
27. Dokument Opatření pro žáky s velkou absencí ve výuce, ohrožené studijním neúspěchem nebo odchodem ze vzdělávání, ze dne 27. srpna 2018
28. Webové stránky školy www.soshorovice.cz
29. Hospodářská dokumentace školy za rok 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu *Hokešová v. r.*

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka *Diopová v. r.*

Mgr. Pavla Vítková, školní inspektorka *Vítková v. r.*

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice *Jungerová v. r.*

V Praze 21. června 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Vladimír Kebert, CSc., ředitel školy

Kebert v .r.

V Hořovicích 27. června 2019