



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-139/24-C
Sp. zn. ČŠIC-S-26/24-C

Název	Základní škola a Mateřská škola Lipno nad Vltavou
Sídlo	Lipno nad Vltavou 38, 382 78 Lipno nad Vltavou
E-mail	reditel@skolalipno.cz
IČO	70 659 273
Identifikátor	600 059 294
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marika Rynešová
Zřizovatel	Obec Lipno nad Vltavou
Místo inspekční činnosti	Lipno nad Vltavou 38, Lipno nad Vltavou
Inspekční činnost na místě	8. 2. 2024 – 12. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Lipno nad Vltavou 38 (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Základní školu navštívila lo k termínu inspekční činnosti 59 žáků prvního až pátého ročníku ve 4 třídách, školní družinu 53 účastníků ve dvou odděleních, mateřskou školu 52 dětí ve dvou třídách, včetně dětí s odlišným mateřským jazykem a dětí mladších tří let. Žádné z dětí nemělo přiznaná podpůrná opatření.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy zpracovala strategický plán rozvoje školy s výhledem do roku 2026, který odpovídá vzdělávacím potřebám žáků, zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy, včetně místního sociálního prostředí, a jeho naplňování je průběžně projednáváno se školskou radou a zřizovatelem. Pedagogický sbor školy je s touto koncepcí seznámen a podílí se na jeho postupné realizaci, což se pozitivně promítá do výuky. Nedostatkem zpracované koncepce je však to, že nepokrývá všechny zásadní oblasti, stanovené cíle nezahrnují mateřskou školu a pedagogičtí pracovníci mateřské školy se na této vizi nepodílejí.

V materiální oblasti došlo k velmi výraznému zlepšení prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Byla realizována rozsáhlá rekonstrukce školní budovy, celá škola je nyní bezbariérová a vybavená výtahem. Vybudováním nového patra základní škola získala vlastní prostory a zázemí pro svoji činnost. Zlepšilo se vybavení pro výuku, škola v rámci projektů promyšleně pořídila nové vybavení včetně počítačového, doplnila a zmodernizovala učební pomůcky. Čtenářství je vhodně podporováno volně přístupnými knihami v čtenářských koutcích na školní chodbě, která nabízí žákům i prostory pro relaxaci a zároveň je účelně využívána k prezentaci žákovských prací. V mateřské škole se podařilo zlepšit prostorové a částečně i materiální podmínky. Ve třídách ale přetrvává nedostatečný počet pracovních míst pro zapojení větší skupiny dětí. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání ve dvou samostatných odděleních. Vznikl bezpečný prostor s vhodnými podmínkami pro aktivní a smysluplné trávení volného času účastníků. Došlo i k rozšíření školní kuchyně s jídelnou. Škola nemá vlastní tělocvičnu, pro výuku tělesné výchovy a pohybové aktivity dětí a žáků využívá místní sportovní halu a další sportovní zařízení v obci.

Pedagogický sbor školy je stabilní, sdílení společné vize vzdělávání, vzájemná podpora a spolupráce všech pedagogických pracovníků vede k účinné týmové spolupráci a má pozitivní dopad na výuku. Další vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy je v poslední době podporováno i projekty zaměřenými na zvyšování kvality vzdělávání, reaguje na aktuální potřeby školy a vychází i z osobních zájmů učitelů. Dopad absolvovaných vzdělávacích aktivit do výuky se příznivě projevil ve většině navštívených hodin. Pedagogický sbor mateřské školy prošel během roku 2023 výraznou obměnou. V době inspekční činnosti byl tvořen třemi začínajícími pedagožkami, z nichž jsou dvě nekvalifikované. Všechny začínající pedagožky prošly formálním zaškolovacím programem ze strany ředitelky školy, nebyla jim však poskytnuta vhodná podpora k začlenění, zahrnující pomoc v oblasti metodiky výuky i pedagogických kompetencí. Tato skutečnost se negativně projevila ve sledovaném vzdělávání v některých dílčích aspektech. K dalšímu vzdělávání dochází, ale není však prozatím účelně sladěno s potřebami mateřské školy a jednotlivých učitelů.

V rámci řídicích kompetencí ředitelky školy není věnována dostatečná pozornost sledování, nastavení a prokazatelnému vyhodnocování kontrolní a hospitační činnosti, chybí analytická činnost, zpětná vazba využitelná k další práci a cílení následných opatření na zkvalitňování činnosti školy. V oblasti kontroly a řízení není zahrnuta složitá personální situace v mateřské škole, v potřebné míře nejsou zohledněny vzdělávací výsledky dětí a fungování mateřské školy, pedagogické rady se těmito aspekty v potřebné míře nezabývají.

Významným přínosem je zapojení školy do řady projektů, dotací a grantů a získávání finančních prostředků nad rámec státního rozpočtu, které umožnilo např. nákup digitálních učebních pomůcek, další vzdělávání pedagogických pracovníků, projektový den ve výuce základní a mateřské školy, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a školního asistenta. Škola má nastavenou systematickou spolupráci se školami v regionu v rámci

Otevřených hodin na čtenářských školách a zapojení učitelé pak poznatky a reflexe sdílí v rámci pedagogického sboru. S okolními školami spolupracuje také na kulturních a sportovních aktivitách. Velký důraz klade na spolupráci se zákonnými zástupci a místními organizacemi a spolky. Organizuje pro děti a žáky plavecký a lyžařský výcvik, čímž přispívá k podpoře zdraví a zkvalitnění fyzické zdatnosti. Škola se pravidelně zúčastňuje plavecké soutěže malotřídních škol „Lipenský plaváček“, spolupodílí se na kulturních akcích obce i prezentaci výsledků vzdělávání veřejnosti a aktivně tak podporuje vytváření kladného vztahu dětí a žáků k místu, kde žijí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny v základní škole byly pečlivě připraveny, vycházely z aktualizovaného a přehledně zpracovaného školního vzdělávacího programu. Zjevná byla didaktická připravenost vyučujících na výuku a respektující partnerský a motivační přístup k žákům. Zvolené formy výuky, frontální, skupinová i samostatná práce, byly efektivní, odpovídaly charakteru učiva a podporovaly formování požadovaných kompetencí a aktivní učení. Učitelé při výkladu učiva navazovali na předchozí vědomosti žáků, výukové přístupy volili tak, aby u žáků podpořili porozumění obsahu učiva a podněcovali je ke zvažování různých postupů, pouze v menší míře byla v hodinách využita práce s chybou. V hodině informatiky se vyučující promyšleně zaměřovali na podporu individualizace výuky, žáci programovali v blokovém prostředí a získávali tak nenásilně patřičné kompetence, rozvíjeli kreativitu a efektivní spolupráci. Čtenářská gramotnost a čtenářství jsou cíleně rozvíjeny formou čtenářských a pisatelských dílen. Nižší počet žáků ve třídách umožňoval individuální přístup ke všem, kteří jej potřebovali, téměř každý žák měl v hodině možnost projevit se před třídou nebo pracovní skupinou. Podpora nadaných a rychlejších žáků např. diferencovanou nabídkou úkolů různé obtížnosti nebyla zaznamenána. Promyšlené střídání aktivit a pozitivní průběžné hodnocení podněcovaly žáky k pozorné práci. V závěru výuky nechybělo shrnutí učiva, zhodnocení práce celé třídy či jednotlivců, dařilo se zařazovat i další prvky formativního hodnocení, zejména sebehodnocení žáků, důležité pro správné pochopení probíraného tématu a motivaci k další práci. Naopak vzájemné a vrstevnické hodnocení se téměř nevyskytlo.

V mateřské škole učitelky pouze v omezeném množství využívaly nabídku v souladu s postojovými cíli a potřebami dětí. Ucelenost této nabídky komplikoval fakt, že třídy nemají vypracované třídní vzdělávací programy a školního vzdělávacího programu se drží pouze rámcově. Při hospitovaných činnostech byl zřetelný empatický a vstřícný přístup, pedagožky utvářely neformální vztahy a podporovaly děti svým příkladem k prosociálnímu chování. Spontánní i řízené aktivity byly ve vyváženém poměru, sledované činnosti měly spád a i přes komplikace v materiálních podmínkách nenechávaly děti pasivní. Formy a metody práce svou širokou škálou poskytovaly možnost přistupovat k cílům z více směrů. Pobyty venku umožňovaly dostatečnou relaxaci, procvičení nabytých kompetencí, socializaci a rozvoj kamarádských vztahů. Vzdělávací nabídka nebyla však většinou diferencována ani podle věku, ani podle výsledků pedagogické diagnostiky. Evaluační průběhu vzdělávání není v současné době důsledně využívána pro plánování do dalších období.

Školní družina realizuje výchovně-vzdělávací činnost zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností, které podporují získávání pracovních, komunikačních, osobnostních a sociálních kompetencí. Školní vzdělávací program navazuje na činnost školy, klade důraz na pobyt účastníků v přírodě, zajímavé výtvarné činnosti. Účastníci školní družiny byli k jednotlivým činnostem účelně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. V průběhu inspekční činnosti byly ve školní družině zaznamenány především

individuální a skupinové aktivity. Činnosti byly voleny tak, aby v nich mohli být úspěšní všichni účastníci. Organizací příměstských táborů v době letních prázdnin školní družina prospěšně ovlivňuje způsob trávení volného času žáků a podílí se na prevenci rizikového chování.

Škola vhodně doplňuje vzdělávání rozličnými aktivitami, jako jsou kroužky, návštěvy kulturních představení a výlety s poznáváním regionu a zážitkovými programy. Pozitivem je, že do vzdělávání jsou pravidelně zařazovány třídní i celoškolské projekty, které vytváří prostor pro sdílení zážitků, podporují vzájemnou komunikaci a vytváří pozitivní klima školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků využívá škola vlastní hodnoticí nástroje, zejména písemné práce a průběžné vyhodnocování průběhu žákovy práce. Škola pravidelně sleduje individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků, pro posouzení kvality poskytovaného vzdělávání využívá externí testy ve 3. a 5. ročníku. Zjištěnými výsledky se systematicky zabývá a snaží se přijímat účinná opatření.

Mateřská škola zaznamenává vzdělávací výsledky dětí pomocí portfolií jejich prací. Pro stanovení vhodných cílů podporujících rozvoj dítěte a volbu odpovídajících metod a forem práce nejsou však dosud v potřebné míře tyto dokumenty využívány. Pedagogická diagnostika není pravidelně využívána k diferenciaci vzdělávací nabídky. Tyto nedostatky přetrvávají od minulé inspekční činnosti, škola nepřijala opatření v potřebné míře. K efektivnímu přijetí opatření nedošlo ani v oblasti poskytování zpětné vazby dětem. Nadále není využíváno formativní hodnocení, zpětná vazba je postavena na pochvalě, nebyla zaznamenána práce s chybou, sebehodnocení a vzájemné hodnocení nebylo zaznamenáno ani u nejstarších dětí. Od minulé inspekční činnosti také přetrvávají problémy s nastavením režimu dne a zasahováním kroužků do doby vyhrazené pro odpočinek dětí. Pozitivem je, že zvláště u dětí v posledním roce docházky se mateřská škola cíleně zaměřuje na přechod do základní školy. Intenzivně se věnuje prevenci vad a ve spolupráci s externím odborníkem nabízí dětem logopedickou intervenci. Rozvoj pohybových dovedností vhodně zajišťuje ve spolupráci se školou a místními organizacemi.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Vzájemnou úzkou spoluprací v rámci i vně poradenského pracoviště se činnost v této oblasti zkvalitnila. Výchovná poradkyně aktivně spolupracuje s ostatními pedagogy, zákonnými zástupci a vhodně zařazuje pedagogickou intervenci, případně doučování, čímž pomáhá žákům zvládat učební nároky při zohlednění jejich individuálních možností, speciálních výchovných a vzdělávacích potřeb. Nabízí zároveň i kariérní poradenství a asistenci žákům pátého ročníků při volbě škol. Zpracovaný preventivní program odpovídá aktuálním potřebám školy. Prevence rizikového chování je efektivně realizována zařazením témat do jednotlivých předmětů, při celoškolských výletech a pobytech a formou příležitostných aktivit realizovaných ve spolupráci s osvědčenými externími odborníky.

Závěry

Vývoj školy

- Proběhlo vybudování nového patra a rekonstrukce původních prostor.
- Došlo k výrazné obměně pedagogického sboru mateřské školy.

- Škola má zpracovanou koncepci rozvoje 2022–2026.
- Škola pokračuje v aktivním zapojování do dotací, projektů a grantů s cílem zvyšovat kvalitu vzdělávání.

Silné stránky

Základní škola

- Účinná vzájemná spolupráce pedagogů má pozitivní dopad na kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. (3.2)
- Pedagogové podporují a rozvíjejí u žáků schopnost kritického myšlení, žáci jsou průběžně motivováni k učení. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní a mateřská škola

- Ve své strategii a koncepci nevěnuje škola dostatečnou pozornost cílům a prioritám mateřské školy. (1.1)
- Vedení školy se doposud systémově a komplexně nezaměřilo na kontrolní a hospitační činnost ve všech svých součástech. (2.1)

Mateřská škola

- Pedagogická diagnostika není využívána jako podklad pro diferenciaci a individualizaci procesu vzdělávání. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit spolupráci základní a mateřské školy, společně promýšlet koncepci rozvoje školy, propojit ji s tvorbou patřičných dokumentů.
- Zaměřit se na sledování, nastavení, dodržování a průběžné vyhodnocování vnitřního kontrolního systému a hospitační činnosti.
- Výsledky kontrol používat k přijetí opatření ve všech oblastech.
- Zaměřit se na vyhledávání, identifikaci a podporu nadání.
- V rámci kritického myšlení posílit vrstevnické a vzájemné hodnocení žáků.
- Zlepšit materiální podmínky v mateřské škole, vybavit ji potřebným počtem stolů a židlí.
- Používat pedagogickou diagnostiku jako podklad pro důslednou diferenciaci vzdělávací nabídky, následně prokazatelně vyhodnocovat a přijímat opatření.
- Podávat dětem průběžnou adekvátní zpětnou vazbu i s pomocí podstatných prvků formativního hodnocení, využít práce s chybou jako prostředku k učení se.
- Sladit potřeby mateřské školy s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků.
- Ve spolupráci se zřizovatelem zlepšit podmínky pro výuku tělesné výchovy a pohybové aktivity dětí a žáků (výstavba tělocvičny, hřiště).

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná obcí Lipno nad Vltavou dne 15. 11. 2013 včetně příloh č. 1 až 3, poslední ze dne 31. 12. 2022
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky školy vydané obcí Lipno nad Vltavou dne 26. 8. 2014 na funkční období 6-ti let na dobu určitou od 1. 9. 2014 do 31. 8. 2020
3. Rozhodnutí MŠMT vydané dne 7. 10. 2022 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (nejvyšší povolený počet žáků v základní škole: 120) č. j. MSMT-15993/2022-9 s účinností od 1. 11. 2022
4. Rozhodnutí KÚ Jihočeského kraje vydané dne 20. 10. 2022 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole: 56, žáků ve školní družině: 53, stravovaných ve školní jídelně: 198) č. j. KUJCK 92439/2022 s účinností od 31. 10. 2022
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
6. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2023
7. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2023
8. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2023
9. Vnitřní řád školní jídelny s platností od 1. 9. 2023
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2023
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Zahrada života“ s platností od 1. 2. 2022
12. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2022
13. Třídní knihy základní školy a mateřské školy školní rok 2022/2023 a 2023/2024
14. Školní matrika
15. Rozvrh hodin pro školní rok 2023/2024
16. Třídní vzdělávací programy
17. Zápisy z jednání pedagogické rady základní školy a mateřské školy školní rok 2022/2023 a 2023/2024
18. Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Lipno nad Vltavou – Strategický plán na období 2022 – 2026
19. Rozhodnutí o povolením výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě mateřské školy pro školní rok 2023/2024 pro obě třídy – 28 dětí
20. Plán DVPP – školní rok 2023/2024
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
22. Dokumentace školního poradenského pracoviště

23. Správní řízení základní školy a mateřské školy školní rok 2022/2023 a 2023/2024
24. Další dokumentace zájmového vzdělávání
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (týkající se odborné kvalifikace)
26. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
27. Ekonomická dokumentace školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vlasta Kříčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jaromír Čermák, školní inspektor

Bc. Vladimír Štípl, kontrolní pracovník

7. 3. 2024