



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1214/13-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Masarykova základní škola Velká nad Veličkou, příspěvková organizace
Sídlo	696 74 Velká nad Veličkou 461
E-mail právnické osoby	zsvelka@zsvelka.cz
IČO	70943001
Identifikátor	600116051
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Františkem Frýdeckým, Ph.D., ředitelem školy
Zřizovatel	obec Velká nad Veličkou, 696 74 Velká nad Veličkou 151
Místo inspekční činnosti	696 74 Velká nad Veličkou 461
Termín inspekční činnosti	8. – 10. říjen 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Masarykova Základní škola Velká nad Veličkou, příspěvková organizace, (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem (dále jen počet) 650 žáků, školní družiny (dále ŠD) a školního klubu (dále ŠK) obojí s počtem 50 účastníků, školní jídelny (dále ŠJ) s počtem 350 strážníků. Je spádovou školou pro žáky z okolních obcí Hornácka. Zřizovatelem je obec Velká nad Veličkou, 696 74 Velká nad Veličkou 151. Ke dni inspekce školu navštěvovalo 282 žáků 1. – 9. ročníku ve 14 třídách.



Celkový počet žáků za poslední tři roky byl přibližně stejný (k 30. září 2011 i 2012 to bylo 281 žáků). Ke dni inspekce bylo v ZŠ vzděláváno 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), pro 4 z nich byl zpracovaný individuální vzdělávací plán (dále IVP). Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Hledáme klíče k vědění (dále ŠVP ZV).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Koncepce školy na období 2010 – 2015 navazuje na předchozí koncepční záměry, zohledňuje tradice školy a v obecné rovině popisuje silné a slabé stránky školy. Nabídka kroužků a volnočasových aktivit je uzpůsobena zájmu žáků i požadavkům veřejnosti. V dokumentaci školy je zřejmá vzájemná provázanost jednotlivých materiálů. Ve školním řádu, jehož součástí jsou i pravidla pro hodnocení výsledků žáků, jsou popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání, jejich dodržování se monitoruje a projednává na jednáních pedagogické rady. Vnitřní dokumenty odpovídají potřebám školy, formální nedostatky (např. to, že názvy některých vyučovacích předmětů v učebním plánu ŠVP ZV nekorespondovaly s názvy předmětů v třídních knihách a katalogových listech – např. *Český jazyk – Jazyk český – Český jazyk a literatura, Anglický jazyk – Jazyk anglický*) ředitel školy začal odstraňovat již v průběhu inspekční činnosti.

Ředitel školy delegoval některé kompetence na svého zástupce, výchovnou poradkyni, popř. metodičku prevence sociálně patologických jevů. Ředitel splňuje předpoklady pro výkon funkce a plní povinnosti dané školskými předpisy. Vnitřní kontrolní systém je zaměřen spíše na oblast provozu školy, méně na průběh vzdělávání. Hospitační činnost je plánována dle časového harmonogramu, ale v jejím vyhodnocování a v přijímání opatření má vedení školy rezervy. Systém předávání informací je sice nastavený, ale i vzhledem k absenci předmětových komisí, méně efektivní. Z rozhovoru s vyučujícími i vedením školy vyplynulo, že vzájemná metodická nebo odborná spolupráce mezi učiteli je spíše výjimkou.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání se zaměřuje na podporu sportu, výuku cizích jazyků a folklór. Byl vydán k 1. září 2007 a dosud byl dvakrát aktualizován. Dodatek č. 1, k 1. září 2012, se týkal úprav osnov předmětu Český jazyk. Dodatkem č. 2, k 1. září 2013, byl ŠVP ZV aktualizován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) upraveným k 1. září 2013. ŠVP ZV zohledňuje podmínky a možnosti školy. Učební plány pro 1. a 2. stupeň respektují pravidla rámcového učebního plánu. Disponibilní časová dotace je využita především pro výuku českého jazyka, cizího jazyka, matematiky a přírodovědných předmětů. Volitelné předměty jsou zařazeny do 9. ročníku. Upřesňující informace o volitelných předmětech uvádí poznámky k učebnímu plánu. Další cizí jazyk zařadila škola do 7. ročníku (v časové dotaci 2 vyučovací hodiny za týden) a do 8. ročníku (v časové dotaci 3 vyučovací hodiny za týden). Žáci si volí mezi Ruským jazykem a Německým jazykem. V 9. ročníku v tomto školním roce Další cizí jazyk zařazen nebyl. Aktualizovaný ŠVP ZV byl projednán na jednání pedagogické rady 19. června 2013 a následně na jednání školské rady 24. června 2013. Celkově vykazuje ŠVP ZV dobrou obsahovou i formální úroveň a vytváří vhodné předpoklady pro naplňování očekávaných výstupů z RVP ZV.

Organizace vzdělávání ve škole vychází z platných právních předpisů a RVP ZV. Ve 4. a v 5. ročníku byla udělena výjimka z počtu žáků. Týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky nebyla překročena. Povinná i disponibilní časová dotace byla při sestavování učebního plánu dodržena. Rozvrh hodin byl sestavený v souladu s učebním plánem realizovaného ŠVP ZV a většinou respektoval psychohygienická pravidla pro řazení



naukových a výchovných předmětů. Vyučování ve škole začíná v 7:45 hodin a končí v 14:30 hodin. Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním je krácena na 30 minut z důvodu dopravní obslužnosti dojíždějících žáků. V odpoledních hodinách nabízí škola žákům širokou nabídku zájmových útvarů, které jsou vedeny externími lektory nebo pedagogy školy. Činnost zájmových útvarů rozvíjí osobnosti žáků a přispívá k profilaci školy na veřejnosti. Organizace vzdělávání účinně podporuje naplňování ŠVP ZV.

Personální podmínkám je ze strany vedení školy věnována trvalá pozornost. Výuku zajišťuje 22 pedagogických pracovníků, kteří s výjimkou jednoho pedagoga splňují odbornou kvalifikaci pro výuku na základní škole. Studium k výkonu specializovaných činností absolvovala výchovná poradkyně a koordinátor ŠVP ZV. V rámci prohlubování odborné kvalifikace se pedagogičtí pracovníci ve sledovaném období účastnili mnoha vzdělávacích seminářů. K financování byly využity především prostředky z projektu Evropské unie (dále EU) Peníze školám (68 proškolení zacílených na pedagogický sbor). Vzdělávání bylo zaměřeno na oblast informačních a komunikačních technologií (dále ICT), koordinaci ŠVP ZV a oborové vzdělávání. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z aktuálních potřeb školy. Personální podmínky i systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou na požadované úrovni a umožňují realizaci ŠVP ZV.

Materiální podmínky školy jsou na požadované úrovni. Školní komplex budov spíše rozdílné kvalitativní úrovně (pavilony A, B a C) byl budován postupně. Součástí areálu jsou venkovní hřiště a tělocvičny umožňující bezproblémově plnit vzdělávací cíle. Vnitřní prostředí školy je standardní, některé třídy na 1. stupni byly lépe upraveny a uklizeny. Žáci 2. stupně ZŠ mají méně podnětné prostředí pro výuku. Pozitivem je dobrá vybavenost odborných učeben, zvláště těch s výpočetní technikou, ale jejich celkový počet (obzvláště pro výuku přírodovědných předmětů) není optimální.

Škola při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech přihlíží k základním fyziologickým potřebám žáků a poskytuje žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a vytváří podmínky pro zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Záznamy o úrazech jsou evidovány, škola při jejich evidenci postupuje v souladu s platnou legislativou. Počty úrazů se za poslední tři roky ani nezvýšily, ani nesnížily.

Škola hospodařila v roce 2012 zejména s **finančními prostředky** poskytnutými ze státního rozpočtu, dále čerpala finance z dotace MŠMT na projekt „Hledáme klíče k vědění s využitím moderní ICT“. Tento projekt doposud probíhá. Z rozpočtu zřizovatele škola obdržela v posledních třech letech dotace v průměru cca 2,5 mil. Kč, které sloužily k financování provozních nákladů a učebních pomůcek. Přínosem pro podporu realizace vzdělávacích programů za uzavřený rok 2012 byly také finanční prostředky získané z vlastní a doplňkové činnosti. Škola měla ve sledovaném období pro svoji činnost dostatek finančních prostředků.

Spolupráce se zákonnými zástupci je založena na pravidelné komunikaci, jejímž cílem je vzájemná informovanost zejména o výsledcích vzdělávání a chování žáků a případné řešení vzniklých problémů. Dobře byla vedením školy hodnocena spolupráce se zřizovatelem, který finančně podporuje postupné a systematické zlepšování materiálního vybavení a prostředí školy. Škola rovněž spolupracuje se spádovými školami. Na jednáních školské rady jsou schvalovány výroční zprávy, projednávány změny v ŠVP ZV, ředitel školy zde pravidelně informuje o mezinárodní spolupráci např. s polským městem Nowy Dwór Gdański, o výborných sportovních úspěších žáků a o zapojení školy do projektů EU. V rámci projektu ESF byl vydán regionální pracovní sešit pro základní



školy s názvem *Školy pro venkov*, na jehož tvorbě se podíleli žáci i pedagogové školy. Školní časopis *Hornáček dětí z Velké nad Veličkou*, Javorníka a Nové Lhoty je vydáván pravidelně a zveřejňován na webových stránkách školy.

Podmínky pro realizaci vzdělávacích programů jsou na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Školní poradenství dlouhodobě zastřešuje vyučující, která splňuje požadované vzdělání pro funkci výchovného poradce a zodpovědně si plní povinnosti, které z této funkce vyplývají. Zajišťuje kariérní poradenství, identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinuje spolupráci mezi učiteli, poradenskými pracovišti a zákonnými zástupci žáků. Na jednáních pedagogické rady pravidelně informuje vyučující o žácích se SVP. Jejich osobní dokumentaci vede přehledně. IVP individuálně integrovaných žáků do běžných tříd jsou zpracovány pečlivě, jejich obsah je průběžně aktualizovaný a pravidelně vyhodnocovaný. Vzdělávání žáků se SVP a s logopedickými vadami je rozvíjeno a podporováno především na 1. stupni, a to formou individuálního doučování. V současné době nejsou ve škole evidováni žáci mimořádně nadaní, talentovaní žáci mají příležitost uplatnit se v různých soutěžích a zájmových útvarech. Školní poradenství je funkční, zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce je na požadované úrovni.

Oblast prevence zabezpečuje vyučující, která nemá pro výkon této funkce požadované vzdělání. Pro školní rok 2013/2014 zpracovala *Minimální preventivní program* vycházející z reálných potřeb školy. Poradenská činnost je ve škole promyšleně plánována a následně vyhodnocována ve výroční zprávě o činnosti školy. Školní metodická prevence sociálně patologických jevů ve spolupráci s výchovnou poradkyní a ostatními učiteli účelně naplňují cíle preventivního programu. Přínosem pro žáky je účast na různých přednáškách zaměřených na oblast primární prevence. V interní rovině působí na žáky prostřednictvím průřezových témat a mezipředmětových vztahů v rámci ŠVP ZV. Škola se před možnými problémy neuzavírá, ale snaží se je řešit v součinnosti s odbornými poradenskými pracovišti, psychologkou a zákonnými zástupci žáků. Zjištěné přestupky žáků proti školnímu řádu jsou projednávány ve výchovných komisích nebo řešeny formou pohovorů se žáky, jejich zákonnými zástupci a učiteli. Preventivní strategie je přirozenou součástí života školy, prolíná do obsahu vzdělávání a do mimoškolních aktivit. Nabídka zájmových útvarů je jedním z nástrojů primární prevence, která je zabezpečena na požadované úrovni.

V hospitovaných hodinách **na 1. stupni** převažovala dobře organizovaná frontální výuka. Motivace na začátku vyučovací hodiny měla podobu sdělení cíle výuky. K řešení problémů přistupovali žáci zodpovědně. Vhodně pokládanými dotazy zjišťovali vyučující míru pochopení sdělených informací. Při samostatném plnění úkolů poskytovali učitelé žákům v případě potřeby účinnou pomoc. Skupinová práce byla zařazena ojedinele, bez přidělení rolí. Hodnocení výkonu žáků bylo ze strany učitelů průběžné, povzbuzující, většinou zaměřené na práci s chybou. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení nebyly ve výuce zařazeny. Žáci pracovali s pracovními sešity, psacími tabulkami a pomůckami, které si pedagogové pro výuku sami vytvořili. Didaktická technika byla využita pouze výjimečně. Využití regionální učebnice (v rámci projektu *Školy pro venkov*) přispělo k vytváření pozitivního vztahu k místu bydliště. Vztah učitelů k žákům podporoval pozitivní rozvoj sociální gramotnosti žáků. Učitelé využívali přirozený zájem žáků a reagovali konstruktivně na jejich podněty. Žáci byli vedeni k naslouchání a respektování odlišností. Konce hodin byly chaotické, bez závěrečného shrnutí a zhodnocení. Vyšší počet žáků (31) ve stísněnějších třídách komplikoval organizaci výuky a vedl k občasné nepozornosti žáků.



K posouzení průběhu vzdělávání **na 2. stupni** byly provedeny inspekční hospitace v českém, anglickém a ruském jazyce, v hudební, výtvarné a občanské výchově, dále v matematice, fyzice, zeměpisu a přírodopisu zaměřené na hodnocení podpory rozvoje gramotností.

Vzdělávací strategie v jazycích a výchovách byly vzhledem k cílům hodin více zaměřeny na obsah učiva než na zvládnutí klíčových kompetencí. Výuka měla klasický charakter, kde dominoval ústní projev učitele. Vyučující neměli potřebné vědomosti o případných potřebách žáků se SVP, a nebyla tak pro ně zajištěna cílená pomoc při vzdělávání. Žáci pracovali s textem, až na výjimku dostávali minimální prostor pro samostatnou práci, přemýšlení a vlastní názory, většinou byli pasivními příjemci informací. Ve formě vyjadřování žáků i pedagogů byly zjištěny rezervy (nespisovné výrazy), proto je nutné zaměřit trvalou pozornost na kulturu mluveného projevu. Odpovědi žáků na dotazy vyučujících byly jednoslovné, vyjadřování v celých větách minimální. Chyběla důsledná práce s chybou. Způsob výuky byl jednotvárný, zvolené činnosti byly zdlouhavé a přispívaly k únavě žáků, relaxační prvky byly zařazeny ojediněle, sociální role žáků ve třídě nebyly zřejmé. Učitelé neuplatňovali motivační funkci hodnocení s ohledem na individuální podporu rozvoje každého jednotlivce. Žáci nebyli vždy vedeni k naslouchání a vnímání projevů druhých. Způsob výuky podporoval rozvoj gramotností žáků v malé míře.

Znalosti, vědomosti a dovednosti žáků v anglickém jazyce byly většinou na velmi špatné úrovni, což bylo do jisté míry ovlivněno i výběrem učebnic a nízkou odbornou úrovní některých vyučujících.

Výjimkou byla výuka ruského jazyka. Žáci plně respektovali nastavená pravidla chování, na pokyny vyučující spontánně reagovali, s její pomocí dokázali plnit zadané úkoly. Pozitivní hodnocení žáků (ústní průběžná pochvala a klasifikace) mělo příznivý dopad na jejich aktivitu a motivaci k práci.

V přírodovědných předmětech (zeměpis, fyzika, přírodopis) a v matematice žáci většinou dodržovali stanovená pravidla chování a jednání, což ne vždy platilo o přestávkách. Převažoval neefektivní frontální způsob výuky, bez činnosti ve dvojicích či skupinách. Podpoře rozvíjení matematické gramotnosti učitelé sice věnovali pozornost, podněcovali žáky k myšlení, logickému uvažování a hledání vztahů mezi jevy, ale žáci neuměli bez pomoci učitele své vědomosti využít a získané informace aplikovat. Při řešení úkolů z reálných životních situací byla situace ještě horší. Celkově chyběla větší samostatnost žáků při řešení základních úloh. Škola nesleduje systematicky pokrok ve výsledcích žáků v přírodovědných předmětech, neboť žáci se prakticky nezúčastňují žádných soutěží zaměřených tímto směrem.

Ke vzájemnému hodnocení a účelnému sebehodnocení nebyli žáci vedeni. Využívání pomůcek k zefektivnění výuky bylo na standardní úrovni. Ve vyučovacích hodinách byla úroveň rozvoje klíčových kompetencí a jejich osvojování rozdílná v závislosti na formách a metodách práce uplatněných ve výuce. Výraznou pozornost je třeba věnovat rozvoji sociálních kompetencí a komunikačních dovedností.

Průběh vzdělávání na 1. stupni měl požadovanou úroveň, na 2. stupni byla úroveň většinou podprůměrná.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola hodnotila výsledky vzdělávání žáků a informace o něm poskytovala žákům, jejich zákonným zástupcům a veřejnosti. Zdrojem poskytování informací byly webové stránky školy a výroční zprávy. Po dohodě s rodiči byla pro všechny žáky druhého stupně ZŠ zavedena v letošním roce elektronická žákovská knížka. Individuální výsledky vzdělávání byly hodnoceny v souladu se stanovenými pravidly, většinou škola používala hodnocení stupněm anebo slovně. Místy se v žákovských knížkách vyskytly tzv. „minusky“. Hodnocení skupinových výsledků vzdělávání škola využívala jen zřídka, jednalo se o výsledky vzdělávání v oblasti projektů, tělovýchovných akcí a soutěží. Hodnocení skupinových výsledků v průběhu vzdělávání škola nemá zažité. Statistiky vybraných výstupů (český jazyk, matematika, anglický jazyk, studijní předpoklady) škola získala v minulém školním roce z komerčního testování. Systém hodnocení v praxi však postrádá efektivní využití prvků vzájemného hodnocení a sebehodnocení. Pro celkové hodnocení výsledků vzdělávání v povinných předmětech učitelé využívají vlastní i externí testy, písemné práce a prověrky. O výsledcích vzdělávání bylo na jednáních pedagogické rady vždy diskutováno, ale pouze na úrovni statistických přehledů o prospěchu a chování žáků. Škola se cíleně a systémově výsledky vzdělávání žáků, které jsou spíše na průměrné až podprůměrné úrovni, nezabývá. Neanalyzuje statistická data a úroveň a kvalitu vzdělávání, nehledá příčiny klesající úrovně výsledků vzdělávání žáků ve vztahu ke vzdělávacímu programu, povinným předmětům. Vedení školy na systému hodnocení celkových výsledků vzdělávání v současné době začíná pracovat.

Systém pro hodnocení celkových výsledků vzdělávání není funkční, je potřeba výsledky vzdělávání systematicky analyzovat, hledat příčiny jejich klesající úrovně a přijímat účinná opatření k jejich trvalému odstraňování.

Závěry

- a) *Od poslední inspekční činnosti nedošlo k výraznějšímu pozitivnímu posunu v žádné ze sledovaných oblastí s výjimkou úspěchů žáků ve sportovních soutěžích.*
- b) *Zjištěné nedostatky ve vedení povinné dokumentace škola postupně odstraňovala v průběhu inspekční činnosti.*
- c) *Mezi slabé stránky školy patří průběh a výsledky vzdělávání žáků převážně na 2. stupni.*
- d) *Příležitost k rozvoji lze spatřovat v častější hospitační činnosti, v lepší spolupráci mezi vyučujícími, v analyzování příčin klesajících výsledků žáků a v přijímání opatření.*



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 13. října 2009 s účinností od 14. října 2009
2. Jmenování do funkce ředitele Masarykovy základní školy Velká nad Veličkou ze dne 30. června 2010 s účinností od 1. srpna 2010
3. Rejstřík škol a školských zařízení – tisk ze dne 3. října 2013
4. Koncepce rozvoje MZŠ Velká nad Veličkou 2010 – 2015 ze dne 12. srpna 2010
5. Organizační řád školy – Školní řád s účinností od 2. září 2013
6. Organizační řád školy – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s účinností od 2. září 2013
7. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2013 ze dne 1. října 2013
8. Výkaz M3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2011, 2012
9. Rychlé hlášení – přehled o počtu žáků k 2. září 2013 na základních školách ze dne 4. září 2013
10. Zápisy z jednání školské rady za školní rok 2012/2013
11. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Hledáme klíče k vědění s platností od 1. září 2007
13. Dodatek č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání Hledáme klíče k vědění s platností od 1. září 2012
14. Dodatek č. 2 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání Hledáme klíče k vědění s platností od 1. září 2013
15. Plán DVPP 2012/2013
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012
17. Rozvrh hodin, rozpis zvonění pro školní rok 2013/2014
18. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2013/2014
19. Personální dokumentace – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a DVPP všech pedagogických pracovníků
20. Kniha úrazů vedená od 1. září 2009
21. Protokol odborné technické kontroly ze dne 6. února 2013
22. Záznamy o úrazech – vybraný vzorek
23. Tematické plány učitelů na školní rok 2013/2014
24. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2013/2014 – 4 ks
25. Hodnocení IVP
26. Žákovské knížky, žákovské práce, pracovní sešity – náhodně vybraný vzorek
27. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2012/2013 ze dne 24. června 2013



28. Dokumentace vedená k oblasti výchovného poradenství – školní rok 2013/2014 (zápisy z výchovných komisí, jiné)
29. Plán činností výchovného poradce pro školní rok 2013/2014 ze dne 23. září 2013
30. Zdravotní problémy žáků – seznam žáků pro školní rok 2013/2014 ze dne 19. září 2013
31. Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2013/2014 ze dne 17. září 2013
32. Seznam žáků vyšetřených v PPP – školní rok 2013/2014 ze dne 17. září 2013
33. Seznam integrovaných žáků ve školním roce 2013/2014 ze dne 17. září 2013
34. Rozvrh hodin všech vyučujících a všech tříd ve školním roce 2013/2014 – aktuální stav
35. Školní matrika v písemné podobě ve školním roce 2013/2014 – náhodně vybraný vzorek
36. Finanční vypořádání dotací poskytnutým krajům k 31. 12. 2010, 2011, 2012
37. Přehled projektů, které jsou spolufinancovány z rozpočtu EU nebo funkčních mechanismů ze dne 15. ledna 2013
38. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2012 ze dne 28. ledna 2013



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Renata Horáková, školní inspektorka

Renata Horáková v. r.

RNDr. Vladislav Milink, školní inspektor

Vladislav Milink v. r.

PaedDr. Petr Zábranský, školní inspektor

Petr Zábranský v. r.

Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka

Ladislava Hodonská v. r.

Mgr. Šárka Mikesková, školní inspektorka

Šárka Mikesková v. r.

V Hodoníně dne 21. října 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. František Frýdecký, Ph.D., ředitel školy

František Frýdecký v. r.

V Hodoníně dne 1. listopadu 2013



Připomínky ředitele školy

D. m. rok

Připomínky nebyly podány.