



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-877/25-M
Sp. zn. ČŠIM-S-170/25-M

Název	Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace
Sídlo	Lidická 396/9, 783 35 Horka nad Moravou
E-mail	skola@zshorka.cz
IČO	70 981 493
Identifikátor	650 038 011
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Sylva Stavarčíková
Zřizovatel	obec Horka nad Moravou
Místo inspekční činnosti	Lidická 396/9, 783 35 Horka nad Moravou Lidická 583/10, 783 35 Horka nad Moravou
Inspekční činnost na místě	23., 25. a 28. - 29. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace (dále také „škola“, „subjekt“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Subjekt zajišťuje vzdělávání dětí a žáků na pracovišti mateřské školy a v pěti pavilonech základní školy.

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání v samostatné budově, do vzdělávání dvou tříd byly aplikovány prvky Montessori pedagogiky. Ve čtyřech heterogenních třídách se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo celkem 95 dětí. Z nich bylo 22 dětí v posledním roce před nástupem k povinné školní docházce včetně dvou dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky. Základní škola evidovala 466 žáků, z tohoto počtu šest žáků se vzdělávalo v zahraničí a 460 jich plnilo povinnou školní docházku v 18 třídách základní školy. Škola vykázala tři děti a 101 žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až třetího stupně a pět žáků s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání škola organizovala pro 180 žáků v sedmi odděleních školní družiny.

Stravování dětí a žáků je zajišťováno vlastní školní jídelnou a školní jídelnou – výdejnou v mateřské škole. Podrobné informace o své činnosti škola pravidelně zveřejňuje prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy a na průběžně aktualizovaných webových stránkách (www.zshorka.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje a vize školy, zpracovaná ředitelkou školy, je nastavena a všemi pedagogy sdílena s cílem všestranného rozvoje dětí a žáků v propojení s principy Montessori pedagogiky v mateřské škole a na prvním stupni základní školy. Pedagogové školy v souladu s koncepcí vedou děti a žáky přiměřeně jejich věku k pocitu zodpovědnosti za sebe, za své rozhodování, posilují u nich sebedůvěru, schopnost spolupracovat a umožňují jim získat pozitivní vztah k přírodě i pohybu. Přátelská a vstřícná atmosféra školy napomáhá úspěšnému realizování koncepce, podporuje rozvíjení a kultivování vzájemných vztahů všech aktérů vzdělávání. Preferována je týmová spolupráce, která vede ke společnému plánování, diskutování a získávání zpětné vazby vzhledem ke vzdělávacímu procesu.

Vicestupňový systém řízení školy s jasně vymezenými pravidly vychází z účelného delegování kompetencí na zástupce ředitelky školy, vedoucí metodických orgánů a členy školního poradenského pracoviště, kteří úzce spolupracují a podílejí se na koordinaci a zajištění plynulého chodu školy. Informace o činnosti jednotlivých pracovišť získává ředitelka školy hospitační činností, pravidelnými kontrolními vstupy i na setkáních vedení školy. Záležitosti týkající se vzdělávání a provozu školy jsou diskutovány na společných poradách zaměstnanců školy i na samostatných jednáních pedagogických rad jednotlivých pracovišť.

Četná hospitační činnost ředitelky školy i jejích zástupců se záměrem zkvalitňování poskytovaného vzdělávání je rozvržena do celého průběhu školního roku, pedagogům je poskytována odpovídající zpětná vazba, záznamy z evaluační činnosti jsou součástí Plánů osobního pedagogického rozvoje a podkladem pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Velká míra realizovaných vzdělávacích aktivit, přínosná spolupráce a sdílení zkušeností s jinými mateřskými a základními školami, četné vzájemné hospitace i interní semináře ze vzdělávání pedagogických pracovníků školy přispívají k dalšímu profesnímu

růstu i inspiraci a jsou zdrojem odborné zpětné vazby. Získané poznatky se postupně daří účelně a tvořivě využívat v praxi.

Složení pedagogického sboru s různou délkou pedagogické praxe umožňuje realizovat zvolenou koncepci rozvoje školy a plnit záměry i cíle školních vzdělávacích programů. Dětem a žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními poskytují podporu asistenti pedagoga, ve třídách s prvky Montessori pedagogiky jsou k dispozici Montessori asistentky. Pedagogický tým doplňuje školní psycholog a speciální pedagog. Efektivně nastavená podpora začínajícím pedagogům, četná tandemová výuka se zkušenými kolegy a aktivní přístup učitelů i jejich asistentů ke všem formám dalšího vzdělávání přispívá ke zvyšování jejich profesních dovedností.

Pravidelný kontakt vedení školy se zaměstnanci i systematická kontrolní činnost včetně sledování stavu materiálně technických podmínek je dalším z uplatňovaných nástrojů řízení. Materiálně-technické zázemí školy je pravidelně vyhodnocováno a ve spolupráci se zřizovatelem a zapojením školy do projektových aktivit je průběžně obnovováno a modernizováno. Mateřská škola disponuje podnětným prostředím pro vzdělávání dětí včetně Montessori pomůcek, což umožňuje realizaci vzdělávání v souladu se zaměřením jednotlivých tříd školy. Dostupné jsou také pestré interaktivní a digitální pomůcky či vybavení pro experimenty a pokusy. Osobitě a kvalitní zázemí pro celoroční praktické environmentální, sportovní a relaxační venkovní aktivity dětí nabízí rovněž přírodní zahrada mateřské školy. Prostředí tříd základní školy je podnětné, vkusně i esteticky uspořádané a zajišťuje žákům prostor pro učení i pro volný pohyb. Třídy jsou vybaveny prezentační technikou, která je využívána hlavně pedagogy. Žáci mají také k dispozici školní kuchyňku, školní dílny i odborné učebny s moderním vybavením a pomůckami. K rozvoji pohybových dovedností žáků byl vybudován nový pavilon s prostornou tělocvičnou. Nevyřešeny zůstávají společné prostory tříd a školní družiny, které částečně omezují zájmové vzdělávání žáků.

Dosahování dobrých výsledků vzdělávání podporuje systematická spolupráce mezi mateřskou školou, základní školou i školní družinou. Provázaný systém propojení všech součástí subjektu, pravidelná setkávání a spolupráce vedoucích pedagogických pracovníků a efektivní práce s dětmi a žáky umožňují plynulý přechod dětí mateřské školy do základní školy, žáků mezi jednotlivými stupni základní školy i úspěšné začlenění účastníků do školní družiny. Škola při své činnosti účelně spolupracuje se zřizovatelem, místními organizacemi, spolky i dalšími školami nejen v regionu, aktivně se podílí na projektu Pomáháme školám k úspěchu s důrazem na společné profesní učení učitelů, které reaguje na potřeby žáků a vede ke zvyšování kvality výuky.

Škola podporuje děti a žáky k vytváření vhodných stravovacích návyků. Strava je zajištěna v předepsaném rozsahu stravovacích služeb, jídelníčky jsou pestré, pro zvýšení kvality zdravých pokrmů se škola zapojila do projektů ovoce a mléko do škol. V mateřské škole je zajištěna celodenní samoobslužná nabídka nápojů (voda, čaj).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávacího procesu v mateřské škole vycházelo ze dvou školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání zpracovaných pro jednotlivé třídy v souladu s jejich zaměřením, ve dvou třídách s prvky Montessori pedagogiky. Konkretizace vzdělávací nabídky rozpracovaná učitelkami v třídním plánování byla pestrá, tematicky i motivačně provázaná. Mezi dětmi, pedagogy, jejich asistentkami i Montessori asistentkami panovala důvěra postavená na partnerské komunikaci a vstřícném přijetí. Zpravidla při ranních hrách

a odpoledních aktivitách se učitelkám dařilo uplatňovat individuální přístup k dětem, včetně konkretizace požadavků v souladu s jejich aktuálními možnostmi, schopnostmi a dovednostmi. Všichni pedagogičtí pracovníci pracovali se širokým spektrem didaktických, v části tříd i Montessori pomůcek. Posilována byla čtenářská, matematická, environmentální, digitální gramotnost i polytechnické dovednosti dětí. Ve všech třídách měly děti příležitost k objevování, pozorování a experimentování při manipulaci s různorodým materiálem, digitálními pomůckami či pestrými předměty. Spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga i Montessori asistentkami byla vhodně nastavena vzhledem k individuálním potřebám dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Děti měly při ranních hrách dostatečný prostor pro rozhodování při volbě spontánních činností, volily si dle zájmu výtvarné, manipulační činnosti a hry u stolů nebo si rozvíjely námětové a konstruktivní hry v herně. Ve třídách s prvky Montessori pedagogiky byla nabídka doplněna o činnosti na koberečkách s využitím pomůcek pro rozvoj praktických dovedností, smyslového vnímání a matematiky. Třídní rituály všech tříd přispívaly k pocitu jistoty a bezpečí.

Didakticky zacílené činnosti probíhaly převážně účelně zvolenou frontální formou nebo individuálně, byla zařazována i práce ve skupinách a ve dvojicích při kooperativních aktivitách. Běžnou součástí vzdělávání dětí byly ve většině tříd pohybové aktivity pro rozvoj jejich motorických dovedností, učitelky přitom využívaly prvky jógy, hudební doprovod, rytmická říkadla i různé pomůcky. Prostřednictvím každodenního tematicky provázaného pobytu venku bylo dětem cíleně zprostředkováváno poznávání okolí školy formou tematických výprav nebo jim byl umožněn volný pohyb včetně jiných aktivit na školní zahradě. V některých třídách je během školního roku realizován projekt „Se sokolem do života“, který přispívá k rozvoji pohybových dovedností dětí předškolního věku. Preventivní logopedické chvílky pro rozvoj řečových dovedností dětí byly do vzdělávací nabídky přirozeně a tvořivě začleňovány ve všech třídách. Pro rozvoj grafomotoriky využívaly učitelky velké formáty papíru nebo dostupné tabule, jen některé z nich se však důsledně zaměřovaly na správné sezení dětí a jejich úchop kreslicích a psacích potřeb. V průběhu vzdělávání učitelky děti povzbuzovaly a využívaly motivující oceňování i prvky formativního hodnocení. Sebehodnocení dětí probíhalo formou slovního hodnocení, v některých třídách i s využitím emotikonů či jiných sebehodnotících technik. Ukončení vzdělávacího bloku učitelkami bylo zaznamenáno v různé míře, cílené podněcování zejména nejstarších dětí ke vzájemnému vrstevnickému hodnocení bylo aplikováno ojediněle. Kladně lze hodnotit cílenou podporu samostatnosti všech dětí, ty byly vedeny k zodpovědnosti při přípravě a úklidu pomůcek i při sebeobslužných dovednostech. Pitný režim byl k dispozici po celý den, děti jej využívaly samy nebo za pomoci učitelek. Při odpoledním odpočinku byl všem dětem s nižší potřebou spánku poskytován prostor pro postupnou aktivizaci s účelnou nabídkou jiných klidových činností.

Vzdělávací obsah ve vyučovacích hodinách v základní škole byl stanoven v souladu se dvěma školními vzdělávacími programy pro základní vzdělávání s ohledem na vzdělávání s prvky Montessori pedagogiky v některých třídách prvního stupně. V návaznosti na ně byla výuka promyšlená, řádně připravená a probíhala v přátelské a klidné pracovní atmosféře. Vzájemná komunikace byla neformální a otevřená, vyučující kladli přiměřené a jasné požadavky, využívali ověřování, zda žáci vzdělávacímu obsahu rozumí, individuálně pomáhali žákům v případě potíží. Žáci spolupracovali s vyučujícími, zodpovědně plnili zadané úkoly, prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností a dodržovali nastavená pravidla. K lepšímu porozumění vzdělávacího obsahu v širších souvislostech přispívalo časté propojení s mezipředmětovými poznatky a praktickými příklady, což zároveň podporovalo rozvoj funkčních gramotností žáků. Pozitivním prvkem byla také práce

s chybou, která byla zdařile využita jako prostředek k hlubšímu porozumění a lepšímu osvojení výukových témat. Rovněž efektivní práce asistentek pedagoga převážně prvního stupně či působení Montessori asistentek pozitivně podporovala vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich činnost byla přínosná i při práci s celou třídou či skupinou žáků. V souladu s cíli sledovanými vedením školy vedli vyučující žáky ve většině vyučovacích hodin k závěrečnému zhodnocení výuky a k sebehodnocení.

Přesto byly ve vyučovacích hodinách na prvním a druhém stupni základní školy zaznamenány kvalitativní rozdíly. Vyšší efektivita vzdělávacího procesu byla patrná zejména na prvním stupni základní školy, kde učitelé využívali metody a formy činnostního učení, vhodně uplatňovali kooperativní činnosti jako práci ve dvojici či skupinovou práci i aktivity podporující iniciativu žáků. Vzdělávání probíhalo převážně v tandemu, ve výukových blocích, které se vyznačovaly pracovním charakterem, panovala nesoutěživá, respektující atmosféra. Žáci pracovali podle týdenního plánu a časového rozvržení, což jim umožňovalo samostatně se rozhodovat, na čem budou pracovat. Pedagogy připravený dostatek podnětů jim dával možnost plánovat svoji práci, objevovat nové poznatky a upevňovat již nabyté dovednosti. K rozvoji komunikativních dovedností přispíval rovněž dostatek prostoru pro vyjádření názorů a aktivní zapojení do výuky. Každodenní pravidelná hodnotící činnost v rámci komunitního kruhu podporovala u žáků dovednost jejich sebereflexe.

Na druhém stupni byla míra užívání různých účinných organizačních forem výuky nižší, pedagogové převážně volili tradiční frontální přístup, který byl doplňován řízeným rozhovorem, prací žáků na stejném úkolu ve dvojicích nebo ve skupinách. Větší část vzdělávacích cílů byla zaměřena na znalosti a dovednosti, méně na postojovou složku vzdělávání. Úvodní část vyučovacích hodin se soustředila spíše na sdělení tématu a návaznosti na předchozí vyučovací hodinu, žáci byli minimálně motivováni k rozvoji dalších kompetencí. Většinou byla patrná tolerance k pracovnímu tempu žáků, méně se dařilo diferencovat vzdělávací obsah s využitím možností volby z různých úrovní náročnosti úloh, efektivně podporovat nadané žáky či sledovat míru porozumění učivu žáky s odlišným mateřským jazykem. Vhodně zvolenými názornými pomůckami, výukovými materiály a průběžným pozitivním hodnocením byla podněcována aktivita žáků a přispívala k udržení jejich pozornosti. Názornost výuky posilovaly rovněž digitální technologie, využitě ve větší míře vyučujícími k zobrazení zadání, zápisu či popisovaného obrázku, méně pak žáky k interaktivní práci na daném tématu. Sporadicky byla ve vyučovacích hodinách zařazována práce s různými informačními zdroji, která by podporovala rozvoj kritického myšlení. Mezipředmětové vztahy i návaznost obsahu učiva na praktický život byly dostatečně využity. V sebehodnocení žáků v závěru vyučovacích hodin dominovala emocionální zpětná vazba nad reflexí procesů učení, méně patrné bylo zařazování vrstevnického hodnocení.

Škola se v různé míře věnuje rozvoji funkčních gramotností. Účelně je rozvíjena především čtenářská gramotnost a psatelství. Tato výuka je založena na propojení čtenářských a psatelských aktivit s důrazem na rozvoj kritického myšlení, tvořivosti a schopnosti reflektovat vlastní čtenářské i psatelské strategie. V pravidelných čtenářských dílnách žáci pracují s různými typy textů a rozvíjejí strategie porozumění, kritické čtení a schopnost reflektovat přečtené. Psatelské dílny umožňují žákům psát s reálným komunikačním záměrem, žáci tvoří různé textové variace, čímž se učí funkčně používat jazyk a to s ohledem na konkrétní situaci. Řízené rozhovory o textech vedené učiteli i mezi žáky navzájem rozvíjejí schopnost interpretace, formulace myšlenek a kultivovaného vyjadřování názorů. Žáci si vedou čtenářská a psatelská portfolia, která slouží k dokumentaci jejich pokroku, výběru vlastních výstupů a zpětné reflexi. Součástí procesu je i žákovské sebehodnocení, které podporuje jejich schopnost pojmenovat silné stránky, vnímat vlastní

posun a stanovovat si další cíle. Vybrané texty žáků jsou následně publikovány v rámci školy, čímž se posiluje smysluplnost psaní a sebevědomí pisatelů. Metodická práce pedagogů je postavena na formativním přístupu, spolupráci v rámci učitelského týmu a kontinuálním profesním rozvoji v oblasti vlastního čtenářství a pisatelství.

Zájmové vzdělávání vhodně navazuje na školní vzdělávací program základního vzdělávání a je nedílnou součástí vzdělávací strategie školy. Vzdělávání bylo dobře organizačně promyšleno a realizováno, dostatečný prostor byl věnován spontánní činnosti v učebnách i mimo budovu školy. K dispozici byla různorodá nabídka vzdělávacích aktivit pro rozvoj tvořivosti žáků. Řízené činnosti vykazovaly znaky prožitkového učení, převládaly hravější formy práce, činnost byla pestrá a vždy bylo zřejmé, že je uplatňován individuální přístup k účastníkům. V rámci podpory jejich osobnostního rozvoje využívaly vychovatelky karty ctností jako systematický nástroj pro rozvoj pozitivních charakterových vlastností. Výsledky činností účastníků byly průběžně hodnoceny pochvalou, která je účinně motivovala k dalším aktivitám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Umístění základní a mateřské školy umožňuje úzkou spolupráci a realizaci společných akcí pro děti, žáky i jejich zákonné zástupce. Přechod dětí z předškolního k základnímu vzdělávání je podpořen profesní komunikací a interakcí se školním psychologem a speciálním pedagogem i realizací programu, který se prostřednictvím edukace a stimulace dětí cíleně zaměřuje na podporu jejich školní připravenosti a prevenci školní neúspěšnosti. Postoje zákonných zástupců ke kvalitě poskytovaného vzdělávání, podněty pedagogických pracovníků či názory žáků škola sleduje a vyhodnocuje formou pravidelného dotazníkového šetření. Partnerská komunikace napomáhá budování otevřených vztahů mezi školou a rodiči, vede k vzájemné důvěře a spolupráci např. zapojováním rodičů, dětí a žáků do tvůrčích tematických aktivit následně prezentovaných v prostorách mateřské i základní školy. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci dětí a žáků informováni na třídních schůzkách, prostřednictvím tripartitních jednání, individuálních konzultací, a v mateřské škole i při osobním každodenním kontaktu. Informovanost žáků a jejich zákonných zástupců je průběžně zajišťována rovněž prostřednictvím elektronického informačního systému. Spíše v menší míře zatím využívají rodiče nabízené možnosti individuálních konzultací s předškolními pedagogy. Škola věnuje rovněž systematickou pozornost sledování dalšího vzdělávání a profesního uplatnění svých absolventů. Informace o jejich studijních výsledcích a úspěších v navazujícím vzdělávání získává zejména prostřednictvím neformálních komunikačních kanálů, jako jsou osobní kontakty s bývalými žáky a zpětná vazba od zákonných zástupců. Tyto poznatky slouží škole k reflexi efektivity vzdělávacího procesu a k posilování výchovně-vzdělávacího působení v oblasti profesní orientace.

Mateřská škola se zaměřuje na environmentální výchovu, podporu zdravého životního stylu dětí, aplikování prožitkového učení a badatelských činností do vzdělávání i na mezigenerační setkávání dětí se seniory vzájemnými návštěvami či naplňováním projektu zaměřeného na rozvoj čtenářské gramotnosti dětí. Vhodně jsou do vzdělávací nabídky jednotlivých tříd začleňovány také celoroční projekty nebo projektové dny i doplňkové preventivní programy ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí aktivně působících ve složkách záchranného integrovaného systému. Ve všech třídách byla náležitá pozornost věnována práci s pravidly soužití s pozitivním přesahem promítajícím se do ohleduplnosti a prosociálních vztahů mezi dětmi i směrem k zaměstnancům školy. Přístup učitelek a asistentek pedagoga k dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními směřoval k jejich rozvoji, postupné socializaci, ohleduplnosti a zdravému přijetí ostatními dětmi. Výsledky

vzdělávání dětí pozitivně ovlivňovala promyšlená vzdělávací nabídka pedagogů, která směřovala k dosažení stanovených cílů. Vyučující motivovali děti k aktivitě, soustředění, trpělivosti a zájmu o nabízené činnosti, vedli je k osvojování základů klíčových kompetencí.

Evaluační systém mateřské školy je realizován průběžně, vyhodnocování pedagogické práce a dalších stěžejních oblastí probíhá na úrovni školy i v rámci jednotlivých tříd. Při hodnocení tematických celků se učitelky zaměřovaly spíše na průběh vzdělávání směrem k dětem. Částečná nejednotnost v četnosti a pojetí vlastní sebereflexe včetně stanovování závěrů pro své další pedagogické působení přinášelo jen některým z nich dostatečnou zpětnou vazbu ke zkvalitnění předškolního vzdělávání. Účinně byly vyhodnocovány stěžejní oblasti předškolního vzdělávání v dalších evaluačních výstupech školy.

Pedagogická diagnostika dětí poskytuje ucelený přehled o jejich vývoji a slouží jako podklad pro cílenou individualizaci a diferenciaci vzdělávání. Zejména při didakticky zacílených činnostech se však v různé míře dařilo propojovat získané informace o dětech s plánováním vzdělávací nabídky v souladu s jejich aktuálními možnostmi, schopnostmi a potřebami, patrná byla spíše věková diferenciaci. Činnosti směřující k rozvoji dovedností dětí potřebných ke zvládnutí nároků základního vzdělávání probíhají přirozeně v průběhu celého dne. U dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky se učitelky zaměřují na rozvoj jejich oslabených oblastí s využitím plánů rozvoje, které vyhodnocují formou rozhovorů a vzájemných konzultací. Nově zakládaná portfolia dětí, která obsahují mimo jiné i datované kresby, grafomotorická cvičení či pracovní listy, využívají učitelky jako další prostředek diagnostické činnosti. Mateřská škola organizuje v součinnosti s klinickou logopedkou depistáž, v případě potřeby je zákonným zástupcům doporučována individuální logopedická intervence. Přínosná je také osvěta zákonných zástupců dětí ke školní zralosti prostřednictvím společné schůzky i tzv. logopedické, Montessori či matematické kavárny nebo akce Klokanovo odpoledne určené rodičům s dětmi.

Základní škola má zavedený funkční systém sledování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který je uplatňován průběžně v celém základním vzdělávání. Využívány jsou interní i externí evaluační nástroje, včetně těch realizovaných Českou školní inspekcí, které umožňují porovnání výsledků žáků s očekávanými výstupy uvedenými ve školních vzdělávacích programech a poskytují objektivní obraz o jejich úspěšnosti v celorepublikovém kontextu. Získaná data slouží k aktualizaci koncepce školy, plánování opatření ke zvyšování kvality vzdělávání a jejich ověření. Méně pozornosti je věnováno průběžnému sledování zvýšené absence žáků zejména druhého stupně.

Efektivitu dlouhodobě a systematicky realizovaných vzdělávacích strategií dokladují nadprůměrné výsledky žáků v českém jazyce v oblastech zaměřených na komunikaci a sloh, literární výchovu a čtenářskou gramotnost. Jedná se zejména o projektově orientovanou výuku a cílené pedagogické přístupy podporující rozvoj čtenářství a psatelství napříč ročníky.

Vyučující využívají různé formy ověřování znalostí a dovedností (ústní, písemné), a to jak pro kvantitativní klasifikaci, tak i pro slovní hodnocení. Na prvním stupni základní školy jsou dále uplatňovány motivační a sebehodnotící nástroje. Výsledky rozsáhlejších testování jsou vyhodnocovány a slouží jako podklad pro zkvalitňování výuky.

Žáci mají možnost porovnat úroveň svých znalostí a dovedností prostřednictvím účasti v širokém spektru soutěží a olympiád s vědomostním, jazykovým, dovednostním, uměleckým, sportovním a zdravotnickým zaměřením. Cílená podpora školy přispívá k rozvoji individuálních předpokladů žáků, jejich nadání a celkovému osobnostnímu růstu. Dosažené úspěchy žáků na krajské i celostátní úrovni reflektují odpovídající úroveň kvality poskytovaného základního i zájmového vzdělávání.

Významným pozitivem školy je rozmanitost nabízených aktivit podporujících rozvoj osobnosti žáků. Využívané výchovně vzdělávací strategie rozvíjejí zájmy žáků v kroužcích. Škola nabízí všem žákům pestrou nabídku zájmových útvarů i aktivit se zaměřením např. na sport, rozvoj uměleckých dovedností, základní znalosti a praktické dovednosti v oblasti poskytování první pomoci.

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby pedagogům, žákům a jejich zákonným zástupcům. Plně odborně kvalifikovaný tým pedagogů komunikuje s pracovníky školských poradenských zařízení při navrhování, realizaci a vyhodnocování doporučených i vlastních školních podpůrných opatření, včetně služeb asistentů pedagoga, a tím v potřebném rozsahu vytváří podmínky pro systematické vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s odlišným mateřským jazykem i žáků s individuálními zdravotními či osobními problémy. Žáky nadané a talentované škola podporuje méně systematicky, spíše na intuitivní úrovni vyučujících.

Poradenské služby jednotlivých členů školního poradenského pracoviště jsou plánovitě a průběžně nastavovány a realizovány, nechybí jejich periodické hodnocení. Vzájemná spolupráce probíhá na operativní úrovni i formou pravidelných porad, vše v úzké spolupráci s vedením školy. O individuálních vzdělávacích potřebách žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou všichni vyučující pravidelně informováni osobně nebo elektronickou poštou. Flexibilní přístup k potřebným informacím a metodické podpoře pedagogů je částečně omezen absencí společného elektronického úložiště dat. Uplatňování podpůrných opatření přímo ve výuce není v rámci hospitační činnosti vedení školy cíleně sledováno.

Komunikace školního poradenského pracoviště směrem k žákům i jejich zákonným zástupcům je vstřícná, založená na dobré osobní znalosti komunity žáků i místního prostředí. Způsoby zprostředkování této komunikace a konzultační hodiny jsou vhodně propagovány v učebnách, společných prostorách školy i na jejich webových stránkách. Žáci se k dění ve škole mohou vyjádřit při osobním kontaktu s pedagogickými pracovníky, prostřednictvím fyzické a e-mailové schránky důvěry nebo prostřednictvím tzv. akčního týmu tvořícího neformální samosprávný orgán žáků.

Prevence rizikového chování vychází z objektivního zmapování podmínek, je plánovitá a účelně zaměřená. Témata primární prevence prolínají celým vzdělávacím procesem. Projevy rizikového chování žáků se škola snaží eliminovat a při jejich výskytu ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci řešit. Aktuálně se škole ne příliš dobře daří řešit narůstající absenci žáků. Důležitou roli v předcházení negativním jevům představuje kvalitní informovanost a práce třídních učitelů s žákovskými kolektivy a také nabídka a realizace školních i mimoškolních preventivně zaměřených aktivit.

Kariérové poradenství zprostředkovává individuální konzultace a informační podporu žákům, zabezpečuje aktivity směrem k vyšším odborným a vysokým školám a prostřednictvím neformální zpětné vazby vyhodnocuje úspěšnost absolventů v dalším kariérním vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedoucí pracovní pozici ředitelky školy.

- Došlo k rozšíření vzdělávací nabídky v mateřské škole, kde ve dvou třídách vzdělávání vychází ze zásad a principů pedagogiky Marie Montessori.
- Od školního roku 2020/2021 je navýšena kapacity školní jídelny a školní jídelny – výdejny.
- Zapojení školy do projektové činnosti a aktivní spolupráce se zřizovatelem školy přispěly ke zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek vzdělávání a školských služeb, škola pokračuje v rozvoji přínosných partnerských vztahů.

Silné stránky

- Kvalitní a systematická spolupráce s partnery školy, školami v regionu, pestrá škála organizovaných tematických, kulturních a projektových akcí celého subjektu účelně podporují propojení výuky s reálným životem a rozvoj sociálních kompetencí dětí a žáků. (1.5)
- Komplexní aktivní přístup ředitelky školy při řízení školy formuje podmínky pro účinné naplňování pravidelně vyhodnocovaných koncepčních záměrů rozvoje školy. Konstruktivní kontrolní a hospitační činnost všech vedoucích pedagogických pracovníků a efektivní práce metodických orgánů školy se podílejí na příznivém školním klimatu, vedou ke zlepšování podmínek pro předškolní, základní i zájmové vzdělávání, umožňují plynulý přechod dětí a žáků mezi jednotlivými stupni školy i úspěšné začlenění účastníků do školní družiny a pozitivně se odrážejí v kvalitě poskytovaného vzdělávání dětí a žáků. (2.1, 2.2, 2.3, 5.4)

Mateřská škola

- Kvalitní prostorové a materiální podmínky vzdělávání dětí umožňují naplňování vize a zaměření školy. Pestrá a plynulá vzdělávací nabídka s respektem k individuálním potřebám dětí přispívá rovněž k obohacování vzdělávacího procesu. (2.4, 4.1)
- Náležitá pozornost věnovaná prosociálnímu chování dětí s využitím pravidel jejich soužití ve třídách, vytvořené příznivé prostředí pro rozvoj vzájemných vztahů mezi pedagogy a dětmi aplikováním partnerské komunikace, vstřícného přijetí a individuálního přístupu. (3.2)

Základní škola

- Týmová spolupráce, profesionalita, podpora začínajícím pedagogům i zájem pedagogických pracovníků dále se vzdělávat, vzájemně sdílet zkušenosti a uplatňovat nové poznatky samostatně či prostřednictvím tandemové výuky vytvářejí dobré předpoklady kvalitní pedagogické práce. (3.3, 3.5)
- Dobře zvládnutá organizace vzdělávání, promyšlené střídání zvolených metod a forem práce především na prvním stupni základní školy i respektování možnosti volby vzdělávacích aktivit nejen v Montessori třídách výrazně podporovaly motivaci žáků k učení. (3.4, 4.2)
- Zařazování četných aktivit pisatelství a čtenářské gramotnosti podporuje jazykové, kognitivní a sociální dovednosti, fantazii, zájem o učení, emocionální rozvoj i kulturní povědomí žáků. (4.1, 4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Méně čtené nebo pouze částečně účinné vyhodnocování realizovaných tematických celků s ohledem na sebereflexi některých pedagogů mateřské školy. (3.5)
- Nedůsledné vedení zejména nejstarších dětí v mateřské škole k vzájemnému vrstevnickému hodnocení. (4.3)
- Pouze částečné provázání zjištěných výsledků z pedagogické diagnostiky dětí do plánování a přípravy diferencované vzdělávací nabídky, což bylo nejvíce patrné při některých řízených didakticky zacílených činnostech. (5.1)

Základní škola

- Menší míra diferenciací vzdělávacího obsahu a výukových aktivit směrem k nadaným a talentovaným žákům převážně druhého stupně základní školy nevedla k využívání jejich schopností a dovedností v plném rozsahu a redukovala tak jejich motivaci k dosahování co nejlepších výsledků vzdělávání. (4.3, 5.1, 6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklad inspirativní praxe

- Systematické zařazování Čtenářského kontinua a pisatelství napříč ročníky prvního i druhého stupně základní školy, která vychází z průběžné diagnostiky čtenářských dovedností žáků, umožňuje cílenou podporu jejich individuálního rozvoje v oblasti porozumění textu i vlastní produkce psaného projevu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematizovat a cíleně rozvinout podporu nadaných a talentovaných žáků a žáků se zvýšeným zájmem o některou z oblastí vzdělávání. Zaměřit hospitační činnost vedení školy také na hodnocení úrovně poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, s odlišným mateřským jazykem a podpory žákům nadaným.
- Rozšířením hospitační činnosti ředitelky školy poskytovat zpětnou vazbu i své zástupkyni pro předškolní vzdělávání.
- Rozvíjet profesní kompetence předškolních pedagogů prostřednictvím četnějšího nebo účinnějšího vyhodnocování tematických celků se zřetelem na vlastní sebereflexi.
- Ve všech třídách mateřské školy důsledněji poskytovat zpětnou vazbu dětem na konci vzdělávacího bloku, zpětnou vazbu od dětí získávat v některých třídách také jinými sebehodnoticími technikami.
- Systematicky vést žáky a starší děti ke vzájemnému hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji.
- Pedagogickou diagnostiku dětí využívat ke stanovování dílčích kroků při plánování pedagogického procesu a následně k diferencované vzdělávací nabídce. Portfolia dětí v mateřské škole využívat při individuálních konzultacích s jejich zákonnými zástupci i při individuální práci s nimi při uplatňování formativního hodnocení.
- Plány rozvoje dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky vyhodnocovat i písemnou formou, získávat tak další podklady pro ověřování účinnosti nastavené podpory.

- Do vzdělávací nabídky všech tříd mateřské školy pravidelně začleňovat preventivní pohybové aktivity jako běžnou součást portfolia pedagogických dovedností.
- Neopomíjet korekci správného sezení a úchopu psacího náčiní u jednotlivých dětí.
- Pravidelně a cíleně zařazovat do vyučovacích hodin práci s různými informačními zdroji, která by podporovala rozvoj kritického myšlení.
- Zřídit společné elektronické úložiště dat pro flexibilní sdílení informací a metodických materiálů v souvislosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a prevencí rizikového chování.
- Zaměřit se na analýzu důvodnosti zvýšené absence žáků a navrhnout a realizovat vhodná opatření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Základní škole a Mateřské škole Horka nad Moravou, Lidická 396/9, ze dne 2. 4. 2025
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní rok 2024/2025, vedená k termínu inspekční činnosti
3. Třídní vzdělávací programy všech tříd mateřské školy, školní rok 2024/2025
4. Evaluační výstupy mateřské školy, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
5. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí, školní rok 2024/2025
6. Koncepce rozvoje školy 2024 – 2030
7. Organizační řád základní školy, s účinností od 1. 9. 2022
8. Provozní řád školy a provozní řady odborných učeben, platné pro školní rok 2024/2025
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání, školní rok 2024/2025
11. Hospitační a kontrolní činnost vedení školy, školní rok 2024/2025
12. Záznamy z třídních schůzek, školní rok 2024/2025
13. Záписы z jednání metodických orgánů základní školy, školní rok 2024/2025
14. Záписы z pedagogických a provozních rad, školní rok 2024/2025
15. Přehledy klasifikace žáků, školní rok 2024/2025
16. Čtvrtletní písemné práce z matematiky a českého jazyka (namátkový výběr), školní rok 2024/2025

17. Dokumentace dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky k termínu inspekční činnosti
18. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole vedená k termínu inspekční činnosti
19. Doklady vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků, finančním podmínkám školy a k oblasti školního stravování, vedené k termínu inspekční činnosti
20. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-183/18-M, ze dne 25. 2. 2018
21. Webové stránky školy www.zshorka.cz vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vlasta Macháčová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Věra Havelková, školní inspektorka

Mgr. Věra Krakovská, školní inspektorka

Mgr. Ester Šturmová, školní inspektorka

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

22. 5. 2025