

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV - ZŠ Vimperk, Smetanova 405

Dobrá škola je inspirací pro budoucí život

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy	22
5.1	Český jazyk a literatura	22
5.2	Anglický jazyk	45
5.3	Další cizí jazyk	73
5.3.1	Německý jazyk	73
5.4	Matematika	78
5.5	Informatika	99
5.6	Prvouka	110
5.7	Vlastivěda	120
5.8	Přírodověda	125
5.9	Dějepis	131
5.10	Občanská výchova	141

5.11	Fyzika	153
5.12	Chemie	162
5.13	Přírodopis	171
5.14	Zeměpis	185
5.15	Hudební výchova	202
5.16	Výtvarná výchova	217
5.17	Tělesná výchova	239
5.18	Člověk a zdraví.....	259
5.19	Pracovní činnosti	260
5.20	Sportovní a pohybové hry	277
5.21	Sborový zpěv	280
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	282
6.1	Způsoby hodnocení	282
6.2	Kritéria hodnocení.....	282

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV - ZŠ Vimperk, Smetanova 405

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Dobrá škola je inspirací pro budoucí život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Vimperk, Smetanova 405, okres Prachatice

ADRESA ŠKOLY: Smetanova 405, Vimperk, 38501

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vladan Pokorný

KONTAKT: e-mail: vladan.pokorny@zsvimperk.cz, web: www.zsvimperk.cz

IČ: 47259477

IZO: 47259477

RED-IZO: 600062996

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Pokorný Vladan, Kolafa Michal

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Vimperk

ADRESA ZŘIZOVATELE: Steinbrenerova 6, 38517 Vimperk

KONTAKTY:

Kancelář starosty MÚ Vimperk

Telefon: 388 402 210

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 17. 10. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Vladan Pokorný

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Vimperk, Smetanova 405, okres Prachatice je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v sídlišti.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřízpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Vzdělávání žáků s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny

v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 70 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: Portus o.s. Prachatice

protidrogová prevence: Portus o. s. Prachatice

sexuální výchova: Portus o. s. Prachatice

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání, podpora žáků, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů osob ve vzdělávání, výsledky vzdělávání, řízení školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků, úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Níže je uveden seznam nástrojů vlastního hodnocení školy, jejichž výčet nemusí být úplný a není uzavřený:

- o pozorování, evidence pozorovaných jevů (sběr dat)
- o hodnocení a klasifikace žáků, sebehodnocení žáků
- o dotazníky, ankety (průzkum)
- o testy (vlastní, vnější) – srovnávací, ověřovací, dovednostní
- o hospitace
- o autoevaluace učitelů
- o vnější evaluace
- o rozbory žákovských prací, činností
- o rozbory zkoušek (přijímací, přijímačky nanečisto)
- o diskuse, porady, rozhovory
- o stanovování a hodnocení plnění plánů (např. roční plán, preventivní program, plán EVO, plán volby povolání)
- o rozbor školní dokumentace (např. zápisy v ŽK, tematické plány, schránka důvěry...)
- o další vzdělávání pedagogických pracovníků
- o úspěchy v soutěžích
- o nabídka zájmové činnosti
- o akce pro veřejnost

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 32 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 27.

2.9 Dlouhodobé projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé akce jsou třídní, jiné ročníkové či školní.

Den Země - 1. stupeň

Ve spolupráci s NP Šumava – herní dopoledne – Vodník - pomoc na stanovištích žáci devátých tříd

Kalendář – prvouka – 1. ročník, výtvarná výchova – 3. ročník

Naše město Vimperk – prvouka – 3. ročník

Atletický přebor Vimperka žáků 1. stupně v rámci Dne dětí – pomoc při zabezpečení soutěže žáci 8. a 9. tříd

NPŠ – ekologické středisko Kašperské Hory – 5. ročník

Den Země

Ve spolupráci s NP Šumava, podle momentální nabídky eko programů, popř. využití grantů /návštěva skládky odpadů, recyklace plastů a pod./

Les – 6. – 9. ročník ve spolupráci s městskými lesy – vysadit a udržovat „vlastní kousek lesa“.

Týdenní výukový pobyt – NPŠ – ekologické středisko Stožec, popř. jiné

Den OČMU /ochrana člověka za mimořádných událostí/ - červen, zaměřeno na 1. pomoc, topografii, mimořádné situace, požární ochranu

Pračlověk a jeho všední den - 6. ročník, práce propojující dějepis, výtvarnou výchovu a pracovní činnosti

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

vlastní

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	V průběhu základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	V průběhu základního vzdělávání žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby

Výchovné a vzdělávací strategie	
	řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí • zapojuje se do různých soutěží
Kompetence komunikativní	V průběhu základního vzdělávání žák: * vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy * ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí * zapojuje se do různých soutěží V průběhu základního vzdělávání žák: * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	V průběhu základního vzdělávání žák: * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupinách na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty V průběhu základního vzdělávání žák: * projevuje pozitivní city v chování, v jednání a v používání životních situací * vnímá citlivé vztahy k lidem, k prostředí, které ho obklopuje, a k přírodě * chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje * požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví * dokáže správně roztřídit odpady
Kompetence občanské	V průběhu základního vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
Kompetence pracovní	- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
Kompetence digitální	- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán žáka s SVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáka s SVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP žáků mimořádně nadaných sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Poskytnutí IVP

Zodpovědné osoby a jejich role:

ředitel školy - koordinace a schvalování systému poskytování podpůrných opatření ve vzdělávání

výchovný poradce - koordinace, kontrola a podpora realizace podpůrných opatření ve vzdělávání

třídní učitel - uvádění podpůrných opatření ve vzdělávání do praxe

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Na základě žádosti zákonného zástupce, doporučení ŠPZ a lékaře.

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	AJ , Vv	AJ , Vv	AJ , Vv	AJ , Vv	M , Vv	Z , Hv , Vv	M , Z , Vv , PČ	Ov , Z , Vv	Z , Vv
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ , Vv	Vv	AJ , Hv , Vv	AJ , Vv	Hv , Vv	Vv , Tv , PČ	Ov , Vv , Tv , PČ	ČJ , Ov , PŘ , Vv , Tv , PČ	ČJ , Z , Vv , Tv , PČ
Seberegulace a sebeorganizace				M	M	Ov	Ov , PČ	PŘ , PČ	Ch , PČ
Psychohygiena	Tv	Tv	Tv			Ov	Hv		
Kreativita	Vv , PČ	Vv	Vv , PČ	ČJ , INF , Vv	INF , Hv , Vv	INF , Vv	INF , Z , Hv , Vv	Z , Vv	Vv , PČ
Poznávání lidí			PČ			Z , Tv	ČJ , Ov , Tv	Z , Tv	Tv
Mezilidské vztahy		Tv	M	ČJ	Tv	Ov , Z , Hv , Tv , PČ	Ov , Z , Tv	Ch , Z , Tv	Ch , Z , Tv
Komunikace	AJ , Vv	AJ , Vv	M , Vv , PČ	Vv	AJ , Hv , Vv	ČJ , AJ , INF , D , Ov , Z , Hv , Vv , PČ	ČJ , AJ , INF , Z , Hv , Vv	AJ , INF , Ov , Z , Vv , NJ	AJ , INF , Z , Vv , NJ
Kooperace a kompetice					PČ	Z		Tv	Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Tv		M , F	M , F , Z	M , Ov , F , Ch , Z	M , Z
Hodnoty, postoje, praktická etika					AJ	AJ , Z	AJ , Ov , F	AJ , INF , F , PŘ	AJ , INF , D , Z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ , M , Vv , Pr	M , Vv , Pr	Vv , Pr	Vv , VL	ČJ , AJ , Vv	AJ , D , Ov , Vv , Tv	AJ , Vv , Tv	AJ , PŘ , Vv , Tv	AJ , Vv , Tv
Občan, občanská společnost a stát	M , Tv	M	Pr	VL	Přd	Ov	M	ČJ , D , Ov , Z	ČJ , D , Z
Formy participace občanů v politickém životě					VL	Z	Z	Ov	Ov , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				INF	INF	INF , D , Z	INF , D , Z	D , Z	ČJ , Ov , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás	ČJ , Hv ,	ČJ , Vv	ČJ , AJ ,	ČJ , AJ ,	ČJ , AJ ,	ČJ , AJ ,	ČJ , AJ ,	AJ , INF	AJ , INF

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
zajímá	Vv		Vv	M , Vv	M , Vv , VL	INF , D , PŘ , Z , Hv , Vv , Tv	M , INF , F , PŘ , Z , Vv , Tv	Ov , F , PŘ , Z , Hv , Vv , Tv , NJ	D , F , PŘ , Z , Vv , Tv , NJ
Objevujeme Evropu a svět					AJ , VL	ČJ , AJ , D , Ov , PŘ , Z	ČJ , AJ , D , Z	AJ , INF , Ov , Z , NJ	ČJ , AJ , INF , Z , NJ
Jsmo Evropané					VL		D , Ov , Z , Hv	Z	D , Ov
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	AJ , Hv	AJ	ČJ , AJ	ČJ , AJ , Hv	ČJ , AJ	AJ , D , Ov , Z	AJ , Ov , Z	ČJ , AJ , Z , Hv	AJ , Z , Hv
Lidské vztahy	AJ	ČJ , AJ , Hv , Pr	ČJ , AJ , Tv	ČJ , AJ , Hv , Vv	ČJ , AJ , Vv , VL , Přd	ČJ , AJ , Z , Vv , Tv	ČJ , AJ , D , Ov , Z , Vv , Tv	AJ , D , Ov , Z , Vv , Tv , NJ	AJ , D , Vv , Tv , NJ
Etnický původ	Hv , Pč			ČJ	Pč	Z	D , Ov , Z	PŘ , Z	Z , Hv
Multikulturalita					AJ , Tv	AJ , D , Z	AJ , Ov , Z , Hv , Vv	AJ , D , Z , Vv	AJ , Z , Vv
Princip sociálního smíru a solidarity			Pr			Z	Ov , Z	Z	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Pr	Přd	Přd	PŘ , Z	PŘ		
Základní podmínky života		Pč	Pr	Pč		F , PŘ , Z	PŘ	Ch , PŘ	F
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ , Hv	Pč , Pr		Vv , Přd	AJ , Vv	AJ , D , F , PŘ , Z , Vv	AJ , Ov , F , PŘ , Z , Vv	ČJ , AJ , Ch , Z , Vv	AJ , F , Ch , PŘ , Z , Vv
Vztah člověka k prostředí	M , Hv , Vv , Pr	M , Vv	Hv , Vv	Vv , Tv , Pč	AJ , Vv	ČJ , AJ , D , Ov , PŘ , Z , Hv , Vv , Tv	ČJ , AJ , D , Ov , F , PŘ , Z , Hv , Vv , Tv	AJ , D , PŘ , Z , Vv , Tv	ČJ , AJ , D , Ch , PŘ , Z , Vv , Tv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Vv	ČJ , Vv	ČJ , Vv	ČJ , Vv	ČJ , Vv	ČJ , INF , Z , Vv	ČJ , INF , Ov , Z , Vv	INF , F , Z , Vv	INF , Z , Vv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ					INF , Z , Tv	INF , Z , Tv	INF , Ov , PŘ , Z , Tv	INF , Ov , PŘ , Z , Tv
Stavba mediálních sdělení				Vv	Vv	Ov		ČJ	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	ČJ , Hv		ČJ		Ov	Z	ČJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ	ČJ	Ov	ČJ	ČJ , Z , Vv	D , Vv
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ , AJ	AJ , Vv	AJ , Vv	AJ , Vv , NJ	ČJ , AJ , Z , Vv , NJ
Práce v realizačním týmu			M	M				Tv	Tv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
Pr	Prvouka
PŘ	Přírodopis
Přd	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	7+2	7+3	6+2	5+2	33+10	3+2	4+1	4	4	15+3
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4+1	4	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1+1	1	1	1+1	4+2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Vlastivěda				1	2	3					
	Přírodověda				1	1	2					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	1+1	2	2	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	2	2	6+1
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1
	Zeměpis							2	1	1+1	1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	3	2+1	2+1	2	9+2
	Člověk a zdraví								1			1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Nepovinné předměty	Sportovní a pohybové hry			1		1			1			
	Sborový zpěv					1					1	
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Hodina v 7. ročníku Člověk a zdraví přiřazena k předmětu Zeměpis.

Ve školním roce 2022/2023 a v přechodném období až do školního roku 2027/2028 bude doplněn vzdělávací obsah v informatice, podrobnější informace budou uvedeny v tematických plánech.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	10	8	7	5	5	4	4	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu – Český jazyk a literatura Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura: - směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě - k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností - vede k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. Osobnostní a sociální výchova. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků Kompetence k učení - učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení - učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci - učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu - žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k návrhům různých řešení problémů, vzájemné pomoci - učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Kompetence komunikativní

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu ,prezentaci svých myšlenek a názorů - učitel vede žáky prezentaci svých myšlenek a názorů Kompetence sociální a personální - učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů - učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky - žáci respektují pokyny pedagogů Kompetence občanské - učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí - žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích - pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály Kompetence pracovní - učitel vede žáky k organizování a plánování učení - učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na: - rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu - vyjádření reakcí a pocitů žáků - pochopení role v různých komunikačních situacích - orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama. - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...). Předmětem prolínají průřezová témata: OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů,... VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volných a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti,...) EGS – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy,...) EV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství,... MDV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě MKV – Češi a národní obrození Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků Kompetence k učení Učitel -vede žáky k vyhledávání a třídění informací -vede žáky k užívání správné terminologie -zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků -sleduje při hodině pokrok všech žáků Žáci - vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků - osvojují si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich Kompetence k řešení problémů Učitel -zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů -vede žáky k plánování postupů Žáci - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhodují Kompetence komunikativní Učitel -zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat -vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	-vede žáky k výstižné argumentaci Žáci -formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují - účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory - rozumí různým typům textů a záznamů - využívají informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální Učitel -vyžaduje dodržování pravidel slušného chování -dodává žákům sebedůvěru -vede žáky k dodržování pravidel platných pro vzájemnou komunikaci Žáci : - účinně spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentují Kompetence občanské Učitel -zadáva skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní -motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních -motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví Žáci - respektují přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojují do kulturního dění - mají pozitivní postoj k uměleckým dílům Kompetence pracovní Učitel -vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví -učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi -vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Žáci - dodržují hygienu práce - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: - v 1. a 2. ročníku – 9 hodin týdně - ve 3. ročníku – 10 hodin týdně - ve 4. ročníku – 8 hodin týdně - v 5. ročníku – 7 hodin týdně - v 6. a v 7. ročníku 5 hodin týdně - v 8. a v 9. ročníku 4 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura • Dramatická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák vyhledává potřebné informace z více informačních zdrojů a kriticky je posuzuje - žák čte s porozuměním, pracuje s textem - žák pracuje se základními jazykovými příručkami - žák získává a zpracovává informace, které využije k dalšímu učení a podle možností i k realizování vlastních nápadů - u žáků budujeme zdravé sebevědomí, objektivní sebehodnocení a touhu po sebezdokonalování - usilujeme o to, aby učivo představovalo pro žáky smysluplnou aktivitu se zřetelným cílem - vedeme žáky k poznání smyslu učení a ke zdokonalení učení Kompetence k řešení problémů: - zadáváme problémové úlohy, úlohy rozvíjející tvořivost a vyžadující kombinování informací z různých zdrojů - zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami - usilujeme o to, aby žáci osvědčené postupy aplikovali na nové problémové situace, aby sledovali vlastní pokrok při zdolávání problémů - vedeme žáky ke kritickému myšlení a k zodpovědnosti za svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: - učíme žáky zásadám mezilidské komunikace a kultury mluveného projevu a vedeme je k jejich dodržování

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	v praktickém životě - při skupinové práci učíme žáky naslouchat názorům jiných lidí, formulovat a obhajovat názory vlastní - snažíme se o to, aby žák v psaném projevu aplikoval pravidla českého pravopisu pomáháme žákům při vytváření jejich vlastního textu - vedeme žáky k výstižnému vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu Kompetence sociální a personální: - do výuky zařazujeme skupinovou práci – pravidla práce si žáci vytvářejí společně s vyučujícím - učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce - umožňujeme žákům spoluutvářet kritéria hodnocení - vedeme žáky k respektování práce a názorů druhých a pomáháme jim vytvářet pozitivní představu, sebedůvěru a sebeúctu Kompetence občanské: - usilujeme o to, aby se žák cítil odpovědný za své chování a výsledky své školní práce - žákům vštěpujeme zásady společenského chování na kulturních akcích pořádaných školou (návštěvy divadel, aj.) - do učiva literární výchovy zařazujeme příběhy s osobním rozměrem - vedeme žáky k tomu, aby chápali a oceňovali tradice, kulturní a historické dědictví, cit a smysl pro kulturu a tvořivost Kompetence pracovní: - vedeme žáky k tomu, aby se adaptovali na pracovní podmínky, aby zadané úkoly plnili včas a dodržovali předem stanovená pravidla - dohlížíme, zda žáci správně používají pomůcky, vedeme je k ochraně životního prostředí, ochraně zdraví svého i druhých - usilujeme, aby žáci získané zkušenosti využili ve své přípravě na budoucí profesi Kompetence digitální: Na konci pátého ročníku: - žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických - žák vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnává informace z různých zdrojů - žák využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	neohrožujícího chování při elektronické komunikaci Na konci devátého ročníku: - žák při vlastní autentické, tvořivé, psané nebo mluvené komunikaci adekvátně a vědomě užívá prostředky spisovného jazyka, obecné češtiny..., a to podle prostředí, komunikačního záměru a situace - žák zdůvodní užití různých jazykových prostředků ve svém mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace - žák odlišuje v písemných a mluvených projevech a v textech v digitální podobě subjektivní a objektivní sdělení - žák odlišuje v písemných a mluvených projevech komunikační záměr partnera - žák odlišuje v písemných a mluvených projevech fakta od názorů a hodnocení, informace vždy ověřuje pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji - žák se zapojuje aktivně a odpovědně do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór, respektuje jejich různost - žák vyhledává informace za pomoci klíčových slov nebo jiných vhodných strategií, posuzuje spolehlivost informací, zachycuje myšlenky z informačních zdrojů - žák využívá argumentace z různých zdrojů při konstruování sdělení ostatním (například formou mluvních cvičení, referátů)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
sluchová analýza, syntéza písmena a hlásky		skládá a rozkládá slova podle sluchu poznává jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká

Český jazyk a literatura	1. ročník	
čtení		poznává jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká
		čte jednotlivá písmena a hlásky, správně je přečte, vyslovuje a píše
		skládá slabiky, slova
		čte slabiky, slova
		hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací, dbá na správné dýchání
		rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat
		slabiky, jednoduchá slova a věty
psaní, příprava na psaní		Správně sedí při psaní, uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení psacího náčiní
psaní prvků, písmen a číslic		píše čáry, oblouky, zátrhy a vlnovky
		píše psací písmena velké a malé abecedy, rozlišuje délku samohlásek
		píše diktát jednotlivých slov a vět
písmo psací a tiskací		rozlišuje psací a tiskací písmena
		píše psací písmena velké a malé abecedy, rozlišuje délku samohlásek
		přepisuje tiskací písmo do psané podoby
		opisuje psané písmo
vyjadřovací schopnosti		tvoří jednoduché věty
		rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat
		tvoří smysluplné věty
		vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy
dramatizace – prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení poslech, vyprávění		dramatizuje jednoduchý text, získá dovednosti v tomto směru, popisuje své zážitky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
výchova k samostatnosti, sebekritice a odpovědnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah člověka k životnímu prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, výběr kvalitních pořadů, literatury a tisku		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení, čtení hlasité a tiché	čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu, rozumí významu slov dbá na správnou intonaci čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich	
báseň verš, rým	naslouchá přednesu, recituje básně	
vyprávění, dramatizace individuální četba	vypráví přečtený text a dramatizuje podle obrázkové osnovy vypráví děj	
hlásky, rozdělení hlásek	rozlišuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky aplikuje gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek aplikuje párové souhlásky a umí je odůvodnit - spodobu na konci slov	
slabiky	rozděluje slova na konci řádku na slabiky, rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
slova, věty, souvětí	tvoří smysluplné věty, souvislé projevy pochopí rozdíl věty jednoduché a souvětí	
slovní druhy	rozlišuje vlastní jména osob a zvířat naučí se vyjmenovat slovní druhy (pozná podstatná jména a slovesa)	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
druhy vět		rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, pozná začátek a konec věty správně používá interpunkční znaménka, řadí věty v textu
pořadí vět v textu		správně používá interpunkční znaménka, řadí věty v textu
vyjadřovací schopnosti		tvoří smysluplné věty, souvislé projevy rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk je schopen vyjádřit svůj názor, pocity naslouchá druhému
psaní, opis, přepis textu		zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů správně spojuje písmena a slabiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
uplatnění výrazových prostředků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
plynulé čtení, členění textu		zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení
tiché a hlasité čtení		čte potichu i předčítá nahlas
četba jako zdroj poznatků, besedy o knihách		využívá četbu jako zdroj poznatků
		čte s porozuměním, orientuje se v textu
		reprodukuje text – charakterizuje liter. postavy, vyjadřuje své postoje ke knize
vyjmenovaná slova		rozpoznává obojetné souhlásky
		vyjmenovaná slova a jejich pravopis
znělé a neznělé souhlásky		rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova
		osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek
slovní druhy		rozliší slovní druhy – ohebné, neohebné
podstatná jména		pozná podstatné jméno
		určuje rod, číslo, pád podstatných jmen
vlastní jména		rozlišuje názvy obcí, měst, hor a řek a správně je píše
slovesa		pozná sloveso
časování sloves		určuje osobu, číslo a čas sloves
		časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím
ostatní slovní druhy		určuje slovní druhy
slova souznačná a protikladná		uvádí příklady slov souznačných a protikladných a používá je ve větě
abeceda		ovládá abecedu, řadí slova podle abecedy
vyjadřovací schopnosti		spojuje věty do jednotlivých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
		vypravuje podle osnovy
		věrohodně popisuje předmět
úprava zápisu		píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle
kontrola vlastního projevu		provádí kontrolu vlastního projevu
dopis, adresa		píše adresu, přání, pozdrav na pohlednici, telefonuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
třídění informací, vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
základy slušného chování, tolerance, empatie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozlišení různých národností, jejich zvyky, odlišný životní styl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vlastní kulturní zakotvení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
mateřský jazyk	seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace	
věta, souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí	
	určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché	
	z vět jednoduchých vytvoří souvětí	
slovo	rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená	
	užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená	
	rozlišuje předpony a předložky a správně je píše	
	určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)	
	ovládá vyjmenovaná slova	
	správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, uvede příklady užití ve větách	
slovní druhy	seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem	
	rozlišuje slova ohebná a neohebná	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		rozlišuje předpony a předložky a správně je píše
		ovládá slovní druhy ohebné, neohebné
podstatná jména		seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem
		určuje vzory podstatných jmen, rod, číslo, pád a vzor, skloňuje podst. jm. podle vzorů, píše správně zeměpisné názvy
slovesa		seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem
		pozná zvratná slovesa, infinitiv, určuje osobu, číslo, čas,
		časuje slovesa v času přítomném, minulém, budoucím
vyjadřovací schopnosti		rozumí přiměřeně náročnému textu a reprodukuje ho
		odliší podstatné a okrajové informace
		vyjadřuje své pocity z četby
		dokáže vést správně dialog, telefonický rozhovor
rozvoj techniky čtení		čte nahlas i potichu
		rozumí přiměřeně náročnému textu a reprodukuje ho
práce s dětskou knihou		rozumí přiměřeně náročnému textu a reprodukuje ho
		odliší podstatné a okrajové informace
		vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích
		vybírá si četbu podle svého zájmu
		vyjadřuje své pocity z četby
výběr četby podle osobního zájmu		rozumí přiměřeně náročnému textu a reprodukuje ho
		vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích
		vybírá si četbu podle svého zájmu
		rozhovory o knihách a divadelních hrách, besedy o ilustracích
		vyjadřuje své pocity z četby
literární výchova, dramatická výchova		odliší podstatné a okrajové informace
		rozhovory o knihách a divadelních hrách, besedy o ilustracích
		dokáže vést správně dialog, telefonický rozhovor
próza – pověst, povídka		rozhovory o knihách a divadelních hrách, besedy o ilustracích
knihovny		vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		rozhovory o knihách a divadelních hrách, besedy o ilustracích
		využívá školní knihovnu, městskou knihovnu
vypravování, popis, oznámení, telefonický rozhovor, sms		vypravuje podle osnovy, umí osnovu sestavit
		popisuje jednoduchou věc
		jednoduše graficky upravuje text
		rozumí přiměřeně náročnému textu a reprodukuje ho
		dokáže vést správně dialog, telefonický rozhovor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
plánujeme nákup dárků (FG), reklama nás nedostane (FG)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
plánujeme nákup dárků (FG), reklama nás nedostane (FG)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
reklama nás nedostane (FG)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
reklama nás nedostane (FG)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
reklama nás nedostane (FG)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
základy slušného chování, tolerance, empatie, vztahy mezi kulturami		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozlišení různých národností, jejich zvyky, odlišný životní styl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr kvalitních pořadů, literatury a tisku		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení, výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů	čte přiměřeně rychle, nahlas i potichu, přiměřeně náročné texty rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics poznává pojmy rým, verš, sloka	
slohové útvary	seznamuje se se zkráceným zápisem textu vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma s pomocí vyučujícího sestaví osnovu k popisu a vyprávění zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení	
reprodukce jednotlivých textů	poznává pojmy rým, verš, sloka volně reprodukuje text recituje básně (přiměřené věku) dramatizuje vhodný text rozpozná přímou řeč a větu uvozovací, užívá přímou řeč ve vypravování	
vypravování, popis	s pomocí vyučujícího sestaví osnovu k popisu a vyprávění zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu	
vyjadřování v běžných komun. situacích	dramatizuje vhodný text zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu rozpozná přímou řeč a větu uvozovací, užívá přímou řeč ve vypravování	
předpony	doplňuje předpony a přípony podle smyslu	
slovní druhy	určuje všechny slovní druhy	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		ovládá gramatické kategorie u ohebných slovních druhů
		časuje slovesa, určuje slovesný způsob
přímá řeč		dramatizuje vhodný text
		rozpozná přímou řeč a větu uvozovací, užívá přímou řeč ve vypravování
skladba		pozná podmět a přísudek
		užívá shodu přísudku s podmětem
		poznává větu jednoduchou a souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů
rozlišuje pojmy obecný název a vlastní název		správně používá velká písmena
vyjmenovaná slova		ovládá pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných
význam slov		rozumí významu slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
základy slušného chování, tolerance, empatie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
třídění informací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
reklama		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozlišení různých národností, jejich zvyky, odlišný životní styl		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)	pracuje se základními jazykovými příručkami	
zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)	odliší spisovný a nespisovný jazykový projev	
slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby)	rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	
pravopis (lexikální a morfologický)	rozpozná pravopisné jevy lexikální a morfologické	
tvarosloví (ohebné slovní druhy)	rozpozná ohebné slovní druhy	
skladba (základní větné členy)	uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy	
pravopis (shoda přísudku s podmětem)	rozpozná pravopisné jevy lexikální a morfologické	
	uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy	
oslovení	osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	
korespondence (pohled, dopis, e-mail)	osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	
vypravování	odlišuje a používá přímou a nepřímou řeč	
dialog a monolog v životě (řečnictví)	rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace	
	komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	
lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky,...)	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	
pohádky	dramatizace jednoduchého textu	
poezie a próza	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	
	přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	
řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje	dramatizace jednoduchého textu	
příběhy odvahy a dobrodružství	podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
popis, charakteristika		osvojuje si vhodné slohové prostředky k popisu věci a osoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
mediální sdělení a jeho hodnocení, kritické čtení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
rodinné příběhy z cest		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
poznávání lidí dle příběhů, charakteristika člověka		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy)		zdůvodňuje pravopisné jevy morfologické
slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma)		chápe přenášení pojmenování
		používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova
		rolišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby

Český jazyk a literatura	7. ročník	
skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy)	rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	
věta, souvětí	rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	
	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	
věta hlavní a vedlejší	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	
shoda podmětu a přísudku	zdůvodňuje pravopisné jevy morfologické	
	rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	
vypravování	výstižně pomocí sloves vyjadřuje dějovou linii	
charakteristika (přímá, nepřímá), popis	vyjádří charakteristické rysy popisované osoby	
životopis	formuluje hlavní a podstatné informace	
pozdávka	formuluje hlavní a podstatné informace	
výpisky, výtah, referát	formuluje hlavní a podstatné informace	
	vyvozuje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky	
epos, báje	chápe literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo	
	jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury	
	formuluje vlastní názory na přečtený text	
pověsti (české), pověsti o hradech a zámcích	chápe literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo	
	jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury	
	formuluje vlastní názory na přečtený text	
balady a romance	chápe literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo	
	jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury	
	formuluje vlastní názory na přečtený text	
lidské osudy	chápe literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo	
	formuluje vlastní názory na přečtený text	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
cestopisy		chápe literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo
		jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury
		formuluje vlastní názory na přečtený text
dobrodružná literatura		chápe literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo
		jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury
		formuluje vlastní názory na přečtený text
próza, poezie		chápe literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo
		orientuje se v základních literárních pojmech (viz. učivo)
		výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství, příroda a já		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
mediální sdělení a jeho hodnocení, kritické čtení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
poznávání lidí dle příběhů, charakteristika člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život lidí v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
cestování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
reklama, odborný text		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
mluvní cvičení, mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)	má přehled o slovanských a světových jazycích	
slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)	má přehled o slovanských a světových jazycích	
tvarosloví	používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar	
spojky souřadící a podřadící	určuje druhy vedlejších vět	
skladba (věta jednoduchá a souvětí)	určuje druhy vedlejších vět	
	zdůvodňuje pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	
věta hlavní a vedlejší	určuje druhy vedlejších vět	
životopis	používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar	
výklad	využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu	
úvaha (aktuální témata)	rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení	
řečnictví	rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace	
	uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	
žurnalistické žánry – zprávy, rozhovor	rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení	
	rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace	
	uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	
setkání se starší českou a světovou literaturou, biblické příběhy	orientuje se v základních pojmech a názvech jednotlivých směrů	
od romantismu k moderní literatuře, lidské osudy, proměny v čase	orientuje se v základních pojmech a názvech jednotlivých směrů	
	vysvětlí pojem renesance, romantismus	
humor v literárních dílech	vysvětlí pojem aforismus	
chvála jazyka	vysvětlí pojem aforismus	
science fiction	orientuje se v základních pojmech a názvech jednotlivých směrů	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
zpravodajství a média v každodenním životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah k životnímu prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
knihy a noviny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Češi a Evropa, Národní obrození		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
mluvní cvičení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občanská odpovědnost, angažovanost každého žáka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
knihy a noviny, autoři		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny), jazykové příručky, slovníky	vyhledává informace v růz. typech katalogů, příruček, slovníků, vyhledá informace v počítači – Internet	
slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy)	vyhledá ve slovníku význam cizího slova, vysvětlí ho	
tvarosloví	poznává pravopisné jevy ve větě jednoduché i v souvětí	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
užívání přejatých slov, cizí vlastní jméno		vyhledá ve slovníku význam cizího slova, vysvětlí ho
skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu, přímá řeč)		pracuje s výstavbou souvislého textu , rozpozná různé způsoby jeho členění
		určuje druhy souvětí
		poznává pravopisné jevy ve větě jednoduché i v souvětí
vypravování		vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty
popis a charakteristika		určuje základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu
úvaha		vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty
tiskopisy		určuje základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu
životopis		určuje základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu
výklad a výtah		určuje základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu
diskuse		chápe roli mluvčího a posluchače
		dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)
publicistické útvary		dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)
román		má přehled o významných představitelích české a světové literatury
		vybere a přiřadí k sobě autora a dílo
		formuluje vlastní názory na umělecké dílo
literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román		orientuje se v základních literárních směrech 20. st.
		má přehled o významných představitelích české a světové literatury
		vybere a přiřadí k sobě autora a dílo
drama, dramatizace		projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení
		formuluje vlastní názory na umělecké dílo
divadlo, písňové texty		projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení
		formuluje vlastní názory na umělecké dílo
poezie (19.-20. století)		má přehled o významných představitelích české a světové literatury
		vybere a přiřadí k sobě autora a dílo
		formuluje vlastní názory na umělecké dílo
osudy		formuluje vlastní názory na umělecké dílo
literární druhy, žánry, autoři		má přehled o významných představitelích české a světové literatury

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		vybere a přiřadí k sobě autora a dílo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
mluvní cvičení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
cestování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
diskuse, druhy sdělovacích prostředků		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokratické zásady v dílech spisovatelů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
úřední styk občana s úřady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k životnímu prostředí (reportáž)		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu - Anglický jazyk Vzdělávání v předmětu anglický jazyk:

Název předmětu	Anglický jazyk
	- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce - získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce - porozumění (jazykově, obsahově, rozsahem) ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí - poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi - pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů Formy realizace: Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty Konverzační soutěže Příležitostné akce Projekty Průřezová témata: OSV (sociální rozvoj, komunikace) EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) MKV (lidské vztahy, kulturní difference, multikulturalita) MDV (tvorba mediálního sdělení) EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí) VDO (občanská společnost a škola) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Kompetence k učení - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení žáci propojují získané poznatky do širších celků - žáci poznávají smysl a cíl učení - žáci jsou vedeni k ověřování výsledků - žáci v zadaných úkolech vyhledávají a kombinují informace Kompetence k řešení problémů

Název předmětu	Anglický jazyk
	- žáci jsou schopni pochopit problém - žáci vyhledají vhodné informace - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - žáci jsou vedeni k výstižnému a souvislému projevu - žákům je vytvářena příležitost pro vzájemnou komunikaci Kompetence sociální a personální - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly - žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - žáci jsou podněcováni k argumentaci Kompetence občanské - žáci respektují názory ostatních - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace - žáci prezentují své myšlenky a názory - žáci jsou vedeni k diskusi - žáci jsou vedeni ke vzájemnému naslouchání si Kompetence pracovní - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci - učitel pomáhá žákům najít správné řešení - učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- 1 hodina týdně 1. a 2. ročník , 3 hodiny týdně od 3. do 9. ročníku - učebna, učebna VT a jazykové učebny
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení žáci propojují získané poznatky do širších celků - žáci poznávají smysl a cíl učení Postup:

Název předmětu	Anglický jazyk
	- vedení žáků k ověřování výsledků - zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou schopni pochopit problém - žáci vyhledají vhodné informace Postup: - kladení vhodných otázek - umožnění volného přístupu k informačním zdrojům Kompetence komunikativní: - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky - vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,... Kompetence sociální a personální: - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - podněcování žáků k argumentaci Kompetence občanské: - žáci respektují názory ostatních - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vedení žáků k diskusi - vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si Kompetence pracovní:

Název předmětu	Anglický jazyk
	- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků Kompetence digitální: - žáci vyhledávají požadované informace v materiálech z různých zdrojů - žáci reagují adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě - žáci napíší jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
slovní zásoba na tema - rodina	řídí se základními pokyny při výuce pozdraví jednoduchým způsobem rozliší členy rodiny a vlastní jména pojmenuje předměty kolem sebe	
slovní zásoba na téma - škola, číslovky	pojmenuje předměty kolem sebe	
slovní zásoba na téma - hračky, barvy	rozliší základní barvy pojmenuje předměty kolem sebe	
slovní zásoba na téma - Vánoce	rozliší členy rodiny a vlastní jména pojmenuje předměty kolem sebe	
základní komunikační situace	pozdraví jednoduchým způsobem rozliší členy rodiny a vlastní jména	

Anglický jazyk	1. ročník	
pokyny při výuce a při hře		dorozumívá se v každodenním životě
		řídí se základními pokyny při výuce
		dorozumívá se v každodenním životě
		klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí
jazykové struktury a gramatika		řídí se základními pokyny při výuce
		rozliší členy rodiny a vlastní jména
		dorozumívá se v každodenním životě
		klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí
reálie		pojmenuje předměty kolem sebe
		dorozumívá se v každodenním životě
		klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí
		rozliší základní barvy
svátky		pojmenuje předměty kolem sebe
		dorozumívá se v každodenním životě
poslech textu, porozumění textu		pojmenuje předměty kolem sebe
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hlavolamy, hádanky, obrázky, vystřihování, zařazování, obrázkový slovníček		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
individualita každého člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
přání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, rodina		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
slovní zásoba dle témat jednotlivých lekcí	řídí se základními pokyny při výuce pozdraví jednoduchým způsobem rozezná členy rodiny a vlastní jména dorozumívá se v každodenním životě klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí rozezná základní barvy pojmenuje předměty kolem sebe	
základní komunikační situace	řídí se základními pokyny při výuce pozdraví jednoduchým způsobem rozezná členy rodiny a vlastní jména dorozumívá se v každodenním životě klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí	
přání	řídí se základními pokyny při výuce pozdraví jednoduchým způsobem rozezná členy rodiny a vlastní jména dorozumívá se v každodenním životě klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí	
pokyny při výuce a při hře	řídí se základními pokyny při výuce pozdraví jednoduchým způsobem dorozumívá se v každodenním životě klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí	
jazykové struktury a gramatika	řídí se základními pokyny při výuce	

Anglický jazyk	2. ročník	
reálie		rozliší členy rodiny a vlastní jména
		řídí se základními pokyny při výuce
		dorozumívá se v každodenním životě
svátky		řídí se základními pokyny při výuce
		rozliší členy rodiny a vlastní jména
		dorozumívá se v každodenním životě
		klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí
poslech textu, porozumění textu		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hlavolamy, hádanky, obrázky, vystřihování, zařazování, obrázkový slovníček		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
přání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, rodina		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
individualita každého člověka		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
základní komunikační situace	pozdraví a představí se	

Anglický jazyk	3. ročník	
		rozumí a reaguje na pokyny ve škole
		pojmenuje a zeptá se na předměty ve třídě
		pojmenuje základní potraviny, zeptá se na jídlo
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného i psaného textu
		krátký rozhovor k jednotlivým lekcím
		klade a odpovídá na jednoduché otázky
jazykové struktury a gramatika		pozdraví a představí se
		pojmenuje a zeptá se na předměty ve třídě
		pojmenuje a zeptá se na členy rodiny
		pojmenuje základní barvy, zeptá se na ně
		pojmenuje hračky a umí se na ně zeptat
		pojmenuje základní potraviny, zeptá se na jídlo
		popíše osobu
		pojmenuje, popíše oblečení
		pojmenuje předměty v domě, pomocí předložek řekne, kde je věc umístěná
		opis, přepis, doplnění slov nebo vět
slovní zásoba dle témat jednotlivých lekcí		krátký rozhovor k jednotlivým lekcím
		počítá do 20
		pojmenuje a zeptá se na předměty ve třídě
		pojmenuje a zeptá se na členy rodiny
		pojmenuje základní barvy, zeptá se na ně
		pojmenuje hračky a umí se na ně zeptat
		pojmenuje základní potraviny, zeptá se na jídlo
		popíše osobu
		pojmenuje, popíše oblečení
		pojmenuje předměty v domě, pomocí předložek řekne, kde je věc umístěná
reálie		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného i psaného textu
		pojmenuje a zeptá se na členy rodiny
		popíše osobu

Anglický jazyk	3. ročník	
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného i psaného textu
svátky		pojmenuje základní barvy, zeptá se na ně
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného i psaného textu
přání		pozdraví a představí se
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného i psaného textu
		opis, přepis, doplnění slov nebo vět
pokyny při výuce a při hře		rozumí a reaguje na pokyny ve škole
poslech textu, porozumění textu		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného i psaného textu
		opis, přepis, doplnění slov nebo vět
písemný projev		pojmenuje základní potraviny, zeptá se na jídlo
		opis, přepis, doplnění slov nebo vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka, individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hry, hlavolamy, hádanky, obrázky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
samostatné projekty - můj svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
samostatné projekty - svátky v anglicky mluvících zemích, písně, města		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba dle témat jednotlivých lekcí		počítá do 100 pojmenuje, popíše, použije slova a slovní spojení k tématu rodina, zvířata, škola, město, jídlo pojmenuje základní části těla a hlavy popíše a charakterizuje členy své rodiny a své kamarády rozumí a reaguje na základní fráze
základní komunikační situace		pozdraví a představí svou rodinu a své kamarády zeptá se a odpoví na jméno a věk, umí jméno vyhláskovat popíše a charakterizuje členy své rodiny a své kamarády vysvětlí a zeptá se na cestu pracuje s krátkým psaným textem pracuje s krátkým mluveným textem jednoduše odpovídá na otázky nebo je tvoří k jednotlivým tématům rozumí a reaguje na základní fráze
jazykové struktury a gramatika		počítá do 100 pojmenuje, popíše, použije slova a slovní spojení k tématu rodina, zvířata, škola, město, jídlo pojmenuje základní části těla a hlavy vysvětlí a zeptá se na cestu pracuje s krátkým psaným textem přiřadí, vybere si, doplní podle vzoru správně slova či slovní spojení v textu jednoduše odpovídá na otázky nebo je tvoří k jednotlivým tématům
reálie		zeptá se a odpoví na jméno a věk, umí jméno vyhláskovat počítá do 100 pojmenuje, popíše, použije slova a slovní spojení k tématu rodina, zvířata, škola, město, jídlo

Anglický jazyk	4. ročník	
		popíše a charakterizuje členy své rodiny a své kamarády
		rozumí a reaguje na základní fráze
svátky		pojmenuje, popíše, použije slova a slovní spojení k tématu rodina, zvířata, škola, město, jídlo
		pracuje s krátkým psaným textem
		pracuje s krátkým mluveným textem
poslech textu, porozumění textu, práce s textem		pracuje s krátkým mluveným textem
písemný projev		pracuje s krátkým psaným textem
		přiřadí, vybere si, doplní podle vzoru správně slova či slovní spojení v textu
pokyny při výuce a při hře		rozumí a reaguje verbálně či neverbálně na pokyny ve škole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka, individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hry, hlavolamy, hádanky, obrázky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
samostatné projekty - můj svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
samostatné projekty - svátky v anglicky mluvících zemích, písně, města		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	5. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
osobní zájmena „já“, „ono“	pozdraví a představí se se zeptá na osobní údaje zodpoví dotazy na osobní údaje popíše osobu popíše rodinu	
ukazovací zájmeno „toto“	pojmenuje předměty kolem sebe popíše osobu popíše rodinu	
neurčitý a určitý člen	pojmenuje předměty kolem sebe popíše osobu	
tázací zájmena	zeptá se na význam slov zeptá se a odpoví na otázku týkající se činností ve volném čase	
předložky „v“, „na“, „pod“	popíše umístění předmětů	
přivlastňovací pád podstatných jmen	popíše osobu popíše rodinu	
rozkazovací způsob 2.os. j.č. a mn.č.	reaguje na běžné instrukce ve výuce	
vazba „there is/there are“	popíše umístění předmětů	
pozdravy	pozdraví a představí se	
vlastní jména osob a zemí	pozdraví a představí se užívá abecedu k hláskování zodpoví dotazy na osobní údaje popíše osobu popíše rodinu	
druhy pozdravů	pozdraví a představí se	
čísla 0 – 100	užívá čísla 0 – 100	
předměty ve třídě	užívá abecedu k hláskování	
barvy	pojmenuje předměty kolem sebe	

Anglický jazyk	5. ročník	
		uvede a zeptá se na detailnější osobní údaje
abeceda		užívá abecedu k hláskování
		popíše osobu
části těla		užívá abecedu k hláskování
		popíše osobu
pozdravy v anglicky mluvících zemích		pozdraví a představí se
sloveso „být“		zodpoví dotazy na osobní údaje
		odpoví na otázku „Kde je?“
		popíše osobu
přivlastňovací zájmena		uvede a zeptá se na detailnější osobní údaje
		popíše osobu
intonace vět		popíše osobu
		popíše rodinu
psaní pohledů		sestaví jednoduchý text na pohlednici
ceny		nakupování
rodina, osobní údaje, věk		užívá abecedu k hláskování
		zodpoví dotazy na osobní údaje
		uvede a zeptá se na detailnější osobní údaje
		popíše osobu
		popíše rodinu
oblíbené věci		užívá abecedu k hláskování
		rozliší a uvede rozdíly v popisu jednoduchého obrázku
angličtina ve světě		odpoví na otázku „Kde je?“
sloveso „mít“		zodpoví dotazy na osobní údaje
		popíše osobu
		popíše rodinu
ukazovací zájmena „toto“, „tito“, „tyto“		popíše osobu
		popíše rodinu
množné číslo podstatných jmen		popíše osobu

Anglický jazyk	5. ročník	
		popíše rodinu
intonace „ano/ne“ otázek		se zeptá na osobní údaje
		zeptá se a odpoví na otázku týkající se činností ve volném čase
domácí zvířata (mazlíčci)		zodpoví dotazy na osobní údaje
		uvede další osobní údaje
dny v týdnu		užívá abecedu k hláskování
		zeptá se a odpoví na otázku týkající se činností ve volném čase
škola		užívá abecedu k hláskování
		zeptá se a odpoví na školní rozvrh hodin
školy v anglicky mluvících zemích		zeptá se a odpoví na školní rozvrh hodin
uvedení času		zeptá se a odpoví na otázku týkající se činností ve volném čase
		popíše svůj denní režim
přítomný čas prostý		popíše rodinu
volný čas		pojmenuje dny v týdnu
		popíše rodinu
čas, časové údaje		zeptá se a odpoví na školní rozvrh hodin
		užívá údaje o čase – hodiny a dny
		popíše svůj denní režim
aktivity denního režimu		prezentuje svoje znalosti v projektu „Volný čas“
aktivity ve volném čase		zeptá se a odpoví na otázku týkající se činností ve volném čase
		prezentuje svoje znalosti v projektu „Volný čas“
		popíše rodinu
vazba „there is“ a „there are“		zeptá se na umístění předmětů
předložky místa		zeptá se na umístění předmětů
rozkazovací způsob pro 1.os. mn.č.		reaguje na běžné instrukce ve výuce
popis místa a předmětů - označení objektů v mapě		popíše polohu vybraných míst a budov ve městě
objednávka v restauraci		objedná si jídlo v restauraci
psaní krátké zprávy		uvede další osobní údaje
		prezentuje svoje znalosti v projektu „Volný čas“

Anglický jazyk	5. ročník	
schopnosti		zeptá se a odpoví na dotazy o schopnostech
místnosti a nábytek v domě		rozliší a uvede rozdíly v popisu jednoduchého obrázku
místa a budovy ve městě		popíše místnost
		popíše polohu vybraných míst a budov ve městě
bydlení ve Velké Británii		popíše polohu vybraných míst a budov ve městě
přítomný čas průběhový		popíše polohu vybraných míst a budov ve městě
srovnání přítomného času prostého a průběhového		popíše aktuální činnost
popis osoby		uvede a zeptá se na detailnější osobní údaje
popis činnosti - nákup v obchodě		nakupování
přídavná jména popisující vzhled		uvede a zeptá se na detailnější osobní údaje
domácí práce		zeptá se a odpoví na dotazy o schopnostech
		popíše rodinu
		popíše aktuální činnost
oblečení		uvede a zeptá se na detailnější osobní údaje
lidé žijící ve Velké Británii		uvede a zeptá se na detailnější osobní údaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v anglickém jazyce v běžných situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
sociální rozvoj, multikulturní výchova		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
reálie anglicky mluvících zemí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
reálie anglicky mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
kultura, svátky a tradice v anglicky mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
pravidla slušného chování a vyjadřování v anglicky mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
		multikulturalita
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		komunikace s využitím informačních technologií
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		srovnání českého a anglického vzdělávacího systému
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
přítomný čas průběhový	popíše aktuální činnost	
	zeptá se na aktuální dění	
	prezentuje svoje znalosti v projektu „Můj život“	
srovnání přítomného času prostého a průběhového	pojmenuje důležité události v roce	
popis osoby	popíše osobu	
	popíše rodinu	
	zeptá se a odpoví na osobní údaje	
	popíše osoby a předměty	
popis činnosti - nákup v obchodě	popíše aktuální činnost	

Anglický jazyk	6. ročník	
domácí práce		zeptá se na aktuální dění
oblečení		orientuje se ve slyšeném textu a reprodukuje ho v jednoduchých větách
lidé žijící ve Velké Británii		orientuje se ve slyšeném textu a reprodukuje ho v jednoduchých větách
přítomný čas prostý průběhový		pojmenuje důležité události v roce
		vypráví příběh v přítomnosti
určitý a neurčitý člen		popíše osoby a předměty
rodina a přátelé		popíše osoby a předměty
		prezentuje svoje znalosti v projektu „Můj život“
		popíše osobu na základě osobních údajů a osobních věcí
fyzický popis		popíše osoby a předměty
barvy		popíše osoby a předměty
čísla		nakupování
předměty ve třídě		popíše osoby a předměty
přítomný čas prostý		zeptá se a odpoví na osobní údaje
řadové číslovky		poznámená si datum
datum		zeptá se na aktuální dění
		poznámená si datum
situace v obchodě		nakupování
osobní rozhovor		pozdraví a představí se
narozeniny		zeptá se na aktuální dění
rodina		popíše osoby a předměty
nakupování a ceny		nakupování
počasí a měsíce v roce		zeptá se na aktuální dění
		popíše průběh roku po jednotlivých měsících
zvyky a koníčky		popíše průběh roku po jednotlivých měsících
		pojmenuje důležité události v roce
typický rok ve Velké Británii		zeptá se na aktuální dění
		popíše průběh roku po jednotlivých měsících
		pojmenuje důležité události v roce

Anglický jazyk	6. ročník	
divoká zvířata, mazlíčci		popíše zvířata prezentuje svoje znalosti v projektu „Moje oblíbené zvíře“
zvířata ve Velké Británii		popíše zvířata prezentuje svoje znalosti v projektu „Moje oblíbené zvíře“
minulý čas slovesa „být“		klade otázky typu „Kde jsi byl?“ orientuje se v obsah slyšeného příběhu v minulosti prezentuje svoje znalosti v projektu „Život v minulosti“
minulý čas pravidelných sloves		zeptá se a odpoví na zdraví orientuje se v obsah slyšeného příběhu v minulosti prezentuje svoje znalosti v projektu „Život v minulosti“
minulý čas nepravidelných sloves		orientuje se v obsah slyšeného příběhu v minulosti prezentuje svoje znalosti v projektu „Život v minulosti“
kladná věta a otázka v minulém čase		orientuje se v obsah slyšeného příběhu v minulosti klade „wh“ otázky prezentuje svoje znalosti v projektu „Život v minulosti“
výslovnost koncovek sloves v minulém čase		orientuje se v obsah slyšeného příběhu v minulosti
dopis učiteli		napiše krátký dopis nebo delší vzkaz svému učiteli orientuje se v obsahu čteného textu – příběhu v minulém čase popisující menší nehodu
nehody		orientuje se v obsahu krátkého textu na téma „Návštěva u zubaře“ orientuje se v obsahu čteného textu – příběhu v minulém čase popisující menší nehodu
zdraví		orientuje se v obsahu krátkého textu na téma „Návštěva u zubaře“
lékaři a zubaři		orientuje se v obsahu krátkého textu na téma „Návštěva u zubaře“ orientuje se v obsahu čteného textu – příběhu v minulém čase popisující menší nehodu
vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ (chystat se)		objedná si jídlo v restauraci
vyjádření množství potravin		nakupování
počitatelná a nepočitatelná podstatná jména		nakupování
Komunikační situace a typy textů v restauraci		objedná si jídlo v restauraci

Anglický jazyk	6. ročník	
		napíše seznam nákupu
		řekne, které jídla a nápoje má rád/nerad
		udělá průzkum mezi spolužáky o jejich zvyklostech v jídle a pití
		prezentuje svoje znalosti v projektu „Jídlo v mé zemi“
příprava jídla podle receptu		napíše seznam nákupu
		řekne, které jídla a nápoje má rád/nerad
		vyhledá specifické informace v delším čteném textu
jídlo a pití		objedná si jídlo v restauraci
jídlo v restauraci		objedná si jídlo v restauraci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
komunikace s využitím informačních technologií		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
kultura, svátky a tradice v anglicky mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
pravidla slušného chování a vyjadřování v anglicky mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
sociální rozvoj, multikulturní výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v anglickém jazyce v běžných situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
srovnání českého a anglického vzdělávacího systému		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	6. ročník	
reálie anglicky mluvících zemí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
reálie anglicky mluvících zemí		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
představení sebe a svého okolí	představí sebe a své blízké obšírněji popíše stručně své nejbližší okolí	
rodina a přátelé	představí sebe a své blízké obšírněji popíše stručně své nejbližší okolí	
minulý čas prostý s použitím „před“	popíše nejdůležitější události svého života zeptá se na minulé události a činnosti	
používání zájmen	seznámí se s novými lidmi	
životní události	popíše nejdůležitější události svého života	
seznámení se	seznámí se s novými lidmi	
každodenní výrazy	reaguje adekvátně na aktuální situaci z každodenního života	
rodina	představí sebe a své blízké obšírněji popíše stručně své nejbližší okolí	
přítomný čas prostý a průběhový	popíše aktivity svého volného času	
„-ing“ forma po „mít rád“	vypráví přátelům, co má a nemá rád	
spojování vět	vypráví přátelům, co má a nemá rád	

Anglický jazyk	7. ročník	
chystat se něco dělat („going to“)		stručně vyjádří, co se chystá dělat
výrazy s „mít“ („have“)		stručně vyjádří, co se chystá dělat
popis budoucích plánů		stručně vyjádří, co se chystá dělat
aktivity volného času		popíše aktivity svého volného času reaguje adekvátně na aktuální situaci z každodenního života
školní předměty a technologie		vypráví přátelům, co má a nemá rád
budoucí čas v souvislosti s nabídkou a rozhodnutím		popíše představy o své budoucnosti
nabídky, návrhy a rozhodnutí		popíše představy o své budoucnosti
předpovědi		reaguje adekvátně na aktuální situaci z každodenního života
dotazník - každodenní výrazy		reaguje adekvátně na aktuální situaci z každodenního života
obydlí a pracoviště		reaguje adekvátně na aktuální situaci z každodenního života
vlastní budoucnost		odpoví na dotazy o své budoucnosti popíše představy o své budoucnosti
minulý čas průběhový		popíše průběh minulého děje
předložky ve spojení s časovým údajem a s dobou		udává přesné časové údaje při vyprávění
slovní spojení		udává přesné časové údaje při vyprávění
domy a jejich části		orientuje se v obsahu delšího textu popisující minulou událost v detailech popíše místnost a situaci v ní
věci v domě		orientuje se v obsahu delšího textu popisující minulou událost v detailech popíše místnost a situaci v ní
přítomný čas prostý k vyjádření budoucnosti		popíše představy o své budoucnosti
popis směru cesty		popíše, jak se dostat na určené místo
lokalizace místa nebo objektu		popíše, kde se místa, budovy a věci nachází
místa a budovy ve městě		orientuje se v popisu Londýna v čteném a slyšeném textu
předpřítomný čas		udává přesné časové údaje při vyprávění
minulé příčestí		popíše průběh minulého děje
odmítnutí návrhu		odmítne návrh činnosti
slovesa muset, mít, moci a měl bych		vyjmenuje školní pravidla, co se smí a nesmí ve škole dělat
osobní rada		dá kamarádovi přímou nebo nepřímou radu

Anglický jazyk	7. ročník	
dopravní značky, informativní cedule a nápisy		rozpozná sdělení dopravních značek a informativních cedulí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
komunikace s využitím informačních technologií		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
kultura, svátky a tradice v anglicky mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
pravidla slušného chování a vyjadřování v anglicky mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
sociální rozvoj, multikulturní výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v anglickém jazyce v běžných situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
srovnání českého a anglického vzdělávacího systému		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
reálie anglicky mluvících zemí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
reálie anglicky mluvících zemí		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
každodenní činnosti		srozumitelně převypráví přečtený příběh
časové údaje a datumy		popíše svůj pracovní den
předpřítomný čas		chápe hlavní dějové linie delšího čteného příběhu
minulé příčestí		chápe hlavní dějové linie delšího čteného příběhu
osobní rozhodnutí		učiní rozhodnutí dle aktuální situace
odmítnutí návrhu		odmítne návrh činnosti
každodenní výrazy		popíše svůj pracovní den
slovesa muset, mít, moci a měl bych		vyjmenuje školní pravidla, co se smí a nesmí ve škole dělat
		popíše svůj pracovní den
osobní rada		orientuje se v obsahu populárně naučného textu
osobní problémová situace		zdůvodní své stanovisko či názor v rozhovoru s jednou či více osobami
dopravní značky, informativní cedule a nápisy		rozpozná sdělení dopravních značek a informativních cedulí
předpřítomný čas s „někdy“ a „nikdy“		chápe hlavní dějové linie delšího čteného příběhu
čísla nad 100		adekvátně používá čísla vyjádření míry, délky, váhy, časového rozpětí či údaje
Zájmena složena s „nějaký“, „nijaký“, jakýkoliv“		orientuje se v obsahu populárně naučného textu
jídlo, zdravá a nezdravá výživa		orientuje se v obsahu populárně naučného textu
		vyhledá specifické informace v středně dlouhém textu popisující konkrétní události jedné rodiny
předpověď počasí		orientuje se v obsahu populárně naučného textu
přítomný čas sloves vyjadřující emoce		chápe hlavní dějovou zápletku a rozuzlení slyšeného příběhu
inzeráty nabízející práci a brigádu		orientuje se v obsahu a specifickým informacím inzerátů nabízejících práci
povolání, místa výkonu povolání		řekne, co by chtěl v životě dělat
		odvodí zaměstnání od jeho popisu a náplně

Anglický jazyk	8. ročník	
činnosti spojené s konkrétním povoláním		napiše stručnou žádost o práci nabízenou v inzerátu napiše esej o své rodině
předpřítomný čas prostý s použitím „od“ nějaké doby a „po“ nějakou dobu		napiše stručnou žádost o práci nabízenou v inzerátu napiše esej o své rodině řekne, které činnosti dělá samostatně a jak často
móda a oblečení		popíše svůj styl oblékání popíše image současných mladých lidí
módní návrhy a módní přehlídka		porovná módu v minulosti a dnes popíše image současných mladých lidí vede rozhovor o módě a vzhledu
minulý čas prostý a průběhový		porovná módu v minulosti a dnes
musel/mohl/nemohl		porovná módu v minulosti a dnes na základě údajů odvodí, co se muselo, mohlo nebo nemohlo dělat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
komunikace s využitím informačních technologií		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
kultura, svátky a tradice v anglicky mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
pravidla slušného chování a vyjadřování v anglicky mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
sociální rozvoj, multikulturní výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v anglickém jazyce v běžných situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Anglický jazyk	8. ročník	
srovnání českého a anglického vzdělávacího systému		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
reálie anglicky mluvících zemí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
reálie anglicky mluvících zemí		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
každodenní činnosti	popíše stručně náplň svého dne	
časové údaje a datumy	popíše stručně náplň svého dne	
„moci“ a „muset“	popíše stručně náplň svého dne	
„budu muset“ a „budu moci“	popíše stručně náplň svého dne	
měl bys/neměl bys	popíše návštěvu u lékaře a své zdravotní problémy	
„ale“, „avšak“	popíše návštěvu u lékaře a své zdravotní problémy	
vyjádření obavy	popíše svou životosprávu	
dávání rady ohledně zdraví a životosprávy	popíše svou životosprávu	
u lékaře	popíše návštěvu u lékaře a své zdravotní problémy	
průzkum životosprávy	orientuje se v krátkém faktickém textu o životosprávě	
každodenní výrazy	popíše svou životosprávu	
zdravotní obtíže a jejich léčení	popíše návštěvu u lékaře a své zdravotní problémy	
přítomné přičestí popisující aktuální děj	popíše aktuální děj nebo situaci	

Anglický jazyk	9. ročník	
„vidět“ nebo „slyšet“ někoho něco dělat		popíše aktuální děj nebo situaci
osobní dotazník o představitosti		dokáže vyplnit dotazník
popis vyobrazení, situace		popíše aktuální děj nebo situaci
písemný záznam příběhu		popíše aktuální děj nebo situaci napíše krátký příběh,
popis země, zvířete, obličeje		detailně popíše objekty, osoby a zvířata vyhledá konkrétní informaci v středně dlouhém populárně-naučném textu
minulý čas a předpřítomný čas v souvětí		popíše činnosti v minulosti a od doby změny k dnešku
„být“ a „jít“ v souvislosti se zážitky		informuje o svých zážitcích a zkušenostech
odvození přídavných jmen od podstatných jmen		informuje o svých zážitcích a zkušenostech
komunikační situace a typy textů		orientuje se v čteném textu – rozhovoru se známou osobností orientuje se v obsahu a hlavní myšlence bajky
slavní lidé		orientuje se v čteném textu – rozhovoru se známou osobností napíše krátký článek do časopisu a hudební nebo filmové hvězdě orientuje se v hlavních bodech delšího, specifického textu odvodí význam neznámých slov z kontextu
osobní zážitky		informuje o svých zážitcích a zkušenostech orientuje se v hlavních bodech delšího, specifického textu odvodí význam neznámých slov z kontextu
podmiňovací způsob		reaguje souhlasně na kladné nebo záporné tvrzení kamaráda
„já taky“, „já taky ne“		reaguje souhlasně na kladné nebo záporné tvrzení kamaráda
reakce na zprávu		reaguje na novinku i dobrou zprávu
e-mail		napíše krátký, osobní e-mail
výjimečné nebo kritické situace		orientuje se v krátkém nauč. textu
trpný rod		orientuje se v delším populárně-naučném textu
počasí, voda, zvířata		diskutuje o problémech ohrožených druhů zvířat popíše aktuální i typické počasí ve své zemi
hlavní přírodní jevy a útvary		popíše aktuální i typické počasí ve své zemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
komunikace s využitím informačních technologií		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
kultura, svátky a tradice v anglicky mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
pravidla slušného chování a vyjadřování v anglicky mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
sociální rozvoj, multikulturní výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v anglickém jazyce v běžných situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
srovnání českého a anglického vzdělávacího systému		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
reálie anglicky mluvících zemí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
reálie anglicky mluvících zemí		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu - Německý jazyk Vzdělávání v předmětu německý jazyk: - přispívá k chápání a objevování skutečností - poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa - snižuje jazykové bariéry - umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice - prohlubuje mezinárodní porozumění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- 3 hodiny týdně (8. – 9. ročník) vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, olympiády, příležitostné akce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení žáci propojují získané poznatky do širších celků - žáci poznávají smysl a cíl učení Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků - zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Německý jazyk
	- žáci jsou schopni pochopit problém - žáci vyhledají vhodné informace Postup: - kladení vhodných otázek - umožnění volného přístupu k informačním zdrojům Kompetence komunikativní: - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky - vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,... Kompetence sociální a personální: - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - podněcování žáků k argumentaci Kompetence občanské: - žáci respektují názory ostatních - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vedení žáků k diskusi - vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si Kompetence pracovní: - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení

Název předmětu	Německý jazyk
	- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků
	Kompetence digitální:
	- žáci vyhledávají požadované informace v materiálech z různých zdrojů
	- žáci reagují adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě
	- žáci napíší jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
pokyny a instrukce	rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	
dialogy rodilých mluvčích, zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti promluvy	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace dvou osob a chápe její obsah a smysl	
technika čtení, orientace v učebnici, práce se slovníkem	používá abecední slovník učebnice	
otázky a odpovědi	rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	
	orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci	
	naváže kontakt s konkrétní osobou	
	vyžádá jednoduchou informaci	
	řeší jednoduché situace související se seznamováním	
krátká sdělení	orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci	
	vyžádá jednoduchou informaci	
	sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení	
techniky mluveného projevu – nácvik výslovnosti a intonace	prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty	

Německý jazyk	8. ročník	
písemná podoba různých forem sdělení		naváže kontakt s konkrétní osobou
		sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení
		řeší jednoduché situace související se seznamováním
		zvládá základy písemného projevu, písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání)
domov, rodina		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace dvou osob a chápe její obsah a smysl
škola, volný čas a zájmy, záliby		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace dvou osob a chápe její obsah a smysl
svátky		prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání německých měst		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
německé reálie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
příprava a realizace komunikačních situací, rozhovorů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
poznávání kultur německy mluvících zemí		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Německý jazyk	9. ročník	
dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních místních, časových i jiných informací
čtení tiché i hlasité		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty reprodukce krátkého textu, přednes básně
práce se slovníkem		používá slovníky
vedení telefonického rozhovoru		udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních místních, časových i jiných informací
sestavení textu jednoduchého dopisu a odpověď na něj		stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu
nejdůležitější zeměpisné údaje		má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních místních, časových i jiných informací
ústní i písemné blahopřání		reprodukce krátkého textu, přednes básně
sport, péče o zdraví		písemně obměňuje krátké texty
stravování, nákupy, oblékání		písemně obměňuje krátké texty
město, škola, rodina, svátky		má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
poznávání kultur německy mluvících zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
příprava a realizace komunikačních situací, rozhovorů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání německých měst		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	9. ročník	
německé reálie		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu - Matematika Vzdělávání v předmětu matematika: Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: - čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací ve třech složkách: - dovednost provádět operaci - algoritmické porozumění - významové porozumění - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná - závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů - geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru - nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života Organizace - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a

Název předmětu	Matematika
	využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Průřezová témata - v tomto předmětu jsou realizována: VDO, EV, VEGS - užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů a matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logické a kritické usuzování Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, zeměpis – měřítko, výpočty, chemie - řešení rovnic, převody jednotek,.....) Předmětem prolínají průřezová témata: OSV, VDO - důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvoj důslednosti, vytrvalosti, schopnosti sebekontroly, vynalézavosti, tvořivosti EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,.... VEGS – srovnání států, HDP, grafy,....
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- je realizována v 1. až 9. ročníku: - v 1. ročníku 4 hodiny týdně - ve 2. až 5. ročníku 5 hodin týdně - v 6. a 8. ročníku 4 hodiny týdně v 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, vede žáky k ověřování výsledků. - Žáci jsou vedeni k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů, k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh), k využívání prostředků výpočetní techniky. Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami, vede žáky k plánování postupů a úkolů, zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií, vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v

Název předmětu	Matematika
	reálném životě. Kompetence k řešení problémů: - učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti, vede žáky k plánování úkolů a postupů, zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru. - Žáci zjišťují, že realita je složitější než její matematický model, provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků, učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů. Učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, vede žáky k ověřování výsledků. Kompetence komunikativní: - žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. - Žáci zdůvodňují matematické postupy, vytvářejí hypotézy, komunikují na odpovídající úrovni. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, podle potřeby pomáhá žákům. Kompetence sociální a personální: - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. - Žáci spolupracují ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, učí se věcně argumentovat, rozvíjí schopnosti sebekontroly. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Kompetence občanské: - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.

Název předmětu	Matematika
	Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. - Žáci respektují názory ostatních, formují si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhodují podle dané situace. Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky, zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky. Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů. - Žáci si zdokonalují grafický projev, jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce. Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů, vede žáky k ověřování výsledků. Kompetence digitální: Na konci 5. ročníku: - žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - žáci samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost, či řešený problém použít - žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci - žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost - žáci předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat - žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky Na konci 9. ročníku: - žáci na druhém stupni používají kalkulátory k ulehčení řešení algoritmických úloh - žáci používají digitální technologie jako nástroj pro třídění a zpracování dat - žáci analyzují a prezentují data s pomocí tabulkového procesoru či vhodného programu - žáci k modelování geometrických útvarů a těles využívají Geogebra - učitel vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému - učitel vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci

Název předmětu	Matematika
	výsledků - učitel vede žáky k praktickému využití Geogebra v každodenním životě

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
počítání do 20	čte a píše čísla do 20	
číselné řady	čte a píše čísla do 20	
	orientuje se v číselné řadě do 20	
čtení a psaní čísel	čte a píše čísla do 20	
	vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose	
počítání předmětů	počítá předměty v oboru do 20	
číslíce 1 až 20	čte a píše čísla do 20	
	vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose	
	orientuje se v číselné řadě do 20	
	rozkládá čísla na desítky a jednotky	
porovnávací znaménka	čte a píše čísla do 20	
	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
porovnávání čísel	orientuje se v číselné řadě do 20	
	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
sčítání a odčítání čísel do 20 bez přechodu přes desítku, s přechodem přes desítku	rozkládá čísla na desítky a jednotky	
	počítá příklady na sčítání a odčítání do 20	

Matematika	1. ročník	
řešení a vytváření slovních úloh		počítá příklady na sčítání a odčítání do 20 řeší jednoduché slovní úlohy
orientace v prostoru		rozezná, pojmenuje a nakreslí základní geometrické tvary rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa
rovinné obrazce		rozezná, pojmenuje a nakreslí základní geometrické tvary
základní tělesa		rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa
pojmy : vpravo, vlevo, pod, nad, za, před, vpředu, vzadu		orientuje se v prostoru a čase
mince		rozezná mince do 20
základní jednotky		zná značku pro metr, litr, kilogram, korunu
bod, přímka, polopřímka, úsečka		dokáže vyznačit bod, poznat úsečku a přímku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
výchova k samostatnosti, k sebekontrolě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova k ohleduplnosti a přesnosti, smyslu pro odpovědnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výchova k životnímu prostředí		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
číselný obor 0 až 100	sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100	

Matematika	2. ročník	
		čte, zapisuje a porovnává čísla do 100
sčítání a odčítání s přechodem přes desítku do 100		sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100
číselné řady, číselné osy		čte, zapisuje a porovnává čísla do 100
		vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose
		orientuje se v číselné řadě do 100
porovnávání čísel		čte, zapisuje a porovnává čísla do 100
		vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose
		orientuje se v číselné řadě do 100
čtení a zápis čísel		čte, zapisuje a porovnává čísla do 100
		vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose
		orientuje se v číselné řadě do 100
pamětné počítání do sta		sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100
písemné sčítání a odčítání do 100		sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100
řešení a vytváření slovních úloh		řeší slovní úlohy na všechny početní operace
násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek		seznámí se s principem násobítky
		vyjmenuje řady násobků
		znázorňuje početní operace
mince a bankovky		chápe rozdíl mezi mincemi a bankovkami a dokáže je používat
bod, přímka, úsečka, polopřímka, lomená čára		rýsuje lomenou čáru, přímku, úsečku dané délky, polopřímku
		změří úsečku
čtvercová síť		pracuje ve čtvercové síti
základní geometrické tvary		pracuje ve čtvercové síti
		zná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
základní tělesa		zná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
základní jednotky		zná jednotky délky mm, cm, m
měření reálných předmětů		zná jednotky délky mm, cm, m
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova k ohleduplnosti a přesnosti, smyslu pro odpovědnost		

Matematika	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
výchova k samostatnosti, k sebekontrolě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výchova k životnímu prostředí		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
násobení v oboru násobilky, násobení a dělení mimo obor násobílek	násobí a dělí v oboru násobílek násobí a dělí pamětně mimo obor násobilky	
dělení se zbytkem, neúplný podíl a zbytek	dělí se zbytkem	
písemné násobení jednociferným činitelem	násobí písemně jednociferným činitelem	
jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, převody jednotek	zná jednotky délky mm, cm, dm, m, km převádí jednotky délky zná časové jednotky sekunda, minuta, hodina, čte údaje na hodinách včetně digitálních zná jednotky hmotnosti, objemu	
přímka, polopřímka	rýsuje přímky a polopřímky	
úsečka a její délka, přenášení a porovnávání úseček	rýsuje a měří úsečky	
vzájemná poloha dvou přímek – různoběžky, rovnoběžky	rozezná různoběžky a rovnoběžky	
čtvercová síť – čtverec, obdélník, čtyřúhelník	pracuje ve čtvercové síti	
rýsování trojúhelníku a kružnice	rýsuje trojúhelník sestrojí libovolnou kružnici	

Matematika	3. ročník	
tělesa		pojmenuje tělesa
závislosti, vztahy a práce s daty		popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje tabulky, pracuje s grafy
doplňování tabulek, práce s grafy, řešení úloh z praktického života		popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje tabulky, pracuje s grafy
čísla do 1000, zápis, porovnávání, zaokrouhlování, číselná osa		řeší slovní úlohy
		čte a píše čísla do 1000
		porovnává čísla do 1000
sčítání a odčítání z paměti do 1000		sčítá a odčítá dvojčíselná čísla z paměti i písemně
		sčítá a odčítá pamětně čísla do 1000
sčítání a odčítání písemně do 1000		sčítá a odčítá písemně čísla do 1000, provádí kontrolu výpočtů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
peníze - hodnota peněz (FG), narozeninová oslava (FG), první setkání s finanční gramotností (FG)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
peníze - hodnota peněz (FG), narozeninová oslava (FG), první setkání s finanční gramotností (FG), naše příjmy a vydání (FG)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
narozeninová oslava (FG), první setkání s finanční gramotností (FG)		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
čísla do 10 000 - zápis, porovnávání, zaokrouhlování, číselná osa	zapiše a čte čísla do 10 000	

Matematika	4. ročník	
		orientuje se na číselné ose, porovnává přirozená čísla do 10 000
		zaokrouhluje čísla s požadovanou přesností
početní operace s čísly do 10 000		používá početní operace přirozených čísel z paměti i písemně
řešení slovních úloh		řeší jednoduché a složené slovní úlohy
		řeší slovní úlohy
číselný obor do 1 000 000 - zápis, porovnávání, zaokrouhlování, číselná osa		zapiše a čte čísla do 1 000 000
		orientuje se na číselné ose, porovnává přirozená čísla do 1 000 000
		používá početní operace přirozených čísel do 1 000 000 z paměti i písemně
početní operace s čísly do 1 000 000		používá početní operace přirozených čísel do 1 000 000 z paměti i písemně
řešení jednoduchých rovnic		řeší slovní úlohy
řešení jednoduchých nerovnic s využitím číselné osy		orientuje se na číselné ose, porovnává přirozená čísla do 10 000
		řeší slovní úlohy
práce s kalkulátorem		sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru
jednotky délky, hmotnosti, objemu, obsahu a času, převody jednotek		řeší slovní úlohy
		zná a umí převádět jednotky délky, hmotnosti, obsahu, objemu a času
		počítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku
		počítá obsah čtverce a obdélníku
zlomky - vyjádření, zápis, porovnávání		zapiše, přečte, vyjádří zlomek
řešení a vytváření slovních úloh se zlomky		řeší slovní úlohy
		řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky
sčítání zlomků se stejným jmenovatelem		sčítá zlomky se stejným jmenovatelem, určí část z celku
vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, kolmice – průsečík		určí a umí sestavit rovnoběžky, kolmice a různoběžky
kružnice, kruh		rýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem
rýsování libovolného rovnoběžníku na čtvercové síti		rýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník
rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku		rýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník
pracuje ve čtvercové síti - souřadnice bodů, určí obsah a obvod čtverce a obdélníku		určí souřadnice bodů ve čtvercové síti
		počítá obsah čtverce a obdélníku
osová souměrnost		určí souřadnice bodů ve čtvercové síti

Matematika	4. ročník	
		pozná souměrný útvar, sestrojí osu souměrnosti
grafický součet, rozdíl a násobek úsečky		sestrojí grafický součet, rozdíl a násobek úsečky
určování obvodu a obsahu geometrických tvarů, řešení jednoduchých slovních úloh		počítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku počítá obsah čtverce a obdélníku
závislosti, vztahy a práce s daty		popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje tabulky, pracuje s grafy
doplňování tabulek, práce s grafy, řešení úloh z praktického života		popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje tabulky, pracuje s grafy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
porovnávání lidnatosti evropských států, počet obyvatel ve vybraných evropských městech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
máme vlastní peníze (FG), radíme dětem, jak hospodařit (FG)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
máme vlastní peníze (FG), radíme dětem, jak hospodařit (FG), jak zkontrolovat nákup (FG)		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
přirozená čísla - zápis, čtení, řady čísel, porovnávání, znázornění na číselné ose	zapíše a přečte dané přirozené číslo orientuje se na číselné ose, porovnává přirozená čísla zaokrouhluje čísla s požadovanou přesností	
pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel	používá početní operace přirozených čísel z paměti i písemně	

Matematika	5. ročník	
řešení jednoduchých rovnic a nerovnic		řeší jednoduché a složené slovní úlohy
řešení slovních úloh		řeší jednoduché a složené slovní úlohy
jednotky délky, hmotnosti, objemu, času a obsahu, převody jednotek		pracuje s jednotkami délky, hmotnosti, objemu, času, obsahu
desetinná čísla - zápis, čtení, vyjádření části z celku, číselná osa		zapiše a přečte desetinné číslo řádu desetin a setin
		zobrazí desetinné číslo na číselné ose, porovnává desetinná čísla
		zaokrouhlí desetinné číslo
pamětné i písemné sčítání a odčítání desetinných čísel		používá početní operace s desetinnými čísly
násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem		používá početní operace s desetinnými čísly
řešení a vytváření slovních úloh s desetinnými čísly		používá početní operace s desetinnými čísly
		řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel
zlomky - zápis, čtení, grafické vyjádření		zná pojem zlomek, dokáže zlomek vyjádřit graficky
sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, vypočítá část z celku
řešení a vytváření slovních úloh se zlomky		sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, vypočítá část z celku
úhel		vyznačí a pojmenuje úhel
obdélník, čtverec		sestrojí trojúhelník, kružnici, čtverec a obdélník a jeho úhlopříčky
trojúhelník		sestrojí trojúhelník, kružnici, čtverec a obdélník a jeho úhlopříčky
		rozezná typy trojúhelníků
osa úsečky, střed úsečky		rýsuje úsečku a osu úsečky
obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku		změří a vypočítá obvody rovinných geometrických tvarů
kružnice, kruh		sestrojí trojúhelník, kružnici, čtverec a obdélník a jeho úhlopříčky
krychle a kvádr, síť těles		načrtne a pozná síť krychle a kvádr, vypočítá jejich povrch
obsah čtverce a obdélníku		vypočítá obsah čtverce a obdélníka
závislosti, vztahy a práce s daty		změří a vypočítá obvody rovinných geometrických tvarů
		užívá přímou úměrnost
povrch krychle a kvádr		načrtne a pozná síť krychle a kvádr, vypočítá jejich povrch
čtvercová síť - souřadnice v rovině, obsah a obvod mnohoúhelníku		vypočítá obsah čtverce a obdélníka
		načrtne a pozná síť krychle a kvádr, vypočítá jejich povrch
		užívá přímou úměrnost
		sestrojí grafický součet, rozdíl a násobek úseček, délka lomené čáry

Matematika	5. ročník	
		dokreslí v osově souměrnosti jednoduché obrazce, určí osu souměrnosti
grafický součet, rozdíl a násobek úseček		sestrojí grafický součet, rozdíl a násobek úseček, délka lomené čáry
vzájemná poloha přímek v rovině		rozezná a rýsuje vzájemnou polohu přímek v rovině
osová souměrnost		dokreslí v osově souměrnosti jednoduché obrazce, určí osu souměrnosti
záporná čísla, zápis, znázornění na číselné ose, porovnávání		zapisuje a čte záporná čísla, znázorní je na číselné ose (vodorovné, svislé)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
kdy se můžeme zadlužit (FG), umíme šetřit (FG)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
EURO (FG)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
banka jako správce peněz (FG), kartou nebo hotově (FG)		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla
přirozená čísla - zobrazení na číselné ose		zobrazuje přir. číslo na čísel. ose
přirozená čísla - početní operace		provádí početní operace s přirozenými čísly
		zpaměti a písemně
		provádí odhady a kontrolu výpočtů
základní pravidla rýsování - druhy čar, technické písmo		rozlišuje druhy čar

Matematika	6. ročník	
		používá technické písmo k popisu geom. útvarů
		užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka,
geometrické útvary v rovině - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh		užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka
		rýsuje lineární útvary
geometrické útvary v rovině - převody jednotek		převádí jednotky
geometrické útvary v rovině - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku		vypočítává obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku
		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktic. problémů
		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě		čte a zapisuje desetinná čísla
		zobrazuje des. číslo na číselné ose
desetinná čísla - porovnávání		zobrazuje des. číslo na číselné ose
		porovnává a zaokrouhluje des. čísla
desetinná čísla - zaokrouhlování		zaokrouhluje
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
desetinná čísla - aritmetický průměr		provádí početní operace s des. čísly
		vypočítává aritmetický průměr
dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti		zná pojem násobek, dělitel
		používá znaky dělitelnosti
		určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele
dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené		používá znaky dělitelnosti
		rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené
		rozloží číslo na součin prvočísel
dělitelnost přirozených čísel - společný násobek, společný dělitel		zná pojem násobek, dělitel
		určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele
		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N
úhel a jeho velikost - pojem, rýsování a přenášení úhlu		narýsuje a změří daný úhel

Matematika	6. ročník	
		graficky přenáší úhel a sestruje jeho osu
úhel a jeho velikost - osa úhlu		graficky přenáší úhel a sestruje jeho osu
úhel a jeho velikost - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu		provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)
úhel a jeho velikost - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel		rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů
úhel a jeho velikost - početní operace s velikostmi úhlů		provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)
úhel a jeho velikost - vrcholové a vedlejší úhly		provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)
		pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností
úhel a jeho velikost - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)		rozumí pojmu mnohoúhelník, provádí sestruování pravidelného šestiúhelníka a pravidelného osmiúhelníka
osová souměrnost - osová souměrnost		načrtne a sestruje obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti
osová souměrnost - shodné útvary		pozná útvary osově souměrné a shodné útvary
osová souměrnost - osově souměrné útvary		pozná útvary osově souměrné a shodné útvary
obsah čtverce a obdélníku.		zná jednotky obsahu, umí je převádět vypočítává obsah čtverce a obdélníku
povrch a objem krychle a kvádrů - jednotky obsahu		převádí jednotky
povrch a objem krychle a kvádrů - obsah čtverce a obdélníku		využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců
povrch a objem krychle a kvádrů - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)		charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)
povrch a objem krychle a kvádrů - kvádr, krychle, síť těles		načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje
povrch a objem krychle a kvádrů - zobrazování těles		načrtne a sestruje obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání
povrch a objem krychle a kvádrů - povrch krychle, kvádrů		vypočítá povrch krychle, kvádrů
povrch a objem krychle a kvádrů - jednotky objemu		užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí
povrch a objem krychle a kvádrů - objem krychle, kvádrů		odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů
trojúhelník - pojem, druhy		určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností
trojúhelník - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku		určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností
trojúhelník - těžnice, střední příčky, výšky		sestruje těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku
trojúhelník - kružnice opsaná, vepsaná		sestruje trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
určení obvodu pozemku, odhady vzdáleností, velikostí, odhad ceny nákupu určení obsahu pokoje, pozemku		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
racionální čísla - čtení a zápis zlomku		modeluje a zapisuje zlomkem část celku
racionální čísla - vztah mezi zlomky a des. čísly		převádí zlomky na des. čísla a naopak užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem
racionální čísla - zobrazení na číselné ose		porovnává zlomky
racionální čísla - převrácený zlomek		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru racionálních čísel
racionální čísla - smíšené číslo		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru racionálních čísel
racionální čísla - početní operace		provádí početní operace s rac. čísly
racionální čísla - složený zlomek		provádí početní operace s rac. čísly
celá čísla - čtení a zápis čísla		rozlišuje kladná a záporná čísla zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose
celá čísla - opačné číslo		chápe pojem opačné číslo
celá čísla - absolutní hodnota		určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam provádí početní operace s celými čísly analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá

Matematika	7. ročník	
		matematic. aparát v oboru celých čísel
trojúhelník - shodnost trojúhelníků		užívá věty o shodnosti trojúhelníků
trojúhelník - trojúhelníková nerovnost		v početních a konstrukčních úlohách provádí sestrojování trojúhelníků z daných prvků
trojúhelník - konstrukce trojúhelníků		v početních a konstrukčních úlohách provádí sestrojování trojúhelníků z daných prvků
		dbá na kvalitu a přesnost rýsování
poměr		vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami
		dělí celek na části v daném poměru
přímá a nepřímá úměrnost		zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru
		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem
		rozumí a využívá pojmu úměra
		určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti
měřítka		pracuje s měřítky map a plánů
přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka		využívá trojčlenku při řešení slovních úloh
		vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí
procenta, promile		chápe pojem 1%
		užívá základní pojmy procentového počtu
		vyjádří část celku pomocí procent
		řeší slovní úlohy
		chápe pojem promile
		řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
finanční matematika - termíny z finanční matematiky		řeší úlohy z praxe, pracuje s termíny „vklad (jistina, kapitál), (roční) úroková míra, úrok (před zdaněním), daň z úroku“
rovnoběžníky - vlastnosti		charakterizuje pojem rovnoběžníku
rovnoběžníky - rozdělení		rozlišuje různé typy rovnoběžníků
rovnoběžníky - konstrukce		provádí konstrukce rovnoběžníků
rovnoběžníky - obvod a obsah		odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku
rovnoběžníky - obsah trojúhelníku		odhaduje a vypočítává obsah trojúhelníku
lichoběžník		rozpozná a pojmenuje lichoběžník

Matematika	7. ročník	
povrch a objem hranolů		provádí konstrukce lichoběžníku
		vypočítá obvod a obsah lichoběžníku
		rozezná a pojmenuje hranol
		načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině
		načrtne a narýsuje síť hranolu
středová souměrnost - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti		odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu
		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti
		určí středově souměrný útvar
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s mapou, využití poměru v domácnosti(vaření, míchaní barev...)		
přímá úměrnost - spotřeba materiálu, benzínu...		
nepřímá úměrnost - zakázky, počet dělníků...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
slevy - výpočet, jejich vliv na naše rozhodování		
úlohy z praxe - vklad, úroková míra, úrok, daň		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
stát - daně		
druhy mzdy, jejich výpočet		
Česká národní banka a její funkce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
měny ostatních států v Evropě		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Matematika	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
výrazy	rozumí pojmu výraz matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu číselného výrazu zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text provádí dosazení do výrazu s proměnnou provádí početní operace s výrazy	
druhá mocnina a odmocnina	určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	
Pythagorova věta - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku	Pythagorovy věty	
Pythagorova věta - užití Pythagorovy věty	využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku využívá poznatky ve slovních úlohách	
mocniny s přirozeným mocnitelem	zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo	
lineární rovnice	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku řešení	
lineární rovnice - slovní úlohy	matematizuje jednoduché reálné situace řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	
kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	
kruh, kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic	určí vzájemnou polohu dvou kružnic	
kruh, kružnice - délka kružnice	vypočítává obvod a obsah kruhu	
kruh, kružnice - obsah kruhu	vypočítává obvod a obsah kruhu	
válec - povrch válce, objem válce	charakterizuje válec vypočítá povrch a objem válce	
konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce	sestrojuje jednoduché konstrukce	

Matematika	8. ročník	
konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti		rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti
konstrukční úlohy - Thaletova kružnice		využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách
shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů - základní statistické pojmy		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů - základní charakteristiky statistického souboru		zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
objem a povrch nádrže, zavlažování pozemku statistické šetření - shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů praktické vyvození Pythagorovy věty		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
výrazy - pojem lomený výraz		provádí početní operace s lomenými výrazy
výrazy - početní operace s lomenými výrazy		provádí početní operace s lomenými výrazy
rovnice s neznámou ve jmenovateli		rozkládá výraz na součin provádí početní operace s lomenými výrazy řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli
soustavy rovnic - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)
soustavy rovnic - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic

Matematika	9. ročník	
nerovnice, soustavy nerovnic - nerovnost		užívá a zapisuje vztah nerovnosti
nerovnice, soustavy nerovnic - lineární nerovnice		řeší lineární nerovnice a jejich soustavy
nerovnice, soustavy nerovnic - soustava lineárních nerovnic		řeší lineární nerovnice a jejich soustavy znázorní řešení lin. nerovnic na číselné ose
funkce - pojem funkce		chápe pojem funkce
funkce - lineární funkce (přímá úměrnost)		rozlišuje lineární a kvadratickou funkci sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce užívá funkční vztahy při řešení úloh
finanční matematika - základní pojmy finanční matematiky		řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování
podobnost		rozliší shodné a podobné útvary
podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků		užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
tělesa - kužel		charakterizuje jednotlivá tělesa provádí narýsování sítě a z ní těleso vymodeluje
tělesa - jehlan		charakterizuje jednotlivá tělesa provádí narýsování sítě a z ní těleso vymodeluje
tělesa - koule		charakterizuje jednotlivá tělesa
tělesa - povrch a objem těles		vypočítá povrch a objem těles
rozšiřující učivo - goniometrické funkce		užívá funkční vztahy při řešení úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
čtení z grafů, jízdní řády, spotřeba benzínu		
grafy - plány		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	2	1	1	2	8
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu - Informatika Vzdělávání v předmětu informatika: - žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti - žáci jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem (včetně zvládnutí psaní všemi deseti prsty), v 9. ročníku s tabulkami a k tvorbě prezentací - žáci se všechny tyto nástroje používají pro zpracování informací, které vyhledávají na internetu - žáci pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů používají elektronickou poštu Nejdůležitější integrovaná průřezová témata: Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- realizace v 5. ročníku - jedna vyučovací hodina týdně - od 6. do 9. ročníku po dvou hodinách týdně (všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium, v 9. ročníku pro výstup na střední školy)
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Název předmětu	Informatika
	Kompetence k řešení problémů: - učitel vede zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učitel připravuje žáky na situace, že se v životě při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - vyučující vystupuje v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a úspěšnému dokončení, a to buď samostatně nebo v kolektivu, skupině Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky ke komunikaci na dálku, k využívání vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - při komunikaci jsou vedeni k dodržování stanovených pravidel (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) Kompetence sociální a personální: - při práci učitel žáky směřuje ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech k práci v týmu, rozdělení a plánování práce, vytváření časového harmonogramu apod. - žáci jsou učitelem přizváni k hodnocení prací - žák hodnotí svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, jsou směřováni k chápání, že každý člověk má individuální schopnosti Kompetence občanské: - učitel seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou - učitel podporuje žáky ve využívání ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst Kompetence digitální: - učitel seznamuje žáky s využíváním a ovládáním digitálních technologií - žáci se učí orientaci v množství digitálně přenášených informací - učitel vede žáky ke schopnosti zkoumat informace, chápat jejich význam a posuzovat jejich důvěryhodnost - učitel u žáků rozvíjí informatické myšlení s jeho složkami abstrakce a algoritmizace

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Sestavení programu a oživení robota		sestaví robota podle návodu
		sestaví program pro robota
Ovládání motoru		oživí robota, otestuje jeho chování
Opakování příkazů		najde chybu v programu a opraví ji
		upraví program pro příbuznou úlohu
		používá opakování, události ke spouštění programu
Ovládání klávesnicí – události		najde chybu v programu a opraví ji
		upraví program pro příbuznou úlohu
Ovládání pomocí senzoru		upraví program pro příbuznou úlohu
		pomocí programu ovládá senzor
Piktogramy, emodži		sdělí informaci obrázkem
		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Kód		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Přenos na dálku, šifra		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Pixel, rastr, rozlišení		sdělí informaci obrázkem
		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

Informatika	4. ročník	
Tvary, skládání obrazce		sdělí informaci obrázkem obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Digitální zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem přehraje zvuk či video dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		přehraje zvuk či video dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Ovládání myši		dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky
Otevírání souborů		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Přehrávání zvuku		přehraje zvuk či video
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
SW pirátství		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Informatika	5. ročník	
Systém, struktura, prvky, vztahy	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	
	určí, jak spolu prvky souvisí	
Kreslení čar	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	
Pevný počet opakování	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	
Ladění, hledání chyb	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	
	v programu najde a opraví chyby	
Vlastní bloky a jejich vytváření	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	
	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	
	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	
Změna vlastností postavy pomocí příkazu	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	
	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	
Čtení programů	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	
	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	
Programovací projekt	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	
Data, druhy dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	
Doplňování tabulky a datových řad	doplní posloupnost prvků	
	umístí data správně do tabulky	
	doplní prvky v tabulce	
Kritéria kontroly dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	
Řazení dat v tabulce	umístí data správně do tabulky	
	doplní prvky v tabulce	
Vizualizace dat v grafu	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	
Propojení technologií, internet	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	

Informatika	5. ročník	
Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
SW pirátství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
HW - HARDWARE		vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače.
SW – SOFTWARE		vysvětlí význam pojmu SOFTWARE.
práce s klávesnicí a myší		orientuje se na klávesnici, zná funkce (Enter, Esc, Delete, Shift ...), základy prstokladu – psaní.
textové editory		ve Wordu napíše, vloží text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevře existující soubor, upraví vlastnosti písma a odstavce, vloží a edituje obrázek.
práce se složkami a soubory		dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam
		orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky.
		vytvoří složku nebo prázdný soubor, přejmenuje je, zkopíruje či přesunune, případně je odstraní.
powerpoint		vytvoří prezentaci na dané téma, použije přiměřené a sjednocené formátování snímků, snímky animuje a používá návrhy snímků, použije přiměřené množství

Informatika	6. ročník	
		textu a objektů ve snímcích
excel		tabulkové procesory-orientuje se v základních editacích tabulek - barva, písmo, rámečky
blokově orientované programování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
vytvoření programu		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
SW pirátství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vyhledávání a komunikace informací o světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pravidla komunikace		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Informatika	7. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
textové editory	ve Wordu napíše, vloží text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevře existující soubor, upraví vlastnosti písma a odstavce, vloží a edituje obrázek	
tabulkové editory	tabulkové procesory-orientuje se v základních editacích tabulek - barva, písmo, rámečky používá odpovídající typy grafů	
blokově orientované programování	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	
Sestavení a oživení robota	podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	
Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	
powerpoint	vytvoří prezentaci na dané téma, použije přiměřené a sjednocené formátování snímků, snímky animuje a používá návrhy snímků, použije přiměřené množství textu a objektů ve snímcích	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pravidla komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
SW pirátství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vyhledávání a komunikace informací o světě		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
word		ve Wordu napíše, vloží text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevře existující soubor, upraví vlastnosti písma a odstavce, vloží a edituje obrázek.
excel		vytvoří tabulku a graf, upraví jejich vzhled, používat základní vzorce a jednoduché funkce. Vytvořenou tabulku a graf přenesou do textového editoru.
powerpoint		vytvoří prezentaci na dané téma, použije přiměřené a sjednocené formátování snímků, snímky animuje a používá návrhy snímků, použije přiměřené množství textu a objektů ve snímcích
Sestavení a oživení robota		podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota
		upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol
Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
Čtení programu		přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vyhledávání a komunikace informací o světě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vyhledávání a komunikace informací o světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pravidla komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
zdroje informací – kritické posuzování obsahu apod.		

Informatika	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
zdroje informací – kritické posuzování obsahu apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
duševní vlastnictví, informační etika, autorský zákon		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
bitmapový grafický editor		je schopen pracovat se základními prvky grafického editoru (ořez, velikost, retuš,)
		rozumí velikosti a upraví velikost fotografie, užívá vhodných rámečků, orientuje se v základní editaci fotografie, koláže
základní příkazy pro tvorbu web. stránek v POZNÁMKOVÉM BLOKU		osvojí si základy tvorby HTML – web. stránky, tvoří a rozpoznává strukturu webové stránky.
použití všech doposud známých příkazů k vytvoření ucelené, graficky uspořádané, smysluplné práce.		osvojí si základy tvorby HTML – web. stránky, tvoří a rozpoznává strukturu webové stránky.
		vytváří komplexní webové stránky (výukové), vytváří si přehlednou strukturu v ukládání souborů
poskytovatelé webových služeb.		založí si vlastní webovou doménu a publikuje svou webovou stránku
redakční systémy		používá při tvorbě webových stránek redakční systém
vektorový grafický editor		je schopen pracovat se základními prvky grafického editoru (ořez, velikost, retuš,)
		s použitím odpovídajících nástrojů vytváří složitější vektorový obrázek (skládání,

Informatika	9. ročník	
		vkládání, seskupení).
Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
Komprese a formáty souborů		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Typy, služby a význam počítačových sítí		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
zdroje informací – kritické posuzování obsahu apod.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
zdroje informací – kritické posuzování obsahu apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
duševní vlastnictví, informační etika, autorský zákon		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pravidla komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vyhledávání a komunikace informací o světě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vyhledávání a komunikace informací o světě		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu - Prvouka Vzdělávání v předmětu prvouka: - pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - utváří se prvotní ucelený obraz světa - poznávání sebe i nejbližšího okolí - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy - vnímání lidí a vztahů mezi nimi - všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti - porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům - chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti Vzdělávací obsah je členěn do pěti tématických okruhů: 1. Místo, kde žijeme – dopravní výchova, praktické poznávání místních a regionálních skutečností, utváření přímých zkušeností žáků 2. Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi 3. Lidé a čas – orientace v dějích a čase 4. Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody 5. Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé

Název předmětu	Prvouka
	bytosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- vyučuje se v prvním, druhém a třetím ročníku dvě hodiny týdně
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět. -poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, upevňování preventivního chování, orientace ve světě informací -časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací -učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, motivuje žáky pro celoživotní učení Kompetence k řešení problémů: - žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých - poznávají a ovlivňují svou jedinečnost - učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům - učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů Kompetence komunikativní: Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech. - jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci - pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve skupině. - efektivně spolupracují na řešení problémů, učí se respektovat názory druhých, přispívají k diskusi - učitel učí se věcně argumentovat - učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence občanské: -učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům -učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody - učitel vede žáky k respektování pravidel Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. - učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení - učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje Kompetence digitální: - učitel umožňuje žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie - učitel vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě - učitel učí žáky bezpečně využívat digitální technologie a uvědomit si jejich přínosy i rizika - učitel vede žáky k etickému jednání

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
domov		dojde bezpečně do školy a zpět rozlišuje čas k práci a odpočinku
škola		pamatuje si název školy ví, jak se jmenuje třídní učitelka a ředitel školy chová se ukázněně ve škole i mimo školu

Prvouka	1. ročník	
		připravuje si pomůcky do školy
		udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce
		uspořádá si pracovní místo
osobní bezpečí		dojde bezpečně do školy a zpět
chování lidí		chová se ukázněně ve škole i mimo školu
		rozlišuje nežádoucí formy chování
		pamatuje si zásady správného chování u lékaře
právo a spravedlnost		chová se ukázněně ve škole i mimo školu
		rozlišuje nežádoucí formy chování
péče o zdraví, zdravá výživa		dodržuje základní hygienické návyky
		dbá základů správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.
lidské tělo		dodržuje základní hygienické návyky
		pojmenuje části lidského těla
		zná názvy běžných onemocnění
		ví, co dělat v případě úrazu
orientace v čase a časový řád		orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina
		pamatuje si dny v týdnu
		vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období
		časově zařadí Vánoce a Velikonoce
kultura		zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice
rodina		určí vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)
soužití lidí		určí vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)
		vypravuje o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.
obec, místní krajina		vypravuje o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.
živočichové		pozná domácí zvířata a názvy jejich mláďat
roční období		pozná čtvero ročních období
		vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období
		dokáže popsat změny v přírodě podle ročního období

Prvouka	1. ročník	
		časově zařadí Vánoce a Velikonoce
		zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova k samostatnosti, smysl pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výchova k životnímu prostředí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
rodina	pamatuje si základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti slušně dokáže požádat o pomoc a poděkovat rozlišuje vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.)	
chování lidí	pamatuje si základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti slušně dokáže požádat o pomoc a poděkovat rozlišuje vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)	
soužití lidí	pamatuje si základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti slušně dokáže požádat o pomoc a poděkovat rozlišuje vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)	
obec, místní krajina	orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí	

Prvouka	2. ročník	
		dodržuje základní pravidla pro chodce
právo a spravedlnost		je schopen komunikovat s prodávčem
vlastnictví		je schopen komunikovat s prodávčem
		dovede zacházet s přidělenými penězi
		pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.)
osobní bezpečí		dovede zacházet s přidělenými penězi
		dodržuje základní pravidla pro chodce
		předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat
dopravní výchova		dodržuje základní pravidla pro chodce
		správně přechází vozovku
		pozná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)
		rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.
		předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat
zdraví a výživa		předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat
důležitá telefonní čísla		dodržuje základní pravidla pro chodce
orientace v čase a časový řád		orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí
		rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost
		orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty, denní režim dětí, práce a odpočinek
		pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
současnost a minulost v našem životě		rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost
		seznámí se s významnými rodáky našeho města a významnými postavami českých dějin
regionální památky		seznámí se s významnými rodáky našeho města a významnými postavami českých dějin
		rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka
báje, mýty, pověsti		seznámí se s významnými rodáky našeho města a významnými postavami českých dějin
kultura		seznámí se s významnými rodáky našeho města a významnými postavami českých dějin

Prvouka	2. ročník	
		dějiny
profese, řemeslo		orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí je schopen komunikovat s prodávčem dovede zacházet s přidělenými penězi ví, kde pracují rodiče vysvětlí, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) aplikuje znalosti o běžně užívaných výrobcích, ví, k čemu slouží
odpočinek		předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat
voda, vzduch		rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) pozná a pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny
půda		rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) pozná a pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny
rostliny, houby, živočichové		rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté pozná a pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny zná domácí čtyřnohá zvířata určí některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky
životní podmínky		pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté pozná a pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny

Prvouka	2. ročník	
rovnováha v přírodě		určí některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)
		zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky
		rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka
		rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté
		pozná a pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		zná domácí čtyřnohá zvířata
		zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky
		pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
		má povědomí o významu životního prostředí pro člověka
		rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah člověka k prostředí, třídění odpadů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vztahy ve třídě, odpovědnost za své činy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
harmonické vztahy v rodině		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Prvouka	3. ročník	
domov		orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině
škola		orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině
kultura, současnost a minulost v našem životě		zná základní údaje z historie a současnosti obce seznámí se s některými lidovými a místními zvyky a tradicemi ví, kde je muzeum, zámek, radnice, nádraží apod.
báje, mýty, pověsti		zná základní údaje z historie a současnosti obce seznámí se s některými lidovými a místními zvyky a tradicemi
obec, místní a okolní krajina		orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině zná základní údaje z historie a současnosti obce ví, kde je muzeum, zámek, radnice, nádraží apod. určí hlavní a vedlejší světové strany, orientace v přírodě
současnost a minulost v našem životě		zná základní údaje z historie a současnosti obce seznámí se s některými lidovými a místními zvyky a tradicemi
regionální památky		ví, kde je muzeum, zámek, radnice, nádraží apod.
vlastnosti a změny látek		pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.
voda a vzduch		pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.
nerosty a horniny, půda		pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. rozlišuje přírodniny, lidské výtvoř, suroviny
vážení a měření		užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu
živá a neživá příroda		rozlišuje přírodniny, lidské výtvoř, suroviny
životní podmínky		zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) zařadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství
živočichové		rozděluje živočichy – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz rozlišuje domácí a hospodářská zvířata zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)

Prvouka	3. ročník	
		zařadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství
rovnováha v přírodě		zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)
		zařadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství
ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody		má povědomí o významu životního prostředí
		uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě
rostliny		pozná, rozlišuje a třídí rostliny
		pozná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)
		určí vybrané hospodářské a léčivé rostliny
		pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a pojmenuje je
člověk, rodina, soužití lidí		Člověk
chování lidí		má povědomí o významu životního prostředí
		uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě
právo a spravedlnost		Člověk
lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí		Člověk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
odpovědnost za své činy, práva a povinnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
základní lidská práva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky života, problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu - Vlastivěda Vzdělávání v předmětu vlastivěda: Předmět vlastivěda je zařazen do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, jehož obsah je rozdělen na pět tematických okruhů. Ve vlastivědě se realizují tři okruhy. 1. Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, důraz na dopravní výchovu, postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění 2. Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě, směřování k výchově budoucího občana demokratického státu 3. Lidé a čas - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů, snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- vlastivěda je vyučována ve 4. ročníku - 1 hod. týdně, v 5. ročníku - 2 hod. týdně
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - učit se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo

Název předmětu	Vlastivěda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit Kompetence k řešení problémů: – učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině - učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch Kompetence komunikativní: – učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny - využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - učitel vede žáky k ověřování výsledků - učitel podněcuje žáky k argumentaci Kompetence sociální a personální: – rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů - učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny Kompetence občanské: - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) - projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků Kompetence pracovní: – uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů - učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat Kompetence digitální:

Název předmětu	Vlastivěda
	- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení - žák používá vhodné dostupné aplikace k vyhledávání informací o místě, kde žije (turistické cíle, tipy na výlety apod.) - žák vytváří a upravuje digitální obsah

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost		najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy
		vyhledá Prahu na mapě ČR a své bydliště
		uvede název kraje a krajského města
		najde ČR na mapě Evropy
		charakterizuje podnebí ČR
		rozliší pojem jezero a rybník
okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany		stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)
		vyhledá na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech
		pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy
		ukáže na mapě a pojmenuje pohraniční pohoří
		najde na mapě rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR
		vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou

Vlastivěda	4. ročník	
regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod		uvede významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce ukáže a najde na mapě střední ,východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko
naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly		pamatuje si jméno prezidenta ČR a premiéra ČR seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly, významné dny, státní svátky
mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky		vysvětlí základní geografické značky
regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		seznámí se s významnými místy a kulturními památkami Vimperska, Prachaticka, jižních Čech a Šumavy
báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj		vyhledá osudy některých postav ze Starých pověstí českých
české dějiny		získá informace o některých významných osobnostech a památných místech českých dějin
soužití lidí - vztahy, obchod atd.		popisuje základní rysy mezilidských vztahů
vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné		popisuje základní rysy mezilidských vztahů
významné dny, státní svátky		seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly, významné dny, státní svátky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občanská společnost a škola		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Vlastivěda	5. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	uvede letopočet vzniku ČR	jméno prvního a současného prezidenta
	seznámí se s pojmy vláda, parlament, zákon	
regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod	najde na mapě ČR jednotlivé kraje,	popíše jejich polohu v ČR
	vyhledá významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech	uvede významné prům. podniky v jedn. oblastech
	rozliší významné zemědělské plodiny	s pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí
Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování	na mapě ukáže státy EU	určí na mapě polohu států vzhledem k ČR, najde hlavní město evropských zemí
	dokáže stručně charakterizovat stát EU	
mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky	orientuje se na mapě,	seznámí se s polohou světadílů a oceánů
současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes	dovede popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes
	využívá vzpomínek příbuzných a jiných pamětníků	
orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace	pozná významné osobnost a zařadí je do příslušného období - Karel IV., Jan Hus, Masaryk a Komenský	vyhledává zajímavosti a pověsti
1. světová válka	vznik Československa, státní symboly, státní svátky	
Vznik Československa a jeho vývoj	vznik Československa, státní symboly, státní svátky	
2. světová válka, okupace, poválečný vývoj republiky	vznik Československa, státní symboly, státní svátky	
soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy	popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes	popisuje a orientuje se v základních rysech mezilidských vztahů
vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné	popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes	popisuje a orientuje se v základních rysech mezilidských vztahů

Vlastivěda	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
kulturní diference, lidské vztahy, solidarita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
cestování, zážitky z dovolené		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
naše vlast, místo kde žijeme		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu - Přírodověda Vzdělávání v předmětu přírodověda: Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů: 1. Místo, kde žijeme - působení lidí na krajinu a životní prostředí 2. Lidé kolem nás - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie, základní globální

Název předmětu	Přírodověda
	problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí 3. Lidé a čas - orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne, současnost a minulost v našem životě 4. Rozmanitost přírody - Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy 5. Člověk a jeho zdraví - lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví, situace hromadného ohrožení Součástí výuky je exkurze do planetária. Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- vyučuje se ve 4. ročníku dvě hodiny týdně a v 5. ročníku jednu hodinu týdně
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu - žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování Kompetence k řešení problémů: - učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešení a závěrům žáci sami - žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů. Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k používání správné terminologie - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných Kompetence sociální a personální: - učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně

Název předmětu	Přírodověda
	- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých - učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků Kompetence občanské: - učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch Kompetence pracovní: - učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla Kompetence digitální: - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení - žák používá vhodné dostupné aplikace k orientaci v přírodě - žák vytváří a upravuje digitální obsah

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozmanitost přírody	charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.	

Přírodověda	4. ročník	
rostliny, houby, živočichové		pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech popíše stavbu jejich těla a jejich způsob života naučí se rozlišovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech zařazuje běžně se vyskytující živočichy a rostliny do jednotlivých společenstev vysvětlí, co jsou rostlinná patra řídí se pravidly, jak se máme v lese chovat rozlišuje běžné zemědělské plodiny, zná jejich význam a použití pracuje s běžnými druhy zeleniny a ovoce
životní podmínky		seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi
základní fyzikální jednotky		pozná litr, kilogram, metr, hodiny, stupně
ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody		seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi
neživá příroda, základní druhy hornina nerostů		seznámí se s běžnými horninami a nerosty
vesmír a Země		má základní informace o postavení Země ve vesmíru uvědomuje si podmínky života na Zemi uvede rozdíl mezi planetou a hvězdou vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru
orientace v čase		vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru
situace hromadného ohrožení		pamatuje si telef. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie) ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo pracuje se slovy terorismus a anonymní oznámení
osobní bezpečí		naučí se používat běžně užívané elektrické spotřebiče
péče o zdraví		popíše a předvede poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem
člověk a jeho zdraví		dodržuje zásady péče o zdraví, pochopí význam sportování, správné výživy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodověda	4. ročník	
základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
nerosty a horniny, půda	rozliší důležité nerosty a horniny pochopí proces zvětrávání hornin seznámí se s rozdílem mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji popíše vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany	
vesmír a Země	pracuje s pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost	
rovnováha v přírodě	určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biolog. systému vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení	
životní podmínky	pochopí význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.	
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	chápe pojem recyklace vysvětlí význam čističek odpadní vod aplikuje pravidla chování v CHKO a v přírodě uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad	
lidské tělo	seznámí se s původem člověka jako druhu	

Přírodověda	5. ročník	
		vysvětlí způsob rozmnožování a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
		najde a ukáže části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí na modelu
péče o zdraví, zdravá výživa		dovede určit zásady první pomoci
návykové látky a zdraví		uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství
		uplatňuje a respektuje svoje základní práva a povinnosti – odmítá týrání, zneužívání, šikanu
partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy		ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti
situace hromadného ohrožení		pracuje s pojmy terorismus, rasismus
		je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)
osobní bezpečí		pamatuje si tel. číslo linky důvěry, krizového centra
		je informován o pravidlech telefonování na tyto instituce – ZS, PČR, HZS
		respektuje zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi
bezpečné používání elektrických spotřebičů		má základní poznatky o využití el. energie
první pomoc při úrazu elektrickým proudem		má základní poznatky o využití el. energie
jednoduché stroje		vyzná se v jednoduchých strojích a jejich praktickém použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo
zdroje elektrické energie		vyjmenuje zdroje el. energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
základní podmínky života, ochrana životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
etnický původ		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu - Dějepis Vzdělávání v předmětu dějepis: - rozvíjení vlastního historického vědomí, vnímání obrazu hlavních vývojových linií, získávání orientace v historickém čase, pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, chápání kulturní rozmanitosti světa, utváření pozitivního hodnotového systému Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,... matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,... výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,... hudební výchova – vývoj hudebních směrů, významní skladatelé,... jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,... občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,... tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,... Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata: OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita,... VDO – demokracie, despocie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie,... EV – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů,... MKV – sbližování a prolínání kult. vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita,...

Název předmětu	Dějepis
	VEGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce,... MDV – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika,...
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede k zamyšlení nad historickým vývojem Žák - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy Kompetence k řešení problémů: Učitel - zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika), zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením, vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování Žák - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti, samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování, zařazuje do výuky diskuzi, vede žáky k věcnému

Název předmětu	Dějepis
	argumentování, vede žáky k práci s různými typy textů, vede k využívání informačních a komunikačních prostředků Žák - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,... - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální Učitel - vytváří příznivé klima třídy, dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Žák - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu Kompetence občanské: Učitel - reflektuje při výuce společenské i přírodní dění, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních, pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví Žák - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí - odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit Kompetence pracovní: Učitel

Název předmětu	Dějepis
	- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat, vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi Žák - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky - využívá svých znalostí v běžné praxi Kompetence digitální: Učitel - požaduje zapojení digitálních technologií do výuky dějepisu; vede žáky, aby využívali tyto technologie, programy a aplikace při zpracování zadaných úkolů Žák - využívá digitální technologie při zpracování zadaných úkolů (referáty, prezentace) - pracuje s internetovými zdroji informací, vyhledává potřebné údaje a obrazové či zvukové materiály

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
pravěk		osvojí si základní periodizaci dějin vyvozuje a následně rozpozná vývojová stadia člověka charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu uvede nejvýznamnější typy památek jako součást světového kulturního dědictví
historické prameny		orientuje se v čase a mapě, osvojí si práci s časovou přímkou pojmenuje poslání a hlavní úkoly archivů, muzeí, knihoven a galerií.
starší doba kamenná		objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost

Dějepis	6. ročník	
mladší doba kamenná		objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
doba kovů		objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost nachází a vyvozuje důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu
naše země v období pravěku		uvede nejvýznamnější typy památek jako součást světového kulturního dědictví uvede příklady archeologických kultur na našem území
starověk		osvojí si základní periodizaci dějin rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace
oblasti starověkého východu (Mezopotámie, Asýrie, Babylonie, Persie, Palestina, Egypt, Indie, Čína).		uvede nejvýznamnější typy památek jako součást světového kulturního dědictví
starověké Řecko - hospodářský, kulturní a politický vývoj, náboženství		osvojí si základní periodizaci dějin porovná formy vlád a postavení společenských skupin uvede nejvýznamnější typy památek jako součást světového kulturního dědictví
starověký Řím - hospodářský, kulturní a politický vývoj, náboženství, rozpad říše římské		osvojí si základní periodizaci dějin objasní podstatu antické demokracie porovná formy vlád a postavení společenských skupin uvede osobnosti antiky, vysvětlí zrod křesťanství a souvislost s judaismem uvede nejvýznamnější typy památek jako součást světového kulturního dědictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
integrace Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
integrace Evropy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občanská práva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	6. ročník	
		demokracie, despotie, tyranie
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		sbližování a prolínání kulturních vlivů
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		prolínání kulturních vlivů
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		člověk a příroda
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		příroda a první civilizace

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
středověk		vyvozuje periodizaci středověku
		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti
raný středověk - Evropa po rozpadu západořímské říše, vznik raně středověkých států a jejich vývoj, islám a islámská říše a jejich vliv na Evropu, křížové výpravy, struktura středověké společnosti, románská a gotická kultura, první státy na našem území		chápe změnu v Evropě, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka
		zkoumá dobový životní styl z hlediska sociálního
		porovná základní rysy západoevropské, byzantskoslovanské a islámské kulturní oblasti
		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech

Dějepis	7. ročník	
vrcholný a pozdní středověk - český stát za Přemyslovců a Lucemburků, husitství, reformace a protireformace, kultura pozdní gotiky, zámořské objevy a počátky dobývání světa		chápe problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci
		vymezí význam husitství v českých zemích
		popíše příčiny a důsledky zámořských plaveb
raný novověk - český stát v 15. až 17. století, vývoj v Evropě do poloviny 17. století, třicetiletá válka a její důsledky, kultura renesance a humanismu		uvědomuje si rozmach českého státu a jeho význam ve střední Evropě
		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
mírová poselství (Jiří z Poděbrad)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
historické památky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
vznik parlamentu (Anglie)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
formování evropských států		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
předsudky, katolická církev, husitství		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Dějepis	8. ročník	
barokní kultura		rozpozná projevy barokní kultury
upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce		chápe situaci v českých zemích a ve vybraných evropských zemích po třicetileté válce
rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky a umění v době osvícenství		vyvozuje význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu
české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.		chápe pojem osvícenský absolutismus
Anglická buržoazní revoluce		uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie
boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických		vysvětlí pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu
český stát a velmoci v 15. až 18. století		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
Velká francouzská revoluce		objasní události francouzské revoluce a napoleonských válek
napoleonské války		objasní události francouzské revoluce a napoleonských válek
průmyslová revoluce		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrností vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, charakterizuje soupeření mezi velmocemi
národní a osvobozenecká hnutí v Evropě		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
rok 1848 v Evropě a v Čechách		charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky, jak byly formulovány v evropských revolucích
postavení českých zemí v habsburské monarchii v druhé polovině 19. století		
konflikty mezi velmocemi		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrností vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, charakterizuje soupeření mezi velmocemi
politické proudy - konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
emancipace národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
poznávání jiných kultur		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
politické proudy		

Dějepis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
stavební slohy a historické památky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Národní obrození		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	demonstruje zneužití techniky ve válkách a jeho důsledky	
vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky	zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	
nové politické uspořádání Evropy	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	
počátky fašistického hnutí, totalitní systémy	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	
SSSR v meziválečném období, komunismus	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	
světová hospodářská krize a její důsledky	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	
první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek, nacismus	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	
kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války	zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické,	

Dějepis	9. ročník	
		hospodářské a kulturní prostředí
cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky		zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
Protektorát Čechy a Morava		zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
druhá světová válka, holocaust		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
domácí a zahraniční odboj		zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa		vysvětlí příčiny vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
poválečné Československo v letech 1945 – 1948		zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
únorový převrat 1948		zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR		zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, úloha OSN		vysvětlí příčiny vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků
rozpad koloniálního systému mimo evropský svět		posoudí postavení rozvojových zemí
vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)		vysvětlí příčiny vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků
obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
rozpad Československa, vznik ČR		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Česká republika na přelomu tisíciletí		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
formy vlády, totalitní režimy, komunismus		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
první a druhá světová válka jako mezníky vývoje, mezinárodní organizace, východ X západ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dějepis	9. ročník
holocaust, rasová intolerance	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
rasismus, solidarita během válek	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
revoluce 1989	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
technické vynálezy a životní prostředí, zásahy do přírodních poměrů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
sdělovací prostředky a politika	

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu - Občanská výchova Vzdělávání v předmětu občanská výchova: - postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků, orientace ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahů žáků ke skutečnosti, formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, formování vědomí odpovědnosti za vlastní život - vedení k sebepoznávání, svět práce

Název předmětu	Občanská výchova
	Obsah tématického okruhu Svět práce /Člověk a svět práce/ je zařazen v 8. a 9. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- 6. – 9. ročník, 1 vyučovací hodina týdně
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Etická výchova • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků, poskytování metod, při kterých docházejí k vlastním poznatkům, řešením a závěrům žáci, zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů Kompetence k řešení problémů: - žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení, žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí Postup: - kladení otevřených otázek, volný přístup k pomůckám Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k vyjádření své myšlenky a názoru souvisle a kultivovaně, k umění naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují, komunikují na odpovídající úrovni, využívají ke komunikaci vhodné technologie Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků, vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, - podněcování žáků k argumentaci, vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky Kompetence sociální a personální: - učitel umožňuje spolupráci v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, upevňují dobré mezilidské vztahy, umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Název předmětu	Občanská výchova
	Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
	Kompetence občanské: - učitel prezentuje žákům legislativu a obecné morální zákony a vede je k dodržování, k respektování názorů ostatních, k formování volných a charakterových rysů, k zodpovědnému rozhodování podle dané situace Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování, vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
	Kompetence pracovní: - učitel směřuje žáky k efektivitě při organizování vlastní práce Postup: - dodávání sebedůvěry, napomáhání při cestě ke správnému řešení, vedení ke správnému způsobu používání dostupné techniky a vybavení
	Kompetence digitální: - učitel vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií - učitel vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě - učitel podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Občanská výchova	6. ročník	
koloběh času, rok v proměnách (obyčeje, zvyky, tradice, významné dny a svátky)		objasní původ a způsoby dodržování tradic a zvyků, uvede příklady významných dnů a svátků v kalendáři
domov, prostředí domova		objasní pojem domov z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti
rodina - postavení jedince v rodině, role dalších členů rodiny		objasní význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte zdůvodní výhody vzájemné spolupráce
funkce a vývoj rodiny		objasní význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte
vztahy v rodině, rodinné problémy		objasní význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte zdůvodní výhody vzájemné spolupráce
soudržnost a soužití lidí ve společnosti		zdůvodní výhody vzájemné spolupráce diskutuje o potřebě vytváření, vzájemného porozumění a začleňování se do lidských společenství
dělba práce, výhody spolupráce mezi lidmi		zdůvodní výhody vzájemné spolupráce posoudí přínos spolupráce, spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce
vlast, vlastenectví		popíše charakteristické znaky vlasti, na příkladech objasní pojem vlastenectví
národní a státní symboly		objasní význam symbolů našeho státu
naše obec, náš region, náš kraj		rozlišuje pojem obec, region, kraj popíše fungování územních samosprávných celků
kulturní a přírodní památky a jejich ochrana		uplatňuje vhodné způsoby v přístupu ke kulturním památkám a přírodním objektům
hospodaření s penězi		posoudí, jak vhodně nakládat s penězi
rozpočet		popíše zdroje příjmů státu a oblasti, kam stát směřuje své výdaje
majetek, vlastnictví		rozpoznává, rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví objasní význam institucí poskytující finanční služby
ochrana majetku		rozpoznává, rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví objasní význam institucí poskytující finanční služby
kultura - rozmanitost kultury, podoby a projevy		rozpoznává a porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí)

Občanská výchova	6. ročník	
kulturní hodnoty, tradice, bohatství a dědictví		uplatňuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti
masová kultura, masmédia (prostředky masové komunikace, vliv masmédií na utváření masové kultury a veřejného mínění na chování lidí)		rozpoznává a kriticky hodnotí prostředky masové komunikace kriticky přistupuje k informacím získávaných z různých mediálních zdrojů a k působení masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění
pravidla - tvorba pravidel, školní pravidla		sestaví pravidla pro společné fungování sociální skupiny, jíž je členem
škola, školní prostředí - společná participace		zhodnotí klima školy, spolupráci jednotlivých složek ve výchovně-vzdělávacím procesu
finanční instituce		objasní význam institucí poskytující finanční služby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
vnímání rozdílnosti kultur, tradic, regionálních zvyklostí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
participace jedince na fungování společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj mezilidské komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství, formy participace žáků na životě místní školní komunity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vnímání potřebnosti dělby práce, strategická rozhodování, efektivní spolupráce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vnímání vlivu médií na společnost a jedince, organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
kritické zhodnocení mediálního obsahu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
státní a evropské symboly		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy, principy zábavnosti v médiích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dovednosti pro učení a studium		

Občanská výchova	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana a zájem o přírodní památky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
efektivní trávení volného času, zdravý životní styl		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
právo a spravedlnost - lidská a občanská práva	respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí uvede příklady základních práv a svobod každého člověka	
právní, protiprávní jednání, morální, nemorální jednání	rozlišuje právní a protiprávní jednání popíše příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobod aj.)	
podobnost a odlišnost lidí	respektuje odlišnosti mezi lidmi, odlišné názory, zájmy lidí, je tolerantní vůči lidem	
přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi	respektuje odlišnosti mezi lidmi, odlišné názory, zájmy lidí, je tolerantní vůči lidem	
tolerance a problémy lidské nesnášenlivosti	rozpoznává projevy rasové nesnášenlivosti popíše příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty na příkladech doloží vhodné způsoby řešení neshod a způsoby komunikace v různých životních situacích	
mezilidská vztahy, komunikace a její projevy	respektuje a přijímá přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytuje na příkladech doloží vhodné způsoby řešení neshod a způsoby komunikace v různých životních situacích	

Občanská výchova	7. ročník	
lidská solidarita (pomoc člověku v nouzi, potřební lidé ve společnosti)		objasní důležitost vzájemné solidarity mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry..)
globální problémy (ekologické, společenské)		popíše příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory
globalizace (tradiční vs. moderní společnost, konzumní společnost)		popíše příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory
životní cyklus		popíše jednotlivé fáze životního cyklu jedince, s tím i související osobnostní vývoj
dospívání, puberta - hledání sebe sama		ovládá schopnost sebepoznání, poznání jiných lidí
		diskutuje o problémech spojených s dospíváním, objevuje svou identitu
sociální skupiny, sociální role vrstevníků a členů různých společenství		ovládá schopnost sebepoznání, poznání jiných lidí
morálka, právo, svoboda		rozlišuje morální a nemorální jednání v osobním i veřejném životě
svědomí a mravní rozhodování		diskutuje o složitosti mravního rozhodování a zhodnotí úlohu svědomí při rozhodování
osobnost člověka (charakter, temperament, vlastnosti, schopnosti, dovednosti, vůle, inteligence)		objasní a popíše význam pojmu osobnost
		rozlišuje rozdílnost jednotlivých osobností
		ovládá schopnost sebepoznání, poznání jiných lidí
		rozlišuje základní rysy osobnosti člověka
volný čas a životní styl		zhodnotí možnosti trávení volného času
		rozlišuje mezi zdravým a nezdravým životním stylem
svoboda, hranice lidské svobody		zhodnotí důležitost svobody v životě člověka, uvědomuje si její hranice
zdraví, psychohygiena		uvede příklady, jak lze o své zdraví pečovat
		diskutuje o možnostech a technikách posilování svého duševního i fyzického zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozhodování v oblasti morálních dilemat, hodnotový žebříček		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
umění komunikovat, empatické jednání, asertivita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
techniky sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Občanská výchova	7. ročník	
		odlišnost a jinakost lidí, porozumění si navzdory odlišným názorům, ocenění druhých lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		uvědomování si záporných stránek osobnosti, přijetí své osobnosti
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		lidská a občanská práva
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
		přínos kulturní diferenciaci při obohacování vlastní kultury
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivů
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		vnímání přínosu kulturní rozmanitosti pro společnost, klady i zápory integrační politiky státu
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		přetváření krajiny, kultivace prostředí, v němž žijeme
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		nekonfliktní život v multikulturní společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		ekologická stopa jedince
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		rozlišování zábavných prvků od informativních, chápání podstaty mediálního sdělení

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Občanská výchova	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
člověk jako osobnost - charakter, temperament, vlastnosti, schopnosti, dovednosti	rozlišuje kladné a záporné vlastnosti člověka, důležitost rozvíjení dobrých stránek osobnosti a potlačování špatných	
sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika	je vnímavý a schopen sebepoznání, poznání jiných lidí posoudí své volní jednání rozlišuje emoce a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání	
city, emoce, chování	rozlišuje emoce a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání posoudí vhodnost a nevhodnost chování v konkrétních situacích	
životní názor a přesvědčení, vliv víry	zhodnotí význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka rozlišuje mezi významnými světovými náboženstvími, církvemi a náboženskými hnutími	
člověk a pracovní život	prokáže orientaci v pracovních činnostech vybraných oblastí, spolupráce uvede a zhodnotí své možnosti v oblasti profesní orientace, profesionalita	
volba povolání	uplatňuje profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání, sebepoznání	
rodina - zákon o rodině	diskutuje o základních vztazích mezi lidmi uplatňuje a dodržuje pravidla mezilidského soužití pojmenuje základní právní úpravy manželství a rodinného života posoudí kladné či záporné projevy chování mezi rodinnými příslušníky	
člověk jako občan - občanství, práva a povinnosti občana	popíše práva a povinnosti občana objasní, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu	
právní a protiprávní jednání	rozlišuje právní a protiprávní jednání	
pravidla občanského soužití	uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobod aj.)	
city a emoce (vyšší a nižší city, egoismus, altruismus)	rozlišuje emoce a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání	
rodina, manželství	diskutuje o základních vztazích mezi lidmi pojmenuje základní právní úpravy manželství a rodinného života	
partnerské vztahy	diskutuje o základních vztazích mezi lidmi	

Občanská výchova	8. ročník	
náhradní rodinná péče		objasní význam náhradní rodinné péče a sociálně-právní ochrany dětí
práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		rozlišuje důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
podoby víry, náboženská víra		rozlišuje mezi významnými světovými náboženstvími, církvemi a náboženskými hnutími
náboženství a ateismus, ohrožení víry		respektuje význam náboženské tolerance, náboženské svobody
smlouvy		objasní, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu
		rozlišuje právní a protiprávní jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
osobnostní testy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
schopnost empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
umění komunikace, efektivní užívání různých druhů komunikace, asertivita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozhodování v osobním i profesním životě, zodpovědnost, efektivita řešení problému		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
občanské iniciativy, možnosti angažování se v různých institucích, spolicích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občanská sounáležitost, princip vlastenectví, patriotismus		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropské a světové hodnoty a jejich odlišnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
aktuální dění v Evropě a ve světě a jeho dopad na život člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
otevřenost, možnosti poznávání a navazování kontaktů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
kritické hodnocení předkládaných informací		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
právní a demokratické základy státu		rozlišuje na příkladech známých států státní zřízení, popíše jejich znaky
dělb a uplatňování státní moci		rozlišuje složky státní moci a objasní, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce
státní správa a samospráva		rozlišuje složky státní moci a objasní, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce
		vyloží smysl voleb do různých orgánů státu
volby a volební systém ČR		vyloží smysl voleb do různých orgánů státu
lidská práva		dodržuje a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí
		uvede příklady základních práv a svobod každého člověka
právo v každodenním životě		popíše základní nástroje práva
		objasní význam práva v každodenním životě člověka
obrana a ochrana státu		objasní pojmy branná povinnost, obrana a ochrana státu
smysl života, životní cíle		rozpoznává a zodpovědně volí životní cíle a diskutuje o možnostech cesty k jejich realizaci
		diskutuje o smyslu a hodnotě lidského života
trh práce		uplatňuje profesní informace pro výběr vhodného, následného vzdělávání a povolání
		diskutuje o vhodných možnostech prezentace své osoby na trhu práce
volba profesní orientace		zhodnotí své možnosti v oblasti profesní orientace
právní řád ČR		objasní občanskou povinnost dodržování právního řádu
		vyloží Ústavu ČR
		objasní rozdíl mezi jednotlivými právními nástroji
		respektuje základní právní normy našeho státu

Občanská výchova	9. ročník	
právní, protiprávní jednání		uvede příklady postihů, které může použít stát v případě protiprávního jednání
		uvede příklady protiprávního jednání, rozlišuje přestupek a trestný čin
stát, státní zřízení		rozlišuje na příkladech známých států státní zřízení, popíše jejich znaky
		popíše různé podoby a formy státu, vyjmenuje znaky a symboly suverenity státu
politický život		rozlišuje a charakterizuje důležité politické strany ČR, diskutuje o politické činnosti stran
občanská participace		diskutuje o možnostech občana podílet se na veřejném životě státu (obce)
evropská integrace a její význam		uvede v kontextu ČR výhody a nevýhody členství v EU
mezinárodní spolupráce		vyjmenuje různé druhy mezinárodní spolupráce na úrovni vládních i nevládních organizací
		uvede příklad činnosti významných mezinárodních společenství
globalizace a globální problémy		uvede příklad činnosti významných mezinárodních společenství
		diskutuje o globálních problémech současnosti
právní ochrana občanů		uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů
		objasní rozdíl mezi jednotlivými právními nástroji
právo a nástroje práva		objasní rozdíl mezi jednotlivými právními nástroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy, financování médií a jejich dopady		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volby, možnost volit a být volen, občanská angažovanost a iniciativa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
uplatňování principů demokracie v každodenním životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
možnosti mezinárodní spolupráce, aktivní přístup k evropské integraci, mezinárodní organizace		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu - Fyzika Vzdělávání v předmětu fyzika: - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel,) - samostatné pozorování Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: - chemie - jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie - přírodopis - světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor - zeměpis - magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně
Integrace předmětů	• Fyzika

Název předmětu	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky : - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty
	Kompetence k řešení problémů: - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
	Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: - využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - učitel vede žáky k ochotě pomoci
	Kompetence občanské: - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění staveb)
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
	Kompetence digitální: - učitel vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů - učitel podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat - učitel vede žáky k využívání digitálních záznamů - učitel učí žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů - učitel vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
látko a těleso		rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles
rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné		popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší
fyzikální veličiny		ovládá značky a jednotky základních veličin
		vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku
		fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, V, m, t, t)
délka		změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách
hmotnost		změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
objem		změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek
teplota		změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot
teplotní roztažnost těles		předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší
čas		změří časový úsek pomocí stopky a orientuje se na ciferníku hodin
síla působící na těleso		rozpozná, zda na dané těleso působí síla a podle prodloužení pružiny porovná velikosti působících sil
		změří sílu siloměrem
gravitační síla, gravitační pole		užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa, $F = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh
hustota		z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami

Fyzika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
změny skupenství, počasí, srážky, eroze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
používání pomůcek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
silniční doprava, rozložení nákladu, škody na komunikacích		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
pohyb a klid tělesa, jejich relativnost	rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	
dráha a čas	změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak	
okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu	určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	
tlak	užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí	
Pascalův zákon	užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	
hydrostatický tlak	vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \rho g$ k řešení problémů a úloh	

Fyzika	7. ročník	
vztlaková síla působící na tělesa v kapalině		objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci
plování, vznášení se a potápění těles v kapalině		porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině
atmosférický tlak		vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě
tlak plynu v uzavřené nádobě		vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě
světlo, zdroj světla		rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla
		rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží
přímočaré šíření světla		využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu
odraz světelného paprsku		využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle
lom světla na optickém rozhraní		rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice
optické čočky		dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě
		porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi
částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)		správně používá pojem atom, molekula, iont
		má představu o tom, z čeho se skládá atom
síla		změří hmotnost pevných a kapalných těles a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
třecí síla		změří hmotnost pevných a kapalných těles a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
skládání sil		změří hmotnost pevných a kapalných těles a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
výslednice sil		změří hmotnost pevných a kapalných těles a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
těžiště tělesa		změří hmotnost pevných a kapalných těles a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce s buzolou, orientace na mapě, bezpečnost silničního provozu, setrvačnost, bezpečnostní pásy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
tepelná izolace - šetření energií, globální oteplování Země - skleníkový efekt, ozonová díra, UV záření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Fyzika	7. ročník	
		bezpečnost silničního provozu, záchrana tonoucího
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		předpověď počasí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		železniční a silniční doprava, přetěžování kamionů, škody na komunikacích, znečištění ovzduší, exhalace

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
mechanická práce		rozumí pojmu mechanická práce a výkon, s porozuměním používá vztah $W=Fs$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh
výkon		rozumí pojmu mechanická práce a výkon, s porozuměním používá vztah $W=Fs$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh
atom a jeho složení		porozumí základním pojům (atom a jeho složení, molekula, iont)
proton, neutron, elektron		porozumí základním pojům (atom a jeho složení, molekula, iont)
elektrický náboj		na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat
iont		porozumí základním pojům (atom a jeho složení, molekula, iont) podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont
elektrická síla, elektrické pole		ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole
elektrický proud		pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)

Fyzika	8. ročník	
		změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem
		rozliší pokusně vodič od izolantu
elektrické napětí		změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem
pravidla bezpečné práce		dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem
zkrat		dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem
pojistka		dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem
Ohmův zákon		používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách
odpor vodiče		rozliší pokusně vodič od izolantu
jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod		správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu
		volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí
		odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů
elektromagnetická indukce		ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu
střídavý proud		rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu
transformátor		popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie
výroba a přenos elektrické energie		popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie
		popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí
magnetické vlastnosti látek		zjistí, zda na těleso působí magnetická síla
		dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích
magnetické pole		ověří existenci magnetického pole
magnetismus		zjistí, zda na těleso působí magnetická síla
		dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích
		ověří existenci magnetického pole
		u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry

Fyzika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
bezpečné zacházení s elektrospotřebiči		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
alternativní zdroje energie, výroba elektrické energie a její vliv na životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
doprava - havárie, první pomoc při úrazu elektrickým proudem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
informace v médiích o mikrosvětě		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
vnitřní energie tělesa	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty	
tepelná výměna	rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)	
teplo přijaté a odevzdané tělesem	určí množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)	
změny skupenství	rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace	
	určí skupenské teplo tání u některých látek	
	zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje	

Fyzika	9. ročník	
		objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě
zvuk, zdroj zvuku, jeho šíření a odraz, hlasitost zvuku		určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí
		chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny
		využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří
		rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí
		určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka
tón, výška tónu a kmitočet tónu		zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet
štěpení atomového jádra		vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor
jaderný reaktor		porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně
		popíše nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus
vesmír		popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)
		odliší planetu a hvězdu
		popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)
		má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci
		objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
globální oteplování Země, skleníkový efekt		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
šetření energií - tepelná izolace, globální oteplování, planeta Země jako součást vesmíru, jaderná energie - výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
změny skupenství, předpověď počasí, voda		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu - Chemie Vzdělávání v předmětu chemie: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. - Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, demonstrační pokusy - rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami - vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou - řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty). Předmětem prolínají průřezová témata: OSV, VDO - důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví EV, VMEGS - zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů Kompetence k řešení problémů: Učitel: - předkládá problémové situace související s učivem chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat Kompetence sociální a personální: Učitel: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných Kompetence občanské:

Název předmětu	Chemie
	Učitel: - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi Kompetence digitální: - učitel vede žáky k používání digitálních zařízení a aplikací - učitel podněcuje žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, sdílení a upravování dat - učitel vede žáky k dodržování zásad bezpečného chování při používání digitálních nástrojů

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje	pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace) rozliší fyzikální a chemický děj	
bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech	uplatňuje zásady bezpečné práce	

Chemie	8. ročník	
		dovede poskytnout 1. pomoc
		zná tel. číslo záchr. služby, umí přivolat pomoc
směsi různorodé a stejnorodé		rozlišuje a pojmenovává druhy směsí
roztoky, složení roztoků		vysvětlí pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený
		chápe vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění
		uvede příklady z praxe
		vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí a %koncentraci
oddělování složek směsí		orientuje se v principech, postupech a užití v praxi metod oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace
		provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách
		zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí
voda		vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění
		uvede hlavní znečišťovatele pitné vody
vzduch		uvede procentový obsah hlavních složek vzduchu
		vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny
		orientuje se v hlavních znečišťovatelech vzduchu
		vysvětlí vznik a význam inverze a smogu
atom, molekula, ionty		vysvětlí pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo
		aplikuje vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu
		s PSP nakreslí schéma atomu
		odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu
		vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou
chemické prvky		zná české názvy a značky základních prvků
periodická soustava prvků (PSP)		s pomocí PSP přiřadí protonové číslo prvku a naopak
		chápe princip uspořádání prvků v PSP
		zařadí prvek do skupiny a periody PSP
		vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP
		uvede znění a význam periodického zákona
		vysvětlí pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy

Chemie	8. ročník	
chemické sloučeniny		vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou
		určí počet atomů ve vzorci
chemická vazba		dovede vysvětlit pojem elektronegativity
		vyhledá elektronegativitu prvku v PSP
		určí charakter chemické vazby podle elektronegativity
chemické reakce		zná význam symbolů v chemické rovnici
		zapiše slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí
		zapiše jednoduché rovnice (hoření C, S apod.)
zákon zachování hmotnosti		zformuluje zákon zachování hmotnosti
		vyčíslí jednoduchou rovnici
halogenidy		vysvětlí pojem halogenid
		aplikuje pravidla názvosloví halogenidů
		vytvoří vzorec z názvu halogenidu a naopak
		zná význam a užití NaCl
oxidy, sulfidy		vysvětlí pojem oxid, sulfid
		aplikuje pravidla názvosloví oxidů, sulfidů
		vytvoří vzorec z názvu a naopak
		objasní význam a užití významných oxidů a sulfidů
kyselost a zásaditost roztoků, pH		chápe pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid
		podle elektronegativity určí kyselinotvorný a zásadotvorný oxid
		orientuje se na stupnici pH
		zná rozmezí pH kyselin a zásad
		vysvětlí pojem pH indikátor
		uvede barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univ. indikátoru
		orientuje se v podstatě vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě
kyseliny		vysvětlí pojem kyselina
		aplikuje pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých
		vytvoří vzorec z názvu kyseliny a naopak
		zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H ₂ SO ₄ , HNO ₃

Chemie	8. ročník	
		aplikuje zásady bezpečné práce s kyselinami
		poskytne první pomoc při poleptání kyselinou
hydroxidy		vysvětlí pojem hydroxid (zásada)
		využívá pravidla názvosloví hydroxidů
		vytvoří vzorec z názvu hydroxidu a naopak
		zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH ₄ OH, Ca(OH) ₂
		zná zásady bezpečné práce s hydroxidy
		poskytne první pomoc při poleptání
neutralizace		odvodí reaktanty a produkty neutralizace (obecně)
		ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů
		uvede příklady užití neutralizace v praxi
solí		vysvětlí pojem sůl
		aplikuje pravidla názvosloví solí
		vytvoří vzorec z názvu soli a naopak
		uvede vybrané metody přípravy solí
		zná příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec
		vysvětlí chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna, princip tvrdnutí malty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem		
osobní zodpovědnost při práci se žíravými kyselinami a hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání, zabezpečení lékařské pomoci zraněnému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem		
osobní zodpovědnost při práci se žíravými kyselinami a hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání, zabezpečení lékařské pomoci zraněnému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam vody a vzduchu jako základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva		
nebezpečí poškození živ. prostředí někt. prvky a jejich slouč.		

Chemie	8. ročník	
reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
redox reakce		vysvětlí pojmy oxidace, redukce, redox reakce
		určí oxidační číslo prvku ve sloučenině
		pozná redox reakci
		uvede princip výroby surového železa a oceli
		zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí
		vysvětlí děje na elektrodách při elektrolýze NaCl
		chápe princip galvanického článku
		zná příklady užití elektrolýzy v praxi
energie		formuluje příklady užití galv. článku v praxi
		vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí
		roztřídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe
		formuluje rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie
		zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny
		poskytne první pomoc při popáleninách
		uvede způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů
		vysvětlí vliv produktů spalování na životní prostředí
		zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí

Chemie	9. ročník	
uhlovodíky		formuluje pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku
		rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený
		uvede obecné vlastnosti uhlovodíků
		vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C1 - C10
		vysvětlí pojmy alkan, alken, alkyn, aren
		napíše molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 -C10
		sestaví model uhlovodíků C1 -C10
		zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb
		zná vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etynu, benzenu
		uplatňuje pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly
deriváty uhlovodíků		používá pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek
		odvozuje obecný vzorec derivátů uhlovodíků
		zařadí derivát podle charakteristické skupiny
halogenderiváty uhlovodíků		vysvětlí význam freonů
		zná vlastnosti a užití teflonu
alkoholy, fenoly		uvede vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu
		vysvětlí pojem vícesytný alkohol
		vysvětlí rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh
		formuluje podstatu alkoholového kvašení a princip výroby destilátů
		objasní důsledky působení metanolu a etanolu na člověka
karbonylové sloučeniny		uvede vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu
		objasní karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu
karboxylové kyseliny		zná vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové
		používá pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny
		zapiše obecné schéma neutralizace karb. kyseliny a obecné schéma esterifikace
		rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny
makromolekulární chemie		zná pojmy monomer, polymer, makromolekula
sacharidy		vysvětlí rovnici a podmínky fotosyntézy
		uvede rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-)

Chemie	9. ročník	
		formuluje obecné vlastnosti mono- a polysacharidů
		zařadí glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam
		chápe podstatu diabetes
		provede důkaz glukózy a škrobu
tuky		rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe
		rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe
		uvede schéma rovnice vzniku tuků
		formuluje zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu
		chápe princip a význam ztužování tuků
		zná princip zmýdelnění
		vysvětlí rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí
bílkoviny		uvede zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam
		vysvětlí princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu
		formuluje význam DNA, RNA
		zná faktory poškozující bílkoviny
		vyjmenuje některé z funkcí bílkovin
plasty a umělá textilní vlákna		vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí
		uvede rozdělení plastů podle vlastností
		objasní běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití
		chápe význam recyklace plastů
chemie v životě člověka		zná význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E
		uvede zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě
		vysvětlí zásady zdravé výživy
		objasní pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny
		formuluje příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání
		uvede schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky

Chemie	9. ročník	
		objasní význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení
		zná názvy běžně užívaných hnojiv
		uvede běžně užívané stavební materiály a pojiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
význam sběru starého železa a ost. kovů jako prům. suroviny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
CO ₂ , CH ₄ jako skleníkové plyny, SO ₂ jako vedl. produkt spalování uhlí – kyselý dešť		
význam obnovitelných zdrojů energie		
nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy		
plasty v odpadech, význam recyklace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
poškození zdraví užíváním alkohol. nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu		
osobní zodpovědnost za svoji výživu		
osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, zaměstnání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Přírodopis
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu - Přírodopis Vzdělávání v předmětu přírodopis: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů Zaměření: - na preventivní ochranu zdraví - na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - na dovednosti odmítat škodlivé látky - na předcházení úrazům - na získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování - na upevnění návyků poskytovat základní první pomoc Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) - přírodovědné vycházky s pozorováním - krátkodobé i dlouhodobé projekty Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda: - chemie - ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy - fyzika - fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak - zeměpis - rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky Předmětem prolínají průřezová témata: VDO - aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí OSV - evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání

Název předmětu	Přírodopis
	EV - porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy MDV - komunikace a kooperace, kritické čtení VMEGS - evropská a globální dimenze v základech ekologie MKV - vzájemné respektování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku - 6. – 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně - v osmém ročníku je jedna hodina týdně věnována vzdělávací oblasti Člověk a zdraví
Integrace předmětů	• Přírodopis • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k vyhledávání, třídění a propojování informací - ke správnému používání odborné terminologie - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí Kompetence k řešení problémů: - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku - žáci uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy Kompetence sociální a personální: - využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Název předmětu	Přírodopis
	- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých - žáci chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí - žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh - žáci ovládají základní postupy první pomoci
	Kompetence digitální: - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení - žák samostatně vyhledává a zpracovává informace o přírodě - žák vytváří a prezentuje vlastní obsah

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
uspořádání živého světa		vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy
		uvede příklady rozmanitosti přírody
buňka		popíše buňku, vysvětlí funkci organel

Přírodopis	6. ročník	
		vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou
práce s mikroskopem a preparační soupravou		pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát
nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost		vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady
projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin		vymezí základní projevy života, uvede jejich význam
třídění organismů		vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy
		uvede příklady rozmanitosti přírody
viry a bakterie		pochopí rozdíl mezi bakterií a virem
jednobuněčné rostliny		formuluje význam řas a vybrané zástupce
jednobuněční živočichové		pochopí rozdíl mezi bakterií a virem
nižší rostliny		vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin
lišejníky		vysvětlí symbiotickou stavbu těla lišejníků
nižší živočichové (bezobratlí)		popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
žahavci		popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
ploštěnci		porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky
		rozlišuje vnitřní a vnější parazity
hlísti		rozlišuje vnitřní a vnější parazity
měkkýši		podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce
		rozlišuje vodní a suchozemské druhy
		pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie)
		zná jejich význam a postavení v přírodě
kroužkovci		popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů
		vysvětlí význam žížaly v přírodě
členovci		dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců
pavoukovci		rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků
		uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd
koryši		rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků
		uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd

Přírodopis	6. ročník	
hmyz		rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků
		uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd
		dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu
		rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou
		orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce
		zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu
ostnokožci		objasní způsob života ostnokožců
		uvede zástupce ostnokožců
mnohobuněčné houby		popíše jednotlivé části hub
		objasní význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou
		určuje (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rozmanitosti přírody, potravní řetězec, zachování rovnováhy, symbioza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší, narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
rozmanitosti přírody, potravní řetězec, zachování rovnováhy, symbioza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší, narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rozmanitosti přírody, potravní řetězec, zachování rovnováhy, symbioza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší, narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
rozmanitosti přírody, symbioza, narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
planeta Země, pandemie nemocí, očkování, problémy 3.světa, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
planeta Země, revoluční objev antibiotik		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
třídění organismů - opakování 6. ročník		vysvětlí význam a zásady třídění organismů rozpoznává jednotlivé taxonomické jednotky
strunatci - podkmen obratlovci		porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí
kruhoústí		pozná vybrané zástupce ryb
paryby		pozná vybrané zástupce ryb
ryby		pozná vybrané zástupce ryb rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka
obojživelníci		pozná vybrané zástupce obojživelníků vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí
plazi		pozná vybrané zástupce plazů sezná se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích objasní význam plazů v potravním řetězci
ptáci		chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) - přizpůsobení prostředí určí zástupce tažných a přezimujících ptáků

Přírodopis	7. ročník	
vývoj rostlin, přechod rostlin na souš		vysvětlí vývoj rostlin
vyšší rostliny		dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu
rostliny výtrusné		uvádí příklady výtrusných rostlin
mechorosty		uvádí příklady výtrusných rostlin vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě
kapraďorosty - plavuně, přesličky, kapradiny		uvádí příklady výtrusných rostlin vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě
nahosemenné rostliny		vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin
ekosystém les		formuluje význam lesa a způsoby jeho ochrany
stavba rostlinného těla		vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin
krytosemenné rostliny		vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin uvede významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit objasní příklady a využití kulturních plodin pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin
ekosystém louka		vysvětlí význam lučních porostů
savci		popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.) pozná vybrané zástupce zdůvodňuje význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému

Přírodopis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zamořené vodní plochy, ekologické havárie, význam lesa, ochrana lesů, umělé ekosystémy, zásahy člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zamořené vodní plochy, ekologické havárie, význam lesa, ochrana lesů, léčivé rostliny, bio - produkty, umělé ekosystémy, zásahy člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
rostliny - producenti, potravní řetězec		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rostliny - producenti, potravní řetězec, význam lesa, ochrana lesů, umělé ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
vývoj člověka		zařadí člověka do systému živočišné říše
		vysvětlí vývoj člověka
		uvede lidské rasy a jejich charakteristické znaky
		charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu
buňky, tkáně, orgány		vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
		objasní stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla
soustava opěrná a svalová		chápe význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb

Přírodopis	8. ročník	
		pojmenuje základní kosti a svaly
		zdůvodňuje příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci
energie		vysvětlí, jak tělo získává energii
trávicí soustava		pojmenuje a popsat části tráv. soustavy a zná jejich funkci
		uvádí příčiny nemocí tráv. soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci
dýchací soustava		pojmenuje a popíše části dých. soust.
		vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži
		uvede příčiny nemocí dých. s., prevence, zásady první pomoci
tělní tekutiny		objasní složení krve a funkci jednotlivých částí krve
oběhová soustava		vysvětlí stavbu srdce a druhy cév, činnost srdce a celé oběhové soustavy
		chápe příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci
soustava vylučovací		orientuje se ve stavbě a funkci vylučovací soustavy
		uvede příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci
soustava kožní		vysvětlí význam a stavbu kůže
		chápe příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci
nervová soustava		zná stavbu nervové soustavy
		popíše činnost nervové soustavy, části mozku a jejich význam
		uvede příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci
smyslové orgány		objasní stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí
		chápe příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci
žlázy s vnitřní sekrecí		uvede nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu
rozmnožování		vysvětlí způsob oplození
pohlavní soustava		popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy
vývoj jedince		popíše jednotlivé etapy života
člověk a zdraví, výchova ke zdraví		vysvětlí vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka
ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných		rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační aktivně se proti nim brání
		uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků
		uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy

Přírodopis	8. ročník	
vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, vznik civilizačních nemocí		zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci
základní postupy 1. pomoci, obvazová technika		samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové techniky
		poskytne nezbytnou 1.pomoc i při vážnějších poraněních
poruchy příjmu potravy - mentální anorexie, bulimie		uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu
výživa a civilizační nemoci		vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy
zásady zdravé výživy		vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy
alternativní výživové směry		vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy
návykové látky a zdraví		uvede návykové látky a jejich nebezpečí
zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek		uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví
		kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol
návykové látky a bezpečnost v dopravě		uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví
počítače a hazardní hry, gamblérství		vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty
linky důvěry, krizová centra		vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty
sexuální výchova		orientuje se v základních informacích o sexualitě
význam sexuální výchovy		pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání
		osvojí si pojmy z oblasti sexuality
fakta o sexualitě		osvojí si pojmy z oblasti sexuality
předčasná sexuální zkušenost a její rizika		uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod
sexuální orientace		osvojí si pojmy z oblasti sexuality
početí, těhotenství, porod		vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu
antikoncepce		pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití
předčasné ukončení těhotenství		pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití
nemoci přenosné pohlavním stykem		vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů

Přírodopis	8. ročník	
		pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit
HIV/AIDS		vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu
cesty přenosu		vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu
rizikové chování a ochrana před nákazou		orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV
promiskuita		orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV
odborná pomoc		orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV
		použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc
etická stránka sexuality		osvojí si pojmy z oblasti sexuality
zdrženlivost a pohlavní stud		osvojí si pojmy z oblasti sexuality
nevhodné chování v oblasti sexuality		osvojí si pojmy z oblasti sexuality
sexuální zneužití		orientuje se v zákonech , které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte
informace o sexualitě v médiích		orientuje se v zákonech , které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte
sexualita a zákon		orientuje se v zákonech , které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte
genetika		vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ohrožené druhy, nezákonný lov, hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě, pandemie AIDS		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
chov domácích savců, pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj, vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
chov domácích savců		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
chov domácích savců, učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládání „provozu“		

Přírodopis	8. ročník	
		každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		rasy, národnostní menšiny
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		tolerance k odlišnostem, samostatné a odpovědné řešení problémů, angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování,
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		využití médií, stav ovzduší, varování-špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		pitný režim
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		sexualita, pohlavně přenosné choroby
		nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
vznik a stavba Země		vysvětlí teorii vzniku Země
		objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
litosféra, sopky, zemětřesení		vysvětlí teorii pohybu kontinentů a související jevy
mineralogie - nerost, hornina, krystal		rozliší prvky souměrnosti krystalu
		orientuje se ve stupnici tvrdosti
třídění nerostů		podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty
		zná význam některých důležitých nerostů (руды)

Přírodopis	9. ročník	
petrologie - horniny	rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)	
geologické děje vnitřní	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů uveďte konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů	
geologické děje vnější	popíše druhy zvětrávání dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)	
pedologie	porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	
vznik a vývoj života na Zemi	popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi	
éry vývoje Země	rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů	
vývoj Člověka	popíše vědeckou teorii o vývoji lidského druhu má povědomí o jiných teoriích vývoje života a člověka na Zemi	
ekologie	orientuje se v základních ekologických pojmech pojmy (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí uveďte konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uveďte konkrétní příklady parazitismu a symbiózy uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	
člověk a životní prostředí	chápe principy trvale udržitelného rozvoje rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie orientuje se v globálních problémech biosféry	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
přírodní katastrofy, zemětřesení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
aktivní přístup k ochraně ŽP, principy udržitelného rozvoje		

Přírodopis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
aktivní přístup k ochraně ŽP, principy udržitelného rozvoje	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO	

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu - Zeměpis Vzdělávání v předmětu zeměpis: - získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací. respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí - rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování, aplikování geografických poznatků v praktickém životě Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, odborné literatury, časopisů, internetu) - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze

Název předmětu	Zeměpis
	- projekty Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda: - chemie - znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,... - fyzika - sluneční soustava, vesmír, ... - přírodopis - rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ... Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí: - matematika - měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ... - ICT - zdroj aktuálních informací a jejich zpracování - dějepis - kultura národů, historie států,... Předmětem prolínají průřezová témata: VDO - občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie OSV - rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje EV - ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí MDV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu VMEGS - objevování Evropy, světa MKV - kulturní difference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku - v 6., 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení Učitel vede žáky: - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

Název předmětu	Zeměpis
	- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí Učitel vede žáky: - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - k odpovědím na otevřené otázky - k práci s chybou Kompetence komunikativní: - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují Učitel vede žáky: - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě Kompetence sociální a personální: - žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání Učitel vede žáky: - k využívání skupinového vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku Kompetence občanské: - žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace

Název předmětu	Zeměpis
	- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k tomu, aby brali ohled na druhé - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
	Kompetence pracovní: - žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu - žáci jsou vedeni k efektivní práci Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
	Kompetence digitální: - žáci využívají digitálních zdrojů pro svoji vlastní práci - žáci prezentují výsledky své práce - žáci uvedou zdroje, ze kterých čerpali - žáci dbají na odpovědné chování v digitálním světě

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
postavení Země ve vesmíru		objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy

Zeměpis	6. ročník	
		charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso orientuje se na hvězdné obloze /Polárka/ rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie
tvary a pohyby planety Země		orientuje se v přírodě podle Slunce hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období vysvětlí podstatu polárního dne a noci v praxi využívá znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu
různé druhy plánů a map, jejich měřítko		používá různé druhy map, dokáže je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek
obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč)		seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic
orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám		vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
práce s atlasem		vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících
poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice		používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi včetně časových pásem rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruh
určování časových pásem		používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi včetně časových pásem
krajinná sféra Země a její složky		vysvětlí pojem krajinná sféra orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními

Zeměpis	6. ročník	
		složkami krajinné sféry
pevninské a oceánské tvary zemského povrchu		objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů
		posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností
absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů		určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných páslech
		porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů
		popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů
		charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů
		seznámí se s ekologickou problematikou moří a oceánů
polární oblasti		určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti
		uvede význam Arktidy a Antarktidy
		seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí
Afrika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství		dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí
		provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů
		vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí
přírodní sféry - atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra		s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře
		vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je
		seznámí se s rozložením vody na Zemi
		porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže
		popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy
		vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě
		objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
		vymezí geografická šířková pásma na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace, naslouchání zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
komunikace, naslouchání demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
pohled na svět, ve kterém žijí časová pásma mezinárodní spolupráce, organizace, globalizace – nadnárodní firmy, výrobky na pultech obchodů, možnost života v jiných státech světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
zdroj informací – mapy, aktuality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
zdroj informací – mapy, aktuality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
týmová spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
týmová spolupráce zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
důsledky pohybů Země pro život lidí na světě časová pásma mezinárodní spolupráce, organizace, globalizace – nadnárodní firmy, výrobky na pultech obchodů, možnost života v jiných státech světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život		

Zeměpis	6. ročník	
podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
spolupráce mezi národy tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
dodržování lidských práv a svobod		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Zeměpis	6. ročník	
dodržování lidských práv a svobod		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství		provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů
		vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města
		vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech
		seznámí se s mezinárodními organizacemi
		vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech
		na mapě lokalizuje významné geografické pojmy, s kterými se seznámí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě		

Zeměpis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, vliv globálních problémů, cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, vliv globálních problémů, cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, vliv globálních problémů, cestování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Zeměpis	7. ročník	
aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Evropa - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, cestovní ruch	provede regionalizaci Evropy, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů	
	vyhledá a pojmenuje státy, hlavní a významná města	
	vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností Evropy, v regionech a modelových státech	
	seznámí se s mezinárodními organizacemi	
	vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v Evropě	
Evropa – regionalizace, státy	na mapě lokalizuje významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	
Česká republika - geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry, rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry, rozmístění hospodářských činností, doprava, regiony, místní region, vlastní obec, práce s turistickou mapou místního regionu	určí geografickou polohu České republiky	
	porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států	
	popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	
	zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	
	vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění	

Zeměpis	8. ročník	
		obyvatelstva v České republice vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu
		Průřezová témata, přesahy, souvislosti
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Zeměpis	8. ročník	
komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy		
jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, , národnostní menšiny, rasismus, xenofobie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy		
řešení problémů místní oblasti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy		
jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, národnostní menšiny, rasismus, xenofobie		
vytvoření názoru na stav hospodářství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování		
poloha státu na mapě světa, orientace		
vzájemné vztahy mezi národy, cestování, návštěvy v zahraničních rodinách		
postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb		
euroregiony, spolupráce v rámci EU - finance		
sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, srovnání regionů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování		
vzájemné vztahy mezi národy, cestování, návštěvy v zahraničních rodinách		
postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb		
euroregiony, spolupráce v rámci EU - finance		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách		

Zeměpis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
poloha státu na mapě světa, orientace		
postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, národnostní menšiny, rasismus, xenofobie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, národnostní menšiny, rasismus, xenofobie		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa	pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku	
	rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech	

Zeměpis	9. ročník	
		orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele
		popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací
		určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství
		porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství
		vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu
		uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje
státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení		orientuje se na politické mapě světa
		uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy
		rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, z hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění
		uvádí příklady různé míry demokracie ve světě
		lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě
		uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení
globální problémy současného světa		vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení
krajina – prostředí, typy krajín, společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí		rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady
		posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí
		zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady
		zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni
		navrhne možná řešení problematiky životního prostředí
		provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů

Zeměpis	9. ročník	
		porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj
místní krajina – orientační body, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností		aplikuje základy praktické topografie a orientace v terénu využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací
ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí		aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, diskuse na dané téma, skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, diskuse na dané téma, skupinová práce řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání, argumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, diskuse na dané téma, skupinová práce řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání, argumenty vlastní zodpovědnost při řešení problémů, komunikace, hledání kompromisu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj		

Zeměpis	9. ročník	
pohyb v přírodě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost světového hospodářství na těžbě nerostných surovin, vyčerpatelnost nerostných surovin, šetření mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu		
globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky globálních problémů pro každého z nás		
globální úroveň životního prostředí – možnosti zlepšení		
nebezpečí terorismu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost světového hospodářství na těžbě nerostných surovin, vyčerpatelnost nerostných surovin, šetření mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu		
globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky globálních problémů pro každého z nás		
globální úroveň životního prostředí – možnosti zlepšení		
nebezpečí terorismu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
zdroje informací, aktuality		
kritické vyhodnocení informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
zdroje informací, aktuality		
kritické vyhodnocení informací		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání, argumenty		
osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání, argumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Zeměpis	9. ročník
osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
sběr, třídění, zpracování informací	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu – Hudební výchova Vzdělávání v předmětu hudební výchova: Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí: 1. vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu 2. instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci 3. hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty 4. poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob Organizace výuky: - žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata - VMEGS, MKV, EV, MDV, MV. Vzdělávání směřuje: - k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit

Název předmětu	Hudební výchova
	- k chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace - k získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti - k pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností, rozvoji žákovy celkové hudebnosti Průřezová témata: EV - vztah člověka k přírodě VEGS - jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá OSV - poznávání lidí, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, hodnoty, postoje, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace MDV - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií VDO - slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- předmět je vyučován v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně - v 6. - 9. ročníku – 1 hodina týdně - výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, umožňuje každému žákovi zažít úspěch Žáci podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace, používají obecně užívané hudební termíny, získané znalosti propojují do souvislostí. Učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu. Kompetence k řešení problémů: - žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné, tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Název předmětu	Hudební výchova
	- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků, vede žáky k vzájemnému naslouchání Žáci na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem. Samostatně a kriticky přemýšlejí, při zadání úkolu rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení. Učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů. S chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Kompetence komunikativní: - žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky Žák při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, zajímá se o náměty a názory žáků. Kompetence sociální a personální: - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé Žáci efektivně spolupracují, respektují názory jiných, učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků, učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce. Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňuje každému žákovi zažít úspěch. Kompetence občanské: - žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků Žáci respektují názor druhých, chrání a oceňují naše kulturní tradice, aktivně se zapojují do kulturního dění. Učitel vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé. Kompetence pracovní: - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků, vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů, k užívání různých nástrojů a vybavení Žáci jsou při samostatné práci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují

Název předmětu	Hudební výchova
	vymezená pravidla, vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem. Učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů. Kompetence digitální: - učitel umožňuje žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny - učitel dává žákům příležitost zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií - žák využívá snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře - žák doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji - žák využívá snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů písní za pomoci dostupných hudebních nástrojů či dostupných hudebních aplikací - žák má možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
vokální činnosti - zpěv jednoduchých lidových a umělých písní	dbá na správné dýchání a držení těla	
	provádí hlasová a dechová cvičení	
	zřetelně vyslovuje	
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)	dbá na správné dýchání a držení těla	
	provádí hlasová a dechová cvičení	

Hudební výchova	1. ročník	
		zřetelně vyslovuje
		rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní
hudební rytmus		vytleská rytmus podle vzoru
		rozlišuje krátké a dlouhé tóny
instrumentální činnost - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)		využívá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu
		pozná a pojmenuje hudební nástroje
instrumentální činnost - rytmizace, hudební hry(ozvěna)		využívá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu
hudebně pohybová činnost - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)
poslechové činnosti - hudební barva		rozlišuje krátké a dlouhé tóny
		pozná a pojmenuje hudební nástroje
poslechová činnost - kvalita tónů		rozlišuje krátké a dlouhé tóny
poslechová činnost - lidský hlas, hudební nástroj		provádí hlasová a dechová cvičení
		zřetelně vyslovuje
		rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní
poslechová činnost - hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, koleda)		provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přísně vyjadřující vztah lidí k přírodě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
prohlubování mezilidských vztahů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr kvalitní hudby, hudba provázející výuku ČJ, M, Prv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rozdílnost hudby různých etnických skupin		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání evropské hudby a hudební kultury		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
tvorba zvuků, diferenciací hlasité hudby a hluku		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
vokální činnost - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)		rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování
vokální činnost - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)		rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování
		vytleskává rytmus podle říkadel a písní
instrumentální činnost - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)		doplňuje zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje
		užívá dětské hudební nástroje
instrumentální činnost - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace		vytleskává rytmus podle říkadel a písní
hudebně pohybová činnost - pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)		pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje
hudebně pohybová činnost - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje
		pohybově vyjadřuje hudbu, zpěv s tancem
poslechová činnost - kvality tónů		rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování
poslechová činnost - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)		vytleskává rytmus podle říkadel a písní
		pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje
poslechová činnost - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj		rozlišuje hudební nástroje podle zvuku
poslechová činnost - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, koleda...)		rozlišuje umělou a lidovou píseň
základy hudební nauky		rozumí pojmům notová osnova, noty, houslový klíč

Hudební výchova	2. ročník	
		rozlišuje délky noty a pomlk
vokální činnost - zpěv lidových písní, umělých písní, koled		zazpívá vybrané vánoční koledy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
mezilidské vztahy v lidové písni		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
vokální činnost - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)	zpívá vybrané písně	
	dbá na správné dýchání	
vokální činnost - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)	vytleskává a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	
vokální činnost - dvojhlas, kánon	zpívá vybrané písně	
ukázky hudebních nástrojů	pozná hudební nástroje	
	poslechem rozezná některé hudební nástroje	
rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace	vytleskává a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	
	doprovází na rytmické nástroje	
hudebně pohybová činnost - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)	vytleskává a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	
	pohybově vyjadřuje hudbu	
hudebně pohybová činnost - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	pohybově vyjadřuje hudbu	

Hudební výchova	3. ročník	
poslechová činnost - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj		poslouchá některá díla B. Smetany a A. Dvořáka
poslechová činnost - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		poslechem rozezná vážnou hudbu, populární hudbu a lidovou hudbu
rytmické hodnoty not		vytleskává a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt rozlišuje a píše rytmické hodnoty not
hymna - význam, původ, poslech		rozpozná hymnu ČR
orffův instrumentál - hudební barva		doprovází na rytmické nástroje poslechem rozezná některé hudební nástroje
pohybové činnosti - pochod, polka, valčík, mazurka		pohybově vyjadřuje hudbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímání a hledání přírodních motivů a témat při poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
hudba jako prostředek k uvědomování si svých postojů a pocitů		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
vokální činnost - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)	zpívá lidové i umělé písně	
vokální činnost - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)	rozpozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu	
vokální činnost - dvojhlas (kánón a lidový dvojhlas, rozvíjení činností z 1. období)	zpívá lidové i umělé písně	
	dbá na správné dýchání	
vokální činnost - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)	pohybově vyjadřuje hudbu, valčíkový krok, polkový krok	

Hudební výchova	4. ročník	
		rozpozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu
vokální činnost - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)		zpívá lidové i umělé písně
		dbá na správné dýchání
vokální činnost - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)		používá pojmy hudební nauky, repetice, houslový klíč
		rozlišuje délky not a pomlky
instrumentální činnost - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)		rozlišuje nástroje dechové, strunné, bicí
		doprovodí písně na rytmických nástrojích
instrumentální činnost - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)		doprovodí písně na rytmických nástrojích
		rytmizuje říkadla
instrumentální činnost - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)		rozlišuje noty ve stupnici
hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)		pohybově vyjadřuje hudbu, valčíkový krok, polkový krok
hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)		pohybově vyjadřuje hudbu, valčíkový krok, polkový krok
poslechová činnost - kvalita tónů		rozpozná opakující se téma v poslouchané skladbě
poslechová činnost - vztahy mezi tóny		rozpozná opakující se téma v poslouchané skladbě
Poslechová činnost - hudební výrazové prostředky a hudební prvky		pozná dynamická znaménka p, mf, f a používá je v písni
poslechová činnost - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj		rozlišuje nástroje dechové, strunné, bicí
poslechová činnost - hudební styly, žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...) a formy		poslouchá vybrané skladby
		rozpozná české hudební skladatele a jejich skladby
poslechová činnost - interpretace hudby (slovní vyjádření)		poslouchá vybrané skladby
		rozpozná české hudební skladatele a jejich skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
vzájemné obohacování různých kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
vokální činnost - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)	dbá na správné dýchání	
vokální činnost - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)	rozpozná krajové lidové tance	
vokální činnost - dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas), rozvíjení činností z 1. období	zpívá jednoduché dvojhlasé písně	
vokální činnost - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)	rozpozná krajové lidové tance	
vokální činnost - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)	zpívá jednoduché dvojhlasé písně	
vokální činnost - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)	provádí rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie	
instrumentální činnost - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)	doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	
instrumentální činnost - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)	doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	
hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)	rozpozná krajové lidové tance	
	taktuje čtyřčtvrteční takt	
pohybové vyjádření hudby spojené s rytmickou činností	rozpozná krajové lidové tance	
	pohybově vyjadřuje nálady	
poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky a hudební prvky	poslouchá vybrané skladby	
	poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje	
poslechové činnosti - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj	rozpozná smyčcové nástroje, dechové nástroje, bicí nástroje	
	rozpozná hudební nástroje v symfonickém orchestru	
poslechové činnosti - hudební styly a žánry	využívá znalosti o původu státní hymny	
	pozná vybrané hudební styly a žánry	

Hudební výchova	5. ročník	
poslechové činnosti - interpretace hudby (slovní vyjádření)		využívá znalosti o původu státní hymny
základy hudební nauky		používá pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vnímání hudby, zpěvu, rytmu jako způsobu komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
hudba jako prostředek k vyjádření svých emocí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vnímání hudby v rámci harmonických celků		
rozvoj citu pro jednotlivé detaily skladeb		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
pohybové činnosti - pochod, polka, valčík, mazurka	pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus	
hra na dirigenta a orchestr	taktuje dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt	
dramatizace písní	vyjadřuje pohybem obsah písně	
rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo	realizuje individuální rytmické cítění a rytmickou paměť	
rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík	správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje	
analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma	vytvoří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry	
poslechová činnost-poznávání hud. nástrojů – rozdělení do skupin	sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat	
poslechová činnost - píseň lidová, umělá	rozlišuje lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu	
poslechová činnost - vokální a instrumentální skladba	rozlišuje skladbu vokální a instrumentální	

Hudební výchova	6. ročník	
		rozlišuje lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu
umělecké hudební formy		rozlišuje lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu
vokální činnost - intonační cvičení		dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhase, trojhase
vokální činnost - zpěv lidových písní, umělých písní		rozlišuje lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu
vyhledávání rytmu v zápisu písně		vyhledá určené takty a rytmy
práce s notovým zápisem, partitura		orientuje se v jednoduchém notovém zápisu
stupnice,tónina		rozlišuje stupnici a tóninu
hudební výrazové prostředky		rozpozná hudební výrazové prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
umění jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
estetika mezilidských vztahů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vnímání evropské hudební kultury		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
lásky k přírodě, vnímání krásy		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Hudební výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
intonační cvičení, vzestupná a sestupná řada tónů		zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně podle individuálních dispozic
vokální činnost - zpěv lidové a umělé písně		zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně podle individuálních dispozic
výběr písní různých historických období, písňové žánry		zařadí skladbu do příslušného hudebního období či žánru
výběr poslechových skladeb různých hudebních období		rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby
		zařadí skladbu do příslušného hudebního období či žánru
instrumentální činnosti - doprovod skladby na rytmické hudební nástroje		spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností
pohybové činnosti - vyjádření emocionality		spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností
		pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků
		využívá získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení
hudební činnosti v průběhu celého šk. roku - taktování, taneční kroky - polka, valčík, mazurka, moderní tance, dramatizace hudby		pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků
		využívá získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení
hudební výrazové prostředky		rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti
lidský hlas, hlasová hygiena		využívá správné pěvecké návyky
klasicistní skladatelé, skladby a hudební formy		rozlišuje jednotlivá hudební období a vybrané skladby
barokní skladatelé, skladby a hudební formy		rozlišuje jednotlivá hudební období a vybrané skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
lidové písně jiných kultur-poznávání kulturních tradic, hledání společných a rozdílných prvků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozvoj smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hudba jako prostředek k prohloubení fantazie a vnímavosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vnímání evropské národní kultury, prohlubování pocitu sounáležitosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	7. ročník	
hudba jako prostředek komunikace		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
vokální činnost - hlasová a rytmická cvičení	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	
	zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně	
	respektuje dynamiku písně	
	zazpívá lidový dvojhlas dle individuálních hudebních schopností	
základy hudební nauky	rozumí pojmu akord	
	rozliší durovou a molovou stupnici	
	rozliší základní vlastnosti tónu	
vokální činnost - rytm. výcvik s oporou hud. nástroje	používá k doprovodu písní jednoduché nástroje	
vokální činnost - zpěv lidových i umělých písní	zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně	
	respektuje dynamiku písně	
	zazpívá lidový dvojhlas dle individuálních hudebních schopností	
hudební žánry a styly - vývoj	rozpozná charakteristické prvky hudebních žánrů a stylů	
poslechové činnosti - poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů	postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	
	sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou	
hudební formy	rozliší a pojmenuje vybrané hudební formy	
instrumentální činnost - výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem	vytleská podle individuálních dispozic rytmus písně	
hudebně pohybové činnosti - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie	pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	

Hudební výchova	8. ročník	
hudebně pohybové činnosti - dramatizace písní		sestaví pásmo hudby a mluveného slova pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy
počátky hudebních dějin a umění		rozlišuje různá hudební období a jejich základní charakteristiky
hudební dějiny (gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus)		rozliší a pojmenuje vybrané hudební formy rozpozná vybrané skladby hudebních skladatelů rozlišuje různá hudební období a jejich základní charakteristiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vnímání evropské a světové kultury v historických kontextech hudebních dějin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
tradice a rozmanitost národních kultur		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
vokální činnosti	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů	
opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus	spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností	
výběr písní období:středověku, nejstarší hudební památky na našem území	rozpozná nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí	
hudební renesance	orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích	
hudební baroko	orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích	
hudební klasicismus	orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích	

Hudební výchova	9. ročník	
hudební romantismus		orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích
hudební žánry a směry 20. století		orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích
hudební vývoj v českém prostředí		orientuje se v charakteristických znacích jednotlivých hudebních období a nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti
poslechová činnost - hudební styly a žánry		při poslechu hudby využívá získaných znalostí a zkušeností z hudebních stylech a žánrech
poslechová činnost - hudba období pravěku, starověku, středověku		orientuje se v charakteristických znacích jednotlivých hudebních období a nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti
instrumentální a pohybové činnosti - hudební nástroje historické a současné		rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní rozdílnost hudebních stylů a žánrů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
původ různých hudebních stylů a žánrů		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu – Výtvarná výchova Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově - seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik - chápe umělecký proces jako způsob poznání a komunikace - užívá různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: - formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata: EV - vztah člověka k přírodě, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí VEGS - jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá OSV - poznávání lidí, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace a kompetice MDV - práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení MKV - lidské vztahy, multikulturalita VDO - principy demokracie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku: - v 1. ročníku – 1 hodina týdně - ve 2. ročníku – 1 hodina týdně - ve 3. ročníku - 1 hodina týdně - ve 4. ročníku - 2 hodiny týdně - v 5. ročníku - 2 hodiny týdně - v 6. a 7. ročníku – 2 hodiny týdně - v 8. a 9. ročníku – 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů - učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech - žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření - při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro

Název předmětu	Výtvarná výchova
	své vlastní učení - žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací - strategie · učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost · učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost Kompetence k řešení problémů: - učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů - žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj - žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení - strategie · učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů Kompetence komunikativní: - žáci se zapojují do diskuse - respektují názory jiných - žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření - učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - strategie · učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..) · učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..) Kompetence sociální a personální: - žáci umí tvořivě pracovat ve skupině - učitel vede žáky ke kolegiální pomoci - žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- strategie · učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá · učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch · učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků Kompetence občanské: - žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí - učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům - při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu - žáci respektují názor druhých - žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží - strategie · učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů Kompetence pracovní: - žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky - žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla - učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem - žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla - strategie · učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení · učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů Kompetence digitální: - učitel vede žáky k užívání digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení - učitel vede žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce - učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům - žáci vytvoří výtvarnou práci podle videonávodu - žáci se naučí vyhledávat náměty pro svou výtvarnou činnost - žáci vytvoří videonávod, animaci - žáci nalézají vhodné výtvarné náměty na internetu - žáci sdílí svou výtvarnou práci nebo práci druhých

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev,		ovládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, volí správný štětec, rozliší teplé a studené barvy používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových
základní postupy a návyky při práci s barvami		ovládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, volí správný štětec, rozliší teplé a studené barvy používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových
kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti		ovládá kresbu měkkým materiálem - tužkou, rudkou, uhlem používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových
tematické práce		používá techniky jako je koláž, frotáž používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových
prostorové vytváření		procvičuje prostorovou techniku a rozfukávání barev modeluje z plastelíny, tvaruje papír používá techniky jako je koláž, frotáž
další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání		modeluje z plastelíny, tvaruje papír používá techniky jako je koláž, frotáž výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.
využití prvků lidových tradic		pozná ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.

Výtvarná výchova	1. ročník	
ilustrátoři dětské knihy		pozná ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.
utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		utváří si osobní postoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zhodnocení vlastní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
výtvarné techniky a materiály		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání evropských kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
diskuse nad výtvarnými pracemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výtvarné techniky, vlastní nápady a pojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k výtvarnému umění, všeobecná informovanost a orientace ve výtvarném umění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výchova k životnímu prostředí, využití přírodních materiálů		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev,		ovládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, volí vhodné štětce, rozliší studené a teplé barvy
základní postupy a návyky při práci s barvami		ovládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, volí vhodné štětce, rozliší studené a teplé barvy
kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti		ovládá kresbu měkkým materiálem- tužkou, rudkou, uhlím
tematické práce		používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů
prostorové vytváření		procvičuje prostorovou techniku a rozfoukávání barev
		modeluje z plastelíny, tvaruje papír
		výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.
další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání		používá techniky jako je koláž, frotáž
		výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.
využití prvků lidových tradic		pozná ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.
ilustrátoři dětské knihy		pozná ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.
utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		utváří si osobní postoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výchova k životnímu prostředí, využití přírodních materiálů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k výtvarnému umění, všeobecná informovanost a orientace ve výtvarném umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
diskuse nad výtvarnými pracemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výtvarné techniky, vlastní nápady a pojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
výtvarné techniky a materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
zhodnocení vlastní práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání evropských kultur		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev,	ovládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, volí správné štětce, rozliší studené a teplé barvy	
základní postupy a návyky při práci s barvami	ovládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, volí správné štětce, rozliší studené a teplé barvy	
kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti	ovládá kresbu měkkým materiálem- tužkou, rudkou, uhlem	
tematické práce	používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů	
prostorové vytváření	procvičuje prostorovou techniku a rozfukávání barev	
	modeluje z plastelíny, tvaruje papír	
další výtvarné techniky, motivace založená na fantazii a smyslovém vnímání	používá techniky jako je koláž, frotáž	
	výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	
využití prvků lidových tradic	pozná ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	
	používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku,	

Výtvarná výchova	3. ročník	
		vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů
ilustrátoři dětské knihy		pozná ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.
utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		utváří si osobní postoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výchova k životnímu prostředí, využití přírodních materiálů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k výtvarnému umění, všeobecná informovanost a orientace ve výtvarném umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
diskuse nad výtvarnými pracemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výtvarné techniky, vlastní nápady a pojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
výtvarné techniky a materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zhodnocení vlastní práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání evropských kultur		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev,	prohloubí si a zdokonalí techniky malby vyjadřuje v tvorbě své pocity a nálady hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	
výtvarné vyjádření skutečnosti	vyjadřuje v tvorbě své pocity a nálady prohloubí a zdokonalí techniky kresby zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	
osobní postoj v komunikaci	vyjadřuje v tvorbě své pocity a nálady komunikuje o obsahu svých děl zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	
kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhlí, např. kresba dle skutečnosti	prohloubí a zdokonalí techniky kresby hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	
tematické práce	zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	
grafické techniky	ovládá některé grafické techniky	
dekorativní práce	prohloubí si a zdokonalí techniky malby hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků pozná tvorbu známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Čapka, Z. Milera, A. Borna a další	
ilustrátoři dětské knihy	pozná tvorbu známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové,	

Výtvarná výchova	4. ročník	
		J. Čapka, Z. Milera, A. Borna a další
výtvarné umění a životní prostředí		zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci
		hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
		výtvarně zpracovává přírodní materiály
využívání prvků lidových tradic		výtvarně zpracovává přírodní materiály
		pozná tvorbu známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Čapka, Z. Milera, A. Borna a další
prostorové práce		hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
		výtvarně zpracovává přírodní materiály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výchova k životnímu prostředí, využití přírodních materiálů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k výtvarnému umění, všeobecná informovanost a orientace ve výtvarném umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
diskuse nad výtvarnými pracemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výtvarné techniky, vlastní nápady a pojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
výtvarné techniky a materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zhodnocení vlastní práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání evropských kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
obaly, využití odpadových materiálů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
empatie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
plakáty, letáky, reklama		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev		prohloubí si a zdokonalí techniky malby
		barevně vyjadřuje své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy
výtvarné vyjádření skutečnosti		barevně vyjadřuje své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy
		užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
		získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem
osobní postoj v komunikaci		komunikuje o obsahu svých děl
		hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
		porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhlí, např. kresba dle skutečnosti		prohloubí si a zdokonalí techniky kresby

Výtvarná výchova	5. ročník	
tematické práce		zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci
		hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
grafické techniky		ovládá některé grafické techniky
dekorativní práce		hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
ilustrátoři dětské knihy		pozná tvorbu známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Čapka, Z. Miler, A. Borna a další
		porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
výtvarné umění a životní prostředí		hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
		získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem
		výtvarně zpracovává přírodní materiály
využívání prvků lidových tradic		výtvarně zpracovává přírodní materiály
		pozná tvorbu známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Čapka, Z. Miler, A. Borna a další
prostorové práce		hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
		výtvarně zpracovává přírodní materiály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
obaly, využití odpadových materiálů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výchova k životnímu prostředí, využití přírodních materiálů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k výtvarnému umění, všeobecná informovanost a orientace ve výtvarném umění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
plakáty, letáky, reklama		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
diskuse nad výtvarnými pracemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výtvarné techniky, vlastní nápady a pojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
výtvarné techniky a materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zhodnocení vlastní práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání evropských kultur		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus		vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů
rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů		chápe význam estetiky prostředí a účastní se na jeho vytváření
malba		správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy
teorie barev - teplé a studené barvy, barvy příbuzné		vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů
		správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy

Výtvarná výchova	6. ročník	
		využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
plastická a prostorová tvorba (různé druhy materiálu)		užívá všech prostředků pro osobité vyjádření
		rozvíjí své smyslové vnímání a zachycuje představy a fantazii
nauka o perspektivě, umístění postav na plochu, velikost objektů		orientuje se v zákonitostech perspektivy
subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky		užívá všech prostředků pro osobité vyjádření
		rozvíjí své smyslové vnímání a zachycuje představy a fantazii
		výtvarně se vyjadřuje v rovině sociálního a symbolického obsahu
přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události		zachycuje jevy v proměnách a vztazích
zvětšování, zmenšování - detail, polodetail, celek		orientuje se v zákonitostech perspektivy
		zachycuje jevy v proměnách a vztazích
postava v pohybu		zachycuje jevy v proměnách a vztazích
portrét – malba, kresba		zachycuje jevy v proměnách a vztazích
písmo a užitá grafika		chápe význam estetiky prostředí a účastní se na jeho vytváření
tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru		užívá všech prostředků pro osobité vyjádření
		rozvíjí své smyslové vnímání a zachycuje představy a fantazii
		výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
dějiny umění - pravěk, Egypt, Řecko, Řím		zachycuje jevy v proměnách a vztazích
		výtvarně se vyjadřuje v rovině sociálního a symbolického obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
obaly, využití odpadových materiálů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výchova k životnímu prostředí, využití přírodních materiálů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k výtvarnému umění, všeobecná informovanost a orientace ve výtvarném umění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	6. ročník	
		diskuse nad výtvarnými pracemi
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		výtvarné techniky, vlastní nápady a pojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		výtvarné techniky a materiály
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		zhodnocení vlastní práce
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		dějiny umění, výtvarná tvorba v různých zemích
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		reklama, obal, leták

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
linie, tvary, objemy, textury, světlostní a barevné kvality, jejich vztahy		pojmenovává a vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů
		správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy
		hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací
		vybírání a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru		pojmenovává a vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů

Výtvarná výchova	7. ročník	
		orientuje se v zákonitostech perspektivy
		vybírá a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
		zachycuje jevy v proměnách a vztazích
vědomé vnímání a uplatňování mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě		pojmenovává a vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů
		vybírá a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
využití různých prostředků, materiálů a výtvarných postupů v tvorbě		vybírá a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
		k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění
užitá grafika a písmo		k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění
tematické práce - Vánoce, Velikonoce		rozvíjí své smyslové vnímání a zachycuje představy a fantazii
smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření, vlastní prožívání		chápe význam estetiky prostředí a účastní se na jeho vytváření
práce s uměleckým dílem		výtvarně se vyjadřuje v rovině sociálního a symbolického obsahu
		interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti
		porovnává různé interpretace a vysvětluje své postoje k nim
dějiny umění - románský sloh, gotika		zachycuje jevy v proměnách a vztazích
		interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti
kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci		chápe význam estetiky prostředí a účastní se na jeho vytváření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
obaly, využití odpadových materiálů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výchova k životnímu prostředí, využití přírodních materiálů, přírodní děje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k výtvarnému umění, všeobecná informovanost a orientace ve výtvarném umění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
reklama, obal, leták		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
diskuse nad výtvarnými pracemi		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výtvarné techniky, vlastní nápady a pojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
výtvarné techniky a materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zhodnocení vlastní práce, vyjádření pocitů pomocí barev		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
dějiny umění, výtvarná tvorba v různých zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
výtvarné umění různých zemí a národů		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
linie, tvary, objemy, textury, světlostní a barevné kvality, jejich vztahy	správně užívá techniky kresby, malby a grafiky	
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, perspektiva	orientuje se v zákonitostech perspektivy	
	variuje různé vlastnosti objektů a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	
dějiny umění - renesance, baroko, klasicismus	interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti; vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích	
	vyjadřuje se k uměleckému dílu a hodnotí jej, uplatňuje příklady různých	

Výtvarná výchova	8. ročník	
		interpretací
tematické práce - Vánoce, Velikonoce		zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi
písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky		správně užívá techniky kresby, malby a grafiky k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií
další techniky a materiály		zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi správně užívá techniky kresby, malby a grafiky k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií
vědomé vnímání a uplatňování mimovizuálních podnětů ve vlastní tvorbě		vybírám, pojmenovávám i samostatně vytvářím bohatou škálu prostředků pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ, emocí, pocitů, nálad i fantazie chápe význam estetiky prostředí a účastní se na jeho vytváření zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích
práce s uměleckým dílem		interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti; vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků vyjadřuje se k uměleckému dílu a hodnotí jej, uplatňuje příklady různých interpretací
smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření, vlastní prožívání		chápe význam estetiky prostředí a účastní se na jeho vytváření
utváření a uplatňování komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora		ověřuje komunikační účinky a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci		ověřuje komunikační účinky a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
obaly, využití odpadových materiálů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výchova k životnímu prostředí, využití přírodních materiálů, přírodní děje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k výtvarnému umění, všeobecná informovanost a orientace ve výtvarném umění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
reklama, obal, leták		

Výtvarná výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
empatie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
výtvarné umění různých zemí a národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
diskuse nad výtvarnými pracemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výtvarné techniky, vlastní nápady a pojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
výtvarné techniky a materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zhodnocení vlastní práce, vyjádření pocitů pomocí barev		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
dějiny umění, výtvarná tvorba v různých zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
fotomontáž, animovaný film		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	9. ročník	
linie, tvary, objemy, textury, světlostní a barevné kvality		vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě
		využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu		vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě
		orientuje se v zákonitostech perspektivy
symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami		využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
kontrast (barevný, světelný)		využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
moderní umělecké směry 20.století		rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění
popis uměleckého díla		rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění
		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření, vysvětluje své postoje k nim
reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly		užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem
uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření, vysvětluje své postoje k nim
reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty)		k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet
vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí		vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě
		užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
krajinomalba		orientuje se v zákonitostech perspektivy
grafické techniky		orientuje se v grafických technikách
utváření a uplatňování komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora		vyjadřuje se k uměleckému dílu a hodnotí jej, uplatňuje příklady různých interpretací
		ověřuje komunikační účinky a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Výtvarná výchova	9. ročník	
utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci		ověřuje komunikační účinky a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
obaly, využití odpadových materiálů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výchova k životnímu prostředí, využití přírodních materiálů, přírodní děje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
fotomontáž, animovaný film		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k výtvarnému umění, všeobecná informovanost a orientace ve výtvarném umění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
reklama, obal, leták		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
empatie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
výtvarné umění různých zemí a národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
diskuse nad výtvarnými pracemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výtvarné techniky, vlastní nápady a pojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
výtvarné techniky a materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zhodnocení vlastní práce, vyjádření pocitů pomocí barev		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
dějiny umění, výtvarná tvorba v různých zemích		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	3	3	2	21
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu – Tělesná výchova Vzdělávání v předmětu tělesná výchova: Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: 1. činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech 2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpolky, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti 3. činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech Organizace: - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu - v úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování - ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci - žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi - učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce, spolu s žáky používá veškeré dostupné náčiní a nářadí

Název předmětu	Tělesná výchova
	Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit. Předmětem prolínají průřezová témata: VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,.... EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- je realizována v 1. - 5. ročníku, v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně - v 6. ročníku 3 hodiny týdně, v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně; hodiny jsou děleny na skupiny dívek a chlapců
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit, plánují, organizují a řídí vlastní činnost, užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu, různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole. Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, dodává žákům sebedůvěru, sleduje pokrok všech žáků. Kompetence k řešení problémů: Žáci vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů, vyhledávají informace vhodné k řešení problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit, uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí, jsou schopni obhájit svá rozhodnutí. Učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, vede žáky ke správným způsobům řešení problémů. Kompetence komunikativní: Žáci komunikují na odpovídající úrovni, osvojují si kultivovaný ústní projev, účinně se zapojují do diskuze. Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy. Kompetence občanské: Žáci respektují názory ostatních, formují si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhodují podle dané situace, aktivně se zapojují do sportovních aktivit, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví, rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...). Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce, spoluorganizují svůj pohybový režim, využívají znalostí a dovedností v běžné praxi, ovládají základní postupy první pomoci. Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti. Kompetence digitální: - žák vyhledá různé druhy cvičení a postupuje dle videonávodu - žák vytvoří vlastní videonávod a sdílí ho s ostatními

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Tělesná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tanečky		vyjádří melodii rytmem pohybu zvládne základní gymnastické prvky - kotoul vpřed, stoj na lopatkách, poskoky, obraty
estetický pohyb		vyjádří melodii rytmem pohybu
bezpečnost při sportování		dbá na správné držení těla a správné dýchání při různých činnostech i provádění cviků dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap
základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zásady správného jednání a chování		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair - play, dodržuje základní pravidla her zvládne při míčových hrách přihrávky
základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu		učí se základům atletiky - nízký start, skok do dálky a hod kriketovým míčkem, účastní se atletických závodů
základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		zvládne základní gymnastické prvky - kotoul vpřed, stoj na lopatkách, poskoky, obraty provádí jednoduchá cvičení na nářadí - žebřiny, lavičky, kruhy
vztah ke sportu, zásady jednání a chování – fair play		jedná v duchu fair - play, dodržuje základní pravidla her
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rozvoj smyslu pro spravedlnost a odpovědnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zvládání stresových situací		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
bezpečnost a hygiena při Tv, vhodné obutí a oblečení, 1. pomoc	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, užívá správné obutí a oblečení na Tv používá bezpečná místa pro sportovní aktivity ve škole i mimo ni poskytne první pomoc u jednodušších zranění, předvídá možná nebezpečí úrazu dodržuje bezpečnost při cvičení na jednotlivých nářadích - žebřiny, lavičky, kruhy, obtížný cvik zvládá s dopomocí	
rozcvička jako příprava na zatížení organismu	používá bezpečná místa pro sportovní aktivity ve škole i mimo ni reaguje na pokyny a povely	
atletika - šplh, štafetové závody, vytrvalost, technika běhu a startu, přeskoky, hod kriketovým míčkem, sprint, skok z místa, měření	dodržuje bezpečnost při cvičení na jednotlivých nářadích - žebřiny, lavičky, kruhy, obtížný cvik zvládá s dopomocí reaguje na pokyny a povely učí se základům atletiky - nízký start, skok do dálky a hod kriketovým míčkem, účastní se atletických závodů	
akrobacie - průprava pro zvládnutí kotoulů, cvičení na gymnastickém koberci, stoj na lopatkách	dodržuje bezpečnost při cvičení na jednotlivých nářadích - žebřiny, lavičky, kruhy, obtížný cvik zvládá s dopomocí reaguje na pokyny a povely	
gymnastika - prosté skoky z trampolíny, obraty těla, výskok do vzporu na švédskou bednu, cvičení na lavičkách	dodržuje bezpečnost při cvičení na jednotlivých nářadích - žebřiny, lavičky, kruhy, obtížný cvik zvládá s dopomocí zvládne základní gymnastické prvky - kotoul vpřed, stoj na lopatkách, poskoky, obraty	
rytmika - chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla, přísuný a poskočný krok, vyjádření melodie a rytmu	dodržuje bezpečnost při cvičení na jednotlivých nářadích - žebřiny, lavičky, kruhy, obtížný cvik zvládá s dopomocí	

Tělesná výchova	2. ročník	
úpolová a relaxační cvičení		dodržuje bezpečnost při cvičení na jednotlivých nářadích - žebřiny, lavičky, kruhy, obtížný cvik zvládá s dopomocí zvládá silová a relaxační cvičení
míčové hry - pravidla vybíjené, průpravná cvičení na přihrávky, dribling, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, zásady správného jednání a chování		dodržuje bezpečnost při cvičení na jednotlivých nářadích - žebřiny, lavičky, kruhy, obtížný cvik zvládá s dopomocí toleruje u méně nadaných spolužáků jejich výkon a chápání pravidel při týmových hrách a soutěžích reaguje na pokyny a povely spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
základní cviky s dostupným náčiním a nářadím (švihadla, lavička, žebřiny)		dodržuje bezpečnost při cvičení na jednotlivých nářadích - žebřiny, lavičky, kruhy, obtížný cvik zvládá s dopomocí
dle možností a klimatických podmínek (základy bruslení, bobování)		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, užívá správné obutí a oblečení na Tv používá bezpečná místa pro sportovní aktivity ve škole i mimo ni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
dobré vztahy při hrách, fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
relaxační činnosti, odpočinek		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Tělesná výchova	3. ročník	
hygiena a bezpečnost při Tv a plaveckém výcviku, vhodná místa ke sportování v místě školy i domova		respektuje a dbá pokynů učitele a instruktora při plaveckém výcviku i při přesunu na sportoviště, reaguje na povely učitele nebo instruktora
		dbá na správné držení těla a dýchání při provádění cviků i dalších činnostech, zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
		zvládá prvky akrobacie, obtížný cvik s dopomocí - kotouly vpřed, vzad, kotoul letmo, stoj na rukách, poskoky, obraty, rovnovážný prvek
atletika - skok daleký, chůze, běh, nízký a polovysoký start, běh na 50 m, hod míčkem		respektuje zdravotní indispozice a handicap spolužáků i ostatních zlepšuje se v základech atletiky - nízký start, sprint, skok do dálky, hod kriketovým míčkem
akrobacie - průprava na seskoky, kotouly, rovnováhu, přeskoky, stoje na rukou, most, přemet stranou		zajímá se o cvičení s hudbou
		respektuje zdravotní indispozice a handicap spolužáků i ostatních
gymnastika - cvičení s dostupným nářadím a náčiním v souvislosti s akrobatickou přípravou (švihadla, kruhy, lavičky, žebřiny, žíněnky, koza, trampolína, švédská bedna)		zajímá se o cvičení s hudbou
		respektuje zdravotní indispozice a handicap spolužáků i ostatních
		provádí cvičení na nářadí - žebřiny, lavičky, kruhy, přeskok přes kozu
rytmika - základní taneční kroky, cvičení při hudbě		zajímá se o cvičení s hudbou
		respektuje zdravotní indispozice a handicap spolužáků i ostatních
úpolová a relaxační cvičení		zvládá sportovní aktivity v přírodě
zjednodušená pravidla některých míčových her, nácvik přihrávek, driblingu, hodu na koš		aplikuje zjednodušená pravidla míčových sportů a soutěží spolupracuje v týmu a jedná fair play
turistika, ohleduplnost k přírodě		seznamuje se s taktikou při vytrvalostním běhu a běhu v přírodním terénu
		zvládá sportovní aktivity v přírodě
		respektuje zdravotní indispozice a handicap spolužáků i ostatních
kurz plavání		respektuje a dbá pokynů učitele a instruktora při plaveckém výcviku i při přesunu na sportoviště, reaguje na povely učitele nebo instruktora
		zvládá jeden plavecký způsob, seznamuje se se s prvky sebezáchrany ve vodě a pomoc tonoucímu
		respektuje zdravotní indispozice a handicap spolužáků i ostatních
základy zimních sportů (bobování, bruslení)		aplikuje zjednodušená pravidla míčových sportů a soutěží spolupracuje v týmu a jedná fair play
		zvládá sportovní aktivity v přírodě
		respektuje zdravotní indispozice a handicap spolužáků i ostatních

Tělesná výchova	3. ročník	
základní názvosloví a smluvené signály		respektuje a dbá pokynů učitele a instruktora při plaveckém výcviku i při přesunu na sportoviště, reaguje na povely učitele nebo instruktora
		zvládá prvky akrobacie, obtížný cvik s dopomocí - kotouly vpřed, vzad, kotoul letmo, stoj na rukách, poskoky, obraty, rovnovážný prvek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, spolupráce, umět přijmout porážku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxační techniky, aktivní odpočinek		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
bezpečnost a hygiena, vhodné podmínky pro sport, denní cvičení, účinky cviků, podstata a jednostranné zátěže, příprava organismu, správné držení těla, bezpečný pohyb v méně známém prostředí, záchrana u sportovních úkonech, škodlivé vlivy(kouření), 1. pomoc, přivolání lékaře, údržba náčiní a sportovišť, osobní lékárnička	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny, je poučen o škodlivosti návykových látek	
	seznamuje se s významem a účinností vyrovnávacích, kompenzačních, relaxačních a dechových cvičení	
	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou zátěží, dbá na správné držení těla	
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu, dodržuje zdravý životní styl	
atletika - skok do dálky, hod míčkem, šplh, rychlostní cvičení, vytrvalostní a sprintový běh, nácvik startů, běh a překážky v přírodě, turistika	používá správnou techniku odrazů skoků a taktiku při bězích a ostatních atletických disciplínách	

Tělesná výchova	4. ročník	
		rozumí povelům a názvosloví používá domluvené signály, chápe organizaci utkání toleruje handicap, výkonnost a odlišnosti spolužáků, jedná fair play
gymnastika a akrobacie - cvičení na lavičce a kladince, modifikace kotoulů, průprava na zvládnutí stoje na rukou, přemet stranou, roznožka a skrčka přes kozu, švédská bedna, trampolínka, žebřiny, švihadla		toleruje handicap, výkonnost a odlišnosti spolužáků, jedná fair play zvládne základní gymnastické prvky - kotouly, stoj na lopatkách, stoj na rukách, přemet stranou, skoky, obraty, rovnovážné cviky (složitější cviky s dopomocí)
rytmika - rozcvička na určené takty, poskok, přísun, obměny v 2/4 a 3/4 taktu, cvičení, nácvik cvičení při hudbě		pokusí se užít správných tan. kroků na reprodukovanou hudbu
úpolové a relaxační cvičení, cviky s dostupným a netradičním nářadím		provádí cvičení na nářadí - žebřiny, lavičky, nízká kladina, kruhy, hrazda, přeskok přes kozu - skrčka, roznožka, netradiční cvičební nářadí - lano, obruče, medicimbál
míčové hry - pravidla vybíjené, zjednodušená pravidla kopané, košíkové, přihrávky, hody, střelba, přehazovaná, ringo		míčové hry - snaží se o hod jednoruč i obouruč na koš (branku), držení míče pod kontrolou mužstva, tlumení, zastavení míče nohou, dribling, nahrávky
jízda na kole, bruslení, základy lyžování, turistika		toleruje handicap, výkonnost a odlišnosti spolužáků, jedná fair play zvládá jízdu vpřed na bruslích i na běžkách se schopností reagovat na pohyb jiného bruslaře nebo lyžaře
upevňování tělocvičného názvosloví, povely a signály, bezpečnost při organizaci Tv a případných tělocvičných soutěžích, význam olympijských soutěží, měření a hodnocení sportovních výkonů, tolerance, využití médií k vyhledávání výsledků a zajímavostí ze světa sportu		rozumí povelům a názvosloví používá domluvené signály, chápe organizaci utkání orientuje se v přehledu sportovních soutěží v rámci školy a svého bydliště, sleduje v TV a na internetu různá utkání, olympijské hry apod.
plavecký kurz		toleruje handicap, výkonnost a odlišnosti spolužáků, jedná fair play respektuje a dbá pokynů učitele a instruktora při plaveckém výcviku i při přesunu na sportoviště, reaguje na povely učitele nebo instruktora zvládá jeden plavecký způsob, seznamuje se se s prvky sebezáchrany ve vodě a pomoc tonoucímu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dopravní výchova - jízda zručnosti na kole		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
úklid hřiště, údržba sportovního nářadí a náčiní		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	
	zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	
	používá kompenzační a relaxační cviky, uvědomuje si správné držení těla a techniky dýchání	
tělocvičné pojmy - komunikace v TV, zprávy na internetu	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	
	užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	
	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	
bezpečnost při sportování	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	
	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	
	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	
základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	
	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	
	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	

Tělesná výchova	5. ročník	
		zdokonaluje se v basketbalu - přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng, nacvičuje střelbu na koš, přihrávky, základní pravidla hry a taktiku
		ovládá pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi
základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti trénuje atletiku - nacvičuje techniky skoku do dálky a z místa, zvládá techniku hodu kriketovým míčkem, učí se štafetový běh, nízký a vysoký start, taktiky při krátkých a dlouhých bězích, účastní se atletických závodů
základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností, her a soutěží, zásady jednání a chování		používá kompenzační a relaxační cviky, uvědomuje si správné držení těla a techniku dýchání rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti zvládne základní cviky z gymnastiky – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě, poskoky, obraty, přemet stranou, rovnovážné prvky zdokonaluje se ve cvičení na nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky, šplhá na tyči, zvládá správnou techniku odrazu z můstku při přeskočení přes kozu (roznožku, výskok do kleku a dřepu, skřčka)
vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,

Tělesná výchova	5. ročník	
		vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		toleruje zdravotní handicap, výkonnost a odlišnosti spolužáků, jedná fair play
		dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště
cvičení rovnováhy na bruslích – chůze, skluz, dřepy, jízda na jedné brusli, přednožování, zanožování, výskoky snožmo na místě		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě
		zvládá jízdu na bruslích vpřed, reaguje na pohyb jiného bruslaře zpomalením, zastavením nebo změnou směru jízdy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
schopnost komunikace při sportovních aktivitách, dodržování stanovených pravidel - fair play		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
seznámení s netradičními sporty		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
atletika	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	
běh vytrvalostní na 1000 m	při vytrvalosti uplatňuje vůli	
	zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější disciplíny	
běh 60 m	zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější disciplíny	

Tělesná výchova	6. ročník	
štafetový běh		zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější disciplíny
skok daleký		zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější disciplíny
skok vysoký		zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější disciplíny
hod kriketovým míčkem		zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější disciplíny
gymnastika		získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
		zvládá obtížný prvek s dopomocí
akrobacie - kotoul letmo, kotoul vpřed, vzad		zvládá prvky akrobacie, cvičební prvky na hrazdě i kruzích
stoj na lopatkách		zvládá prvky akrobacie, cvičební prvky na hrazdě i kruzích
přeskoky - skoky odrazem z trampolínky, roznožka		při cvičení uplatní svůj fyzický fond
přes kozu našíř, naděl		při cvičení uplatní svůj fyzický fond
základní cviky na kruzích		zvládá prvky akrobacie, cvičební prvky na hrazdě i kruzích
hrazda - náskok do sporu, seskok, sešin, výmyk		zvládá prvky akrobacie, cvičební prvky na hrazdě i kruzích
šplh - s obměnami		používá správnou techniku
rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok		zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví
úpoly - střežové postoje, pády stranou, vzad, přetahy		při cvičení uplatní svůj fyzický fond
přetlaky		při cvičení uplatní svůj fyzický fond
sportovní hry - kopaná, basketbal, vybíjená, florbal		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na lyžařském kurzu		uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km, dodržuje zdravý životní styl
bruslení - jízda vpřed, vzad, přešlapování, LH hra		zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH
význam pohybu pro zdraví		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km, dodržuje zdravý životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	6. ročník	
možnosti každého žáka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
hra fair play, týmová spolupráce, zásady slušnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
zásady slušnosti, hra fair play, týmová spolupráce, pomoc, tolerance		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozlišení mediálních sdělení od reality, druhy sportů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
druhy sportu, olympiáda, mistrovství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zásady slušného chování v přírodě, vztah k životnímu prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, zodpovědné jednání a řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
soutěže		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
atletika	zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější disciplíny	
	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	
běh vytrvalostní na 1000 m	při vytrvalosti uplatňuje vůli	

Tělesná výchova	7. ročník	
běh 60 m		zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější disciplíny
štafetový běh		zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější disciplíny
skok daleký		zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější disciplíny
skok vysoký		zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější disciplíny
hod kriketovým míčkem		zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější disciplíny
gymnastika		získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
akrobacie - kotoul letmo, kotoul vpřed, vzad		zvládá prvky akrobacie, cvičební prvky na hrazdě i kruzích
stoj na lopatkách		zvládá prvky akrobacie, cvičební prvky na hrazdě i kruzích
přeskoky - skoky odrazem z trampolínky, roznožka		zvládá obtížný prvek s dopomocí
přes kozu našíř, naděl		zvládá obtížný prvek s dopomocí
základní cviky na kruzích		zvládá prvky akrobacie, cvičební prvky na hrazdě i kruzích
hrazda - náskok do sporu, seskok, sešin, výmyk		zvládá prvky akrobacie, cvičební prvky na hrazdě i kruzích
šplh - s obměnami		při cvičení uplatní svůj fyzický fond
rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok		zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví
		používá správnou techniku
úpoly - střežové postoje, pády stranou, vzad, přetahy		při cvičení uplatní svůj fyzický fond
přetlaky		při cvičení uplatní svůj fyzický fond
sportovní hry - kopaná, basketbal, vybíjená, florbal		získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na lyžařském kurzu		při cvičení uplatní svůj fyzický fond
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km, dodržuje zdravý životní styl
bruslení - jízda vpřed, vzad, přešlapování, LH hra		zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH
význam pohybu pro zdraví		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	7. ročník	
		zásady slušného chování v přírodě, vztah k životnímu prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		rozlišení mediálních sdělení od reality, druhy sportů
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		hra fair play, týmová spolupráce, zásady slušnosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		zásady slušnosti, hra fair play, týmová spolupráce, pomoc, tolerance
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		soutěže
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		možnosti každého žáka
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, zodpovědné jednání a řešení problémů
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		druhy sportu, olympiáda, mistrovství

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
atletika		zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější disciplíny
		získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
		používá správnou techniku

Tělesná výchova	8. ročník	
běh vytrvalostní na 1 500 m		při vytrvalosti uplatňuje vůli
štafetový běh		zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější disciplíny
běh 60 m		zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější disciplíny
skok daleký - další techniky		zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější disciplíny
skok vysoký - zlepšování techniky		zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější disciplíny
vrh koulí - zlepšování techniky		zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější disciplíny
gymnastika		používá správnou techniku
akrobacie - přemet stranou, stoj na ruce, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa		zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích
přeskoky - roznožka přes kozu našíř, nadél, skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem, skoky odrazem z trampolínky		zvládá obtížný prvek s dopomocí
hrazda - výmyk, podmet		zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích
kruhy - houpání s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok		zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích
šplh na tyči - s přírazem a obměnami		při cvičení uplatní svůj fyzický fond
rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok		zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví
nácvik dvou tanců		zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví
aerobní cvičení s hudbou		zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví
úpoly - střežové postoje, pády stranou, vzad, úpolové sporty		při cvičení uplatní svůj fyzický fond
sportovní hry - odbíjená, basketbal, florbal, fotbal, volejbal		získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
		používá správnou techniku
		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
bruslení - změna směru jízdy, zastavení snožmo, jednoduchý skok, hra		zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH
význam pohybu pro zdraví		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
prevence a korekce jednostranného zatížení		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí (příroda, silniční

Tělesná výchova	8. ročník	
		provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km, dodržuje zdravý životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zásady slušného chování v přírodě, vztah k životnímu prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozlišení mediálních sdělení od reality, druhy sportů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
hra fair play, týmová spolupráce, zásady slušnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
zásady slušnosti, hra fair play, týmová spolupráce, pomoc, tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
možnosti každého žáka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, zodpovědné jednání a řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
druhy sportu, olympiáda, mistrovství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
spolupráce, práce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při sportovních utkáních, pomoc s organizací sportovních soutěží		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
atletika	zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější disciplíny získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy používá správnou techniku	
běh vytrvalostní na 1 500 m	při vytrvalosti uplatňuje vůli	
štafetový běh	zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější disciplíny	
běh 60 m	zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější disciplíny	
skok daleký - další techniky	zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější disciplíny	
skok vysoký - zlepšování techniky	zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější disciplíny	
vrh koulí - zlepšování techniky	zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější disciplíny	
gymnastika	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy zvládá obtížný prvek s dopomocí používá správnou techniku	
akrobacie - přemet stranou, stoj na rukou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa	zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích	
přeskoky - roznožka přes kozu našíř, nadél, skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem, skoky odrazem z trampolínky	používá správnou techniku	
hrazda - výmyk, podmet	zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích	
kruhy - houpání s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok	zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích	
šplh na tyči - s přírazem a obměnami	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	
rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok	zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví	
nácvik dvou tanců	zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví	
aerobní cvičení s hudbou	zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví	
úpoly - střehové postoje, pády stranou, vzad, úpolové sporty	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	
sportovní hry - odbíjená, basketbal, florbal, fotbal, volejbal	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy používá správnou techniku	

Tělesná výchova	9. ročník	
		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
bruslení - změna směru jízdy, zastavení snožmo, jednoduchý skok, hra		zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH
význam pohybu pro zdraví		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
prevence a korekce jednostranného zatížení		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km, dodržuje zdravý životní styl předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zásady slušného chování v přírodě, vztah k životnímu prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozlišení mediálních sdělení od reality, druhy sportů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
spolupráce, práce v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
hra fair play, týmová spolupráce, zásady slušnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při sportovních utkáních, pomoc s organizací sportovních soutěží		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
zásady slušnosti, hra fair play, týmová spolupráce, pomoc, tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
možnosti každého žáka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	9. ročník	
zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, zodpovědné jednání a řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
druhy sportu, olympiáda, mistrovství		

5.18 Člověk a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Člověk a zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova dotací 9 hodin, obor Člověk a zdraví se nevyučuje jako samostatný předmět, obsah je rozdělen mezi občanskou výchovu v 7. ročníku a jednu hodinu přírodopisu týdně v 8. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova dotací 9 hodin, obor Člověk a zdraví se nevyučuje jako samostatný předmět, obsah je rozdělen mezi občanskou výchovu v 7. ročníku a jednu hodinu přírodopisu týdně v 8. ročníku.
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu – Pracovní činnosti Vzdělávání v předmětu pracovní činnosti: Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: - práce s drobným materiálem - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla - konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - pěstelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování - příprava pokrmů - pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vzdělávání v pracovní výchově chlapců na druhém stupni směřuje: - k získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu - k osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni - k osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - k získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - k získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci - k seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti Vzdělávání v pracovní výchově dívek na druhém stupni směřuje: - k získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod. - k poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitečných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život - k osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - k získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - k získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci V předmětu pracovní činnosti se prolínají průřezová témata : VDO – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat OSV – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

Název předmětu	Pracovní činnosti
	EV – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí MV –schopnost zpracovat , vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet VMEGS – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní MKV – zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel- rodič
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně - v 6.,7.,8. a 9. ročníku je časová dotace v učebním plánu 1 vyučovací hodina týdně - vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tématické okruhy pro skupinu chlapců a skupinu dívek, které jsou vyučovány odděleně Tématický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky a je zařazen do učebního plánu Občanské výuky v 8. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě * učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí * učitel pozoruje pokrok u všech žáků Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky, umí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich. Učitel zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů, vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou, pozoruje pokrok u všech žáků v hodině. Kompetence k řešení problémů: * učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů * žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů * učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů Žák promýšlí pracovní postupy praktických cvičení, při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, poznatky aplikuje v praxi.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Učitel se zajímá o náměty, klade otevřené otázky Kompetence komunikativní: * žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce * učitel vede žáky k užívání správné terminologie Žák se učí správnému technologickému postupu při práci, při komunikaci používá správné technické názvosloví, využívá informační zdroje k získání nových poznatků. Učitel zadává úkoly při kterých žáci spolupracují, vede žáky tak, aby na sebe brali ohledy. Kompetence sociální a personální: * učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci * žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku Žáci pracují ve skupinách, spolupracují při řešení problémů, přispívají k diskusi a respektují názory jiných, učí se věcně argumentovat. Učitel podle potřeby pomáhá žákům, každému žákovi umožňuje zažít úspěch, dodává žákům sebedůvěru. Kompetence občanské: * učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce * učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky * učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch Žáci respektují pravidla při práci, dokáží přivolat pomoc při zranění, chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví, projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům. Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, dodává žákům sebedůvěru. Kompetence pracovní: * učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků * učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů * učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá * žáci správně a zodpovědně zacházejí s pracovními pomůckami Žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály, dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví

Název předmětu	Pracovní činnosti
	druhých, dbá na ochranu životního prostředí, své znalosti využívá v běžné praxi. Učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů, pozoruje pokrok při práci v hodině, jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Kompetence digitální: - žák využívá digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy - žák vybírá a využívá vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností - žák chrání digitální techniku před poškozením; běžné technické problémy vyřeší sám nebo si najde návod na jejich řešení - žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s drobným materiálem - papír		mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
práce s drobným materiálem - přírodniny		navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál
práce s drobným materiálem – textil		pracuje s textilem
práce s modelínou		válí, stlačuje, hněte modelínu
konstrukční činnosti		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
		sestavuje stavebnicové prvky

Pracovní činnosti	1. ročník	
pěstitelské činnosti		pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání
stolování ve školní jídelně, při svačině		ovládá základy správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
při práci na všech výrobcích pracuje podle svých možností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
lidové zvyky - Vánoce, Velikonoce		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s drobným materiálem - papír, karton	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír	
	tvoří jednoduché prostorové tvary z papíru	
práce s drobným materiálem - přírodniny	navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál	
práce s drobným materiálem - textil	navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál	
	navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil	
	ovládá přední, zadní steh	
	slepuje textílii	
práce s modelínou	válí, stlačuje, hněte modelínu	
konstrukční činnosti	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	
	sestavuje stavebnicové prvky	
	montuje a demontuje stavebnici	

Pracovní činnosti	2. ročník	
pěstivalské práce		pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření
stolování ve školní jídelně, při svačině		chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky pěstování rostlin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
úklid v okolí školy, roztřídění odpadků do kontajnerů, důraz na ekologickou výchovu		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků	mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál	
papír a karton	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	
přírodniny	navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál	
textil	navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil ovládá přední i zadní steh přišívá knoflíky slepuje textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	
konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi.	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy sestavuje stavebnicové prvky	

Pracovní činnosti	3. ročník	
		montuje a demontuje stavebnici
pěstitecké práce - základní podmínky pro pěstování rostlin		pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,
základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		chová se vhodně při stolování
		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ve všech činnostech žák rozvíjí kreativitu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
spolupráce a komunikace v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
spolupráce a komunikace v týmu		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků		stříhá, polepuje
papír a karton		vytváří prostorové konstrukce
textil		šije různými druhy stehů - přední, zadní, ozdobný
		vyšije jednoduchý motiv
konstrukční činnosti, práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními,		montuje a demontuje stavebnici

Pracovní činnosti	4. ročník	
prostorovými, práce s návodem		sestavuje složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy
pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin		pečuje o pokojové květiny rozpozná rozdíl mezi setím a sázením upravuje záhony, seje semena volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		orientuje se v základním vybavení kuchyně přípraví jednoduché pokrmy studené kuchyně uplatňuje pravidla správného stolování a společenského chování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
úklid v okolí školy, roztřídění odpadků do kontajnerů, důraz na ekologickou výchovu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky pěstování rostlin		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků	stříhá, děruje, polepuje, třídí pracuje s různým materiálem s prvky lidových tradic	

Pracovní činnosti	5. ročník	
práce s papírem a kartonem	stříhá, děruje, polepuje, třídí	
	vytváří prostorové konstrukce	
práce s textilem	stříhá, děruje, polepuje, třídí	
	pracuje s různým materiálem s prvky lidových tradic	
	šije různými druhy stehů - přední, zadní, ozdobný	
konstrukční činnosti	vytváří prostorové konstrukce	
	montuje a demontuje stavebnici	
	sestavuje složitější stavebnicové prvky	
práce s návodem, s předlohou a jednoduchým náčrtem	pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	
pěstitelské činnosti	pečuje o pokojové květiny	
	pozná rozdíl mezi setím a sázením	
	rozlišuje jedovaté rostliny a jejich účinky	
	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	
	upravuje záhony, seje semena	
příprava pokrmů	připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně	
základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně	
	používá pravidla správného stolování a společenského chování	
	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
vánoční a velikonoční zvyky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
osobní rozvoj, sebepoznání, kultura stolování		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
organizace a bezpečnost práce	je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce	
	zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	
vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast, kov	zvládá základní postupy při opracování dřeva, měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání	
technické náčrty a výkresy, technické informace	je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku	
pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a plastu, plechu, drátu	zvládá základní postupy při opracování dřeva, měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání	
jednoduché pracovní postupy a operace	zvládá základní postupy při opracování dřeva, měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání	
pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování	zvolí a používá vhodné pracovní nástroje a nářadí	
bezpečnost a hygiena práce	pěstitelské práce - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci	
	zachází správně s používaným nářadím	
	poskytne první pomoc při úrazu	
pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí	konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka	
půda	vysvětlí vznik a význam půdy	
	dokáže zpracovat půdy na podzim a na jaře před setím a výsadbou	
	založí kompost	
zelenina	zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku a ve skleníku – příprava záhonů, výsev, výsadba	
seznámení s učivem, vybavení kuchyně	používá vhodné pomůcky a náčiní	
zásady hygieny potravy	dodržuje hygienická pravidla a předpisy	
recepty a návody, kuchařské knihy	jednoduché činnosti při přípravě pokrmů	
	zná základní dovednosti a návyky	
seznámení s el. spotřebiči	používá vhodné pomůcky a náčiní	
bezpečnost při vaření	udržuje pořádek a čistotu při práci v učebně	

Pracovní činnosti	6. ročník	
		dbá na bezpečnost
úprava stolu – stolování		ovládá základní principy stolování
druhy koření, skladování potravin		získává poznatky o úpravě pokrmů
bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny		má představu o zdravé výživě člověka
zdravá výživa člověka		má představu o zdravé výživě člověka
studená kuchyně, teplá kuchyně		získává poznatky o úpravě pokrmů
úprava pokrmů		získává poznatky o úpravě pokrmů
bezpečnost při práci s běžnými spotřebiči v domácnosti		provádí jednoduchou údržbu zařízení bytu a úklid domácnosti
		provádí jednoduchou údržbu oděvů a textilií, praní, žehlení a ukládání prádla
čistící a prací prostředky		provádí jednoduchou údržbu zařízení bytu a úklid domácnosti
		provádí jednoduchou údržbu oděvů a textilií, praní, žehlení a ukládání prádla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Pracovní činnosti	7. ročník	
jednoduché pracovní operace a postupy	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	
pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, ze železa a z plastu	je schopen sestavit jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm	
	zvládá základní postupy při opracování železa a oceli	
polní plodiny	vysvětlí význam pěstování polních plodin	
	uvede některé zástupce obilnin, olejnin, okopanin, luskovin	
ovocné rostliny	rozliší vybrané druhy, včetně osiva	
	vysvětlí význam ovocných rostlin	
	uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin, rozliší ovocné rostliny podle plodů	
	vysvětlí princip rozmnožování ovocných rostlin – roubování, očkování, řízkování	
okrasné rostliny	rozliší vybrané druhy, včetně osiva	
	průběžně pečuje o okrasné plochy na školním pozemku a v okolí školy	
péče o čistotu a pořádek v okolí školy,	průběžně pečuje o okrasné plochy na školním pozemku a v okolí školy	
travníky, atrium a školní hřiště	rozliší vybrané druhy, včetně osiva	
hygiena výživy – výživa člověka	má představu o předpisech a hygienických pravidlech	
zásady správné výživy – výživová hodnota	příprava pokrmů	
	má znalosti o výživě člověka, potravě	
úprava stolu a bytu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů	ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu	
	dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě	
společenské chování	ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu	
	využije profesní informace	
kuchařské knihy, vhodná sestava jídel	příprava pokrmů	
	má představu o základních činnostech přípravy pokrmů	
	volí správnou a odpovídající technologii	
polévky, omáčky, saláty, pečivo, úpravy masa, ryb a drůbeže	zvládá pracovní postupy	
úpravy tepelné, za studena	zvládá pracovní postupy	
režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelníčku	zvládá pracovní postupy	
	má znalosti o výživě člověka, potravě	
	organizuje a plánuje pracovní činnost	

Pracovní činnosti	7. ročník	
stolování, inventář, aranžování květin, ...		ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě
nákup a skladování potravin, správné využití		má představu o základních činnostech přípravy pokrmů získává informace o ekonomice v rodině
bezpečnost práce a hygiena při práci		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí 1. pomoci má představu o předpisech a hygienických pravidlech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osobní rozvoj, sebepoznání, kultura stolování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
osobní rozvoj, sebepoznání, kultura stolování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
osobní rozvoj, sebepoznání, kultura stolování		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
technické kreslení - nárys, půdorys, bokorys, řez a detail	dokáže porozumět technickému výkresu a dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku, z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek	
jednoduché pracovní operace a postupy	ovládá postupy opracování dřeva, plastu, plechu - orýsování dle šablony, stříhání, ohýbání, nýtování,	

Pracovní činnosti	8. ročník	
pracovní postupy - výrobek		ovládá postupy opracování dřeva, plastu, plechu - orýsování dle šablony, stříhání, ohýbání, nýtování,
montáž celého výrobku z jednotlivých částí		ovládá postupy opracování dřeva, plastu, plechu - orýsování dle šablony, stříhání, ohýbání, nýtování,
okrasné rostliny		objasní význam okrasných rostlin
		uvede zástupce jednotlivých skupin
		pěstuje a množí zástupce dřevin a květin
		používá pěstované okrasné rostliny k výzdobě
		dokáže přesadit pokojové rostliny
		pečuje o zeleň v okolí školy
vznik a vývoj oděvů		má základní znalosti o vzniku a vývoji oděvu
kultura odívání – Egypt, Řecko, Řím		je seznámen s kulturou a historií odívání
šat – románský, gotika, renesance, baroko, rokoko, 19. a 20. stol.		má základní znalosti o vzniku a vývoji oděvu
		je seznámen s kulturou a historií odívání
základy ručního šití, druhy stehů – vzorník		zvládá jednoduché postupy ručního šití
výběr vhodného materiálu – polštář, zástěra, batoh, sáček na obuv		používá vhodné pomůcky a materiály
návrh spodní a vrchní nitě, zapojení šicího stroje a žehličky		orientuje se v návodech, obsluze šicích strojů a žehliček
		zapojí šicí stroj, žehličku
bezpečnost při šití a žehlení		orientuje se v návodech, obsluze šicích strojů a žehliček
		dodržuje zásady ochrany a bezpečnosti při práci
šití polštáře, batohu, zástěry		využívá dovednost, estetiku, vkus, úpravu
základy pletení a háčkování – základní oko, hladce, obrace, křížkový steh		využívá znalosti v domácnosti
		zná základy pletení a háčkování, vyšívání
bezpečnost práce a hygiena při práci		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím
		poskytne I. pomoc při úrazu
trh práce – povolání, druhy pracovišť, prac.prostředků, charakter a druhy prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - zařazeno do OV 8.
		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - zařazeno do OV 8.
volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení,		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní

Pracovní činnosti	8. ročník	
využívání poradenských služeb		přípravy - zařazeno do OV 8.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
osobní rozvoj, historie odívání, módní trendy, kultura odívání, módní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
osobní rozvoj, historie odívání, módní trendy, kultura odívání, módní		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
jednoduché pracovní operace a postupy	dokáže porozumět technickému výkresu a dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku, z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek	
pracovní postupy – výrobky kov, dřevo, plast	ovládá postupy opracování dřeva, kovu, plastu	
ovocnictví (rozdělení školkařství, štěpování, řez ovocných rostlin, výživa a hnojení ovocných rostlin, ochrana ovocných rostlin, sklizeň, uskladnění ovoce a zpracování)	zná nejznámější ovocné druhy, jejich vlastnosti, pěstování, využití provede pohnojení okrasných keřů, růží, ovocných rostlin, kompostem a průmyslovými hnojivy	
prakticky řez, sklizeň a uskladnění ovocných rostlin	provede pohnojení okrasných keřů, růží, ovocných rostlin, kompostem a průmyslovými hnojivy	
péče o okolí školy a třídy	životní prostředí kolem nás posoudí vliv neuváženého používání chemických přípravků na životní prostředí	
základy aranžování a vazby rostlin	zná nejznámější okrasné rostliny a pečuje o ně, pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	
květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba,	průběžně pečuje o pokojové rostliny	

Pracovní činnosti	9. ročník	
úprava květin		zná nejznámější okrasné rostliny a pečuje o ně, pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
léčivé rostliny , koření		zhodnotí význam léčivých rostlin,uvede některé zástupce zná rostliny jedovaté pro lidský organismus a rostliny způsobující alergie
ochrana rostlin		vysvětlí zásady sběru, sušení, uchovávání zhodnotí význam používání biologických metod ochrany rostlin posoudí vliv neuváženého používání chemických přípravků na životní prostředí
provoz a údržba domácnosti		provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví,jednoduchou údržbu zařízení bytu,oděvů textilií – drobné opravy dokáže používat prací a čisticí prostředky orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů v domácnosti
základy ručních prací		dokáže přišít knoflíky, zvládne základy háčkování a pletení, vyšívání
příprava pokrmů		zvládne přípravu jednoduchých pokrmů tepelnou úpravou za studena
bezpečnost práce a hygiena při práci		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím poskytne I. pomoc při úrazu poskytne první pomoc při úrazu
trh práce – povolání, druhy pracovišť, prac.prostředků, charakter a druhy prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím poskytne I. pomoc při úrazu využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - zařazeno do OV 9. orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - zařazeno do OV 9.
volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - zařazeno do OV 9.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
stanovení osobních cílů a naplňování cesty k jejich dosažení, sebepoznání a sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovení osobních cílů a naplňování cesty k jejich dosažení, sebepoznání a sebehodnocení		

Pracovní činnosti	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
stanovení osobních cílů a naplňování cesty k jejich dosažení, sebepoznání a sebehodnocení		

5.20 Sportovní a pohybové hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	0	1	0	1	0	0	3
		Nepovinný		Nepovinný		Nepovinný			

Název předmětu	Sportovní a pohybové hry
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu - Sportovní hry - obsahem je průprava ke sportovním hrám -basketbal – HČJ, upevňování pravidel, hra, soutěže; kopaná - HČJ, hra; florbal – hra - pohybová průprava - základní gymnastické prvky - zlepšení kondice a obratnosti dětí, protahování - sportovní příprava - atletika, průpravné hry, rytmika, aerobik - zlepšení kondice a obratnosti dětí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- je rozdělen na tři skupiny, v rozsahu 2 hodin týdně

Sportovní a pohybové hry	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
basketbal – HČJ, upevňování pravidel, hra, soutěže		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech
		dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
		dodržuje pravidla fair play

Sportovní a pohybové hry	3. ročník	
kopaná - HČJ, hra		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
florbal – hra		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
význam pohybu pro zdraví		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uvědomuje si nutnost pitného režimu dodržuje relaxaci organismu odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

Sportovní a pohybové hry	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
basketbal – HČJ, upevňování pravidel, hra, soutěže		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků dodržuje pravidla fair play
kopaná - HČJ, hra		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků dodržuje pravidla fair play
florbal – hra		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků dodržuje pravidla fair play
význam pohybu pro zdraví		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uvědomuje si nutnost pitného režimu dodržuje relaxaci organismu odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť

Sportovní a pohybové hry	5. ročník	
		předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

Sportovní a pohybové hry	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
basketbal – HČJ, upevňování pravidel, hra, soutěže		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech
		dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
		dodržuje pravidla fair play
kopaná - HČJ, hra		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech
		dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
		dodržuje pravidla fair play
florbal – hra		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech
		dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
		dodržuje pravidla fair play
význam pohybu pro zdraví		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		uvědomuje si nutnost pitného režimu
		dodržuje relaxaci organismu
		odmítá drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť
		předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

5.21 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	1	2
				Nepovinný				Nepovinný	

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu - Sborový zpěv - obsahem je naplňování výstupů stanovených RVP - hudba jako taková představuje jeden z prostředků komunikace, hudební činnosti se v ní propojují a rozvíjejí celkovou osobnost žáka - cílem je také vytvoření pěveckých sborů školy, které se uplatňují při mimoškolních aktivitách např. školní akademie, oslavy Dne matek, Dne dětí apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- je rozdělen na dvě skupiny - žáci 1.a 2. ročníku /pěvecký sbor Sluníčko/ jsou vyučováni 1 hodinu týdně a žáci 3.-9.ročníku / pěvecký sbor Paprsek/2 hodiny týdně

Sborový zpěv	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s hlasem, kultivace pěveckého projevu		rozvíjení a posilování pěveckých návyků
		probudit a rozvíjet v žácích zájem o hudbu a zpěv
		motivace žáků k zájmu o zpěv
		vedení žáků k sebevědomému vystupování
individuální i sborový zpěv		probudit a rozvíjet v žácích zájem o hudbu a zpěv
		vedení žáků k sebevědomému vystupování
jednohlas, kánon, dvojhlas		nácvik lidové i umělé písně jednohlasé, dvojhlasé

Sborový zpěv	5. ročník	
orientace v jednoduchém notovém záznamu		nácvik lidové i umělé písně jednohlasé, dvojhlasé
hra na Orffovy nástroje i další hudební melodické i rytmické nástroje, doprovod písní		rozvíjení rytmického cítění
ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty		rozvíjení pohybové dovednosti žáků
		rozvíjení u žáků harmonicko-melodického cítění, fantazie, představivosti

Sborový zpěv	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s hlasem, kultivace pěveckého projevu		rozvíjení, posilování a ukotvení si pěveckých návyků
individuální i sborový zpěv		rozvíjení zájmu o hudbu a zpěv různých hudebních žánrů
		vést žáky k tomu, aby se nestyděli za svůj ne vždy dokonalý zpěv a nekritizovaly necitlivě zpěv ostatních
jednohlas, kánon, dvojhlas, trojhlas		nacvičit k vystoupení lidové i umělé písně jednohlasé, dvojhlasé a jednoduché trojhlas
orientace v jednoduchém notovém záznamu		nacvičit k vystoupení lidové i umělé písně jednohlasé, dvojhlasé a jednoduché trojhlas
ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty		rozvíjet pohybové a rytmické dovednosti žáků
		rozvíjet u žáků harmonicko melodické cítění, fantazii, představivost

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou

- 1) Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků je provedeno klasifikací (známkou).
- 2) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 3) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
- 4) Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin - předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.
- 5) Učitel nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.
- 6) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků je:
 - a) jednoznačné
 - b) srozumitelné
 - c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii
 - d) všestranné

Čl. II

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- 1) Soustavným diagnostickým pozorováním žáka.
- 2) Soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování.
- 3) Různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami.

- 4) Analýzou výsledků různých činností žáka.
- 5) Konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami.
- 6) Rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Čl. III

Pravidla pro sebehodnocení žáka

- 1) Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.
- 2) Škola může v některých předmětech nabídnout možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí a dovedností.
- 3) Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (včetně kompetencí sociálních):
 - schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,
 - schopnost orientace se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí a dovedností,
 - schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
 - schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah a pod.
 - schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh,
 - schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
 - schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
 - schopnost aplikovat etické principy v praxi,
 - schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
 - pochopení své role v kolektivu.

Čl. IV

Výchovná opatření

- 1) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné

ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

4) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

5) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

6) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do katalogového listu žáka. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Čl. V

Stupně hodnocení chování

1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

2) Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

- a) stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních

podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

b) stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustí se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

c) stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školnímu řádu; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Čl. VI

Stupně hodnocení prospěchu

1) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný
- b) 2 – chvalitebný
- c) 3 – dobrý
- d) 4 – dostatečný
- e) 5 – nedostatečný

2) Při hodnocení žáka na vysvědčení se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

3) Kritéria pro jednotlivé stupně prospěchu

- a) klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci sleduje učitel zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalitu a rozsah získaných dovedností pro výkon požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a

praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí

- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

b) klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti, praktika, informatika, základy techniky a pod.

Při klasifikaci sleduje učitel zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech
- kvalitu výsledků činností
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

c) klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, rodinná výchova, občanská výchova.

Při klasifikaci sleduje učitel zejména:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Čl. VII

Celkové hodnocení na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)

Žák je hodnocen stupněm:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
U předmětů hodnocených slovním hodnocením škola převede pro účely určení celkového hodnocení slovní hodnocení na klasifikaci. Převedení slovního hodnocení na klasifikaci bude uvedeno v katalogovém listu žáka
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně
b) pracoval(a)

Čl. VIII

Postup do vyššího ročníku

- 1) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- 2) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- 3) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- 4) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- 5) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Čl. IX

Opravné zkoušky

- 1) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- 2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 3) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- 4) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Čl. X

Komisionální přezkoušení

- 1) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- 2) Komisionální zkouškou je opravná zkouška.
- 3) O komisionální zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Čl. XI

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- 1) U žáka s prokázanou vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě doporučujícího posouzení příslušného školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Slovní hodnocení poskytuje takové informace, podle nichž lze slovní hodnocení převést do jednoznačné klasifikace pro určení celkového hodnocení na vysvědčení.

2) Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Čl. XII

Závěrečná ustanovení

1) Se zaměstnanci školy byla Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků projednána dne 27. května 2005.

2) Školskou radou byla Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků projednána a schválena dne 8. července 2005.

3) Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků jako součást školního řádu nabývají účinnosti dnem 1.9.2005.