



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-58/26-C
Sp. zn. ČŠIC-S-277/26-C

Název	Výchovný ústav, středisko výchovné péče a střední škola Jindřichův Hradec
Sídlo	Gymnazijsní 118, 377 01 Jindřichův Hradec
E-mail	podatelna@vujh.cz
IČO	60 816 911
Identifikátor	600 028 151
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Vítkovský
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Gymnazijsní 118, Jindřichův Hradec Janderova 147, Jindřichův Hradec
Inspekční činnost na místě	10. 3. 2026 – 12. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Výchovný ústav, středisko výchovné péče a střední škola Jindřichův Hradec, příspěvková organizace (dále „školské zařízení“ nebo „zařízení“) vykonává činnost výchovného ústavu specializovaného na výchovně léčebnou péči, dále střediska výchovné péče, střední školy a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti bylo v zařízení evidováno celkem 35 dívek, z toho 23 bylo v zařízení fyzicky přítomno, dvě dívky měly povolený pobyt mimo zařízení, jedna byla ve zdravotnickém zařízení, jedna dívka byla umístěna ve vazbě a osm dívek bylo na útěku. Výchovně-vzdělávací činnost probíhala v šesti výchovných skupinách. Pro dívky s uloženou ochrannou výchovu je odděleně zřízena výchovná skupina s kapacitou 6 lůžek.

Střední škola poskytuje dívkám umístěným v zařízení vzdělávání ve dvouletém učebním oboru 69-54-E/01 Provozní služby s výučním listem. V obou ročnících bylo aktuálně přítomno šest žáků.

Středisko výchovné péče (dále „středisko“) poskytuje ambulantní služby všem klientům, kteří se ocitli v tíživých životních situacích preventivní, poradenskou, výchovně vzdělávací, reedukační a terapeutickou péči. Ve školním roce 2024/2025 poskytlo službu 236 klientům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školského zařízení (dále „ředitel“) působí ve své funkci dlouhodobě a při řízení uplatňuje bohaté profesní zkušenosti. Školské zařízení má k dispozici aktuálně zpracovanou a přehledně formulovanou koncepci svého rozvoje, která reflektuje dosavadní činnost, dosažené úspěchy i oblasti určené ke zlepšení. Ředitel při plánování a řízení činnosti zařízení z těchto koncepčních východisek vychází a cíleně je promítá do konkrétních a systematicky realizovaných činností. Zařízení má zaveden funkční systém sdílení informací, který podporuje průběh vzdělávacího procesu a vytváří vhodné podmínky pro jeho realizaci. Elektronický informační systém je využíván smysluplně a napomáhá jak plánování činností, tak cílenému poskytování péče. Pravidelná neformální přítomnost ředitele ve skupinách se příznivě odráží v kvalitě práce i v celkovém klimatu školského zařízení. Kontrolní a hospitační činnost členů úžšího vedení školského zařízení je realizována průběžně v rámci svěřených oblastí a je vykonávána dostatečně, hospitující poskytují pedagogům využitelnou zpětnou vazbu, podporující zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Personální zajištění školského zařízení je stabilní a dlouhodobě funkční. Pedagogický sbor tvoří 50 pracovníků bez významné fluktuace, což přispívá k udržení kontinuity výchovně-vzdělávací práce. Všichni pracovníci splňují zákonné požadavky na psychickou způsobilost a trestní bezúhonnost, odbornou kvalifikaci si aktuálně doplňuje jeden vychovatel a jeden asistent pedagoga. Významným přínosem pro práci s dětmi je absolvování psychoterapeutického výcviku u tří pedagogů a další probíhající studium. Začínajícím pedagogům je vhodně poskytována metodická podpora ze strany zkušenějších kolegů i vedení školy. V zařízení není zajištěna supervize realizovaná nezávislým externím odborníkem, což omezuje pracovníkům možnost odborné reflexe a podpory prostřednictvím kvalifikované supervizní činnosti.

Materiální podmínky se průběžně zlepšují. V posledních dvou letech došlo k významným investicím – pořízení nového serveru, výměna oken, modernizace kotelny, či nákup automobilu. V důsledku požáru v listopadu 2024 bylo nutné provést obnovu prostor včetně jejich vybavení nábytkem. Obnova vybavení skupin probíhá kontinuálně. Průběžně se modernizují i učební pomůcky pro vzdělávání ve střední škole. Škola má k dispozici dvě kmenové učebny a několik odborných učeben - kuchyňku, šicí dílnu a úklidovou místnost.

Pro tělesnou výchovu slouží malá tělocvična, pro individuální práci podle aktuálních potřeb žákyň je k dispozici pomocná místnost. Od minulé inspekce přetrvává absence samostatného prostoru pro nácvikové práce v předmětu praní a žehlení. Škola si tento nedostatek uvědomuje, ale z prostorových důvodů jej zatím nemůže odstranit. Učebny jsou dostatečně vybaveny didaktickými pomůckami. Nově byly pořízeny kufříkové šicí stroje a další pomůcky jsou průběžně obnovovány. Výpočetní technika je pro výuku ještě dostačující, je však již zastaralá. Pokoje výchovných skupin jsou přiměřeně vybaveny nábytkem, dívky mají dostatek soukromí a možnost uzamknutí svých osobních věcí. Ložnice dívek s uloženo u ochranou výchovou jsou vybaveny vlastním sociálním zařízením, čímž se snižuje noční pohyb dívek a eliminují potenciální rizika. Středisko z větší části splňuje požadované prostorové podmínky a disponuje třemi vhodnými místnostmi, včetně prostor určených pro relaxační aktivity. Zázemí působí podnětně jak pro klienty, tak pro jejich zákonné zástupce. Dílčím nedostatkem je absence samostatné čekárny, což souvisí s umístěním střediska v pronajatých prostorách budovy úřadu práce.

Finanční zajištění školského zařízení je stabilní, vychází zejména z dotací ze státního rozpočtu. Zařízení aktuálně využívá i projektové financování – zejména projekt OP JAK zaměřený na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Dalším zdrojem financování činnosti jsou příjmy z příspěvku zákonných zástupců na úhradu péče o dítě, kde ale přetrvává vysoký objem pohledávek, z nichž pouze část se daří vyřešit exekučně.

Zařízení má nastavené standardní postupy pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Dívky jsou při přijetí řádně poučeny a záznamy jsou vedeny v osobních spisech. Pravidelně probíhají odborné technické kontroly posilovacích strojů a náradí v posilovně i revize elektrických spotřebičů a hasicích přístrojů. Objekt je zabezpečen proti vstupu nepovolaných osob.

Školní jídelna poskytuje dívkám celodenní stravu. Po dohodě si v některých dnech připravují pokrmy samy na skupinách, což společně s nákupem potravin pozitivně ovlivňuje finanční gramotnost i jejich přípravu na zvládnutí běžných každodenních prací.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při přijímání dívek do zařízení je postupováno v souladu s platnými právními předpisy a vnitřními dokumenty zařízení. Nově přijatým dívkám je poskytována podpora při adaptaci na nové prostředí. Pedagogičtí pracovníci je seznamují s režimem zařízení, s právy a povinnostmi a průběžně sledují jejich začlenění do kolektivu výchovné skupiny.

Individuální práce s dívkami je systematicky plánována prostřednictvím programu rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“), který stanovuje konkrétní cíle jejich osobnostního a sociálního rozvoje. Na jeho tvorbě a vyhodnocování se podílí klíčový pracovník ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky. Stanovené cíle jsou s dívkami průběžně projednávány a jejich naplňování je pravidelně vyhodnocováno.

Hospitační činnost probíhala zejména v odpoledních hodinách. Sledované aktivity zahrnovaly přípravu do školy, pracovní a praktické činnosti, sportovní a relaxační aktivity i běžné režimové prvky dne. Součástí programu byly také činnosti zaměřené na rozvoj praktických dovedností potřebných pro samostatný život, například příprava jednoduchých jídel, vaření nebo pečení. Tyto aktivity podporovaly samostatnost dívek a rozvoj jejich pracovních návyků.

Pedagogové při realizaci činností zohledňovali individuální možnosti a potřeby dívek a poskytovali jim potřebnou podporu. Komunikace mezi pedagogickými pracovníky

a dívkami byla většinou založena na respektu a otevřenosti. Významnou roli při řešení osobních i vztahových obtíží dívek sehrávali odborní pracovníci zařízení, zejména etoped a psycholog, kteří poskytovali dívkám individuální podporu a zároveň metodickou pomoc pedagogům při práci s nimi. Příležitostí ke zlepšení je možnost rozšíření činnosti psychologa o psychologickou diagnostiku u dětí přijatých bez předchozího vyšetření, což umožní cílenější plánování výchovně-vzdělávací práce.

K řešení aktuálních problémů a k posilování otevřené komunikace přispíval také systém pravidelných komunitních setkání. Dívky zde měly možnost vyjadřovat své názory, diskutovat o pravidlech soužití v zařízení i o vlastním hodnocení.

V rámci neformálních rozhovorů se školními inspektory většina dívek uvedla, že mají možnost účastnit se aktivit mimo zařízení a využívat také samostatné vycházky. Tyto aktivity podporují jejich samostatnost a přispívají k rozvoji sociálních dovedností.

Některé dívky v rozhovorech uvedly, že mezi nimi dochází ke slovním konfliktům, případně k fyzickým potyčkám. Tyto situace jsou pedagogickými pracovníky řešeny v rámci výchovné práce a následně projednávány při komunitních setkáních. Některé dívky rovněž vyjadřovaly nespokojenost s prováděním kontrol zaměřených na zjišťování nepovolených předmětů. Je proto vhodné tyto postupy průběžně vyhodnocovat a jejich realizaci jednoznačně metodicky vymezit ve vnitřních předpisech zařízení.

Většina dívek pravidelně užívá léky a je v péči různých odborných lékařů. Lékařská péče je smluvně zajištěna. Zdravotní evidenci, koordinaci vyšetření jednotlivých dívek a distribuci léků spravuje specializovaný pracovník.

Ambulantní pracoviště střediska účelně zajišťuje ve své spádové oblasti individuální i skupinovou speciálně-pedagogickou a psychologickou péči klientům ohroženým vznikem poruch chování či klientům, u nichž se tyto projevy již objevují. Velmi dobře spolupracuje se zákonnými zástupci. Systematická a cílená práce s rodinami klientů podporuje žádoucí změny v jejich chování a významně přispívá k jejich osobnostnímu rozvoji i resocializaci.

Hospitovaná teoretická i praktická výuka ve škole se vyznačovala důsledným a respektujícím přístupem pedagogických pracovníků. Učivo bylo předkládáno s přiměřenou náročností a se zohledněním vzdělávacích potřeb žákyň a důsledně propojováno s reálnými životními situacemi. Důraz byl kladen na rozvoj sociálních a komunikačních kompetencí. Ve výuce byl vytvářen dostatečný prostor pro procvičování a upevňování poznatků i praktických dovedností. Vhodné využívání písemných učebních materiálů přispívalo k eliminaci učebních obtíží způsobených častou nebo dlouhodobou absencí žákyň. Sledovaná výuka byla založena na individuálním přístupu, průběžná motivace i pravidelná zpětná vazba s důrazem na pochopení učiva podporovaly zapojení žákyň do vzdělávání. Vzhledem k zaměření studia byl kladen důraz především na odborný výcvik, při kterém vyučující důsledně dbali na bezpečnost práce a upevňování pracovních návyků. V některých hodinách byly žákyň vedeny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Průběžný pokrok žákyň umožňují sledovat kvalitně vedená portfolia, využívaná především při přípravě k závěrečné zkoušce. Škola se systematicky zabývá problémy s nízkou motivací žákyň ke studiu a jejich častou neúspěšností. Individuální výsledky jsou pravidelně vyhodnocovány každý týden, celkové výsledky vzdělávání jsou podrobně projednávány na jednáních pedagogické rady. Podle potřeby jsou průběžně přijímána opatření ke zkvalitňování vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky výchovně-vzdělávací činnosti vycházejí ze systematicky plánovaného a realizovaného procesu práce s dívkami, který je zaměřen na jejich osobnostní rozvoj, posilování sociálních kompetencí a přípravu na samostatný život po odchodu ze zařízení. Nastavený systém hodnocení podporuje pozitivní motivaci dívek a přispívá k jejich vedení k odpovědnosti za vlastní chování i plnění povinností. Součástí hodnotícího systému je vedle slovního hodnocení také pomocný bodový systém, který je pro dívky srozumitelný a transparentní. Dívky jsou s pravidly hodnocení průběžně seznamovány a rozumějí tomu, jak jejich chování a přístup k plnění povinností ovlivňuje jejich celkové hodnocení. Tento systém podporuje jejich motivaci k pozitivním změnám v chování a podporuje rozvoj sebereflexe.

Zařízení účelně využívá také opatření ve výchově jako nástroj k posilování žádoucího chování a k řešení méně vhodných projevů dívek. Tato opatření jsou uplatňována přiměřeně konkrétním situacím a přispívají k upevňování pravidel soužití v zařízení. Výchovná práce pedagogických pracovníků je současně zaměřena na prevenci a řešení rizikového chování, zejména užívání návykových látek, slovní i fyzické agrese mezi dívkami a útěků ze zařízení. Tyto situace jsou řešeny prostřednictvím každodenní výchovné práce, individuálních rozhovorů s dívkami, komunitních setkání a spolupráce s odbornými pracovníky zařízení. Nastavený systém preventivních opatření přispívá k postupnému posilování odpovědnosti dívek za vlastní chování. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že útky dívek ze zařízení se meziročně snížily.

Velmi přínosná je systematická práce s PROD, který zařízení účelně využívá při plánování a vyhodnocování individuální práce s dívkami. Pravidelné vyhodnocování a aktualizace stanovených cílů umožňují reagovat na aktuální potřeby jednotlivých dívek a mají pozitivní vliv na cílenou podporu jejich osobnostního a sociálního rozvoje.

Přínosem pro rozvoj sociálních kompetencí dívek je také realizace pestré nabídky aktivit mimo zařízení. Tyto aktivity vytvářejí vhodné příležitosti pro smysluplné trávení volného času, rozšiřují zkušenosti dívek a podporují jejich postupné začleňování do běžného sociálního prostředí.

Dívky dostávají kapesné v maximální možné výši a pedagogové ho používají i jako prostředek k rozvoji finanční gramotnosti, dívky mají možnost dalších příjmků (brigád).

Důležitou součástí podpory dívek je také spolupráce zařízení s dalšími institucemi a odborníky. Pedagogičtí pracovníci pravidelně komunikují se školami, orgány sociálně-právní ochrany dětí, zdravotnickými zařízeními a dalšími organizacemi, které se podílejí na péči o dívky. Tato spolupráce přispívá k lepší informovanosti o jejich vzdělávacích a výchovných potřebách a umožňuje koordinovat další postupy při jejich přípravě na budoucí život. Vedle institucí a organizací tradičně spolupracujících s výchovnými ústavy probační a mediační služba, Policie ČR, soudy a státní zastupitelství zařízení úzce spolupracuje se zřizovatelem, Městským úřadem Jindřichův Hradec. Metodické vedení a podpora zařízení ze strany příslušného diagnostického ústavu je ojedinelá, je realizována pouze individuálními konzultacemi s pracovníky zařízení při přemísťování dívek z diagnostického ústavu do výchovného zařízení.

Zařízení zároveň poskytuje podporu také zletilým nezaopatřeným osobám, které v něm setrvávají na základě smlouvy o prodlouženém pobytu a pokračují v přípravě na budoucí povolání. Tato podpora napomáhá dokončení jejich vzdělávání a přispívá k jejich lepší připravenosti na samostatný život.

Celkově nastavený systém výchovně-vzdělávací práce vytváří vhodné podmínky pro osobnostní rozvoj dívek a podporuje jejich postupnou socializaci i přípravu na budoucí samostatné fungování v běžném životě.

Výchovně-vzdělávací proces ve středisku je dobře nastavený a podporuje osobní rozvoj klientů i zmírnění jejich potíží. Terapeutická práce je systematická, vychází z individuálních potřeb klientů a pravidelně se vyhodnocuje. Tento přístup celkově zlepšuje kvalitu péče i její výsledky. Nedostatkem je, že závěrečné zprávy o průběhu a výsledcích péče se běžně nepředávají klientům nebo jejich zákonným zástupcům automaticky, ale jen na vyžádání. To omezuje možnost získat ucelené písemné hodnocení a ztěžuje jeho využití pro další plánování péče nebo řešení vzdělávacích a výchovných potřeb.

Pedagogové průběžně zjišťují pokrok žákyň ve vzdělávání běžnými formami hodnocení, v odborném výcviku je hodnoceno především praktické zvládnutí předepsaných úkonů. Počet neprospívajících či nehodnocených žákyň souvisí s jejich častou a dlouhodobou absencí, která vyplývá ze specifík zařízení a je ve značné míře způsobena útekem nebo odmítnutím docházet do školy. Tato situace významně ovlivňuje celkové výsledky vzdělávání a vysoký počet udělovaných výchovných opatření, ke kterým škola přistupuje často. V prvním pololetí tohoto školního roku byl udělen třetí stupeň z chování zhruba dvěma třetinám žákyň. Škola systematicky, avšak s rozdílnou mírou úspěšnosti, podporuje motivaci žákyň k učení. V minulém školním roce úspěšně ukončily studium složením závěrečné zkoušky dvě žákyně, v současné době pedagogové cíleně připravují tři žákyně.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Postupné zkvalitňování materiálního zázemí školského zařízení se příznivě odráží v úrovni výchovně-vzdělávací činnosti (vybudování zklidňovací místnosti pro případ tenze, nová okna v budově, rozšíření vozový park, zakoupení šicích strojů pro zkvalitnění praktického vyučování aj.).
- Zařízení se v posledním roce podařilo snížit počet úteků dívek.

Silné stránky

Výchovný ústav

- Zařízení systematicky využívá program rozvoje osobnosti dítěte k plánování a vyhodnocování individuální práce s dětmi, přičemž jeho pravidelné vyhodnocování a aktualizace mají pozitivní vliv na cílenou podporu jejich osobnostního a sociálního rozvoje. (4.1)
- Výchovný ústav kontinuálně organizuje širokou škálu mimoústavních aktivit, které přispívají k celkovému rozvoji osobnosti dětí, podporují jejich samostatnost, posilují sociální kompetence a vedou je k aktivnímu a smysluplnému využívání volného času. (4.4)

Středisko výchovné péče

- Cílená a pravidelná práce s rodinami klientů podporuje pozitivní změny v jejich chování a přispívá k efektivnímu rozvoji a resocializaci. (1.5)

Střední škola

- Pedagogičtí pracovníci zohledňují individuální vzdělávací potřeby žákyň a propojují učivo s reálnými životními situacemi. (4.3)
- V odborném výcviku jsou účelně využívána portfolia žákyň, která podporují sledování jejich pokroku i přípravu k závěrečné zkoušce. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Školské zařízení neposkytuje supervize pedagogům nezávislým odborníkem. (2.3)

Středisko výchovné péče

- Středisko výchovné péče neposkytuje standardně klientům ani jejich zákonným zástupcům závěrečné zprávy z poskytovaných služeb s výjimkou případů, kdy jsou tyto zprávy výslovně vyžádány (5.4)

Střední škola

- Přetrvává absence samostatného prostoru pro nácvikové práce v odborném předmětu praní a žehlení. (2.4)
- Nízká motivace žákyň, vysoká absence zejména v souvislosti s úteků a odmítáním docházky do školy výrazně negativně ovlivňuje výsledky vzdělávání. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zajistit pracovníkům školského zařízení pravidelnou supervizi poskytovanou nezávislým externím kvalifikovaným odborníkem s cílem podpory profesního rozvoje a psychohygieny zaměstnanců.
- Aktualizovat povinné dokumenty školského zařízení (zejména vnitřní řády, školní vzdělávací program střediska výchovné péče).
- Zvážit rozšíření činnosti psychologa o provádění psychologické diagnostiky u dětí přijatých do zařízení bez zpracovaného diagnostického vyšetření, což podpoří cílenější plánování výchovně vzdělávací práce s dítětem.
- Zvážit vyhodnocení postupů při provádění kontrol u dětí zaměřených na odhalování nepovolených předmětů a následně jejich jednoznačné metodické vymezení ve vnitřním předpisu zařízení.
- Po ukončení ambulantní péče ve středisku výchovné péče standardně poskytovat všem klientům, zákonným zástupcům závěrečné zprávy obsahující další doporučení.
- Nadále hledat možnosti ke zlepšení prostorových podmínek pro odbornou výuku, zejména pro nácvikové práce v předmětu praní a žehlení.
- Postupně obnovovat výpočetní techniku tak, aby lépe odpovídala současným vzdělávacím potřebám školy.
- Pokračovat v systematické podpoře motivace žákyň ke vzdělávání a v přijímání opatření ke snížení negativních dopadů vysoké absence na jejich vzdělávací výsledky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy a školského zařízení podle § 28 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a § 34 zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů a souvisejících a prováděcích právních předpisů, včetně vyhlášky č. 458/2005 Sb., kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně-vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče, platná ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
2. Dokumentace školského zařízení k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí, klientů a žáků platná ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Markéta Křivánková, školní inspektorka

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

Mgr. Pavla Ďurkovová, školní inspektorka

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Mgr. Jří Holomek, odborník z praxe, etoped

31. 3. 2026