



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIJ-55/12-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a mateřská škola Studenec, okres Třebíč
Sídlo:	Studenec 123, 675 02 Koněšín
IČO:	70 875 081
Identifikátor:	600 121 780
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ctíradem Obršlíkem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Obec Studenec
Místo inspekční činnosti:	Základní škola a mateřská škola Studenec, okres Třebíč
Termín inspekční činnosti:	25. a 26. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle příslušného vzdělávacího programu (§ 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů).

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (§ 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů).

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost neúplné základní školy (ZŠ), mateřské školy (MŠ) a školní jídelny.

V době konání inspekční činnosti bylo v mateřské škole zapsáno 25 dětí. Počet dětí má ve srovnání s předchozími lety stoupající tendenci. Mateřskou školu navštěvují děti převážně ve věku od 2 do 6 let. V posledním roce před vstupem do základní školy je 9 dětí, 1 dítě má odloženou školní docházku. Úplata za předškolní vzdělávání je pro tento školní rok stanovena ve výši 100 Kč měsíčně.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Cesta ke hvězdám (ŠVP PV).

Základní škola poskytuje vzdělávání ve dvou třídách 30 žákům, které probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Haló lidi, pojďte si hrát (ŠVP ZV). V rámci volnočasových aktivit jsou žákům nabízeny zájmové kroužky se zaměřením na sportovně turistické a výtvarné činnosti.

Školu navštěvují děti a žáci z obcí Studenec, Okarec, Mohelno, Smrk, Náměšť nad Oslavou, Kozlany.

Škola je zapojená do sítě programu Škola podporující zdraví.

Od poslední inspekce došlo k posunu ve zlepšení materiálních podmínek školy, např. v základní škole byly zakoupeny výškově nastavitelné lavice, keramická pec, v mateřské škole byla položena nová podlahová krytina, zrenovován bazén na školní zahradě.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a žáků k základnímu vzdělávání ředitel školy postupuje podle příslušných právních předpisů. Rodičovská veřejnost je informována o vzdělávací nabídce standardním způsobem (webové stránky, vývěsky, rozhlas).

Hlavní cíle **mateřské školy** korespondují s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Vzdělávací obsah ŠVP PV je nastaven jako celoroční projekt, jenž je zaměřen na poznávání planety Země a vesmíru (Cesta ke hvězdám). Vzhledem ke složení třídy poskytuje větší prostor pro konstruktivní tvoření, pozorování a experiment. Součástí ŠVP PV je i specifický program zaměřený na výuku plavání. V průběhu vzdělávání se snaží MŠ seznamovat děti s elementárními základy anglického jazyka, na což navazuje výuka již od 1. třídy ZŠ. Naplňování ŠVP PV je podporováno mimo jiné i prostřednictvím starší počítačové techniky, která umožňuje využívat výukové programy pro předškolní děti. Vzdělávací nabídku ŠVP PV dále obohacují divadelní představení a koncerty pro děti, návštěvy kina, sportovní akce, exkurze apod.

Při diferencované výuce byly v mateřské škole využívány odpovídající výukové formy a metody práce. Činnosti a aktivity byly organizovány tak, aby byly pro děti akceptovatelné a zvládnutelné. Vzdělávání probíhalo v příjemné a klidné atmosféře, v dostatečně materiálově zajištěném prostředí. Učitelka vytvářela vhodné podmínky pro aktivní osobní učení dětí, poskytovala jim dostatečný prostor pro komunikaci a individuální přístup. Děti byly vedeny k dodržování pravidel soužití ve skupině, ke vzájemné úctě a respektu. Jejich hodnocení mělo pozitivní vliv na jejich další činnost. Dobré znalosti i dovednosti prokazovaly zejména starší děti ve většině vzdělávacích oblastí. Pozornost byla věnována téměř všem funkčním gramotnostem, což se pozitivně

projevovalo na rozvíjení klíčových kompetencí dětí. Nejlépe se daří naplňovat oblast rozvoje předčtenářské gramotnosti.

Základní škola naplňuje učební plány, ve kterých je počet hodin v souladu s profilací uvedenou v ŠVP ZV, materiálními, personálními podmínkami. Učební plán základní školy je koncipován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a je dodržován. Využití disponibilních hodin je zaměřeno zejména na zvýšení časové dotace výuky českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a prvouky.

Výuka ve třídách složených z více ročníků kladla vyšší nároky na organizaci výuky ze strany vyučujících. Ve sledovaných hodinách se pozitivně projevily jejich pedagogické zkušenosti. Využíváním různých forem a metod práce vyučující pozitivně ovlivňovali žáky a tím je motivovali k dalšímu vzdělávání podporujícím rozvoj jejich osobnosti. Používali připravená zadání samostatných prací pro jednotlivce i skupiny žáků se stanovenými cíli. Ti pracovali samostatně, aktivně se zapojovali do různých činností. Při výuce byly zdůrazňovány mezipředmětové vztahy. Pozornost byla věnována správnému pochopení textu. Žáci byli vedeni k dodržování společně dohodnutých pravidel, práci v týmu, respektování se navzájem, což kladně působilo na rozvoj sociální gramotnosti. V průběhu výuky byli žáci průběžně hodnoceni, byli motivováni k lepším výsledkům a učili se pracovat s chybou.

Soustavné vytváření a rozvíjení funkčních gramotností žáků mělo pozitivní dopad na rozvoj klíčových kompetencí v oblastech komunikace, týmové práce, schopnosti učit se a řešit problémy s ohledem na jejich věkové zvláštnosti. Měli příležitost prokázat své řečové a čtenářské dovednosti. Projevovali se samostatně, zapojovali se do různých činností a komunikovali na úrovni, která odpovídá jejich věku. Škola má nastavena pravidla pro hodnocení. Příznivý vliv na rozvoj jejich osobností mají školní projekty. Velmi pozitivně na ně působilo příjemné a klidné pracovní klima školy.

Pravidelná výuka anglického jazyka od 1. ročníku ZŠ úspěšně navazuje na jednoduché základy, se kterými se seznamují děti v průběhu vzdělávání v MŠ. Systematická výuka se výrazně projevuje v produktivních řečových dovednostech a ve výsledcích vzdělávání žáků v oblasti komunikace v cizím jazyce.

Zapojení školy do sítě Škola podporující zdraví pozitivně ovlivňuje výuku zařazováním projektů např. ke zdravé výživě i vybavenosti školy (zlepšení prostředí školní jídelny).

Naplňování hlavních vzdělávacích cílů ZŠ a MŠ je podpořeno v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO). Škola se zapojila do Recyklohraní, jež rozvíjí vztah žáků k životnímu prostředí formou her a praktických činností. Dále se účastní projektu Kraje Vysočina Čistá Vysočina, jehož prostřednictvím vede žáky ke kladnému vztahu k okolí svého bydliště, čemuž napomáhají i ekologické vycházky do okolí.

Škola plní cíle vzdělávání v souladu se školským zákonem a školními vzdělávacími programy. Sleduje úspěšnost dětí při přechodu z MŠ do navazujícího vzdělávání 1. ročníku ZŠ, jež je podporována úzkou spoluprací mezi pedagogy obou zařízení. Společně se jim daří organizovat školní akce a různé činnosti (např. společné dílny keramiky, bruslení, plavání) a aktivně zapojovat děti i žáky do života školy. Výsledky vzdělávání žáků jsou vyhodnocovány v průběhu školního roku na jednáních pedagogické rady a ve výročních zprávách. Ředitel školy osobním kontaktem využívá zpětnou vazbu úspěšnosti žáků, kteří přešli na druhý stupeň do okolních úplných základních škol.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Na základě požadavků školského zákona ředitel školy vydal ŠVP ZV, ŠVP PV a zveřejnil je na přístupném místě. Oba vzdělávací programy dosud nejsou v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) a RVP PV. Při textové analýze ŠVP ZV byly shledány dílčí nedostatky, je třeba doplnit obecnou část, učební osnovy a aktualizovat. Komparační analýza ŠVP PV prokázala, že je třeba doplnit oblast podmínek vzdělávání, organizace vzdělávání, charakteristiky vzdělávacího obsahu a vzdělávacího obsahu.

Při jejich realizaci jsou uplatňovány vzdělávací strategie, které směřují k rozvíjení klíčových kompetencí dětí a žáků, prioritně se zaměřují zejména na oblast zdraví a zdravého životního stylu, sportovně turistické činnosti, podporu rozvoje estetického vnímání, citění a prožívání, rozvoj funkčních gramotností a vytváření pozitivního vztahu k blízkému okolí.

Záměry vytyčené v koncepci školy jsou postupně naplňovány. Je vytvářeno vhodné klima založené na vzájemné důvěře, toleranci a přátelství, jež usiluje o efektivní vzdělávání dětí a žáků a prezentaci jejich dosažených výsledků i činnosti školy na veřejnosti.

Dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu. Drobné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Plánování vychází z reálných podmínek a zohledňuje charakter základní školy a mateřské školy. Kontrolní činnost je nastavená, při zjištění nedostatků ředitel školy přijímá opatření. Dílčí rezervy byly shledány ve funkčnosti společného nastavení evaluační činnosti, která se týká oblasti předškolního vzdělávání. Informační systém školy vychází z každodenní komunikace. Na pedagogických radách, provozních poradách jsou předávány potřebné informace. Ředitel školy průběžně hodnotí, inovuje plány a interní dokumenty. Systém vlastního hodnocení je nastavený, na základě jeho vyhodnocování jsou přijímána opatření směřující ke zlepšování práce školy. Oblast práv a povinností všech účastníků vzdělávání je začleněna v platných školních řádech, jež jsou dle potřeb průběžně upravovány. Výroční zprávy jsou zpracovávány dle platných právních předpisů a v plném rozsahu naplňují informativní charakter směrem k veřejnosti. Úroveň řízení je funkční a podporuje realizaci školních vzdělávacích programů. Ředitel školy zajistil vhodné podmínky pro výkon České školní inspekce.

Průběh vzdělávání v ZŠ zajišťují tři pedagogičtí pracovníci s pedagogickým vzděláním. Vzdělávání v MŠ zajišťuje jedna pedagogická pracovnice s odpovídající odbornou kvalifikací a dvě bez požadované kvalifikace. V době inspekční činnosti nebyly optimálně nastaveny úvazky učitelek v mateřské škole vzhledem k efektivnímu naplňování ŠVP PV a upřesněny jejich práva a povinnosti.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) ZŠ je zajišťováno a podporováno ředitelem školy podle finančních možností, nabídek i organizačních specifíků školy. V rámci DVPP dva pedagogové získali jazykovou podporu. Poznatky získané na odborných seminářích zaměřených např. na čtenářskou gramotnost, si pedagogové navzájem předávají. Jako partnerská škola se zapojila do projektu Individualizace a evaluace – cesta ke klíčovým kompetencím, čímž může využívat další zpracované materiály pro činnostní učení především pro český a anglický jazyk.

DVPP MŠ je nastaveno v plánu dalšího vzdělávání, který však nevychází z evaluační činnosti a má tak pouze formální charakter. V období posledních tří let spočívalo vzdělávání pouze v samostudiu, což je z hlediska rizik v oblasti kvalifikace zcela nedostatečné.

V zájmu zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců škola ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a rodiči identifikuje, eviduje a následně zajišťuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Ke dni inspekční činnosti škola vykazala jednu žákyni v 1. ročníku, která je vzdělávána podle individuálního vzdělávacího plánu a byla k ní přidělena asistentka pedagoga. V případě potřeby škola spolupracuje s poradenskými zařízeními, rodiči a po vzájemné dohodě volí vhodnou formu přístupu k těmto žákům, především individuálním přístupem.

V rámci primární prevence škola vede děti a žáky k zdravému životnímu stylu, podporuje jejich odmítavé postoje k nežádoucím jevům zejména prostřednictvím školních akcí a výchovným působením všech pedagogů na děti a žáky. Škole se daří předcházet sociálně patologickým jevům včetně šikany. Pozornost je věnována zajištění bezpečného prostředí dětí a žáků, což napomáhá předcházení školních úrazů. V rámci prevence školních úrazů jsou děti i žáci pravidelně seznamováni s bezpečnostními riziky.

Celý subjekt školy je umístěn v jednopatrové budově. Mateřská škola je umístěna v suterénu a umožňuje bezbariérový vstup. Je obklopená velkou školní zahradou, jež je vybavena zahradními herními prvky a bazénem. Pro předškolní vzdělávání je využívána jedna třída a malý relaxační koutek, který je vybaven mimo jiné i jedním starším počítačem. Pro zpestření pohybových aktivit využívá MŠ i místnost pro výuku tělesné výchovy, obecní víceúčelové hřiště s umělým povrchem a místní sokolovnu. MŠ je dobře vybavena didaktickým materiálem, hračkami a pomůckami. Pozitivně lze hodnotit výzdobu interiéru budovy, na níž se děti podílejí svými výrobky a pracemi.

Základní škola je tvořena v prvním poschodí dvěma kmenovými třídami a malou počítačovou učebnou se čtyřmi počítači a internetem. V přízemí se nachází relaxační koutek a učebna, která slouží jako místnost pro společenské a volnočasové aktivity. Pro výuku tělesné výchovy je využívána sokolovna a sportovní areál u sokolovny. Prostory školy jsou vkusně upraveny a funkčně vybaveny, v každé třídě jsou tři počítače s výukovými programy, interaktivní tabule a v jedné třídě knihovna s čtenářským koutkem. V obou třídách je vymezený prostor pro relaxaci.

V roce 2011 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání a s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy MŠMT, z rozpočtu zřizovatele hradila škola provozní náklady. Další finanční prostředky škola získala z dotačního programu Agendy 21 a Zdraví 21 v Kraji Vysočina zařazením do sítě zdravých škol. V současné době škola získala finanční prostředky z projektu EU – Peníze školám, což podporuje další modernizaci výuky ve škole a směřuje do individualizace výuky pro rozvoj čtenářské gramotnosti, výuky cizích jazyků, inovace a zkvalitněné výuky v oblasti přírodních věd a DVPP. Ekonomické předpoklady školy umožňují realizovat školní vzdělávací programy v souladu se školským zákonem a rámcovými vzdělávacími programy.

Pro spolupráci se zákonnými zástupci škola vytváří příznivé podmínky. K zajištění informovanosti rodičů o výsledcích vzdělávání dětí a žáků slouží pravidelné schůzky a webové stránky. Společné neformální akce přispívají k příznivým vzájemným vztahům např. kulturní vystoupení, zájmové aktivity pro rodiče a veřejnost. Příkladná komunikace se uskutečňuje se zřizovatelem a směřuje zejména do oblasti zkvalitňování materiálního zázemí školy. Výborná spolupráce probíhá s místními organizacemi a spolky např. Sokolem, Svazem žen, Asociací víceúčelových zájmových sportů (AVZO), Sborem dobrovolných hasičů při pořádání akcí pro veřejnost a mládež. V zájmu příznivého rozvoje ředitel školy spolupracuje se školskou radou, umožňuje jí přístup k dokumentům školy v souladu s právním předpisem. Další kontakty jsou navázány s poradenskými zařízeními. Škola pravidelně organizuje sportovní soutěže pro okolní školy a zároveň se účastní

dalších soutěží. O své činnosti škola pravidelně informuje veřejnost v Literárním občasníku.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je vykonávána v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovanými vzdělávacími programy.

Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vyžadují doplnění. K tomu byla stanovena lhůta.

Mateřská škola podporuje rozvoj funkčních gramotností, sleduje a vyhodnocuje úroveň naplňování klíčových kompetencí dětí. Na úspěšném naplňování ŠVP PV se pozitivně projevuje realizace nápaditých dlouhodobých projektů.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogů mateřské školy a optimálním nastavení jejich úvazků byly shledány rezervy.

Prostředí základní školy založené na příznivém sociálním klimatu podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků a jejich zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj.

Škole se daří úspěšně a příkladně rozvíjet osobnosti dětí a žáků i prostřednictvím nabízených školních akcí, projektů a mimoškolních aktivit za účasti a podpory zřizovatele, místních organizací a spolků.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání dětí a žáků jako standardní.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění výše uvedených zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Mgr. Eva Šimečková, Dolní 3, 591 01 Žďár nad Sázavou, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka

Mgr. Eva Šimečková v. r.

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Mgr. Pavla Srnská v. r.

Ve Žďáře nad Sázavou dne 20. 2. 2012

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ctírad Obršlík, ředitel školy

Ctírad Obršlík v. r.

Ve Studenci dne 28. 2. 2012

Připomínky ředitele školy

15. 3. 2012

Připomínky nebyly podány.