



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1998/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-394/24-S

Název	Dům dětí a mládeže Neratovice
Sídlo	Mládežnická 984, 277 11 Neratovice
E-mail	info@ddmneratovice.cz
IČO	49 518 968
Identifikátor	600 047 857
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Markéta Rajchertová
Zřizovatel	město Neratovice
Místo inspekční činnosti	Mládežnická 984, Neratovice
Inspekční činnost na místě	7., 9. a 13. května 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků zájmového vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu, (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Dům dětí a mládeže Neratovice (dále „DDM“ nebo „středisko“) pro poskytování vzdělávání využívá budovy města a další pronajaté prostory. Uskutečňuje pravidelnou a příležitostnou zájmovou, výchovnou, dále individuální, osvětovou a táborem činnost pro děti, mládež

a dospělé. Zároveň má po celý rok otevřenou nabídku spontánních činností. Ke dni inspekční činnosti pracovali v DDM 774 účastníci zájmového vzdělávání (dále „účastníci“) v 78 kroužcích pravidelné zájmové činnosti (dále „ZÚ“ nebo „kroužek“). Od předchozí inspekční činnosti se zvýšil počet organizovaných aktivit a mírně narostl počet jejich účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka DDM (dále „ředitelka“) vede středisko od roku 2020 a splňuje požadavky stanovené pro výkon funkce. V souladu s koncepcí jeho rozvoje vycházející z reálných podmínek a analýzy stávajícího stavu se jí podařilo zlepšit podmínky vzdělávání, zpestřit nabídku zájmové činnosti a doplnit pedagogický tým. Vhodně delegovala kompetence na interní pedagogické pracovníky a zatím pouze zčásti účelně nastavila pravidla fungování střediska. Příležitost ke zlepšení je v identifikování nedostatků a přijímání účinných opatření na základě kontrolní činnosti. Účinné organizování činnosti střediska umožňují porady pedagogů zároveň s účelně nově zavedeným elektronickým systémem k přenosu informací mezi aktéry zájmového vzdělávání.

Provoz DDM zajišťuje šest interních pedagogických pracovníků včetně ředitelky, všichni splňují kvalifikační požadavky. Dílčí přímou pedagogickou činnost vykonává 30 externích pracovníků, z nichž čtyřem chybí odborná kvalifikace. Její absence neměla zásadní vliv na průběh vzdělávání. Ředitelka prokazatelně vyvíjí úsilí o získání kvalifikovaných pedagogů. Chybějící odbornou kvalifikaci se snaží eliminovat formou dalšího vzdělávání. Jeho plán vychází z potřeb střediska a zájmu jednotlivých pedagogů. Při svém profesním rozvoji vzájemně spolupracují a poskytují si účinnou zpětnou vazbu, což přispívá ke zkvalitnění průběhu vzdělávání. Externím pedagogům s důrazem na nekvalifikované a začínající je poskytována dostatečná metodická podpora interními pedagogy.

Prostorové a materiálně technické podmínky vzdělávání umožňují plnění ŠVP. V hlavní budově vznikla nová recepce zajišťující po dobu činnosti střediska nepřetržitý dohled nad vstupem do budovy, kamerami jsou sledovány venkovní prostory střediska. Počítači a další technikou byla vybavena učebna určená pro vzdělávání v oblasti informatiky a k rozhlasovému vysílání. Spontánní činnosti probíhají každodenně v prostoru hlavní budovy v učebně vybavené pro hry nejmenších účastníků nebo na vlastním zahradě. Ta byla nově vybavena workoutovým hřištěm a altánem, který je využíván rovněž k pravidelnému vzdělávání. Moderně zařízené a bohatě účelně vybavené prostory k činnosti jednotlivých kroužků společně s fungujícími pravidly eliminují rizika vzniku úrazu a projevů nežádoucího chování. Prevence vzniku rizikového chování a úrazů je účinná a vychází z preventivního programu střediska. Vedení DDM přijímá efektivní opatření ke snižování počtu úrazů.

DDM účelně využívá dostupné finanční prostředky, od předchozí inspekční činnosti se podařilo posílit zdroje o doplňkovou činnost. Středisko cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání díky finanční podpoře od zřizovatele i z projektů.

Středisko aktivně využívá ke zkvalitnění a rozšíření nabídky zájmové činnosti spolupráci s vedením města Neratovice, se zákonnými zástupci účastníků, místními sportovními kluby a dalšími partnery, např. s Asociací školních sportovních klubů. Sounáležitost s regionem středisko podporuje pravidelným přispíváním do místního tisku, a především pravidelným vysíláním vlastního rádia Fenomén, tj. Juniorského rádia DDM Neratovice. Záznam jeho vysílání je k poslechu i zpětně na sociálních sítích. Trvalému rozvoji DDM napomáhá jeho kvalitní spolupráce a výměna informací s dalšími středisky volného času ve Středočeském kraji. Účelná je součinnost s místní akční skupinou a zájmovými organizacemi. Kooperace

střediska se základními a mateřskými školami pomáhá jejich žákům a dětem aktivně trávit volný čas a rozvíjet sportovní, technické, pracovní a umělecké kompetence.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve všech ZÚ bylo připravené v souladu se ŠVP. Realizované činnosti probíhaly v souladu s ročními plány kroužků. Pedagogové volili vhodné metody a postupy vzhledem k vzdělávacím cílům a věku a schopnostem účastníků, efektivně jim byla poskytována individuální podpora. Většina kroužků je naplněna účastníky školního věku (žáci 1. a 2. stupně základních škol). Charakteristickým znakem činnosti ZÚ byla příjemná pracovní atmosféra, komunikace založená na vzájemném respektu mezi pedagogy a účastníky a dodržování nastavených pravidel. Účastníci byli vedeni ke spolupráci i vzájemné pomoci. Pedagogové je účinně průběžně motivovali, rozvíjeli jejich tvořivost, vedli je k samostatnosti. Zdařile bylo využito sebehodnocení jednotlivých účastníků po dokončení činností.

Rozsáhlé zastoupení mají v nabídce aktivit DDM tělovýchovně-sportovní ZÚ. Kroužky byly zaměřeny na všeobecný rozvoj, zdokonalení pohybových dovedností, smysl pro rytmus, správné držení těla, balanční cviky a celkové zvyšování fyzické kondice přiměřeně věku a možnostem účastníků. Efektivitu sledované výchovy a vzdělávání v této oblasti zvyšovalo tandemové vedení kroužku Trampolíny. Asistentka vedená interním pedagogem bezprostředně reagovala na specifické a individuální potřeby jednotlivých účastníků, zabezpečovala jim fyzické a psychické bezpečí. Důsledně byla respektována individuální potřeba relaxace i pitný režim. Vhodné střídání činností podporované hudbou i využívání zajímavých pomůcek se odrážely v bezprostředním zapojením účastníků do jednotlivých aktivit.

Taneční kroužky patří mezi atraktivní zájmové útvary. ZÚ Street dance děti byl vhodně veden výkladovou formou v kombinaci s názornými ukázkami. V průběhu byla účelně zařazována zpětná vazba. Účastníci měli možnost posoudit své reálné pohybové možnosti a využití tance jako komunikačního prostředku mezi lidmi. Výraznými projevy byly radost a prožitky z pohybu a jeho souladu s hudbou.

Hojně vyhledávanou pravidelnou zájmovou aktivitou je rozvíjení pohybových schopností předškolních dětí za účasti jejich rodičů. V ZÚ Cvičení rodičů s dětmi a rovněž v kroužku Jóga pro děti jsou účastníci vedeni za pomoci pohybových říkanek, hudby a písniček ke zvládnutí a koordinaci jednoduchých pohybů. Cviky s účelovými pomůckami a na jednoduchém nářadí vedly malé účastníky k novým dovednostem, k respektu a toleranci při pohybu v kolektivu. Také byli vedeni k úklidu pomůcek a rovněž bylo pečlivě dbáno na dodržování pravidel bezpečnosti.

Mezi pracovní-technické ZÚ jsou v DDM řazeny praktické kroužky. ZÚ Stavění z lega I., II. podněcovaly účastníky k organizování vlastní činnosti, ke hravému tvoření a experimentování, důraz byl kladen na zručnost. Pedagog vytvářel příležitosti pro komunikaci mezi nimi a vedl je tak, aby se učili pracovat svým tempem a podle vlastní fantazie, nebo daného návodu. Účastníci měli možnost kooperovat, společně hledali různá řešení problémů. Vzdělávání obsahovalo vhodné příklady využití znalostí a dovedností v reálné situaci. V závěru činnosti bylo účelně zařazeno společné hodnocení výtvorů a průběhu vlastní práce.

V kroužku Praktická dívka byly účastnice velmi dobře vedeny k trpělivosti, zručnosti a rozvíjely vlastní fantazii. Za dodržování pravidel bezpečnosti pracovaly různými

technikami, samostatně volily vhodné pracovní pomůcky a vybíraly si z široké nabídky materiálů k vytvoření svého výrobku. V závěru vyjadřovaly radost z vlastního výrobku.

V kroužku Vaření pro začátečníky vedoucí kroužku kladla důraz na bezpečnost práce. Vedla účastníky k vytvoření správných hygienických a pracovních návyků. Účastníci účelně spolupracovali při přípravě teplého pokrmu podle receptury, diskutovali o určeném pracovním postupu.

Účastníci ZÚ Keramika modelovali z hlíny podle návrhů lektorky nádobu na vařečky. Vhodná motivace a ukázka hotového výrobku je pomáhala udržovat ve stálé pracovní aktivitě. Účastníci se učili samostatně si připravovat pracovní materiál, správně a bezpečně používat doporučené nástroje. Vedoucí kroužku účelně využívala sociální učení založené na principu přirozené nápodoby při zadaných činnostech, efektivně probouzela v účastnících iniciativu, estetické cítění a učila je různým technikám.

Technický kroužek 3D tisk klade důraz na zručnost a odborné znalosti účastníků v oblasti užití výpočetní techniky. Účastníci se učili pomocí softwarového programu vyhledávat, upravovat a tvořit modely, které pak vytiskli na 3D tiskárně. Následně se učili prezentovat výsledek své práce. Pedagog jim zpestřil činnost počítačovou hrou. Byli správně vedeni k analytickému uvažování, odhadu taktiky a sebeovládání při výhře. Pedagog je vedl k správnému a bezpečnému zacházení s technikou. V ZÚ tak byly efektivně rozvíjeny digitální kompetence účastníků.

V přírodovědné oblasti byl hodnocen Chovatelský kroužek. Při sledované činnosti získali účastníci teoretické základy manipulace se zvířaty, plnili praktické úkoly a vytvářeli si kladný vztah k různým živočišným druhům. Přípravovali se na další péči o ně. Pedagog vhodně střídal skupinovou i individuální práci.

V esteticko-výchovné oblasti v kroužku Malování pedagožka účastníky tvořivě přemýšlet, samostatně pracovat a rozvíjet umělecké vlohy. Účastníci různého věku si osvojovali výtvarné techniky, rozvíjeli fantazii a barevné cítění. Připravené náměty nijak neomezovaly jejich kreativitu a tvořivost, prožitky podporovaly přirozenou zvědavost a potřebu objevovat a využívat doporučené malířské postupy. Účastníci mezi sebou neformálně komunikovali, vyjadřovali vlastní názory a projevovali zájem o nabízené aktivity, radost a uspokojení z prováděných činností a výsledků vzdělávání.

V umělecky zaměřeném kroužku Dramatáček účastníci účinně rozvíjeli svůj mluvní projev a komunikativní kompetenci. Formou individuálních a skupinových aktivit procvičovali práci s dechem a hlasem, správnou artikulaci, rovněž i pohyb po jevišti. Průběh hospitované lekce byl zaměřen na interpretaci mluveného projevu v různých situacích při nácvičce na divadelní představení. Účastníci byli vhodně vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

V jazykovém kroužku Angličtina hrou byl díky nižšímu počtu účastníků zajištěn osobní přístup lektorky a vhodné rozvíjení jejich jazykové kompetence s možností účelného propojení učiva s praxí a životními situacemi. Výuka probíhala převážně herními formami umožňovala každému prožití úspěchu. Individuální formou pedagožka poskytovala účastníkům k jejich práci a výsledkům účinnou zpětnou vazbu.

Sledované spontánní činnosti se každodenně realizovaly v jim vymezených vnitřních prostorech s odpovídajícím vybavením vhodnými pomůckami a v zahradě. Trávení volného času v bezpečném a podnětném prostředí při neřízených aktivitách volně využívali především rodiče s malými dětmi a účastníci ZÚ čekající na konání svého kroužku.

DDM se aktivně zapojuje do organizace soutěží. V termínu inspekční činnosti probíhaly Atletické přebory, soutěž pořádaná ve spolupráci s Asociací školních sportovních klubů. Akce se pod vedením svých pedagogů účastnilo cca 120 žáků základních škol z Neratovic a okolí a žáci místního gymnázia. DDM svými pedagogy zajistilo přípravu, bezpečný a plynule organizovaný průběh a vyhodnocení jednotlivých disciplín.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Na poradách a v závěru školního roku při jednání pedagogické rady jsou projednávány výsledky vzdělávání v jednotlivých kroužcích. Celkové hodnocení výsledků vzdělávání předkládají vedoucí kroužků v denících ZÚ, dosahované výsledky vzdělávání jsou v souladu s cíli stanovenými ŠVP. Jsou hodnoceny ve vztahu ke skupinám účastníků v jednotlivých kroužcích, v části kroužků se pedagogové zabývají i individuálními výsledky. Při ukončení zájmového vzdělávání dostávají pak účastníci diplom za účast v jednotlivých kroužcích. V průběhu vzdělávání je jejich zájem podporován udělováním věcných cen a odměn za umístění a účast v soutěžích a za prezentaci činnosti kroužků na veřejnosti. Příležitostí ke zlepšení je zaměřit se na zjišťování spokojenosti účastníků a jejich zákonných zástupců s poskytnutým vzděláváním.

Účastníci jsou ke vzdělávání účinně motivováni, aktivity střediska jsou zaměřeny na jejich sociální i osobnostní rozvoj. Výsledky činnosti účastníků jsou nejvíce patrné z účasti ve sportovních a vzdělávacích soutěžích, které středisko organizuje nebo v nichž je účastník úspěšně reprezentují. V uplynulém školním roce se např. ZÚ Karate Dragon podařilo získat 18 medailí na mistrovství světa a 26 medailí na mistrovství republiky a řadu dalších ocenění. Středisko úspěšně organizuje pro školy a školská zařízení v regionu a ve spolupráci s nimi olympiády a vědomostní soutěže.

Zájmové vzdělávání se výraznou měrou spoluprací se školami v okolí a vlastními projekty podílí také na účinné prevenci rizikového chování. DDM v potřebném rozsahu poskytuje účastníkům a jejich zákonným zástupcům poradenské služby.

Program i výsledky své práce DDM představuje např. na informačních panelech ve městě, na nástěnkách v budovách škol, pořádáním prezentačních akcí, ve vlastním rozhlasové vysílání, v místních tištěných zpravodajích. Příležitostí ke zlepšení je podrobnější prezentace výsledků vzdělávání na vlastních webových stránkách. Při zajišťování dlouhodobých akcí hraje významnou pozitivní roli pracovní nasazení pedagogů a součinnost se zákonnými zástupci účastníků.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Od roku 2020 vede zařízení nová ředitelka.
- Zlepšily se materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání.
- Výrazně se rozšířila nabídka zájmové činnosti, mírně vzrostl počet jejích účastníků. Zvýšil se počet pedagogů.
- Přetrvávají vynikající výsledky vzdělávání ve sportovních kroužcích, především v Karate Dragon.
- Opatření přijatá pro zlepšení činnosti od předešlé inspekční činnosti byla účinná.

Silné stránky

- Nepřetržitý přehled na osobami vstupujícími do hlavní budovy střediska a zároveň dohled nad účastníky zajišťuje nově vybudovaná recepce. (1.4)
- Bohaté a účelně využívané materiální a prostorové podmínky k činnosti jednotlivých kroužků umožňují individuální rozvoj jednotlivých účastníků. (2.4)
- Zajištění spontánních činností ve vnitřních i venkovních prostorách střediska efektivně umožňuje individuální rozvoj jejich účastníků. (4.1)
- Výsledky vzdělávání, jichž účastníci dosahují ve sportovní oblasti, dokazují efektivitu jejich motivace k dané činnosti. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení je důsledné a systematické provádění kontrolní činnosti a přijímání opatření ke zlepšování pedagogické práce. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Využívat účinný systém kontrolní činnosti vedení zařízení s důrazem na přijímání opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Domu dětí a mládeže Neratovice, účinnost od 1. ledna 2024
2. Jmenování ředitelky do funkce, účinnost od 1. srpna 2020
3. Školní vzdělávací program, účinnost k termínu inspekční činnosti
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika a doklady o přijímání účastníků (závazné přihlášky s potvrzením o přijetí) ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti – vzorek
6. Vnitřní řád, účinnost k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Rozpis přímé výchovné činnosti pedagogických pracovníků, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti

9. Roční plány práce, školní rok 2023/2024 – vzorek
10. Plán hospitací 2023/2024, hospitační činnost ve školním roce 2023/2024 – vzorek
11. Nabídka a deníky (třídní knihy) zájmových útvarů, školní rok 2023/2024
12. Minimální preventivní program, účinnost k termínu inspekční činnosti
13. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví ve školním roce 2023/2024, kniha úrazů k termínu inspekční činnosti
14. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků – vzorek, plán jejich dalšího vzdělávání, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
15. Hospodářská dokumentace – kalendářní rok 2023
16. Webové stránky <https://www.ddmneratovice.cz>
17. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2165/17-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

6. června 2024