



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-186/22-Z

Název	Základní škola Zachar, Kroměříž, příspěvková organizace
Sídlo	Albertova 4062, 767 01 Kroměříž
E-mail	reditelka@zszachar.cz
IČ	47933810
Identifikátor	600118720
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petra Fečková
Zřizovatel	Město Kroměříž
Místo inspekční činnosti	Albertova 4062, 767 01 Kroměříž
Termín inspekční činnosti	10. 5. 2022 – 12. 5. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola Zachar, Kroměříž, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Zřizovatelem školy je Město Kroměříž.

V době inspekční činnosti škola vzdělávala v 21 třídách 482 žáků, z toho bylo 81 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola patří do sítě přidružených škol UNESCO a celonárodní sítě Škol podporujících zdraví. V aktuálním školním roce se škola stala Partnerskou školou British Council, což podporuje naplnění vize školy v oblasti cizojazyčného vzdělávání žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy se svou činností významně podílí na komplexním rozvoji a kvalitním fungování školy. Její filozofie a následně zpracovaná vize je plně v souladu s moderními pedagogickými strategiemi. Ředitelkou vnášené nové podněty a trendy do procesu vzdělávání mají vždy na zřeteli osobnost žáka s jeho individuálními potřebami a možnostmi osobnostního rozvoje a získání jazykových dovedností v rámci výuky cizích jazyků, především jazyka anglického. Nastavená vzdělávací strategie se škole daří velmi dobře naplňovat. Při své řídicí a kontrolní činnosti účinně spolupracuje se dvěma zástupkyněmi ředitele školy, výchovnou poradkyní školy, s předsedy předmětových komisí a vedoucí metodického orgánu učitelů 1. stupně základní školy. Za partnery vedení školy je považován rovněž žakovský parlament, který se pravidelně vyjadřuje k činnosti školy a žakovským aktivitám.

Ředitelka se svým působením aktivně podílí na vytváření příznivého klimatu ve škole, své úsilí věnuje péči a nastavení pravidel procesu vzdělávání a vzájemné spolupráci mezi pedagogy. Vedením školy uskutečňovaná hospitační a kontrolní činnost podává ucelený přehled o dovednostech a schopnostech žáků i pedagogů. Na základě vyhodnocení kontrolní a hospitační činnosti poskytuje vedení školy pedagogům aktuální kvalitní zpětnou vazbu v rámci podpory jejich rozvoje a směřující k cílenému uplatňování vzdělávací strategie školy. Vzájemná spolupráce pedagogů v průběhu vzdělávání, společná práce spolu se žáky na školních projektech a organizace školních akcí efektivně podporují vzájemnou sounáležitost všech účastníků vzdělávání se školou. Odborný profesní růst pedagogů je uskutečňován prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kterého se průběžně účastní všichni pedagogové školy. Poznatky získané v průběhu dalšího vzdělávání pedagogové účinně uplatňují ve výuce a na vzájemných metodických setkáních předávají dále svým kolegům.

Pro zkvalitnění vzdělávání žáků bylo účelné zřízení školního poradenského pracoviště, jehož činnost zajišťuje výchovná poradkyně, školní psycholog spolu se školním speciálním pedagogem, školní metodik prevence a ředitelka školy. Jejich odborná a efektivní spolupráce s pedagogy a zákonnými zástupci umožnila všem zainteresovaným poskytovat potřebným žákům náležitou odbornou péči, která napomáhá jejich úspěšnému zařazení do vzdělávacího procesu. Činnost asistentů pedagoga, účinné plány podpůrných opatření, individuální přístup i poskytovaná reedukační péče se podílí na zkvalitnění vzdělávacích podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ke zvyšování efektivity poradenských služeb významně přispívá činnost školní psychologičky, která realizuje preventivní aktivity zaměřené na komunikaci a vztahy mezi žáky.

Dostatečnou pozornost věnuje škola rovněž primární prevenci rizikového chování žáků. V rámci minimálního preventivního programu realizuje vhodné preventivní aktivity, které odpovídají aktuálním problematickým jevům vyskytujícím se ve škole. Systematická preventivní práce s třídními kolektivy, včasná intervence při aktuálních problémech žáků s výchovnými obtížemi, důsledná identifikace vzniklých problémů a jejich řešení ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a odborníky napomáhá eliminaci negativních jevů v prostředí školy. V prevenci rizikového chování je vhodně využíváno zařazení preventivních aktivit do tematických plánů vzdělávacích předmětů.

Spolupráce s dalšími subjekty byla v souladu se zaměřením školy orientována na vzdělávací instituce, pro svou činnost škola využívá rovněž spolupráci s organizacemi ve městě. Škola sama se aktivně podílí na organizaci kulturních a sportovních akcí pro širokou veřejnost.

Materiální podmínky školy umožňují základní i zájmové vzdělávání žáků a naplňování cílů stanovených ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Škola průběžně modernizovala vybavení tříd včetně interaktivní didaktické techniky, obměňovala a doplňovala učební pomůcky. Interiér školy vykazuje vysokou estetickou úroveň. Ve společných prostorách byly účelně zřízeny herní a odpočinkové zóny, které jsou aktivně žáky využívány k pohybu a relaxaci během přestávek. Díky zapojení do projektu se škole podařilo vybavit učebnu dílen pro podporu rozvoje polytechnického vzdělávání. Pro výuku tělesné výchovy a pro sportovní aktivity využívají dvě tělocvičny a rozsáhlý sportovní areál. Úpravou školní zahrady získala škola prostory k podnětným výukovým programům i zájmovému vzdělávání. Školní družina má pro svou pravidelnou činnost k dispozici vhodně vybavené samostatné prostory.

Pro svou každodenní činnost má škola jasně stanovená pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků na základě konkrétních podmínek a prostředí školy. Preventivní mechanismy zařízení jsou funkční, zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost žáků.

Škola poskytovala v rámci hmotného zabezpečení žákům stravovací služby ve vlastní školní jídelně, která byla zapojena do projektu „Zdravá školní jídelna“. Strávníci měli každý den na výběr ze tří hlavních jídel, zároveň měli možnost vybrat si z několika druhů ovocných, nebo zeleninových salátů. Vedení žáků ke zdravému životnímu stylu podporovala také možnost denně odebírat zdravé svačiny připravované školní jídelnou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na 1. stupni směřovala k naplnění požadovaných výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Pedagogové systematicky promýšleli a připravovali výuku, v samotných vyučovacích hodinách využívali širokou škálu výchovně-vzdělávacích strategií, které pomáhaly žákům aktivně se účastnit všech činností. Vhodně volené formy a metody reagovaly na dosaženou úroveň vědomostí a dovedností žáků, u kterých účinně podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Ve sledovaných hodinách se příkladně střídala frontální výuka doplněná o motivační otázky se skupinovou a samostatnou prací žáků, což žáky příkladně aktivizovalo a čas výuky byl využit bez prodlev. Využívání znalostí z předcházejících hodin i praktického života napomáhalo v rozvoji logického myšlení a schopnosti pracovat s informacemi. Žáci dodržovali pravidla skupinové práce a úkoly plnili podle stanovených pravidel, svá řešení dokázali velmi dobře vysvětlit, obhájit a prezentovat. U žáků byla cíleně podporována spolupráce a vzájemné respektování různých řešení problémových situací. Pedagogové dokázali žáky příkladně zaujmout a motivovat k řešení úkolů po celou dobu vyučovací hodiny. Žáci dokázali pracovat s chybou, která pro ně byla příležitostí k rozvoji kritického myšlení. Aktivní zapojení žáků do výuky a jejich jednotlivé

dílčí pokroky učitelky podporovaly převážně kladným slovním hodnocením. Řešení jednoduchých problémových úloh, do kterých byly účelně zakomponovány mezipředmětové vztahy, zajímavosti a zkušenosti z běžného života, bylo vhodně využíváno k motivaci žáků. Praktické využití jazykových dovedností, slovní zásoby a správné výslovnosti žáci uplatňovali v anglickém jazyce.

Ve sledované výuce na 2. stupni vyučující vycházeli z dosavadních znalostí a zkušeností žáků a přihlíželi k jejich specifickým potřebám. Vhodně zvolené metody a formy výuky podněcovaly aktivity žáků. Vzdělávací cíle i vstupní motivace žáků byly ve většině hodin účinně nastaveny. Využití historických dokumentů a práce s dobovými materiály v dějepise, poskytovalo žákům možnost samostatně nacházet odpovědi na kladené otázky a vše zařadit do historických a časových souvislostí. Žáci byli velmi dobře vedeni ke kritickému posouzení příčin a jejich důsledků, které se podílely na průběhu významných událostí moderních dějin. Ve všech předmětech panovala příjemná pracovní atmosféra bez kázeňských problémů, která podporovala motivaci učit se, žáci byli cíleně vedeni ke spolupráci a sebehodnocení, účelně bylo rozvíjeno jejich logické myšlení. Aktivní zapojování žáků do výuky umožňovaly vhodné aktivizační metody a formy práce, efektivně byla využita samostatná práce, případně práce ve dvojicích či skupinách. Při skupinové práci v českém jazyce žáci příkladně spolupracovali, dokázali se dohodnout se na řešení daného úkolu, výsledky své práce vhodně prezentovali, jejich mluvený projev byl kultivovaný a obsahoval vhodnou argumentaci vyjadřující pozitivní i negativní stránky řešeného úkolu.

Učitelé na obou stupních žákům průběžně poskytovali zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení, vhodně bylo využito zkušeností žáků z jejich reálného života. Účelně byla využívána digitální technika. V závěrech všech hodin bylo vhodnou formou provedeno společné shrnutí učiva vzhledem ke stanoveným cílům i hodnocení práce žáků během výuky.

K podpoře pozitivního klimatu ve třídách přispívalo vedení žáků k vzájemné komunikaci, využívání znalostí a zkušeností z reálného života, poskytnutí dostatečného prostoru pro vlastní iniciativu a aktivitu. Vzdělávací proces vhodně doplňovalo zapojení žáků do celoškolských a třídních projektů, které jim umožňovaly dále rozvíjet získané dovednosti a schopnosti. V konverzaci v jazyce anglickém vedené rodilým mluvčím a učitelkou probíhala tandemová výuka, která efektivně rozvíjela jazykovou gramotnost a současně záměrně podporovala nadané žáky nebo ty, kteří mají o daný jazyk zájem.

Sledované kvalitně připravené hodiny tělesné výchovy na prvním i druhém stupni se vyznačovaly zapojením všech žáků do pohybových aktivit. Fyzické zatížení žáků bylo voleno adekvátně k jejich věku. Organizační formy práce umožňovaly žákům individuální zapojení, činnosti ve dvojicích i skupinové cvičení.

V průběhu sledovaných vyučovacích hodin se na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podíleli asistenti pedagoga, jejich aktivní působení a přítomnost byla přínosná pro všechny vzdělávané žáky.

Ve většině sledovaných vyučovacích hodin nebyla žákům nabídnuta možnost práce na úkolech různé kognitivní náročnosti, zadání úkolů bylo společné pro všechny žáky v dané třídě a vyučovacích hodině.

U žáků byl intenzivně podporován rozvoj klíčových kompetencí a na velmi dobré úrovni byli vedeni ke čtenářské, cizojazyčné i přírodovědné gramotnosti.

Na vzdělávání žáků smysluplně navazovala činnost školní družiny, v níž byli žáci aktivně vedeni k rozvoji výtvarného a estetického cítění, k všestranné i otevřené komunikaci a vzájemné toleranci. Činnost školní družiny vhodně doplňovala vzdělávací nabídku školy zejména smysluplným využíváním volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení i vlastního diagnostického hodnocení. Podpůrná opatření zahrnovala kvalitní asistenční pomoc i možnost vzdělávání podle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů.

V návaznosti na distanční výuku byla žákům ohroženým školním neúspěchem věnována náležitá pozornost a péče. V rámci nápravných opatření žáci využívají nabídnuté možnosti doučování a individuálních konzultací v předmětu, který pro ně je obtížně zvládnutelný. Žáci se slabším prospěchem jsou evidováni, jejich vzdělávacími výsledky se pedagogičtí pracovníci zabývají na jednáních pedagogické rady a metodických orgánů.

Velmi přínosné pro vzájemné vztahy a klima školy jsou kurzy pro žáky 2. stupně školy cíleně zaměřené na jejich osobnostní rozvoj, důraz je kladen na vzájemnou spolupráci, komunikační i sociální dovednosti. V rámci projektu bezpečná škola, který vychází z filozofie školy, se daří vytvářet pro všechny žáky i třídní kolektivy prostředí důvěry, bezpečí a sounáležitosti.

V průběhu vzdělávání pedagogové pravidelně a systematicky ověřovali a hodnotili žáky a jejich dosažené vědomosti. K porovnávání výsledků vzdělávání jednotlivých žáků i třídních kolektivů využívali hodnocení z více zdrojů. V rámci metodických orgánů školy pedagogové vytvářejí testy pro hodnocení žáky dosažených vědomostí v jednotlivých předmětech. Výsledky vlastního testování pedagogové následně v metodických orgánech školy a na hodnoticích jednáních pedagogické rady rozebírají a porovnávají aktuálně i v souvislosti s předešlými školními roky. Závěry z analýz tvoří podklad pro práci metodických orgánů, které stanovují ve spolupráci s vedením školy vzdělávací strategii na další školní rok. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy je systematické a poskytuje každému jednotlivci možnost opravit si případné neúspěchy. Škola cíleně usiluje o zlepšení výsledků vzdělávání u žáků se školním neúspěchem. Žáci, u nichž se projevují vzdělávací obtíže využívají možnosti individuálního i skupinového doučování, které je zaměřeno na jejich konkrétní problémy.

V rámci hodnocení výsledků vzdělávání žáků realizuje škola pravidelně také hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí u žáků. Na prvním stupni probíhá ověřování prostřednictvím speciálních projektových aktivit. Žáky dosažené úrovně jednotlivých kompetencí jsou pedagogy vyhodnoceny a dále využívány v průběhu vzdělávání. Na druhém stupni probíhá ověřování klíčových kompetencí v rámci celoškolských a třídních projektů, při pololetním sebehodnocení, na osobnostních kurzech a také v etické výchově.

Pro žáky 9. ročníku, kteří chtějí dále pokračovat ve vzdělávání v maturitních oborech středních škol je přínosná organizace pravidelných setkávání, na nichž si žáci upevňují svoje znalosti z českého jazyka a matematiky. Motivačním prvkem pro zkvalitnění znalostí jednotlivých žáků je absolvování přijímaček nanečisto, které jim poskytne informaci o jejich dosažených vědomostech a znalostech

Ve sledovaném období dosahovali žáci školy úspěšného umístění především v matematických, recitačních a sportovních soutěžích a také na olympiádě v anglickém jazyce. Významným úspěchem žáků školy jsou složené mezinárodní Cambridgeské zkoušky z anglického jazyka, což podporuje úspěšnou snahu školy, která se v aktuálním školním roce stala partnerskou školou British Council.

Ke komplexnímu rozvoji osobnosti žáka sloužily rovněž cíleně zvolené projekty, které škola dlouhodobě realizuje. Všechny projektové aktivity svým zaměřením vedou ke zkvalitnění výuky a s tím spojenému cílenému osobnostnímu rozvoji jednotlivých žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálních podmínek pro výuku v oblasti přírodovědné, jazykové a informačních technologií.
- Vybavení školními pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání
- Zřízení školního poradenského pracoviště

Silné stránky

- Funkční a promyšlený způsob vedení školy podporující další její rozvoj v souladu se vzdělávací strategií.
- Zapojení do projektů podporujících rozvoj vzdělávacích procesů v návaznosti na materiální vybavení školy.
- Činnost školního poradenského pracoviště zaměřená na podporu potřebných žáků a s tím spojené nadstandardní služby školní psycholožky poskytované potřebným žákům a jejich zákonným zástupcům.
- Činnost školní jídelny podporující rozvoj zdravého životního stylu u žáků.
- Vynikající výsledky vzdělávání v anglickém jazyce.
- Využívání široké škály aktivizačních forem a metod práce v průběhu výuky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Více se zaměřit na zadávání úkolů rozdílné kognitivní náročnosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V průběhu výuky poskytovat žákům diferencované úkoly v souladu s jejich dovednostmi a schopnostmi.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Revidované znění zřizovací listiny Základní školy Zachar, Kroměříž, příspěvkové organizace ze dne 20. 2. 2020
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní škola Zachar, Kroměříž, příspěvková organizace platný od 1. 9. 2017
3. Školní řád Základní škola Zachar Kroměříž, příspěvková organizace platný od 1. 9. 2021

4. Koncepční záměr rozvoje školy
5. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. září 2021
6. Vnitřní řád školního klubu platný od 1. září 2021
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2018
8. Školní vzdělávací program pro školní klub platný od 1. 9. 2017
9. Výroční zpráva o činnosti ZŠ °Zachar, Kroměříž za školní rok 2019/2020, 2020/2021
10. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
11. Třídní knihy školní rok 2021/2022, k datu inspekce
12. Zápisy z metodických sekcí za školní roky 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
13. Zápisy z jednání předmětových sekcí za školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
14. Záznamy hospitační a kontrolní činnosti vedení školy za školní rok 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 k datu inspekce
15. Rozvrh hodin na školní rok 2021/2022 platný k datu inspekce
16. Školní matrika ve školním roce 2021/2022
17. Preventivní program školy na školní rok 2021/2022
18. Hodnocení preventivního programu školy za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
19. Preventivní program školy na školní roky 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
20. Plán DVPP na školní roky 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
21. Dokumentace zejména ve vztahu ke kvalifikaci pracovníků základní školy k datu inspekce
22. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a školnímu stravování ve školním roce 2021/2022
23. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek k datu inspekce

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Chodníčková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor
Mgr. Jana Zámečnicková, školní
inspektorka
Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní
pracovnice
Mgr. Zuzana Tydlačková, školní
inspektorka

Ve Zlíně 3. 6. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petra Fečková,
ředitelka školy

V [Kroměříži](#)