



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-291/16-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola při centru ARPIDA, o.p.s.
Sídlo	U Hvízdala 1409/9, 370 11 České Budějovice
E-mail právnické osoby	info@arpida.cz
IČ	25167201
Identifikátor	600022277
Právní forma	Obecně prospěšná spol.
Zastupující	Mgr. Ing. Marek Wohlgemuth
Zřizovatel	ARPIDA, společnost pro rehabilitaci dětí a mládeže se zdravotním postižením
Místo inspekční činnosti	U Hvízdala 1409/9, 370 11 České Budějovice
Termín inspekční činnosti	28. 4. 2016 – 29. 4. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) a odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů pro účely přiznání dotací podle zvláštního právního předpisu na základě žádosti právnické osoby, která vykonává činnost školy/školského zařízení. Inspekční činnost byla provedena ve střední škole s obory praktická škola dvouletá a praktická škola jednoletá).

Charakteristika

Praktická škola při centru ARPIDA (dále „škola“, „PrŠ“) je umístěna mezi dvěma sídlišti krajského města České Budějovice. Díky městské hromadné dopravě je velmi dobře dostupná, pravidelná doprava některých žáků je navíc zajišťována ve spolupráci s Českou maltézskou pomocí České Budějovice, o.p.s. Činnost školy je integrální součástí komplexní péče o žáky s tělesným, mentálním a kombinovaným postižením. Školu navštěvovalo ke dni inspekční činnosti 11 žáků (kapacita 12 žáků), z toho praktickou školu jednoletou 2 žáci a praktickou školu dvouletou 9 žáků. Se školou spolupracují denní stacionář a sociálně terapeutické dílny (obojí zřízené při centru ARPIDA), kde mohou žáci smysluplně trávit čas v době mimo vyučování.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola svou činnost směřuje k žákům, kteří mají sníženou soběstačnost v důsledku zdravotního postižení, a usiluje o podporu jejich samostatného a důstojného života s co největším zapojením do společnosti v přirozeném sociálním prostředí, ale sleduje také zájmy rodiny jako celku. Zákonní zástupci se tak zcela přirozeně stávají významnými členy multidisciplinárního týmu centra ARPIDA, jehož je škola součástí. Škola se v koncepci rozvoje zaměřila na zřízení subjektu, který se zabývá vyhledáváním a zřizováním pracovních míst pro absolventy školy, dále na rozšiřování prostor a další zkvalitňování podmínek vzdělávání.

Činnost školy probíhá v moderním areálu centra ARPIDA, ve velmi dobře vybavených třídách, klubovnách, ateliéru, rehabilitačním bazénu, tělocvičně, venkovním multifunkčním hřišti, odborných pracovnách a pracovištích a společenských prostorách. Žáci využívají také prostory, kde čerpají zdravotní a sociální služby. Mají k dispozici osobní asistenci, neurologa, rehabilitačního lékaře, ortopeda, pediatra, logopeda, fyzioterapeuta a ergoterapeuta. Dále mohou využívat denní stacionář, sociálně terapeutické dílny a sociální rehabilitaci. Vedení školy neustále zkvalitňuje již tak nadstandardní podmínky pro vzdělávání. Nově byla v areálu otevřena kavárna „Cvička“, kde si žáci SŠ osvojují praktické dovednosti v oblasti společenského chování, obsluhy v restauraci, přípravy jídla a stolování.

Všichni aktéři vzdělávání se vzájemně respektují a dodržují pravidla, na jejichž formulaci se spolupodílejí. Pedagogický tým tvoří vedle ředitele a jeho zástupce 5 kvalifikovaných pedagogických pracovníků (z toho 2 asistenti pedagoga) s průměrným věkem 37 let. Všichni učitelé a asistenti pedagoga absolvovali akreditovaný kurz pro osobní asistenty a zajišťují sebeobslužné úkony žáků. Vedení školy podporuje profesní rozvoj velice efektivními formami, hlavně kolegiální spoluprací, návštěvami zařízení stejného typu a ve velké míře také odbornými stážemi, semináři a kurzy. Pravidelně provádí hospitační a kontrolní činnost a poskytuje zaměstnancům zpětnou vazbu.

Škola hospodařila v letech 2014 a 2015 s finančními prostředky z dotací ze státního rozpočtu včetně finančních prostředků přidělených MŠMT v rámci národních rozvojových programů na posílení mzdových prostředků a z dotace na financování asistentů pedagoga pro děti a žáky se zdravotním postižením v soukromých školách. V roce 2015 získalo školské zařízení z regionálního operačního programu NUTS II Jihozápad finanční prostředky na modernizaci učeben základní a střední školy. Další finanční prostředky byly škole poskytnuty z projektu s názvem „Pořízení pomůcek pro zájmovou činnost“, a to z grantového programu Jihočeského kraje Podpora práce s dětmi a mládeží. Prostředky z Evropské unie získalo školské zařízení v operačním programu Vzdělávání pro

konkurenceschopnost na „Zvýšení kvality počátečního vzdělávání na základní/střední škole prostřednictvím provádění klíčových aktivit a naplnění výstupů zvolených šablon“. Finanční zdroje byly doplňovány příjmy z příspěvků na úhradu školného, stravného a z doplňkové činnosti. Školské zařízení získalo finanční sponzorské dary, které byly určeny na volnočasové činnosti. Finanční prostředky jsou dostačující pro realizaci školních vzdělávacích programů.

Žákům školy je poskytováno stravování ve školní jídelně školského zařízení. Podáváno je jim jedno hlavní jídlo – oběd. Žáci mohou formou objednávky využít stravování nad rámec školního stravování, a to dopolední a odpolední svačiny. Podmínky pro poskytování školního stravování jsou pro žáky vymezeny v příslušných vnitřních předpisech školy. Jídelní lístky jsou sestavovány dle zásad a doporučení zdravé výživy. Výživové normy jsou pro skupinu strávníků střední školy splněny v souladu s právním předpisem. Informace o alergenech v potravinách jsou pravidelně zaznamenávány na jídelních lístcích. Dohled nad žáky během stravování zajišťují pedagogičtí pracovníci. Školní stravování je poskytováno na velmi dobré úrovni.

Škola poskytuje žákům informace o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví, upozorňuje na případná rizika při činnostech ve škole i mimo ni a věnuje se prevenci těchto rizik. Kniha úrazů je vedena v souladu s právním předpisem. V předepsaných intervalech jsou zajišťovány revize vybavení a zařízení a jsou odstraňovány zjištěné nedostatky. Zaměstnanci jsou v oblastech bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany pravidelně vzděláváni a při všech činnostech zabezpečují dohled nad žáky.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají výbornou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací strategie uplatněná v průběhu inspekčních hospitací vycházela z psychických i fyzických možností žáků a ze školních vzdělávacích programů. Pedagogové využívali moderní metody a postupy včetně speciálně-pedagogických metod a speciálních kompenzačních pomůcek. Žáci si vedle získávání základů všeobecného vzdělávání osvojovali zvládání činností, které jsou potřebné pro zapojení do společnosti. Žáci dokázali reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímali rady i oprávněnou kritiku. Výuka ve cvičné kavárně a praxe ve studentské restauraci v centru města podporuje kontakty žáků se zdravými vrstevníky a s okolním světem. Zde žáci řešili běžné životní situace a překážky, překonávali je přiměřeně ke svým možnostem. Učitelé dokázali přesně rozpoznat, kdy je zapotřebí pomoci druhé osobě. Individuálním přístupem a diferenciací úkolů vzbuzovali zájem žáků o dokončení úkolu i v případě počátečního neúspěchu. Mezi pedagogy a žáky byla velice patrná vzájemná úcta, solidarita a porozumění.

V rámci rozvoje osobnosti škola zapojuje žáky do sociálních a pracovních aktivit odpovídajícím jejich předpokladům, kde mohou využít získané znalosti a dovednosti a vnímat hodnotu a smysl své práce. Snaží se, aby si žáci své potřeby a záležitosti vyřizovali v co největší míře sami. Škola vytváří projekty zaměřené na osobnostní a sociální výchovu a vztah člověka k prostředí, kterého se žáci účastní již v době příprav. Projekty jsou velice dobře organizované, realizaci koordinuje jeden konkrétně vybraný pedagogický pracovník. Žáci školy se pravidelně zapojují do sportovních, výtvarných a pěveckých soutěží, včetně mezinárodních. Škola organizuje tematicky zaměřené jednodenní akce, letní tábory a vícedenní ozdravný pobyt, který má mimo jiné i významný respitní efekt pro rodiny žáků.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má výbornou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola sleduje a vyhodnocuje průběžně prospěch žáků, v případě potřeby přijímá adekvátní opatření. Schůzky metodického sdružení pedagogů, které jsou zaměřeny právě na vzdělávání a výchovu žáků, probíhají pravidelně a plní svůj účel. Na vysvědčení škola používá klasifikaci známkou, ale vhodně uplatňuje také slovní hodnocení. Žáci průběžně hodnotí svůj pokrok ve vzdělávání, v případě neúspěchu hledají společně s pedagogy možnou cestu ke zlepšení. Autoevaluace školy je systematická, vymezuje explicitně sledovanou oblast. Prováděna je pravidelně podle předem stanovených kritérií a je základem pro další plánování a jednání.

Činnosti výchovného poradce a metodika prevence kvalitně zastávají pedagogičtí pracovníci s absolvovaným specializačním studiem. Aktivně hledají uplatnění pro své absolventy, udržují kontakty se školami, popř. firmami a chráněnými dílnami, čímž také získávají zpětnou vazbu týkající se kvality vzdělávání. Společně s ostatními pedagogy učí žáky řešit krizové situace, chovat se zodpovědně ke své osobě i k okolí, umět si zavolat pomoc. Svou činnost staví hlavně na spolupráci se zákonnými zástupci.

Členové školské rady z řad rodičů žáků základní školy a praktické školy a dále zástupci zřizovatele školy se schází s ředitelem školy a centra ARPIDA na pravidelných poradách, kde řeší aktuální otázky týkající se provozu školy a centra jako celku, eventuální problémy, chystané aktivity atp. Jednou za čtvrt roku probíhá pedagogická rada, na kterou navazují třídní schůzky s rodiči. Spolupráce s rodiči na úrovni žák – učitel – rodič také probíhá individuálně v průběhu celého školního roku, podle potřeb vyplývajících z výchovného a vzdělávacího procesu. Škola spolupracuje se zdravotnickým personálem centra ARPIDA, sociálními pracovníky, dětskými psychology a ostatními zaměstnanci centra. Tato spolupráce je velmi specifická a vychází z individuálních potřeb žáků školy. Udržuje kontakty s řadou státních i nestátních subjektů v rámci regionu jižních Čech i v rámci České republiky. Má blízké vztahy se zařízeními, která pečují o děti a mládež s tělesným a kombinovaným postižením. Škola je klinickým pracovištěm Zdravotně sociální fakulty Jihočeské univerzity.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají výbornou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *Vysoká odbornost všech pracovníků a jejich profesionální přístup při poskytování služeb*
- *Ucelený systém služeb v oblasti výchovně-vzdělávací, zdravotní a sociální*
- *Nadstandardní materiální podmínky*
- *Přirozená inkluze*
- *Důraz na uplatnění absolventů v jejich dalším působení*

Hodnocení vývoje

Škola si udržuje nadprůměrnou úroveň ve všech hodnocených oblastech. Neustále zkvalitňuje materiální podmínky pro vzdělávání, klade vysoké požadavky na odbornost pedagogických pracovníků a lidský rozměr při poskytování služeb. Výrazně se zaměřuje na uplatnění svých absolventů v dalším studiu či v praxi a z tohoto důvodu

zřídilo centrum ARPIDA nový subjekt, který se zabývá touto problematikou. Škola na základě poptávky veřejnosti otevřela nový obor – praktická škola jednoletá.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy/školského zařízení celkově hodnocena jako nadprůměrná.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zakládací listina vyhotovená v Českých Budějovicích dne 1. 1. 2013 předsedou a místopředsedou správní rady centra ARPIDA, o.p.s.
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k 27. 4. 2016
3. Rozhodnutí o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-43004/2014-2 s účinností od 1. 9. 2015
4. Rozhodnutí o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 17 732/2011-25 s účinností od 1. 9. 2012
5. Školní vzdělávací program Praktické školy jednoleté při centru ARPIDA platný od 1. 9. 2015
6. Školní vzdělávací program Praktické školy dvouleté při centru ARPIDA, o.p.s. platný od 3. 9. 2012
7. Školní řád platný od 1. 9. 2015
8. Rozvrhy hodin platné ke dni inspekční činnosti
9. Zápisy z pedagogických rad vedené od 15. 4. 2014
10. Jmenování do funkce ředitele centra ARPIDA o.p.s. vydané v Českých Budějovicích dne 5. 12. 2012 předsedou správní rady s účinností od 1. 1. 2013
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2015/2016
12. Plán práce školy na školní rok 2015/2016
13. Plán hospitací na školní rok 2015/2016
14. Protokol sexuality centra ARPIDA z. ú. s účinností od 1. 4. 2015
15. Školní program EVVO platný od 1. 9. 2010 aktualizovaný dne 2. 10. 2016
16. Plán výchovného poradce na školní rok 2015/2016
17. ICT plán školy na školní rok 2015/2016
18. Minimální preventivní program na školní rok 2015/2016
19. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků s osobními čísly: 280, 143, 225, 150, 419 a 278
20. Tabulky spotřebního koše a jídelní lístky za leden až březen 2016
21. Výdejky potravin za leden až březen 2016
22. Ceny jídel, kalkulace pro rok 2016
23. Provozní řád ŠJ platný pro školní rok 2015/2016

24. Kniha úrazů, záznamy o úrazech a další dokumentace k BOZ
25. Grant na projekt „Pořízení pomůcek pro zájmovou činnost“, z prostředků grantového programu Jihočeského kraje Podpora práce s dětmi a mládeží, 1. výzva pro rok 2015
26. Dotace č. 143/56/7.1.1/2015 – OPVK – účelem, na který je dotace poskytována, je zvýšení kvality počátečního vzdělávání na základní/střední škole prostřednictvím provádění klíčových aktivit a naplnění výstupů zvolených typů šablon
27. Avízo k přijetí neinvestiční dotace na vyhlášený rozvojový program „Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2015“, č. j. MŠMT – 1642/2015-1 – UZ 33040 ZE DNE 29. 5. 2015
28. Avízo k přijetí neinvestiční dotace na vyhlášený rozvojový program v roce 2015“ č. j. MŠMT – 1642/2015-1 – UZ 33040 ze dne 29. 5. 2015
29. Dokumentace k ekonomické oblasti

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renáta Tvrdíková, školní inspektorka

v. r.

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice

v. r.

V Českých Budějovicích dne 17. 5. 2016

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ing. Marek Wohlgemuth, ředitel školy

v. r.

V Českých Budějovicích dne 23. 5. 2016