



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-946/21-Z

Název	Mateřská škola, Kroměříž, Páleníčkova 2851, příspěvková organizace
Sídlo	Páleníčkova 2851, 767 01 Kroměříž
E-mail	ms.palenickova@tiscali.cz
IČ	70995591
Identifikátor	600118207
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Bc. Petra Šťastníková
Zřizovatel	Město Kroměříž
Místo inspekční činnosti	Páleníčkova 2851, 767 01 Kroměříž
Termín inspekční činnosti	9. 11. 2021 – 11. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon) za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola, Kroměříž, Páleníčkova 2851, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání je poskytováno ve čtyřech věkově smíšených třídách. Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno 91 dětí. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 39 dětí včetně pěti dětí s odkladem povinné školní docházky. Aktuálně škola vzdělávala tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola se nachází v místní části města Kroměříže, na sídlišti Slovan, její součástí je prostorná školní zahrada.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má kvalitně vypracovanou koncepci svého rozvoje, která vychází z velmi dobře provedené analýzy její předchozí činnosti. Koncepce je promyšlená, srozumitelná s reálně vymezenými cíli. Účelně stanovené priority zaměřené na zkvalitňování interpersonálních vztahů, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, materiálně technické podmínky a na prohlubování spolupráce školy s partnery byly úspěšně plněny.

Přehledně a jasně nastavená organizační struktura podporuje efektivní řízení školy a její bezproblémový chod. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu byla ředitelkou školy pravidelně a v dostatečné míře realizována s přijímáním kvalitních závěrů a nastavením účelných opatření ke zlepšování úrovně vzdělávání. Učitelky byly cíleně vedeny k sebehodnocení pedagogického procesu. Nastavení informačního a komunikačního systému školy bylo funkční a efektivní.

Vzdělávání bylo zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem a školní asistentkou. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků vhodně korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy. Poznatky ze vzdělávacích akcí byly pedagogickými pracovníky pravidelně vyhodnocovány a vhodně uplatňovány v průběhu vzdělávacího procesu. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami bylo kvalitně zajišťováno formou individuální péče, kterou na velmi dobré úrovni zabezpečuje škola v součinnosti se školskými poradenskými zařízeními včetně pravidelného vyhodnocování účinnosti nastavených opatření.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí byla přínosná. V přípravě na povinnou školní docházku škola dlouhodobě spolupracovala s místní základní školou. Aktivity realizované se školskými zařízeními vhodně podporovaly u dětí sounáležitost s místem, kde žijí. Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem probíhala především v oblasti materiálně technického zabezpečení provozu a rozvoje školy.

Škola má pro realizaci svých činností dobré materiální podmínky. Prostorové uspořádání tříd podporovalo klidný průběh činností během dne i možnost vytvoření dostatečného množství center aktivit, rozvíjejících spontánní, konstruktivní a námětové hry. Vybavení jednotlivých tříd různými didaktickými pomůckami, hračkami i moderními informačními technologiemi bylo průběžně doplňováno, což vytvářelo optimální podmínky pro vzdělávání dětí. Pro cílený rozvoj pohybových dovedností, environmentálního vzdělávání, polytechnické výchovy a relaxaci dětí jsou aktivně využívány vnitřní prostory školy i dobře vybavená a upravená školní zahrada. Aktivním zapojením do projektové činnosti škola získala finanční zdroje, které účelně využila v rámci projektových dnů ke zkvalitnění vzdělávací nabídky zejména v oblasti polytechnické výchovy.

V úzké spolupráci se školní jídelnou škola cíleně podporovala výchovu ke zdraví. Bohatá každodenní nabídka čerstvého ovoce, zeleniny a nutričně vyvážená strava zohledňovala zdravý vývoj dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který byl zaměřen na osobnostní a sociální rozvoj dítěte s ohledem na jeho potřeby, zájmy a nadání. Vzdělávací nabídka v třídních vzdělávacích programech podporovala efektivní naplňování dílčích vzdělávacích cílů.

Pestrá vzdělávací nabídka prohlubovala znalosti a dovednosti dětí a vhodně reagovala na aktuální situace. Při spontánních činnostech si děti samy dle nastavených pravidel volily centra aktivit, ve kterých budou pracovat. Na vysoké úrovni byla jejich samostatnost v přípravě potřebných pomůcek a v sebeobsluze. Účelně byl podporován rozvoj jemné motoriky dětí. Společně realizovaný úklid hraček a pomůcek přispíval k rozvoji spolupráce dětí. Sebehodnocení dětí a jejich vzájemné hodnocení bylo využíváno velmi dobře. Řízené činnosti byly vhodně motivačně zaměřené, učební pomůcky byly efektivně využívány. Děti byly účelně kladenými otázkami vybízeny k přemýšlení a k řešení daných problémů. Frontálně vedené vzdělávání bylo vhodně doplněno kooperativní, skupinovou i samostatnou prací dětí. Pestrá vzdělávací nabídka cíleně rozvíjela elementární dovednosti dětí podporující budoucí čtení a počítání. Řízené pohybové činnosti byly vedeny a realizovány metodicky správně. Aktivně byl pro vzdělávání a celkový rozvoj dětí využíván pobyt venku, kde byly efektivně uplatňovány metody praktického učení, pozorování, objevování, zkoumání přírody a přírodních jevů.

Každá třída měla nastavena pravidla chování a vzájemné komunikace, která byla v potřebné míře dětmi respektována. Všechny činnosti probíhaly ve vstřícné a pozitivní atmosféře, učitelky výrazně podporovaly rozvoj komunikačních dovedností dětí, dbaly na jejich správné a souvislé vyjadřování. K rozvoji sociálních dovedností příznivě napomáhaly i jednotné postupy pro realizaci režimových činností, při kterých byly děti důsledně vedeny k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, oblékání, při udržování pořádku ve třídě i při stolování. Pro zpestření a obohacení výuky byla v některých třídách cíleně a účelně využívána interaktivní tabule s vhodnými výukovými programy, což cíleně podporovalo u dětí zájem o technické vzdělávání, získávání a rozvoj jejich kognitivních funkcí. Činnosti dětí, jejich dílčí úspěchy i podpora sebedůvěry byly průběžně a vhodnými způsoby hodnoceny. Důslednost při plnění zadaných činností byla ze strany pedagogů přiměřená a vedla děti k dodržování stanovených interních pravidel.

Značným přínosem při vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření byla velmi dobrá kooperace učitelky s asistentkami pedagoga. Na základě dobré znalosti odlišností vývoje jednotlivých dětí, byly záměrně připravovány činnosti tak, aby každé dítě mohlo být úspěšné. Postupy reedukace byly nenásilné, probíhaly v postupných krocích. Vycházely převážně z průběžného pozorování, analyzování projevů jednotlivých dětí a ze znalosti jejich individuálních potřeb a možností. Systematická vzdělávací činnost přispívala k celkovému rozvoji dětí a také k postupnému zvládnutí očekávaných výstupů dle jejich individuálních možností. Efektivně byly uplatňovány individuální vzdělávací plány i plány podpůrných opatření s následným kvalitním vyhodnocováním.

Ve všech třídách měly děti dostatečně umožněn a zajišťován volný pohyb, odpočinek, pitný a stravovací režim. K dětem byl v průběhu vzdělávání uplatňován ze strany pedagogických pracovníků a školní asistentky partnerský a příkladně citlivý přístup respektující jejich osobnostní a věkové zvláštnosti. Vzdělávací proces byl diferencovaný vzhledem k věku dětí, v menší míře zohledňoval individuální potřeby jednotlivých dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí byly velmi dobré. Nastavená úroveň vzdělávání většinou zohledňovala věkové potřeby dětí předškolního věku. Dosažené výsledky dětí svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. S ohledem na svůj věk byly děti přiměřeně aktivní a samostatné. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky i názory. Děti se chovaly přirozeně, ohleduplně a ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupu pravidel hry. Vzniklé problémové situace vyřešily často úspěšně samy nebo na vybídnutí pedagoga našly řešení. Při činnostech a hrách uměly aplikovat dříve získané znalosti a dovednosti. Téměř všechny děti zvládly učit se z paměti krátké texty a zejména starší z dětí disponovaly bohatou slovní zásobou. Výsledky v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání byly naplňovány dle možností a schopností dětí jednotlivých věkových skupin.

Pro dosažení vzdělávacích pokroků byly u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vhodnými formami účelně rozvíjeny jejich klíčové znalosti a dovednosti. Výsledky vzdělávání dětí odpovídaly jejich možnostem a schopnostem vzhledem k míře postižení. Děti měly osvojeny elementární hygienické a kulturní návyky, prokazovaly znalosti a dovednosti odpovídající jejich možnostem. Ke stimulaci rozvoje byly cíleně využívány vhodné hry a činnosti zaměřené na rozvoj dovedností a kompetencí potřebných pro přípravu na psaní, čtení a počítání. Děti v povinném předškolním vzdělávání měly dostatek poznatků pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Preventivní skupinová logopedická péče byla cíleně zařazována do vzdělávání, což se významně projevilo na zkvalitňování jejich komunikačních schopností. Pravidelně poskytovaná individuální logopedická péče s garancí školského poradenského zařízení se příznivě odrážela ve vzdělávacích výsledcích jednotlivých dětí.

Děti s povinnou předškolní docházkou prokazovaly ve sledovaných činnostech dostatek vědomostí a dovedností především díky kvalitně realizovanému činnostnímu učení. Podnětné prostředí vytvářelo dětem množství příležitostí k objevování a pozorování, což se projevovalo jejich aktivitou a zvědavostí při plnění zadaných úkolů. Děti dokázaly samostatně rozvíjet hru, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony. Při činnostech se dokázaly soustředit na zadávané úkoly a hledaly řešení dané situace. Prokazovaly velmi dobré poznatky i dovednosti v oblastech předčtenářské, předmatematické, sociální a přírodovědné gramotnosti, potřebné pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. Děti byly rovněž samostatné při sebeobsluze i stolování. Respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly kamarádsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly. Dovednosti dětí byly na velmi dobré úrovni. Sledovaná dosažená úroveň znalostí dětí odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům a úspěšně směřovala k rozvoji klíčových kompetencí.

Pro děti s odloženou povinnou školní docházkou jsou realizovány činnosti směřující k vyrovnání dílčích handicapů. Děti se dokázaly souvisle vyjadřovat, pozorně vnímat kamaráda. Adekvátně reagovaly na pokyny, dokázaly kooperovat a dodržovaly nastavená třídní pravidla, na jejichž tvorbě se podíleli.

Pro hodnocení kvality vzdělávacích výsledků dětí škola cíleně využívá pedagogickou diagnostiku. Získané poznatky a podklady pokroku jednotlivých dětí byly pravidelně vyhodnocovány a využívány ke sledování úrovně jednotlivých fází jejich vývoje. V malé míře se dařilo propojit zjištěné poznatky s plánováním individualizované vzdělávací nabídky pro jednotlivé děti.

Škola umožňovala všem dětem zapojení se do školních akcí či aktivit rozvíjejících jejich talent a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti schopnosti a dovednosti.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení mateřské školy.
- Zlepšení materiálních podmínek a aktivní zapojení školy do projektové činnosti.
- Posílení pedagogického sboru o asistentku pedagoga a školní asistentku se projevilo ve velmi dobré aplikaci podpurných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení.

Silné stránky

- Kvalitní naplňování cílené a promyšleně nastavené koncepce rozvoje školy.
- Příkladný přístup pedagogických pracovníků ke každému dítěti, vytváření rovných příležitostí k bezproblémovému zapojení dětí do kolektivu.
- Cíleně a efektivně volené speciální metody a pedagogické přístupy podporující kvalitní průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení je účinně provázat informace z pedagogické diagnostiky ve vzdělávací nabídce dle možnosti, schopnosti a potřeb jednotlivých dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci plánování vzdělávacího procesu se více zaměřit na zohledňování individuálních potřeb jednotlivých dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy, Kroměříž, Páleníčkova 2851, příspěvková organizace, vydaná městem Kroměříž č. j.: ZL/2020/005/PR dne 28. 2. 2020 s účinností od 1. 4. 2020
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky č. j.: MeUKM/07825/2020 ze dne 12. 10. 2020 s účinností od 1. 1. 2021
3. Výpis z usnesení z 15. schůze Rady města Kroměříže konané 31. 5. 2007 - povolení výjimky z počtu dětí ve třídě MŠ
4. Konce rozvoje mateřské školy pro období 2021 – 2024 ze dne 4. 1. 2021
5. Hodnocení školy za školní rok 2020/2021 ze dne 31. 8. 2021
6. Školní řád č. j. MŠ Pá 78/2021 s platností od 1. 9. 2021
7. Školní vzdělávací program č. j. MŠ Pá 75/2021 s platností od 1. 9. 2021
8. Plán práce školy na školní rok 2021/2022 ze dne 26. 8. 2021

9. Třídní vzdělávací programy a třídní knihy 1.–4. třídy pro školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
11. Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
12. Školní matrika – evidence dětí ve školním roce 2020/2021 k datu inspekční činnosti
13. Spisy o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání za školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
14. Dohody o docházce dítěte do mateřské školy za školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
15. Zápisy z jednání pedagogické rady a z provozní porady ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti
16. Zápisy z rodičovských schůzek ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2019/2020 a 2020/2021 k datu inspekční činnosti
18. Záznamy z hospitací ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti
19. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole k datu inspekční činnosti
20. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021 k datu inspekční činnosti
21. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí ve školním roce 2020/2021 k datu inspekční činnosti
22. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2020/2021 k datu inspekční činnosti
23. Podklady k hodnocení finančních podmínek školy za rok 2018, 2019, 2020 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Lea Boďová v. r.

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

Mgr. Světlá Mitáčková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní
pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Ve Zlíně 29. 11. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Bc. Petra Šťastníková,
ředitelka školy

Ing. Bc. Petra Šťastníková v. r.

V Kroměříži 1. 12. 2021