

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 091 130/99 - 4009
Signatura: bi5ns204

Oblastní pracoviště č. 9 Hradec Králové
Okresní pracoviště Trutnov

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Speciální základní škola pro děti s vývojovými poruchami učení nebo chování Voletiny 1, 541 01 Trutnov
Identifikátor ředitelství:	600 102 572
IZO:	108 026 485
Ředitelka školy:	Mgr. Stanislava Tejchmanová
Zřizovatel:	Město Trutnov, Slovanské náměstí 165, 541 01 Trutnov
Příslušný školský úřad:	Školský úřad Trutnov, Horská 5, 541 75 Trutnov
Termín inspekce:	3. - 5. května 1999
Inspektorky:	Mgr. Věra Nosková, Mgr. Květoslava Dřevíková, Mgr. Miluše Urbanová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí ŠÚ Trutnov o zařazení školy do sítě ze dne 5. února 1996, informační výpis ze dne 1. září 1998, třídní knihy, třídní výkazy, rozvrhy hodin všech tříd, roční plány učiva, zápisy z jednání pedagogických rad, ředitelkou školy vyplněná podkladová inspekční dokumentace, výroční zpráva o činnosti Speciální školy ve školním roce 1997/98, vyjádření OHS Trutnov, záznamy z kontrol, personální dokumentace, záznamy z prohlídky školy, záznamy z hospitací.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Speciální základní škola pro děti s vývojovými poruchami učení nebo chování Voletiny je v činnosti od roku 1992. Původně začínala s pěti ročníky, každý další školní rok jeden ročník přibyl. Již třetím rokem vzdělává žáky všech ročníků základní školy.

Jak vyplývá z názvu, poskytuje škola základní vzdělání žákům s vývojovými poruchami učení nebo chování. Mezi ně jsou integrováni žáci s jiným druhem zdravotního postižení (tělesné, sluchové).

Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek
1.	1	7	0
2.	1	12	5
3.	1	12	3
4.	1	15	5
5.	1	13	4
6.	1	14	5
7.	1	13	5
8.	1	12	3
9.	1	17	12
Celkem	9	115	42

Paragraf 3 odst. 9 vyhlášky MŠM ČR č. 127/1997 o speciálních školách a speciálních mateřských školách říká: „Třída speciální základní školy pro žáky se specifickými poruchami učení se naplňuje do 12 žáků, třída speciální základní školy pro žáky se specifickými poruchami chování do deseti žáků“. Škola je určena pro obě jmenované skupiny žáků. Znamená to, že v pěti třídách je překročen maximální počet 12 žáků. Vycházíme-li pak z požadavku na třídy s poruchami chování, je tento počet překročen v osmi třídách z devíti. Výjimka není ředitelkou školy písemně udělena ani zdůvodněna. Zvláště v 9. ročníku je povolený počet žáků značně překročen, což je v rozporu pedagogickým zřetelem a účelem vřazení žáků do speciální školy.

Škola je zálohovanou organizací Školského úřadu Trutnov. Ředitelka je ve funkci od roku 1992, v roce 1996 prošla rekonkurzním řízením a byla ve funkci potvrzena.

Inspekční činnost byla zaměřena na hodnocení podmínek a průběhu výchovně vzdělávací činnosti žáků 1. stupně.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Budova, ve které je škola umístěna, byla postavena v roce 1911 a po celou dobu sloužila školským účelům. Od roku 1992 byla provedena rekonstrukce a od té doby je v ní umístěna Speciální základní škola. V roce 1996 byla provedena přístavba budovy a škola se stala plně organizovanou základní školou.

Budova je podsklepena, ve sklepě je krom skladovacích prostor umístěno ekologické čistící zařízení Lapol, které zachycuje tuky z odpadních vod.

V přízemí je umístěna školní kuchyně, jídelna, školní družina, dvě šatny pro žáky, umývárna, dvě sociální zařízení (jedno pro zaměstnance školní jídelny a jedno pro žáky), školní dílna a tělocvična. Společná šatna pro žáky 1. až 4. ročníku je prostorově stísněná, nevětratelná.

Dílna je prostorná, vybavená dostatečným množstvím pracovních stolů i nářadí. Nedostatkem je umístění elektrických strojů přímo v dílně bez ochranných krytů.

Tělocvična byla rekonstruována v roce 1998. Její vybavení tvoří 3 ribstole, kruhy, švédská bedna, tělocvičná koza, můstek, 3 žíněny, gymnastický koberec, 2 švédské

lavičky, šplhadla, podložky na cvičení, minitrampolína, souprava na florbal a koše na košíkovou. Okna jsou chráněna sítí, na zemi je položena plovoucí podlaha. Protože se po rekonstrukci v tělocvičně objevila houba, byly třeba další úpravy, takže se tělesná výchova v ní začala vyučovat teprve v posledních týdnech.

V prvním patře je školní knihovna pro druhý stupeň (knihovna pro žáky prvního stupně je umístěna v jedné ze tříd 1. stupně), ředitelna, pět učeben a sociální zařízení pro dívky.

Ve druhém patře je umístěna sborovna, cvičná kuchyň, která je zároveň využívána v době svačin částí žáků, čtyři učebny 1. stupně, kabinet, dvě sociální zařízení pro žáky a pracovna zástupkyně ředitelky školy.

Vybavení tříd prvního stupně je z pohledu inspekce hodnoceno jako nadprůměrné. Ve všech učebnách jsou relaxační koberce a polštáře, tabule, vhodný školní nábytek. Pomůcky jsou umístěny přímo v jednotlivých třídách, možná je jejich využitelnost i pro výuku v jiné třídě. Jedná se o přenosné varhany YAMAHA, xylofon, zvonkohru, kytaru, demonstrační počítadlo, dřevěná počítadla, tabule na suchý zip - textilní písmena, skládky Puzzle v širokém výběru, prostorová písmena a číslice na magnety, přenosné loutkové divadlo, stavebnice různých rozměrů (velké molitanové kostky). V první třídě je k dispozici příruční kabinet. Učebny jsou umístěny v přistavěném patře, jsou zde moderní stavební prvky, místnosti mají atypické řešení stěn a stropů. Tato skutečnost přispívá k velmi příznivému klimatu tříd.

Pro sezónní činnosti je škola vybavena čtyřmi kusy saní a patnácti páry lyží.

Ve škole je celkem šest počítačů, pět je umístěno přímo ve třídách, jeden s tiskárnou v ředitelně. Pro 1. stupeň jsou k dispozici 3 PC. K dalšímu vybavení patří dva diapojektory, Orffův instrumentář, jedenáct radiomagnetofonů (pro 1. stupeň a školní družinu je určeno 6 z nich), CD přehrávač, hifi věž a zpětný projektor.

Budova je vytápěna akumulacími kamny, světelné podmínky jsou dobré.

Vkusně upravené prostředí školy vhodně přispívá k vytváření estetického citění žáků. Ve všech prostorách byl zjištěn pořádek, čistota a účelná a pedagogicky podnětná výzdoba interiérů. Na tvorbě výzdoby se podílejí žáci i učitelé školy.

Škola disponuje zahradou, která je využívána zejména pro výchovně vzdělávací činnost školní družiny. Přední část zahrady je osázená ovocnými stromy. Část zahrady za zadním traktem budovy je určena pro relaxační a sportovní využití. Je tam umístěna kaskádová hrazda, prolézací dřevěná souprava, kladina, lavičky, pískoviště, školní pozemek, stůl pro stolní tenis a ohniště. Na zahradě je rovněž umístěn sklad zahradního nářadí.

Škola pořizuje fond pomůcek od doby svého vzniku, to je po dobu sedmi let. Vedení školy věnuje nákupu pomůcek, knih a dalšího didaktického zázemí velkou pozornost. Vzhledem k délce provozu lze hodnotit stav vybavenosti pomůckami pro žáky prvního stupně jako velmi dobrý.

Učebnice jsou na prvním stupni používány pouze v omezené míře, žáci si vytvářejí učebnice = sešity vlastní, do kterých píšou, kreslí a vlepují pracovní listy od učitele.

Materiálně technické podmínky jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh vyučovacích hodin

Rozvrh vyučovacích hodin je oproti zavedené praxi na základních školách sestaven odlišně, vychází z koncepce školy a možností daných vzdělávacím programem MŠMT ČR Národní škola č. j. 15 724/97 - 20.

Prvních 100 minut je tzv. hlavní vyučování, při kterém probíhá výuka podle projektů (epoch). Tyto epochy trvají týden až čtrnáct dní, jsou do nich zařazovány dle ročních plánů učitelů naukové předměty kromě cizího jazyka. Využívají se zkušenosti Waldorfských škol. Pak následuje hlavní přestávka, která trvá 20 minut a je určena k občerstvení žáků a relaxaci. Dále pokračuje vyučování hodinou cvičení a dalšími předměty denního rozvrhu již v délce trvání 45 minut.

Vyučování v zásadě respektuje psychohygienické zásady, poněkud problematické je však umístění hodin cizího jazyka do 3., 4. a 5. vyučovací hodiny, kdy jsou žáci po hlavním vyučování již značně unaveni. Do odpoledního vyučování jsou zařazovány především předměty výchovného a praktického zaměření.

Škola začíná výuku v 8:30 hodin. Všechny malé přestávky jsou desetiminutové, což je v souladu s § 9 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. o základní škole. Přestávka na oběd trvá pouze 30 minut, což je v rozporu s citovanou právní normou, která stanoví délku polední přestávky 60 minut. Potvrzení o udělení výjimky oproti tomuto ustanovení nebylo předloženo.

Pracovní prostředí

Pracovní prostředí pro žáky i zaměstnance školy je převážně vyhovující. V učebnách jsou většinou umístěny žákovské dvojmístné stolky a židle dvou velikostí, ne vždy jsou vzhledem k výšce žáků vhodně využívány (např. u malého stolku sedí vysoký žák a naopak, není zohledněno ergonomické hledisko). Ve dvou učebnách je umístěn nový polohovatelný nábytek.

Tělocvična svými malými prostory limituje organizaci výuky tělesné výchovy. Vzhledem k absenci nářadovny je nářadí umístěno v tělocvičně, což není příliš optimální z hlediska bezpečnosti. Řád tělocvičny nebyl vyvěšen.

Škola nemá vhodné hřiště, v objektu školy je pouze hřiště školní družiny.

Školní pozemek, dílny a cvičná kuchyň pro výuku pracovní výchovy jsou k dispozici.

V době konání inspekce bylo v budově čisto, uklizeno. Teplota se ve většině tříd v době vyučování pohybovala kolem 22° C, v učebnách v podkroví byla i teplota vyšší. Třídly mají dostatek přímého denního osvětlení zleva z pohledu umístění lavic a tabule, umělé osvětlení tříd je zajištěno zářivkami. V učebnách umístěných k jihu jsou v oknech kvůli zrakové a teplotní pohodě žáků zabudovány žaluzie.

Pracovníci školy mají k dispozici malou šatnu, uklízečka úklidovou místnost. Sociálních zařízení je dostatek. Učitelům slouží pěkná sborovna s odpovídajícím vybavením.

Relaxační a pohybový režim

Relaxačnímu a pohybovému režimu školy je na prvním stupni věnována pozornost, zásady jsou dodržovány. Ve sledovaných hodinách byly zařazovány relaxační a pohybové chvíle při únavě dětí.

Přestávky žáci tráví v budově školy, pohybový režim je umožněn o hlavní přestávce v tělocvičně. Zatím nejsou upraveny relaxační venkovní plochy pro pobyt dětí o přestávkách.

Pitný režim

Pitný režim škola zajišťuje nabídkou tekutin ve várnici v jídelně, děti si mohou zakoupit i pití z pitného automatu. O velké přestávce je možnost odebírat přesnídávky ze školní jídelny.

Estetika prostředí

Prostředí základní školy je velmi pěkné, podnětné. Na chodbách, v učebnách, herně školní družiny i jídelně je umístěna vkusná výzdoba tvořená živými květinami, výtvarnými pracemi, nástěnkami s aktuálními údaji. Škola cíleně buduje své tradice.

Organizace stravování

Žáci i zaměstnanci školy se stravují ve školní jídelně umístěné v přízemí školy, kam se dovážejí obědy ze školní jídelny při ZŠ Trutnov 3 - Poříčí. Přesnídávky připravuje paní kuchařka přímo v přípravně.

Předložené záznamy z kontrol a vyjádření OHS Trutnov (15. říjen 1998, 28. duben 1999) k vybavení jídelny a přípravny, zázemí kuchařky, degustaci a sensorickému posouzení jídel ukazují na dobrou spolupráci školy a zřizovatele při odstraňování nedostatků a závad v oblasti školní hygieny.

Úroveň psychohygienických podmínek školy je průměrná. Nepříliš vhodná je třicetiminutová polední přestávka, která je zdůvodňovaná návazností na dopravní spoje (do školy jsou přijímáni žáci nejen z Trutnova, ale i z Úpice, Horního Maršova, Temného Dolu, Babí, Žacléře a dalších obcí).

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve škole bylo v době konání inspekce zaměstnáno 12 učitelů včetně ředitelky školy a zástupkyně ředitele školy (11,16 přepočtených pracovníků) a 3 správní zaměstnankyně - školnice (100 %), uklízečka (71 %) a administrativní pracovnice na částečný úvazek (12 %), celkem 2,83 přepočtených pracovníků. Dále zde působí pracovník civilní služby jako asistent tělesně postiženého žáka.

Ve školní družině pracují 2 vychovatelky (0,81 pracovníků). Kuchařka ve školní jídelně je na seznamu pracovníků školní jídelny při ZŠ Trutnov 3.

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	Plně způsobilí		Jen odborně		Jen pedagogicky		Bez způsobilosti	
	Interní	Externí	Interní	Externí	Interní	Externí	Interní	Externí
Učitelé	2	0	0	0	9	0	1	0
Vychovatelé	0	0	0	0	2	0	0	0
Celkem	2	0	0	0	11	0	1	0

Jedenáct učitelů je pedagogicky způsobilých, chybí jim však studium speciální pedagogiky jako odborná způsobilost pro speciální školy, jedna vyučující je bez odborné i pedagogické způsobilosti. Dvě vychovatelky školní družiny, které zároveň učí, nemají vysokoškolské vzdělání pro učitele.

V pěti třídách prvního stupně působí ve funkci třídních učitelek v současnosti jedna učitelka s odbornou i pedagogickou způsobilostí, jedna vyučující bez odborné způsobilosti pro speciální školy, dvě vyučující bez odborné způsobilosti pro tento stupeň i bez způsobilosti pro speciální školy a jedna vychovatelka bez odborné způsobilosti i způsobilosti pro speciální školy. Anglický jazyk je vyučován bez odborné způsobilosti, německý jazyk bez pedagogické i odborné způsobilosti. Jazykové kurzy pro učitele absolvovaly dvě vyučující ze tří.

Kromě třídních učitelek v omezené míře vyučují v těchto třídách i další vyučující. V ojedinělých případech se to projevuje v používání nepřilíš vhodných a efektivních vyučovacích metod a postupů vzhledem k věku a specifickým potřebám žáků přesto, že šest vyučujících absolvovalo kurzy reedukace a kompenzace specifických poruch učení.

Pouze jádro pedagogického sboru je stabilizované, ve škole však působí v převážné míře pedagogové s nízkým průměrným věkem do 35 let, kde dochází k časté obměně především z důvodů mateřských dovolených.

Složení pedagogického sboru z hlediska vzdělávacího programu, potřebné odborné a pedagogické způsobilosti pedagogů je pouze na přijatelné úrovni vzhledem k absenci studia speciální pedagogiky většiny vyučujících.

Zajištění provozu správními zaměstnanci je vyhovující, i když v posledních letech došlo k jejich obměně.

Ředitelka školy každoročně vynakládá velké úsilí k získání učitelů s potřebnou odbornou způsobilostí, ale vzhledem k nedostatku speciálních pedagogů v okrese Trutnov je její snaha zatím bezúspěšná.

Personální zajištění školy je v porovnání se školami obdobného typu spíše podprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Žáci 1. - 5. ročníku jsou vzděláváni podle učebního programu MŠMT ČR Národní škola č. j. 15 724/97 - 20. Při realizaci dochází k určitým odchylkám: při sestavování rozvrhu hodin jsou naukové předměty sdruženy do bloků s názvy hlavní vyučování a cvičení. Blok s názvem hlavní vyučování trvá bez přestávky 100 minut a nahrazuje 11 vyučovacích hodin. Pod názvem cvičení jsou vyučovány naukové předměty v délce trvání 45 minut. Týdenní střídání předmětů se v obou jmenovaných blocích uskutečňuje podle počtu hodin výuky daného vzdělávacím programem Národní škola.

Návaznost výuky je vedením školy sledována a roční plány učitelů kontrolovány.

Na základě provedeného porovnání normativních dokumentů (učebních plánů, učebních osnov) s rozvrhem hodin v jednotlivých ročnících, s obsahem předložených ročních plánů a zápisů odučených hodin v třídních knihách vyplývá, že výuka probíhá v letošním školním roce v souladu s uvedenými učebními dokumenty.

K určité disproporci došlo v období plaveckého výcviku, kdy nebyl upraven rozvrh. Místo toho, aby do hodin tělesné výchovy byly nasazeny neodučené předměty, vyučovala se tělesná výchova, která již byla splněna plaveckým výcvikem.

Konkrétní plnění učební látky a dodržování počtu hodin jednotlivých předmětů za týden vzhledem k organizaci učiva v epochách v průběhu inspekce nebylo možno vysledovat. Při sledování průběhu hlavního vyučování bylo patrné, že při projektovém vyučování získávají žáci kromě teoretických znalostí i praktické vědomosti.

Z průběhu jednotlivých hospitovaných hodin a kontroly písemných projevů žáků lze konstatovat, že vědomosti, dovednosti a návyky ve většině předmětů se příliš neliší od vzorku žáků základních škol s vývojovými poruchami učení. Poněkud diskutabilní je však vytváření učebnic (sešitů žáků) u dysgrafiků, kde je tato porucha učení kontraindikací k přemíře písemného a grafického projevu žáků. Při výuce žáků čtvrtého ročníku v německém jazyce bez učebnice byla konstatována nízká úroveň mluvních dovedností žáků a velká chybovost při zápisu slovíček a základních větných modelů.

Nabídka pro individuální volbu vzdělávacích aktivit žáků 1. - 5. ročníku

Povinné předměty

Učební plán 1. stupně je sestaven v souladu se zásadami vzdělávacího programu Národní škola, týdenní minima jsou dodržena.

Týdenní počty hodin jednotlivých ročníků jsou následující: 1. a 2. ročník 21, 3. ročník 23, 4. a 5. ročník 25 hodin.

Cizí jazyk se vyučuje v základní tříhodinové dotaci od 4. ročníku, žáci mají určen buď jazyk anglický či německý. V každém ročníku je v nabídce pouze jeden cizí jazyk, což činí potíže žákům, kteří jsou přijati do školy ve vyšších ročnících a na své kmenové škole se vyučovali jinému cizímu jazyku, než je právě v nabídce školy. V nadstavbové části je zařazena výuka cizího jazyka 1 hodinu týdně pro žáky od 3. ročníku. V průběhu 1. a 2. ročníku se žáci seznamují s cizím jazykem hravou formou v rámci vyučování českého jazyka.

Tělesná výchova je vyučována v základní dvouhodinové týdenní dotaci. V rámci osnov tělesné výchovy se žáci 2. - 6. ročníku účastní kurzů plavání v Plavecké škole TJ Lokomotiva Trutnov, celkem 90 minut týdně v 10 lekcích.

Nepovinné předměty

Plavání žáků 5. - 9. ročníku ve čtvrtek od 15:30 do 17 hodin.

Zájmové útvary

Škola neprovozuje žádné zájmové útvary, žáci navštěvují zájmové útvary v Domech dětí a mládeže v Trutnově.

Exkurze, zájezdy, soutěže, kulturní a sportovní akce, školní slavnosti

V nabídce školy jsou pravidelně zastoupeny všechny vyjmenované aktivity.

Péče o žáky se speciálními potřebami

Škola nabízí nad rámec vyučovacího plánu jednu hodinu týdně nápravu poruch učení a dvě hodiny týdně logopedickou péči. Žáci jsou v průběhu vyučování i na vysvědčení hodnoceni především slovně.

Péče o nadané žáky

Žákům škola nabízí možnost zapojit se do soutěží sportovních, výtvarných, přírodovědných a literárních, pořádaných Domem dětí a mládeže Trutnov a Asociací školních sportovních klubů.

Při provedené kontrole plnění učebních osnov v letošním školním roce ani při hospitační činnosti nebyly shledány závažné nedostatky. Zajištění péče o zdravotně postižené žáky je velmi dobré. Celkové hodnocení je průměrné.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

V průběhu inspekční činnosti bylo uskutečněno celkem 29 hospitací v hodinách českého jazyka, matematiky, pracovní výchovy, prvouky, tělesné výchovy, výtvarné výchovy, dramatické výchovy, vlastivědy, německého jazyka a přírodovědy, dále bylo hospitováno ve školní družině.

Všemi vyučovacími hodinami prolínaly prvky waldorfské pedagogiky. Tento alternativní způsob výuky částečně převzaly všechny vyučující a úspěšně ho aplikují do vyučovacího procesu.

Naukové předměty

Naukové předměty jsou vyučovány formou hlavního vyučování a cvičení. Výjimku tvoří výuka jazyků, které jsou do rozvrhu hodin zařazovány až po skončení výše jmenovaných vyučovacích bloků.

Český jazyk

Sledovány byly čtyři bloky hlavního vyučování. Cílem v jednotlivých ročnících bylo seznamování s písmenem F a procvičování jeho psaní, procvičování předložek, několikanásobný podmět a opakování vyjmenovaných slov. Obsah hodin v I. ročníku tvořily komunikační aktivity, matematické, hudební a relaxační chvíle, herní činnosti. Děti vyvozovaly tvar písmene, procvičovaly jeho psaní na pracovních listech a v sešitech. Součástí hodiny bylo čtení textu dětmi a vyprávění učitelky. Děti byly soustředěné, reagovaly na pokyny učitelky, charakteristická byla činnostní atmosféra hodiny. Vhodně byly ze strany vyučující uplatněny metody názoru, důslednosti a individuálního přístupu. Organizace výuky plně respektovala speciální potřeby žáků se specifickými vývojovými poruchami učení.

Ve vyšších ročnících (III. a V. třída) se hodiny vyznačovaly promyšleným postupem, kultivovaným projevem učitelek a velmi dobrou organizací práce. Byly zařazeny různé metody a formy práce: opakování, procvičování, skupinová práce, samostatná práce, křížovka, doplňovačka, didaktické hry, soutěže, byly využity ilustrace k četbě. Ve všech hodinách byla sledována diferenciací podle schopností žáků. Kontrola žáků byla průběžná a důsledná, hodnocení mělo převážně motivující charakter. Při samostatné práci byli žáci individuálně kontrolováni, žákům slabším pomáhali úspěšnější spolužáci, tolerovány byly nedostatky v práci způsobené specifickými poruchami žáků. Odůvodňování probíraných pravopisných jevů bylo prováděno vhodným způsobem, hodinami prolínala důsledná zpětná vazba.

K výuce byly použity pracovní listy, vyrobené kartičky s předložkami, kartičky s částmi vět, školní sešity.

Ve III. třídě bylo konstatováno zcela samozřejmé zapojení těžce zdravotně postiženého žáka do všech činností včetně her a tanečků. Partnerem mu nebyla učitelka, jak by se dalo očekávat, ale vždy jeden ze spolužáků.

Úroveň výuky českého jazyka je celkově hodnocena jako nadprůměrná (6 hodin nadprůměrných a 2 spíše nadprůměrné).

Matematika

Byly sledovány hodiny matematiky v bloku hlavního vyučování i hodina matematika zařazená do rozvrhu hodin pod názvem cvičení.

Cílem hodin aritmetiky bylo procvičení a upevnování probraného učiva, v geometrii pak rýsování bodů, přímek, úseček a trojúhelníků. Sledované hodiny vynikaly výbornou organizací práce, odbornou zdatností vyučujících a systematizací poznatků. S cílem hodiny

byli žáci vždy seznámeni. Kladně je hodnocena metodická stavba hodin, užívání aktivizačních forem práce, dostatek relaxačních a motivačních aspektů. Obsah hodin tvořily v nižších ročnících herní a soutěživé činnosti, kterými bylo dosaženo vysoké efektivity plnění stanoveného cíle. Žáci byli aktivní, spolupracovali s učitelkami. Časté střídání činností a časté změny poloh při práci (v lavicích, na koberci, v řadách, v kroužku apod.) přispěly k udržení pozornosti po celou dobu výuky. Ve 4. ročníku bylo při systematicky promyšlené práci kvalitně využito mezipředmětových vztahů a spojení s praxí. Didaktické hry a soutěže byly využity i v těchto hodinách.

V průběhu hodin byla dána možnost uplatnění se všem přítomným žákům, zadávané úkoly byly vhodně diferencovány dle schopností žáků. Citlivý přístup vyučujících se projevoval mimo jiné i změnou zadání samostatné práce, pokud žák nebyl v plnění úkolů úspěšný.

Výjimku tvořila hodina matematiky zařazená do rozvrhu hodin jako cvičení. Byla to jediná vyučovací hodina, kdy cvičení nevyučovala stejná učitelka, která vyučuje v hlavním vyučování. Přestože přístup učitelky k žákům byl klidný a mírný, její pokyny nebyly jednoznačné a jasné. Žáci reagovali nekázně, při neúspěchu se spolužákům vysmívali, byli pasivní, odmítali pracovat. Kladem byl přístup k těžce zdravotně postiženému žákovi, který byl zapojován do všech činností a písemné úkoly plnil na počítači. Celkově byla efektivita této hodiny velice nízká.

K vyučování byly ve sledovaných hodinách využity karty s čísly, karty s příklady, číselná osa, obrázky geometrických tvarů a těles, karty geometrických situací a počítač.

Úroveň výuky matematiky v popsanych hodinách byla hodnocena dvakrát jako vynikající, dvakrát jako nadprůměrná a jednou jako podprůměrná. Celkově je hodnocení nadprůměrné.

Německý jazyk

Z důvodu zařazení výuky německého jazyka mimo hlavní vyučování mohla být sledována pouze jedna opakovací hodina žáků 4. ročníku. Vyučování vedla učitelka bez pedagogické a odborné způsobilosti.

Stavba hodiny odpovídala zásadám počáteční výuky cizího jazyka, bylo využito herních prvků, recitace říkanek, vhodně byly zařazeny základní otázky a kontrola slovíček. Bylo dbáno na dodržení psychohygieny a relaxace, často byly měněny formy práce k udržení pozornosti žáků. Z názorných pomůcek byly v hodině zařazeny karty s obrázky potravin a kresba na tabuli.

Vzhledem k počtu 14 žáků ve třídě byla frekvence zapojení dětí v hodině přiměřená. Pracovní tempo žáků však bylo velmi pomalé, někteří byli pasivní a nejistí v jazykovém projevu, který obsahoval hodně chyb. Výslovnost žáků byla korigována pouze částečně. Po ústním diktátu českých i německých slovíček (žáci zapisovali vždy po překladu) následovala pouze ústní kontrola, chyběla zraková opora nutná k fixaci správných řešení. Zpětná vazba byla nedůsledná.

Písemné projevy žáků v sešitech nejsou vyučující téměř opravovány, sešity obsahují řadu chyb, nepřesností a zápisy jsou často neúplné. Žáci nemají k dispozici žádnou učebnici ani pracovní sešit, pouze v některých hodinách obdrží od vyučující ke vlepění do sešitů nakopírované pracovní listy či obrázky.

První kontakty s německým jazykem byly u části žáků této třídy v první, u části žáků ve druhé třídě. Ve čtvrté třídě pokračují s dotací 3 hodiny týdně. Předvedené výsledky žáků

v hodině byly slabé. Kontrolou záznamů probíraného učiva v třídní knize byl zjištěn velmi pomalý postup vyučování podle významových okruhů.

Hodina je hodnocena vzhledem k uvedeným skutečnostem spíše podprůměrně.

Ostatní naukové předměty

Dále bylo sledováno po jedné hodině prvouky, vlastivědy a přírodovědy. Cílem hodiny prvouky byl výklad učiva o včelách. Hodina byla promyšlená, na tabuli byly připraveny obrázky hmyzu, učivo bylo vhodně doplňováno četbou z knihy Svět hmyzu a prohlížením obrázků různých druhů úlů. Přítomných 5 žáků velmi často měnilo polohy při práci, jejich pozornost byla udržena po celou dobu výuky zařazením poutavých forem práce, zejména didaktických her. Žáci pracovali soustředěně, přestože bylo učitelkou tolerováno občasně vykřikování a překřikování. Diferenciace učiva nebyla vzhledem k nízkému počtu žáků využita. Komunikace žáků nebyla záměrně rozvíjena, byly tolerovány jednoslovné odpovědi. V závěru hodiny při čtení z knihy Ferda mravenec žáci kreslili úly. Efektivita hodiny byla průměrná. Žáci měli k dispozici učebnici prvouky pro 1. třídu základní školy z nakladatelství Studio 1 + 1.

Hodina přírodovědy byla zaměřena na opakování učiva o člověku. Bylo připraveno množství pomůcek: model kostry člověka, model člověka a jeho vnitřních orgánů, obraz trávicí soustavy, schéma cév a krevního oběhu. Vhodně bylo využito četby z knihy Čekáme děťátko. Kladně je hodnoceno využití žáků jako modelů při opakování učiva o složení lidského těla, formulování otázek přiměřeně k věku žáků, citlivě vedená sexuální výchova a velmi dobře vedený řízený rozhovor se zařazením problémových otázek. Hodina byla doplněna zpěvem, pohybovou hrou a tělovýchovnou chvilkou. Tyto relaxační aktivity přispívaly ke zklidnění žáků s poruchami chování. Učebnici žáci nemají, sami vedou sešit přírodovědy, kam učivo zapisují, vlepují schémata a doplňují je kresbami a fotografiemi.

V hodině vlastivědy bylo opakováno učivo o Evropě. Žáci užívali pracovní listy, slepé mapy, nástěnné mapy světa a Evropy. Kladem byla pečlivá příprava učitelky, snaha o systemizaci poznatků a tvořivá práce žáků při práci se slepými mapami a atlasy. Značnou měrou bylo využito manipulačních činností a názoru. K aktivizaci poznatků přispělo zařazení hádanek zaměřených na názvy států. V průběhu hodiny byla zařazena malá prověrka znalostí a poznávací soutěž. Žáci mají vhodnou učebnici vlastivědy pro 5. ročník (Práce 1995) a školní atlas světa vydaný v roce 1999. Vedou velký sešit, kam vylepují obrázky z probíraného učiva. V hodině byla sledována menší soustředěnost, narušování vykřikováním, bylo dáno málo prostoru pro mluvní projev žáků a souvislou kontrolu vědomostí.

Úroveň výuky ostatních naukových předmětů je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

2. Předměty výchovného zaměření

Dramatická výchova

Výuka v 1. ročníku tematicky navazovala na učivo z prvouky. V průběhu hodiny byly sledovány hry cílené na rozvoj orientace v prostoru bez kontroly zraku a dramatická etuda pod názvem Mraveniště. Této dramatizaci byla věnována podstatná část hodiny. Žáci si samostatně dle pokynu učitelky vytvořili zázemí pro dramatizaci. Obsahová stránka etudy nebyla příliš rozvinutá, častým opakováním se snižoval zájem žáků, byla sledována menší

soustředěnost. Celková atmosféra byla dotvářena poslechem hudby. Byly respektovány specifické potřeby žáků školy. Předmět není zapisován do třídní knihy.

Další hodina dramatické výchovy byla sledována ve druhém ročníku. Formou soutěží, her, etud a uvolňovacích cvičení byli žáci vedeni k rozvoji vyjadřování, k vyjadřování svých pocitů, učili se empatii, soustředění a relaxaci. V hodině s výbornou organizací práce a citlivým přístupem učitelky žáci kvalitně spolupracovali, i když vzhledem k únavě byli někteří dosti hluční a nesoustředění.

Hodiny byly hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

Hudební výchova

Obě sledované hodiny byly maximálně efektivní. Vyučující je k výuce hudební výchovy kvalitně odborně připravena. Frekventovaně využívala hry na kytaru, poskytovala dětem velmi dobrý vzor v pěveckých činnostech. V nadstandardní nabídce si žáci druhé i třetí třídy osvojili základy hry na zobcovou flétnu. Výsledky jejich instrumentálních dovedností i informací o hudební nauce jsou velmi dobré. Hodiny se vyznačovaly promyšlenou metodickou stavbou, struktura hodiny plně respektovala individuální, speciální i věkové zvláštnosti žáků. Děti byly po celou dobu aktivní, měly dostatek možností k pěveckým, rytmickým, poslechovým, instrumentálním i hudebně pohybovým činnostem. V úvodu hodiny byla zařazena dechová, rytmická a melodická cvičení. Sledovány byly alternativní metodické postupy a formy práce - prvky kineziologie, prožitkové učení, týmová činnost. Inspekci jsou kladně hodnoceny dovednosti dětí v oblasti rytmické, intonační a instrumentální. Velmi vhodně byla výuka organizována i ve vztahu k integrovanému dítěti s tělesným postižením. Byly vytvořeny optimální podmínky k jeho aktivitě během výuky. Přístup učitelky se vyznačoval vstřícností, trpělivostí a vynikajícími organizačními schopnostmi.

Úroveň výuky hudební výchovy je hodnocena jako vynikající.

Tělesná výchova

Všechny sledované vyučovací hodiny proběhly v tělocvičně školy a jejich společným cílem byla gymnastická cvičení. Po úvodním nástupu a pozdravu byli žáci seznámeni s cílem hodin, následovalo zahřátí a rozcvička. Kladně je hodnoceno kvalitní předcvičování, správný výběr cviků a důraz na jejich správné provádění. Po přípravě náradí následovalo ve všech případech cvičení v jednom družstvu. I když byl v tělocvičně nízký počet žáků (13 až 14), docházelo při cvičení ke značným prostojům a tím k nízké efektivitě hodiny. Učitelky po stránce technické předváděly cviky správně, žákům poskytovaly pomoc a záchranu. Vzhledem k chybějící odborné způsobilosti však docházelo k chybám v názvosloví, k metodickým chybám při nácviku kotoulů, nebyla rovněž dodržena metodická řada při cvičení na kruzích. Zařazené prvky dle učebních osnov jsou určeny k cvičení na hrazdě, nikoliv na kruzích. Po skončení hlavní části hodiny následovala ve dvou hodinách vybíjená a v jedné hodině relaxační cvičení. Při závěrečném nástupu byla práce žáků vyhodnocena.

Jedné z hodin tělesné výchovy se zúčastnil tělesně postižený žák, jemuž byl věnován zvýšený individuální přístup.

Úroveň výuky tělesné výchovy ve škole je spíše podprůměrná.

Výtvarná výchova

Cílem dvouhodiny výtvarné výchovy bylo zhotovení profilu hlavy s vlasy přilepenými z proužků papíru. Po motivačním řízeném rozhovoru vytvářeli žáci ve dvojicích svůj vlastní

profil, který doplňovali lepením nastříhaných proužků papíru. Postup práce byl správně vysvětlen, učitelka v rámci výchovného záměru využila řadu odborných termínů. Vhodně bylo využito pochvaly, povzbuzení a citlivé korekce práce žáků.

V hodině chyběla prožitková část, chybělo poučení o bezpečnosti práce při kreslení kolem očí, chyběla relaxace.

Dvouhodina výtvarné výchovy je zařazena do odpoledního vyučování po třicetiminutové polední přestávce. Zkrácení polední přestávky je v rozporu s § 9 odst. 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Důsledkem nedodržení délky polední přestávky je skutečnost, že, někteří žáci přišli na vyučování pozdě a jejich nekázeň, vykřikování a malá soustředěnost svědčily o jejich nedostatečném odpočinku a relaxaci.

Úroveň výuky výtvarné výchovy je hodnocena jako průměrná.

Pracovní výchova

Úkolem sledované dvouhodiny bylo vytvoření plastické mapy Evropy. Téma bylo zvoleno v návaznosti na učivo probírané ve vlastivědném bloku.

Po motivačním rozhovoru a zopakování vlastivědného učiva, při kterém prokázali velmi dobré znalosti a výbornou orientaci ve slepé mapě Evropy, byl žákům vysvětlen postup práce. Na tabuli byly připraveny údaje o výšce evropských pohoří, aby vytvořená plastická mapa odpovídala co nejvíce skutečnosti. Poté byli žáci rozděleni do 3 skupin, v každé skupině si rozdělili práci a dle pokynů vyučující dále samostatně pracovali. Všichni žáci měli pracovní oděv, všichni měli kvalitní znalosti o míchání barev.

Nedostatkem byla malá důslednost učitelky, nejednoznačné pokyny a trvající problémy s kázní žáků. Kontrola zápisů v třídní knize potvrdila, že osnovy nejsou v pracovní výchově plněny, od začátku školního nebyla zařazena předepsaná práce se dřevem, s přírodninami, se stavebnicí, ani práce pěstitelské. Místo toho je opakovaně zařazována práce s papírem a kartonem. Nedodržení učebních osnov dochází k porušení § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol v platném znění.

Úroveň výuky ve sledované dvouhodině byla hodnocena jako průměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Žáci jsou do sledované školy vřazováni pro specifické vývojové poruchy učení a chování. Sledováním práce v 1. - 5. ročníku inspekce zjistila, že vědomosti a dovednosti žáků jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a s ohledem na důvod vřazení na dobré úrovni.

Úroveň komunikace je rozdílná. V některých třídách je správně rozvíjena slovní zásoba, žáci se plynule a správně vyjadřují celými větami, jsou schopni dobře formulovat a vyjadřovat své názory. V některých třídách odpovídají učitelům pouze jedním slovem. Tyto rozdíly jsou způsobeny jednak vývojovými poruchami, jednak nejednotnými požadavky a nestejnou důsledností vyučujících.

Kladem je vytváření správných vztahů mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem. Důraz je kladen na slušné chování, vzájemnou ohleduplnost, správné společenské jednání. Tyto vztahy jsou rozvíjeny při každém zahájení vyučovací hodiny formou pozdravu, podání ruky, úsměvu. Sledovány byly i v řadě dalších situací, které se v průběhu výchovně vzdělávacího procesu objevují. Žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci, uznávání odlišností jiného člověka, dovedou si pomoci a poradit. Poněkud v rozporu s výše uvedeným je

skutečnost, že nejsou vedeni ke zdravení při vstupu cizího člověka do třídy. Pouze v jednom případě se při prohlídce školy stalo, že žáci pozdravili členky inspekčního týmu povstáním, jinak návštěvu téměř nebrali na vědomí.

Vzhledem k organizaci vyučovacího dne jsou žáci schopni se plně soustředit v hodinách hlavního vyučování, případně ještě v hodinách cvičení. V dalších hodinách schopnost jejich soustředění klesá, což se projevuje hlavně ve výsledcích výuky cizího jazyka.

Jak již bylo konstatováno v bodě 4 inspekční zprávy, žáci velmi málo používají učebnice, spíše používají pracovní sešity nebo si učebnice po vzoru waldorfských škol sami vytvářejí. Žáci 1. stupně se bez kvalitních učebnic především ve čtení, cizích jazycích i ostatních naukových předmětech velmi obtížně obejdou. Chybí názor, při delší absenci se žáci nemají z čeho učit.

Výsledky vyučování jsou hodnoceny jako průměrné.

7 Výroční zpráva

Výroční zpráva je zpracována v souladu s § 17e, odst. 2 zákona č. 139/1995 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství. Velmi stručně postihuje všechny oblasti a její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Ve zprávě je chybně uvedeno číslo jednací vzdělávacího programu Národní škola.

Výroční zpráva o hospodaření v členění podle § 17e odst. 3 nebyla zpracována, neboť škola přímo nehospodaří s finančními prostředky ze státního rozpočtu.

Výroční zpráva školy byla projednána na pedagogické radě 31. srpna 1998.

Úroveň zpracování výroční zprávy je hodnocena jako průměrná.

8 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Učitelé mají možnost účasti na vzdělávacích akcích, které organizuje Školská agentura v Trutnově. Učitelky prvního stupně absolvovaly kurz dyslektických asistentek, kurz nápravy dysgrafie a seminář o netradičních formách výuky. Ředitelka školy absolvovala šestiletý cyklus s názvem Kurz waldorfské pedagogiky, dále pokračuje ve studiu cyklu seminářů léčebné pedagogiky, kineziologie a pozitivní psychologie. Jedná se o vzdělávací akce pořádané holandskou vzdělávací institucí, orientovanou na waldorfskou pedagogiku.

Učitelská knihovna je doplňována průběžně dle finančních možností školy. Poslední inovace proběhla v tomto školním roce.

Odebírány jsou Učitelské noviny a časopis Školní sport.

Reakce na nové, inspirující podněty ve speciálním školství byly u vyučujících zřejmé. Moderní a efektivní metody a formy práce se zdravotně postiženými žáky byly velmi frekventované.

Další vzdělávání a odborný růst učitelů jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

9 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství nebylo vzhledem k pracovní neschopnosti výchovné poradkyně hodnoceno.

10 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Ředitelka školy zpracovala plán dalších aktivit na školní rok. Jeho kontrolou, rozhovorem s ředitelkou školy a kontrolou kroniky školy, která je průběžně a velmi kvalitně vedena a doplněna bohatou fotodokumentací, bylo zjištěno, že škola nabízí širokou nabídku akcí, které příznivě ovlivňují edukační prostředí školy. Jedná se o 28 aktivit, které zahrnují převážně sportovní a literární akce. Například školní kolo soutěže O zlaté pero, plavecká štafeta měst či celostátní akce Všechny děti v pohybu. Škola organizuje plavecké a lyžařské kurzy, školní kolo umělecké činnosti v oborech recitace, zpěv a výtvarné práce. Součástí programu školy jsou i slavnosti, například karneval na ledě, oslava MDD, program ke dni čarodějnic, vánoční a velikonoční slavnosti.

Učitelé školy rovněž organizují pro žáky přírodovědné expedice do Krkonoš a každý měsíc víkendová odpoledne věnovaná sportu a turistice.

Kladně je hodnocena širší nabídka kontaktů školy s rodinou. Každé tři měsíce je pořádána třídní slavnost, kde děti prezentují, co se naučily a připravují si krátká vystoupení pro rodiče. Individuální rozhovory třídních učitelů s rodiči jsou nad rámec těchto schůzek organizovány dvakrát do roka.

Škola vydává vlastní časopis pod názvem Školák, kde jsou publikovány názory žáků, výsledky jejich literární a výtvarné činnosti a informace vedení školy.

Hodnocení dalších aktivit školy je hodnoceno jako nadprůměrné.

11 Hodnocení činnosti školských zařízení

Dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol je součástí školy školní družina a školní klub. V provozu je pouze školní družina, jejíž povolená kapacita je 48 žáků. Provoz je denně od 6:45 do 8:30 a od skončení vyučování do 14:45 hod.

Družina využívá dvě dveřmi propojené místnosti. Je účelně vybavena stoly, lavicemi, dostatečným množstvím skříněk, kobercem, tabulí, radiomagnetofonem, hifi soupravou, stavebnicí Lego, míči, dopravním kobercem a drobnými hračkami. Menší z obou místností je vybavena několika školními lavicemi a židlemi a slouží pro odpočinek a hry dětí, které mají raději klidné prostředí.

V tomto školním roce je zřízeno 1 oddělení, do kterého je zapsáno 31 žáků první až čtvrté třídy. Tím dochází k porušení § 10 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách, kde se uvádí: Počty žáků v odděleních školních družin a školních klubů při speciálních školách odpovídají počtům žáků v příslušných třídách (tzn. 10 - 12 žáků v oddělení).

Výchovně vzdělávací činnost zabezpečují 2 vychovatelky na částečný úvazek, které se pravidelně střídají. Výše úvazku je zaznamenána v bodě 3 inspekční zprávy.

Přehled výchovně vzdělávací práce je veden na platném tiskopise, zápisové lístky má škola vlastní. Protože všechny děti jsou zapsány v přehledu výchovně vzdělávací práce, není veden docházkový sešit.

Na základě vyhlášky Městského úřadu Trutnov č. 3/97 o příspěvku na náklady školních družin je podle článku 2 příspěvek stanoven na 250 Kč na dítě a pololetí. O placení příspěvku a odevzdání vybraných finančních prostředků jsou zakládány doklady.

Činnost dětí ve školní družině je různorodá a pestrá. V rámci hospitační činnosti byla sledována odpolední činnost. Herní činnosti venku jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné. Vzhledem k tomu, že většina dětí odjíždí školním autobusem před 14. hodinou, není možné zařazovat do programu delší výlety či akce zabírající větší časový úsek.

O vedlejších prázdninách mají žáci možnost docházky do družiny, zájem je však malý. V případě, že je družina v provozu, zabezpečují provoz střídavě obě vychovatelky. O hlavních prázdninách družina v provozu není.

Činnost školní družiny je celkově hodnocena jako průměrná vzhledem k téměř trojnásobnému překročení zapsaných žáků v jednom oddělení.

ZÁVĚRY

Speciální základní škola pro děti s vývojovými poruchami učení nebo chování Voletiny 1, Trutnov je celkově hodnocena jako škola spíše nadprůměrná. Výborné výsledky jsou dosahovány ve výchovně vzdělávacím procesu, přestože personální podmínky po stránce odborné způsobilosti nejsou uspokojivé.

Dodržování obecně závazných právních předpisů:

Při inspekci bylo zjištěno porušení následujících právních předpisů:

- § 3 odst. 9 a 10 vyhlášky MŠMT ČR č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách - v rozporu s pedagogickým zřetelem je v osmi třídách překročen povolený počet žáků.
- § 9 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole ve znění dalších úprav - nedodržení minimální délky přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním.
- § 10 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách - je překročen počet zapsaných žáků do oddělení školní družiny.
- § 8 odst. 5 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole ve znění dalších úprav - není vypracován řád tělocvičny.
- § 7 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole ve znění dalších úprav - 1) není dodržen učební plán v období povinného plaveckého výcviku žáků 3. a 4. ročníků, 2) v předmětu pracovní výchova nejsou dodrženy učební osnovy.

Vymezení zásadních kladů:

- estetické prostředí školy v klidné lokalitě uprostřed zahrady,
- vstřícný přístup vyučujících respektující individualitu žáka,

- slovní hodnocení žáků prvního stupně zohledňující specifické poruchy učení nebo chování a individualitu dítěte,
- používání aktivizujících a tvořivých forem práce,
- zařazování forem a metod práce k zlepšení soustředění a pozornosti žáků,
- ověřování teoretických vědomostí v praktických činnostech při projektovém vyučování,
- kvalitní péče o žáky s vývojovými poruchami učení a chování.

Vymezení nedostatků:

- chybějící odborná způsobilost řady vyučujících,
- nezapisování předmětu dramatická výchova v 1. ročníku do třídní knihy,
- nedodržování ergonomických zásad v přidělování žakovských stolků a židlí vzhledem k tělesným proporcím žáků,
- zařazení výuky cizího jazyka po hlavním vyučování do hodin, kdy klesá pozornost a soustředění žáků,
- neefektivní výuka cizího jazyka žáků 4. ročníku bez základní učebnice, pracovního sešitu a poslechových nahrávek,
- absence hřiště a z toho vyplývající pouze částečné plnění vzdělávacího programu v oblasti atletiky,
- nebezpečné uložení náradí v tělocvičně a strojů ve školní dílně.

Doporučení k další činnosti školy:

- usilovat o doplnění chybějící odborné způsobilosti učitelů,
- do třídních knih zapisovat ve všech ročnících všechny předměty učebního plánu,
- zajistit všem žákům školní nábytek vhodné velikosti,
- zamyslet se nad zařazením výuky cizího jazyka do hodin, kdy žáci ještě nejsou unaveni,
- vybavit žáky učebnicemi,
- usilovat o vybudování školního hřiště a venkovních ploch k pobytu žáků o přestávkách,
- elektrické stroje v dílnách zabezpečit ochrannými kryty,
- urychleně zpracovat řád tělocvičny.

Česká školní inspekce provede v příštím školním roce následnou inspekci zaměřenou na odstranění zjištěných nedostatků a další inspekci zaměřenou na podmínky a průběh vzdělávání žáků 2. stupně.

razítko

Podpisy inspektorek: vedoucí týmu Věra Nosková v. r.

 členky týmu Květoslava Dřevíková v. r.

 Miluše Urbanová v. r.

V Hradci Králové dne 9. června 1999

Přílohy: -

Inspekční zprávu jsem převzala dne 17. června 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Mgr. St. Tejchmanová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1999 - 07 - 23	091 493/99 - 4009
Školský úřad:	1999 - 07 - 23	091 494/99 - 4009

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly doručeny.