



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-1120/14-B

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Dolní Loučky, okres Brno-venkov, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Dolní Loučky 207, 594 55</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>reditel@zsdolniloucky.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>70877165</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600130118</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Hanou Svánovskou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>obec Dolní Loučky</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Dolní Loučky 207, Dolní Loučky 327</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>15. – 17. říjen 2014</b>

Inspekční činnost byla zahájena dne 15. října 2014 předložením Pověření k inspekční činnosti Čj. ČŠIB 1176/14 ředitelce *Základní školy a Mateřské školy Dolní Loučky, okres Brno-venkov, příspěvková organizace*.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Charakteristika**

*Základní škola a Mateřská škola Dolní Loučky, okres Brno-venkov, příspěvková organizace* (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 87 dětí, základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 550 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 80



účastníků, školní jídelny s kapacitou 550 strávníků a školní jídelny-výdejny s kapacitou 60 strávníků. Nejvyšší povolený počet v jednotlivých součástech školy nebyl v době inspekční činnosti překročen.

MŠ byla naplněna na 100 %, navštěvovaly ji děti z devíti okolních obcí. Z celkového počtu 83 dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání bylo evidováno 30 dětí před zahájením základního vzdělávání, z nichž 3 měly odložen začátek povinné školní docházky o jeden školní rok. MŠ poskytovala vzdělávání 1 dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) formou individuální integrace se zajištěním asistenta pedagoga (dále „AP“). Základní škola je úplná, v době inspekční činnosti ji navštěvovalo 167 žáků, a sice 95 žáků z obce Dolní Loučky (57 %) a 72 žáků z dalších sedmnácti okolních obcí (43 %). U 32 žáků byly diagnostikovány SVP, 6 žáků bylo individuálně integrováno v běžných třídách. Škola má všeobecné zaměření, důraz je kladen na vytvoření příznivého pracovního prostředí a na otevřenost školy vůči veřejnosti.

### Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Pro svoji činnost škola využila prostředky ze státního rozpočtu ve výši cca 10,5 mil. Kč (byly použity zejména na mzdy, zákonné odvody a učební pomůcky), z příspěvku od zřizovatele ve výši 2,07 mil. Kč (byl využit na zajištění provozu a na zlepšování materiálních podmínek vzdělávání) a vlastních finančních zdrojů (školné dětí v MŠ a poplatek za pobyt ve ŠD). Škola měla dále příjmy z doplňkové činnosti, a to z pronájmu vlastních prostor (především tělocvičny) a stravování cizích strávníků. Vzhledem k těmto skutečnostem a neklesajícímu počtu dětí a žáků měla škola dostatek finančních prostředků pro zajištění vzdělávání.

Škola se nachází ve středu obce. Předškolní vzdělávání probíhalo na dvou pracovištích. V září roku 2012 byl zahájen provoz v nové budově MŠ na adrese Dolní Loučky 327, kde byly umístěny dvě věkově smíšené třídy. Velké, světlé a barevné třídy byly účelně členěné a disponovaly dostatečným množstvím kvalitních moderních hraček a učebních pomůcek. Byly zařízeny novým nábytkem včetně výškově stavitelného sedacího nábytku, vytvořené herní kouty nabízely dětem klidné a bezpečné prostředí. Třetí, věkově stejnorodá třída MŠ, byla umístěna na odloučeném pracovišti, a sice v budově ZŠ na adrese Dolní Loučky 207. Materiální a prostorové podmínky zde byly nedostačující, užívané prostory třídy byly vybaveny převážně starším školním nábytkem, výškově nevhodným dětským sedacím nábytkem a málo podněcujícím didaktickým materiálem. Problematické bylo umístění šatny dětí v suterénu společně se šatnami žáků ZŠ, rovněž i nedostupnost sociálního zařízení přímo ze třídy a využívání dvou místností jako ložnice. Rezerva byla ve vybavení tělovýchovnými pomůckami. Obě pracoviště MŠ měly pro svoji činnost k dispozici rozlehlou školní zahradu a multifunkční hřiště při ZŠ. K hlavní budově ZŠ, kde se začíná s výměnou oken a zateplením, přiléhá prostorná jídelna a zrekonstruovaná tělocvična. ZŠ disponuje žákovskou knihovnou a odbornými učebnami pro výuku přírodovědných předmětů, výtvarné výchovy a vaření. Předností je vybavení tříd a odborných učeben interaktivními tabulemi a dataprojektory. Dvě počítačové učebny jsou vybaveny 39 žákovskými počítači. ZŠ má dostatek účelně využívaných učebních pomůcek, fond učebnic je průběžně obnovován. Ke sportovním a relaxačním aktivitám je využíváno venkovní víceúčelové hřiště a školní hřiště s hrovými prvky. Materiální podmínky školy jsou na dobré úrovni a průběžně se zlepšují. Pozornost v této oblasti je třeba věnovat třídě MŠ umístěné v prostorách ZŠ.

Bezpečnost a ochranu zdraví (dále „BOZ“) dětí a žáků, revize a kontroly školního zařízení



a vyhodnocování bezpečnostních rizik zajišťovala škola na požadované úrovni. Dílčí nedostatky, které se týkaly tří nekrytých radiátorů na chodbě před vstupem do šatny dětí III. třídy MŠ a způsobu otevírání dveří ze sociálního zařízení do šatny dětí na odloučeném pracovišti MŠ, odstranila ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti. Škola poskytuje bezpečné prostředí pro vzdělávání, nedostatkem v oblasti BOZ v předškolním vzdělávání jsou užívané, značně vzdálené, odloučené toalety od III. třídy MŠ v prostorách ZŠ.

Výuka byla zajišťována plně kvalifikovaným a stálým pedagogickým sborem, který tvořilo v ZŠ 14 učitelek, v MŠ 6 učitelek a 1 asistentka pedagoga. Tři učitelky MŠ měly vysokoškolské vzdělání, dvě byly začínající. Ve ŠD pracovaly 3 vychovatelky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) ZŠ bylo na příkladné úrovni. Vzdělávání se účastnily všechny učitelky, obsahové zaměření seminářů bylo širokospektré, škola využívala mimo jiné také bezplatné semináře, realizované v rámci projektů, zacílené na proškolení celého pedagogického sboru. Specializační studium absolvovala výchovná poradkyně, školní metodička prevence i koordinátorka školního vzdělávacího programu. Vedení školy vytvářelo vhodné podmínky pro DVPP taktéž učitelkám MŠ. Jeho záměry však plně neodrážely potřeby MŠ z hlediska prosazování účinných moderních pedagogických přístupů a metod ve vzdělávacím procesu. Personální podmínky školy jsou na vynikající úrovni.

Ředitelka školy splňuje požadované kvalifikační předpoklady, řízením školy je pověřena od roku 2003. V roce 2012 byla zřizovatelem potvrzena ve vykonávané funkci. V koncepci rozvoje školy popsala jasnou vizi školy, která respektuje aktuální situaci školy a která je cíleně naplňována. Je však jednostranně zaměřena na činnost ZŠ, chybí provázanost s činností MŠ. Stylem řízení a osobním vystupováním přispívá ředitelka školy k formování příjemného školního klimatu, což se pozitivně odráží ve vztahu ke všem účastníkům vzdělávání. Činnost ZŠ koordinuje prostřednictvím porad vedení a jednáním pedagogických rad. Řízením MŠ byla plně pověřena vedoucí učitelka, která s ředitelkou školy projednává chod MŠ při neformálních konzultacích a operativních jednáních podle potřeby. Jednání pedagogických rad v MŠ probíhala odděleně a zabývala se především organizačními záležitostmi MŠ. Opatření ke zkvalitňování průběhu vzdělávání byla projednávána v menší míře, hodnocení výsledků vzdělávání dětí pouze ojedinele. Vnitřní informační systém školy byl funkční. Kontrolní systém byl nastaven ve vztahu k ZŠ. Hospitační činnost v ZŠ realizovala ředitelka školy a její zástupkyně, proběhly také vzájemné hospitace vyučujících. V MŠ byla kontrolní a hospitační činnost svěřena vedoucí učitelce MŠ. Pro zajišťování náročných úkolů vyplývajících z její pracovní náplně jí však nebyl vytvořen potřebný časový prostor. Tato skutečnost jí neumožňovala získávat dostatečné množství informací nezbytných ke zvyšování kvality vzdělávání v MŠ. Povinná dokumentace školy byla vedena přehledně. Nedostatky byly zjištěny ve výroční zprávě o činnosti školy, která neobsahovala všechny skutečnosti dané právním předpisem (chyběly údaje o prevenci sociálně patologických jevů a poskytovaném oboru vzdělávání). V průběhu inspekční činnosti ředitelka školy doplnila seznámení provozních zaměstnanců se školním řádem pro ZŠ, zajistila doložení zřizovatelem povolené výjimky z počtu dětí na třídu MŠ umístěnou v budově ZŠ a provedla formální úpravy ve vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Úroveň řízení odpovídá požadovanému stavu.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro činnost školské rady. Dobrá komunikace se zákonnými zástupci dětí a žáků je jedním z hlavních cílů školy a je pro vzájemné partnerství přínosem. Zákonní zástupci žáků založili *Radu školy*, která se podílí na organizování školních akcí. Její spolupráce se školou je výborná. Vynikající jsou vztahy školy se zřizovatelem, který se o její bezproblémový chod intenzivně zajímá, ale také s obcemi dojíždějících žáků. Škola poskytuje prostorové zázemí Základní umělecké škole a



Domu dětí a mládeže Tišnov, čímž zajišťuje svým žákům širokou nabídku mimoškolní činnosti. Odborné konzultace ve vztahu k žákům a dětem se SVP získávají vyučující z poradenských zařízení. Škola se zapojila spolu s Karlovou univerzitou do výzkumného projektu nejen na úrovni České republiky, ale i na mezinárodní úrovni. Úspěšná je součinnost školy s mnoha dalšími organizacemi v obci i okolí.

Při přijímání ke vzdělávání zajistila škola dětem i žákům rovné příležitosti. Poskytování poradenských služeb bylo dobře zajišťováno výchovnou poradkyní a metodičkou prevence, které navzájem spolupracovaly i s třídními učitelkami. V případě potřeby byly žákům se SVP vypracovány individuální vzdělávací plány (dále „IVP“). Výchovná poradkyně pravidelně oslovuje poradenská zařízení, konzultuje s nimi tvorbu IVP, vhodnost pedagogických přístupů i problémy, které s integrací vznikají. Dokumentaci, související s problematikou žáků a dětí se SVP, vede škola pečlivě. Smluvně těmto žákům zajišťuje reedukační péči v rozsahu jedné hodiny týdně mimo výuku externí speciální pedagožkou. Přestože byly učitelky s diagnostikou žáků se SVP a odbornými doporučeními průběžně seznamovány, nebyla vždy těmto žákům ve výuce věnována potřebná individuální pozornost a podpora, zejména na 2. stupni ZŠ. Talentovaní žáci dostávají prostor pro rozvíjení svého nadání v soutěžích, olympiádách, projektech a mimoškolních aktivitách. Neprospívající žáci, kterých je ve škole vyšší počet, mohou k procvičení učiva využít konzultační hodiny jednotlivých vyučujících. Školní metodička prevence připravila dobře vypracovaný minimální preventivní program. Případné rizikové jevy v chování žáků škola operativně řešila, ne vždy se jí však dařilo nalézat účinná opatření, která by směřovala ke snižování vyššího počtu kázeňských opatření. Kariérové poradenství mělo výbornou úroveň. Odbornou poradenskou pomoc nabízela škola také zákonným zástupcům dětí MŠ, a to v oblasti poruch výslovnosti, v otázkách školní zralosti a v případných dalších problémech.

Měsíční úplata za celodenní předškolní vzdělávání byla pro školní rok 2014/2015 stanovena ve výši 330 Kč. Provoz MŠ byl zajištěn od 6:45 do 16:00 hodin. Plynulou organizaci předškolního vzdělávání narušovaly, zejména na odloučeném pracovišti MŠ, hromadné přechody dětí ke stravování (dopolední svačinu a oběd) do dosti vzdálené školní jídelny a také odchody na sociální zřízení vyčleněné v prostorách ZŠ. V odpoledních hodinách nabízela MŠ za úplatu dětem nadstandardní aktivity – seznamování s angličtinou, logopedickou prevencí a edukativně stimulační skupiny. Vyučování v ZŠ začínalo v 7:30 hodin, některé přestávky byly kráceny, a to z důvodu zajištění dopravní dostupnosti pro dojíždějící žáky. Rozvrhy hodin byly sestaveny s ohledem na psychohygienu žáků. Škola nabízela žákům možnost trávit volný čas v 15 zájmových kroužcích různorodého zaměření, na jejichž vedení se podílely učitelky ZŠ i externí pracovníci. Široká nabídka kroužků je předností školy.

***Podmínky vzdělávání mají požadovanou úroveň, výborné jsou zejména podmínky personální a průběžně zlepšující se kvalita podmínek materiálních.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

### ***Mateřská škola***

Vzdělávací cíle MŠ byly promyšleně formulovány ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem *Dětský svět je plný barev* (dále „ŠVP PV“), který ředitelka školy vydala k 1. září 2012 na období tří školních let. ŠVP PV zdůrazňuje důležitost podmínek, prostředí a nabídky činností pro rozvoj individuality každého dítěte s respektováním věkové zákonitosti, pohody a přirozené výchovy



za spoluúčasti rodiny. V průběhu inspekční činnosti utřídila ředitelka školy spolu s vedoucí učitelkou MŠ v ŠVP PV informace v okruhu charakteristiky vzdělávacího programu, vzdělávacího obsahu a evaluačního systému. Na ŠVP PV navazovaly třídní vzdělávací plány, které dotvářely další postupy ve vzdělávání dětí.

Průběh vzdělávání v MŠ setrval u tradičního členění – ranní hry a po svačině řízené aktivity. Nabízené činnosti nebyly provázány, upřednostňovány byly řízené činnosti na úkor spontánních. Učitelky vycházely málo ze zkušeností a poznatků dětí, nepodporovaly jejich tvořivost, fantazii a představivost. Nevyužívaly efektivní metody prožitkového a kooperativního učení. Vzdělávací nabídku nepřipravily z hlediska vzdělávacích potřeb a možností každého dítěte. Preferovaly frontální vedení dětí před individuální a skupinovou prací. Používaly nadměrně pokyny na úkor posilování dětského sebevědomí a vlastních aktivit dětí. Konkrétní zpětnou vazbu o úspěšnosti a možnostech zlepšování osobních výsledků učitelky dětem neposkytovaly. Přesto neustálou pochvalou dětí navozovaly ve třídách příznivou atmosféru a vedly děti ke zdvořilosti. Adresné hodnocení dětí se objevilo pouze při činnosti s didaktickým materiálem u stolečků, čímž byl posilován jejich prožitek z úspěchu. K podpoře přírodovědné gramotnosti napomáhalo záměrné pozorování přírody při pobytu dětí venku, experimentování, vyhledávání informací z encyklopedií. K rozvoji komunikačních dovedností některé učitelky cíleně dětem nabízely dětské knížky a obrazový materiál. Vhodně volenými otázkami podporovaly jejich řečové schopnosti a samostatný slovní projev. Ojedinele se objevilo i vedení dětí k řešení problémů. Smysluplnému rozvíjení her věnovaly učitelky menší pozornost a nevyužívaly je pro zkušenostní učení dětí. Ukončování činností neprobíhalo přirozeně, neboť bylo podřízeno organizované svačině nebo další společné řízené činnosti. Děti musely nedokončenou práci i své tvořivé zaujetí přerušit, aniž by měly možnost vidět výsledek svého snažení.

Učitelky důsledně dbaly na správné držení kreslicích potřeb. Velkou pozornost věnovaly také podpoře samostatnosti dětí při převlékání jak v šatně, tak při ukládání k odpočinku. Intervaly mezi jídly byly dodržovány, každodenně bylo dětem nabízeno ovoce a zelenina. Důraz kladly učitelky na manipulaci vidličky s nožem a úchop lžice. Vedle kladů se projevívaly také určité nedostatky. Celková úroveň stolování byla zejména ve školní jídelně velmi nízká. Menší pozornost byla věnována upevňování hygienických návyků dětí, důležitost pití dětem nebyla připomínána. Po svačině byly zařazeny pohybové aktivity, což nebylo vhodné pro dětský vývoj. Málo byla zohledňována individuální potřeba spánku jednotlivých dětí a nabídka klidného programu namísto odpočinku na lůžku.

Souběžné působení AP s učitelkami efektivně ovlivňovalo rozvoj osobnosti integrovaného dítěte, a to vhodnou motivací k činnostem a poskytováním okamžité zpětné vazby. Kvalitně zpracovaný IVP byl pravidelně analyzován a byl využíván i pro stanovení dalších výchovných, případně stimulačních postupů. Děti s odkladem povinné školní docházky byly systematicky podporovány při vyrovnávání nerovnoměrností vývoje v oblastech doporučených školským poradenským zařízením.

***Průběh předškolního vzdělávání měl požadovanou úroveň. Umožňoval osobnostní rozvoj dětí a naplňování vzdělávacích cílů, které si škola stanovila v ŠVP PV. Rezervy byly zjištěny v oblasti organizace vzdělávání na odloučeném pracovišti v ZŠ.***

### **Základní škola**

Výuka v ZŠ probíhala podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Most* (dále „ŠVP ZV“), jehož cílem je poskytnout výuku rozvíjející myšlení, otevřenost, opravdovost, obratnost, samostatnost a tvořivost. ŠVP ZV je neformálním dokumentem,





vychází z reálných podmínek školy, je průběžně aktualizován. Navazují na něj časové plány učiva pro jednotlivé předměty a ročníky. Drobné nejasnosti v ŠVP ZV srovnala ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti (formální úprava učebního plnu, doplnění čísel jednacích k dodatkům ŠVP ZV, vložení učebních osnov k nepovinnému předmětu náboženství a informací o dlouhodobých projektech školy).

Rozdíl ve způsobu vedení hospitovaných vyučovacích hodin na 1. stupni ZŠ byly minimální, což bylo důsledkem dobré komunikace mezi vyučujícími založené na předávání vzájemných profesních zkušeností a na konzultacích učebních postupů. Učitelky uplatňovaly široký rejstřík motivačních prostředků a byly důsledné ve vyžadování dohodnutých pravidel, to se projevovalo v dobře rozvinutých pracovních návycích jednotlivých žáků. Činnosti žáků byly velmi dobře organizovány. Učitelky vycházely ze zkušeností žáků, kladly důraz na mezipředmětové vztahy. Střídání rozmanitých aktivit v různých prostorách třídy a zařazování relaxačních chvilek vhodně předcházely únavě žáků. Důraz byl kladen na procvičování, žákovské a pracovní sešity byly pravidelně kontrolovány. Podnětné prostředí tříd zvyšovalo zájem žáků o vzdělávání. Učební pomůcky a didaktická technika byly účelně využívány, s interaktivní tabulí pracovali všichni žáci. Ve sledovaných vyučovacích hodinách panovala tvůrčí a příjemná atmosféra.

Žáci byli vedeni k samostatnosti a systematické práci. Učitelky vedly žáky k plnění úkolů, vhodnými otázkami je podněcovaly k přemýšlení nad probíraným učivem. Na vynikající úrovni bylo zařazování aktivizujících a názorně demonstračních metod, a to ve všech sledovaných hodinách. Při výuce matematiky v 5. ročníku byl příkladným způsobem kladen důraz na kritické myšlení v logických souvislostech a schopnost argumentace. Diferenciace ve výuce byla patrná ze zadávání odlišných úkolů či úkolů pro rychleji pracující žáky. Ze strany vyučujících byla pomalejším žákům věnována individuální podpora, odlišnosti ve vzdělávacích potřebách žáků se ŠVP byly respektovány. Žáci měli prostor pro vyjádření vlastního názoru, ptali se, když něčemu nerozuměli. Učitelky poskytovaly žákům ve vztahu k jejich výkonům účinnou zpětnou vazbu. Ojedinele se objevovalo sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, ovšem bez hlubšího rozboru zvládnutých dovedností.

Hospitované hodiny na 2. stupni ZŠ se vyznačovaly klidnou a přátelskou pracovní atmosférou. Zvolené metody a formy práce byly celkově účinné, přínosné bylo také zařazování mezipředmětových vztahů. Učitelky využívaly nakopírované materiály, pracovní sešity, interaktivní tabuli, názorné pomůcky a obrazové materiály. Žáci se učili pracovat s chybou, byli vedeni k pochopení přečteného textu s následným vyhledáváním informací. Sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků bylo využito sporadicky. Cíleně rozvíjeny byly zejména kompetence k učení, sociální a pracovní.

V hodinách českého jazyka pracovali žáci ve skupinách, kde měli zadány rozdílné úkoly. Žáci byli v hodině vedeni k přednesení referátu a následně si sami zjišťovali svými otázkami zpětnou vazbu u spolužáků, čímž byla nenásilně podporována jejich čtenářská gramotnost a komunikační dovednosti. V hodinách fyziky odvozovali žáci fyzikální poznatky pomocí experimentů, učili se aplikovat teorii do praxe. Využití názornosti a vlastní zkušenosti žáků zvyšovalo efektivitu výuky. Žáci se aktivně zapojovali do rozhovoru při hledání správných odpovědí na problémové otázky, prokazovali zájem o probíranou látku. V hodinách anglického jazyka dostávali prostor k rovnoměrnému rozvoji všech řečových dovedností. Při výuce druhého cizího jazyka nebyly zaznamenány dostatečné komunikativní dovednosti žáků, výuka byla vedena převážně v českém jazyce. V matematice byli žáci vhodnými vyučovacími postupy velmi dobře vybízeni k promýšlení způsobů řešení úkolů, čímž bylo rozvíjeno jejich matematické uvažování.



Žáci uměli používat zavedené a logické matematické postupy. V hodinách zeměpisu žáci formou problémového rozhovoru vyvozovali nové pojmy a aktivně pracovali sami nebo ve dvojicích s mapou. Různými učebními aktivitami byli cíleně vedeni k chápání environmentálních souvislostí.

K rozvoji funkčních gramotností žáků přispívá také hojný počet exkurzí, výstav, vzdělávacích, kulturních a společenských mimoškolních akcí. Každoročně je součástí výuky mnoho školních projektů, v nichž mají žáci možnost formou zážitkového učení získané poznatky uplatnit v praxi.

***Průběh základního vzdělávání měl velmi dobrou úroveň, výuka směřovala k celkovému rozvoji osobnosti a funkčních gramotností žáků podle ŠVP ZV.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Úroveň výsledků vzdělávání vzhledem k naplňování základů klíčových kompetencí, kromě kompetencí k řešení problémů, byla v MŠ optimální. Děti se bezproblémově orientovaly v prostředí školy. Z jejich chování bylo zřetelné, že jsou v MŠ rády. Uměly komunikovat se svými vrstevníky i s dospělými osobami. Projevovaly výraznou samostatnost v sebeobslužných činnostech a při uklidu hraček. Uměly obratně pracovat s nůžkami, přírodninami a drobným materiálem. Přiměřeně svému věku vykazovaly dobrou úroveň poznatků, byly zvědavé a vnímavé. Vzdělávací výsledky dětí učitelky zaznamenávají, ale nevyužívají je pro cílené vyrovnání případných nerovnoměrností v jejich vývoji. MŠ věnuje pozornost dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Ve znalostech a dovednostech potřebných pro vstup do ZŠ dosahovaly děti odpovídající úrovně. Málo zažitá dovednosti měly v oblasti činností souvisejících s kulturou stolování a pitným režimem. Hodnocení dětí, nejen za úspěch, ale také za jejich snahu, bylo konkrétní, ale k sebehodnocení je nevedlo. O průběhu a výsledcích vzdělávání dětí jsou zákonní zástupci dostatečně informováni především při každodenním setkávání a prostřednictvím nástěnek. K bezproblémovému přechodu dětí do 1. ročníku ZŠ přispívají společné aktivity MŠ se ZŠ.

Žáci ZŠ měli dobré znalosti, byli samostatní a dokázali se rozhodovat a radit mezi sebou. Učitelky při zjišťování individuálních výsledků vzdělávání upřednostňovaly vlastní testové a zkušební materiály, znalostní prověrky, písemné a kontrolní práce. Klasifikace vzdělávacích výsledků a hodnocení žáků byla v souladu s *Klasifikačním řádem*. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků obsahovala také zásady pro sebehodnocení, které ovšem nebylo příliš využíváno. Výsledky vzdělávání se škola zabývala, pravidelně je projednávala na jednání pedagogické rady a jejich přehled statisticky zpracovávala ve výroční zprávě o činnosti školy. Výsledky vzdělávání byly sice sledovány, ale nebyly účinně analyzovány příčiny vyššího počtu neprospívajících žáků na 2. stupni ZŠ, který měl vzestupnou tendenci, přestože počet žáků školy byl přibližně stejný (na konci školního roku 2011/2012 neprospěli ze 168 – 3 žáci; 2012/2013 ze 164 – 8 žáků; 2013/2014 – 15 žáků). Taktéž počet represivních výchovných opatření byl značný. K eliminaci školní neúspěšnosti se vyučujícím nedařilo nalézat a přijímat adekvátní opatření. Důležitým nástrojem evaluace bylo externí testování výsledků vzdělávání, které využívala škola v hojně míře, a to na obou stupních ZŠ. Žáci 8. a 9. ročníků absolvovali pravidelně test studijních předpokladů. Z předložených materiálů externího testování vyplynulo, že celkové výsledky vzdělávání školy mají dobrou úroveň. Nejen pro nadané žáky organizovala škola velký počet školních kol soutěží a olympiád, nejúspěšnější žáci postoupili do okresních a vyšších kol. Výborných úspěchů dosahuje škola ve sportu,



zejména v atletice a míčových hrách. Školní časopis *Palouček* je jedním z výsledků tvůrčí činnosti žáků. Výsledky vzdělávání prezentuje škola veřejně, nejdůležitějším informačním kanálem o její činnosti jsou kvalitní webové stránky, jejichž vypovídací hodnota je na vynikající úrovni.

***V oblasti individuálních výsledků vzdělávání byl zjištěn vyšší počet neprospívajících žáků na 2. stupni ZŠ. Celkové výsledky vzdělávání dětí a žáků byly vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům na požadované úrovni.***

### Závěry

- a) ***K silným stránkám školy patří její otevřenost vůči veřejnosti, komunikace se zákonnými zástupci dětí a žáků a dobře fungující webové stránky. Vybavenost didaktickou technikou a postupně zlepšující se materiální podmínky kvalitativně ovlivňují výuku. Žákům je nabízena široká škála zájmových činností. Přátelské vztahy v pedagogickém sboru, který je plně kvalifikovaný a věnuje značnou pozornost DVPP, vytváří ve škole příznivé a tvůrčí klima.***
- b) ***K zásadním nedostatkům, které nebyly odstraněny na místě, patří neúplná výroční zpráva o činnosti školy. V průběhu inspekční činnosti ředitelka školy zajistila provedení úprav ŠVP PV, doložení výjimky od zřizovatele z počtu dětí v MŠ, bezpečné zakrytí radiátorů v MŠ a výdej dopoledních svačin přímo ve III. třídě MŠ.***
- c) ***Za slabé stránky školy, kterým je třeba věnovat pozornost, lze považovat vyšší počet neprospívajících žáků na 2. stupni ZŠ včetně značného počtu udělovaných represivních výchovných opatření, málo podnětné materiální podmínky a organizaci vzdělávání na odloučeném pracovišti MŠ v budově ZŠ.***
- d) ***Česká školní inspekce doporučuje zacílit kontrolní a hodnotící mechanismy v řízení školy na účinnost přijímaných opatření, a to zejména k výsledkům vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností. Je nutné usilovat o zlepšení podnětnosti prostředí pro předškolní vzdělávání v prostorách ZŠ a jeho účelné využívání.***
- e) ***Ve sledovaném období od poslední inspekční činnosti v roce 2007 došlo k výstavbě nové budovy MŠ, nastalo výrazné zlepšení materiálních podmínek v ZŠ, stabilizoval se pedagogický sbor.***

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

- do 14 dnů prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o prevenci (výroční zpráva),
- do 14 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu podle Závěrů písmene c) ve vztahu k předcházení vyššímu počtu žáků se školní neúspěšností na 2. stupni ZŠ, k málo podnětným materiálním podmínkám a organizaci vzdělávání na odloučeném pracovišti MŠ.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.





## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Dolní Loučky ze dne 1. června 2005 s účinností od 1. června 2005 včetně dodatků
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 102931984 (základní škola), IZO: 107615509 (mateřská škola), tisk dne 1. října 2014
3. Stanovisko k žádosti o zápis změny v údajích školského zařízení č. j. KHJSM 34887/2014/BM/HDM ze dne 11. srpna 2014 (prodloužení povolení činnosti mateřské školy v budově ZŠ s podmínkou na dobu dvou let, tj. do 31. srpna 2016
4. Jmenování do funkce Čj. 244/2003 ze dne 17. června 2003 s účinností od 1. srpna 2003; Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 14. květny 2012
5. R13-01 Výkaz o ředitelství škol, M 3 Výkaz o základní škole a S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2014, tisk ze dne 10. října 2014
6. Školní řád ze dne 1. září 2012, Klasifikační řád ze dne 1. září 2012
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Most ze dne 1. září 2007 včetně Dodatků č. 1 – 4
8. Koncepce rozvoje základní školy Dolní Loučky na období 2014 – 2019 bez data
9. Výroční zpráva o činnosti Základní školy a Mateřské školy Dolní Loučky za školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
10. Organizační řád školy ze dne 20. září 2013
11. Plán práce školní rok 2014/2015 ze dne 12. září 2014
12. Plán kontrol na rok 2014/2015 ze dne 25. srpna 2014
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 25. srpna 2014; Plán dalšího vzdělávání a sebevzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 28. srpna 2014
14. ICT plán školy, září 2014
15. Plán výchovného poradce na školní rok 2014/2015 ze dne 12. září 2014
16. Minimální preventivní program ZŠ a MŠ Dolní Loučky ze dne 14. září 2014
17. Seznam žáků – poruchy učení a chování, šk. rok 2014/2015; Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2014/2015 – 6 kusů;
18. Dyslektický kroužek – 3 skupiny ve školním roce 2014/2015
19. Přijetí žáka (přestup) ve školním roce 2014/2015 – 5 kusů; Odchod žáků ve školním roce 2013/2014 – 7 žáků
20. Zápis z ústního jednání ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015 a další dokumentace vedená výchovnou poradkyní
21. Rozhodnutí o přijetí k povinné školní docházce ve školním roce 2014/2015 – 23 kusů;
22. Zápis zasedání školské rady od roku 2011
23. Záznamy z jednání pedagogické rady ZŠ od školního roku 2012/2013
24. Zápis z metodického sdružení 1. stupně a zápis z předmětových komisí jazykovědných, společenskovědných, přírodovědných a výchovných předmětů
25. Rozvrh hodin, rozpis zvonění pro školní rok 2014/2015
26. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2014/2015
27. Záznamy z hospitací od školního roku 2011/2012
28. Personální dokumentace – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a DVPP všech pedagogických pracovníků v ZŠ a v MŠ
29. Školní matrika vedená v listinné podobě – náhodně vybraný vzorek



30. Přehled prospěchu tříd a přehled výchovných opatření za školní rok 2013/2014
31. Zprávy z externího testování výsledků vzdělávání žáků za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 – Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj (5. a 9. roč.); Celoplošná generální zkouška ověřování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základní školy; Studijní předpoklady (8. a 9. roč.); PRUT 2013 (testování 8. a 9. roč. z průřezových témat); Matematický klokan (2. – 9. roč.); Stonožka (3. roč.)
32. Záznamy ze školních projektů za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
33. Podklady pro klasifikaci – čtvrtletní písemné práce za školní rok 2013/2014; průběžné testy, diktáty a pětiminutovky za školní rok 2014/2015 (náhodné vzorky)
34. Komisionální zkoušky ve 2. pololetí školního roku 2013/2014 – 3 kusy; Opravné zkoušky ve školním roce 2013/2014 – 9 žáků
35. Žákovské knížky vedené ve školním roce 2014/2015 – náhodně vybraný vzorek
36. Školní časopis Palouček – náhodný vzorek
37. Školní řád Mateřské školy v Dolních Loučkách č. j. ZŠDL-223/2014 s účinností od 1. září 2014 včetně podpisů zaměstnanců MŠ o jeho seznámení ze dne 1. září 2014
38. Schůzka rodičů konaná dne 9. a 11. září 2014 včetně prezenční listiny zákonných zástupců dětí
39. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Dětský svět je plný barev“ s účinností od 1. září 2012 včetně poslední aktualizace ze dne 16. října 2014, Čj. ZŠDL/229/2014
40. Hodnocení tříd vedené ve školním roce 2013/2014
41. Výroční zpráva o činnosti MŠ za rok 2013/2014
42. Třídní kniha třídy Dráčků, Berušek a Žabiček vedená ve školním roce 2014/2015
43. Záznamový arch o dětech, Podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení dětí;
44. Režim dne vedený ve školním roce 2014/2015
45. Rozpis přímé vyučovací práce učitelek vedený ve školním roce 2014/2015; Pracovní náplň vedoucí učitelky MŠ vedená ve školním roce 2014/2015
46. Zápis z pedagogické rady a provozní porady - vedené od školního roku 2013/2014
47. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů (MŠ) vedená od školního roku 2012/2013
48. Provozní řád s účinností od 1. dubna 2014
49. Záznamový arch pro hospitaci vedený od školního roku 2013/2014
50. Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání (83 kusů); Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání (83 kusů) vydané ve školním roce 2013/2014
51. Kritéria pro přijetí dětí do MŠ platná pro školní rok 2014/2015
52. Evidenční list pro dítě v mateřské škole vedený ve školním roce 2014/2015 (83 ks)
53. Dohoda se zákonným zástupcem dítěte o délce docházky dítěte do mateřské školy vedená ve školním roce 2014/2015
54. Žádost o povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ze dne 27. září 2012 včetně souhlasného vyjádření obce ze dne 4. října 2012 (pro I. a II. třídu); Žádost o povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ze dne 15. října 2014 včetně souhlasného vyjádření obce ze dne 16. října 2014 (pro III. třídu)
55. Dokumentace vedená pro integrované dítě ve školním roce 2014/2015
56. Rozhodnutí ředitelky mateřské školy o výši úplaty za předškolní vzdělávání dítěte v mateřské škole ze dne 26. srpna 2013 s účinností od 14. ledna 2014



57. Zápis z jednání pořízený při inspekční činnosti v Základní škole a Mateřské škole Dolní Loučky, okres Brno-venkov, příspěvková organizace ze dne 17. října 2014
58. Stanovisko k žádosti o zápis změny v údajích školského zařízení č. j. KHJSM 34887/2014/BM/HDM ze dne 11. srpna 2014 (prodloužení povolení činnosti mateřské školy v budově ZŠ s podmínkou na dobu dvou let, tj. do 31. srpna 2016
59. Směrnice č. 4 pro provádění a organizaci bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ze dne 1. září 2012; Směrnice č. 5 a Směrnice č. 5a k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve školách a školských zařízeních – základní škola a mateřská škola s účinností od 1. září 2012
60. Směrnice č. 8 pro evidenci úrazů dětí, žáků a studentů s účinností od 1. září 2012
61. Traumatologický plán ze dne 1. září 2013
62. Pověření pracovníka organizací poskytování první pomoci (dva zaměstnanci) ze dne 1. září 2012
63. Záznam o poučení nepedagogických pracovníků (školník a dvě uklízečky) o způsobu vedení dozoru nad žáky ze dne 1. září 2014
64. Protokoly o odborných technických kontrolách a revizích v roce 2014 a 2015
65. Provozní řády školy vedené od roku 2012
66. Pověření pracovníka k provádění činnosti v oblasti BOZP ze dne 1. září 2012
67. Opatření pro činnost při vzniku mimořádné události – Hlášení o vzniku mimořádné události - součást Směrnice pro organizaci a řízení PO – aktualizováno 1. září 2012
68. Kniha úrazů založená v roce 2007 – školní rok 2012/2013 – 17 úrazů, 2013/2014 – 10 úrazů – od září 2014 doposud žádný záznam
69. Záznam o úrazu (dítěte, žáka, studenta) – rok 2013/2014 – 9 záznamů, rok 2012/2013 15 záznamů
70. Rozbor úrazovosti ve školním roce 1. 9. 2013 – 31. 8. 2014 ze dne 25. srpna 2014
71. Účetový rozvrh – účetní rok 2013 – tisk ze dne 10. října 2014
72. Čerpání dotace ze SR k 31. 12. 2013 ze dne 1. ledna 2014
73. Výpis hlavní knihy s definovanou šířkou účtu – rok 2011, 2012, 2013
74. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům ze dne 14. ledna 2014

## Poučení

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasilá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.**



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Šárka Mikesková, školní inspektorka *PhDr. Šárka Mikesková v. r.*

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka *Mgr. Jindra Svobodová v. r.*

PaedDr. Jiřina Götzová, školní inspektorka *PaedDr. Jiřina Götzová v. r.*

Bc. Helena Svobodová, kontrolní pracovnice *Bc. Helena Svobodová v. r.*

V Hodoníně 30. října 2014

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Mgr. Hana Svánovská, ředitelka školy *Mgr. Hana Svánovská v. r.*

V Brně 7. listopadu 2014