



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát  
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-1108/24-Z  
Sp. zn. ČŠIZ-S-217/24-Z

Název	<b>Základní škola Rožnov pod Radhoštěm, Tyršovo nábřeží</b>
Sídlo	<b>Tyršovo nábřeží 649, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm</b>
E-mail	<b>reditel@zsproznov.cz</b>
IČO	<b>70 238 910</b>
Identifikátor	<b>600 027 228</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Romana Rybářová</b>
Zřizovatel	<b>Zlínský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Tyršovo nábřeží 649, Rožnov pod Radhoštěm</b>
Inspekční činnost na místě	<b>2. 10. 2024 – 4. 10. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba Základní škola Rožnov pod Radhoštěm, Tyršovo nábřeží vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Základní škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, a to žákům s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a žákům

s poruchou autistického spektra. Ke dni inspekce se ve školním roce 2024/2025 v základní škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona vzdělávalo 63 žáků v 11 třídách. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno v pěti odděleních.

Stravování žáků je zajištěno prostřednictvím vlastní školní jídelny.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy vykonává svou funkci od 1. 8. 2021; stanovené cíle rozvoje školy, které směřují k dalšímu zkvalitnění podmínek výchovy a vzdělávání, průběžně plní a pravidelně vyhodnocuje. V souladu s koncepcí rozvoje školy se podařilo především zkvalitnit materiální podmínky. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy probíhá cíleně a systematicky, zahrnuje všechny oblasti řízení školy. Z průběžných výsledků kontrolní a hospitační činnosti byla vedením školy přijímána opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání. Ředitelka školy s pedagogickou radou projednávala všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se výchovně vzdělávacího procesu. Škole se velmi dobře daří vytvářet příjemné školní klima a uskutečňovat partnerský přístup pedagogů k žákům.

Výchovně vzdělávací činnost školy je zajištěna dostatečným počtem učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga. Vzájemně spolupracující pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní, průběžně byl doplňovaný především o nové asistenty pedagoga, kterým je věnována potřebná pozornost a péče přispívající jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a bezproblémové adaptaci do pracovního kolektivu. Ve sledovaném období se pedagogové aktivně podíleli nejen na chodu organizace, ale i na aktivitách mimo ni.

Pro podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vytváří ředitelka školy velmi dobré předpoklady. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se cíleně zaměřovalo na vzdělávací akce k získávání nových odborných znalostí a dovedností pedagogů především v oblasti speciální pedagogiky. Uskutečněné vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji vyučujících i potřebám školy, pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu byly přínosné, což se pozitivně odrazilo v průběhu sledovaného vzdělávání žáků. Vkusně vyzdobené vnitřní prostory výtvarnými a rukodělnými pracemi žáků vhodně podporují nastavenou vzdělávací strategii školy.

Poradenské služby ve škole byly systematicky zabezpečovány ředitelkou školy (výchovnou poradkyní) a metodičkou prevence, které aktivně spolupracovaly s ostatními pedagogickými pracovníky i zákonnými zástupci žáků. Výchovná poradkyně úzce kooperovala se speciálně pedagogickými centry a koordinovala komunikaci školy a zákonných zástupců žáků. V rámci kariérového poradenství s cílem omezit na minimum neúspěch při hledání vhodného oboru a budoucího zaměstnání škola aktivně pomáhala s výběrem jejich dalšího nejvhodnějšího vzdělávání nebo možného úspěšného uplatnění v praxi. Preventivní strategie školy průběžně působila na předcházení rizikovým jevům v chování a jednání žáků, prioritou je zejména nebezpečí sociálních sítí, podpora zdravého životního stylu a vytváření zdravého sociálního klimatu ve škole a třídních kolektivech. Výchovně vzdělávací působení směřované proti rizikovým formám chování bylo součástí výchovných a vzdělávacích aktivit školy, škola cíleně spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

Prostory pro činnost školní družiny jsou kvalitně vybaveny, k dispozici je dostatek hraček, pomůcek a her pro pravidelné zájmové činnosti i relaxaci a odpočinek účastníků zájmového vzdělávání. K dispozici jsou vhodné kompenzační pomůcky podle individuálních potřeb účastníků s podpurnými opatřeními. Samostatné prostory pro svou činnost má však pouze první a druhé oddělení školní družiny. Další oddělení školní družiny využívají prostor kmenových tříd.

Rozvoji prospěšného partnerství se škola věnovala aktivně a systematicky. Ke stěžejním oblastem spolupráce patřila komunikace se zákonnými zástupci žáků, kteří byli průběžně informováni o všech událostech ve škole a měli také možnost zapojit se do života školy. V zájmu zkvalitnění nabízených služeb a ve prospěch rozvoje osobnosti žáků škola úzce spolupracuje s řadou institucí, organizací a sdružení, které participují na její činnosti.

Využitím finančních zdrojů z projektů a programů byla zvýšena úroveň materiálních podmínek zejména v oblasti multimediální techniky a didaktických pomůcek.

Dobře nastavený systém organizace při vzdělávání zaručoval optimální spolupráci pedagogů ve škole, což se pozitivně projevilo při zajištění bezpečnosti žáků v bezproblémovém chodu vzdělávacího procesu v jednotlivých třídách.

Kvalitní stravování zajištěné prostřednictvím vlastní školní jídelny přispívá ke zdravému vývoji žáků a podpoře zdravého životního stylu, a to i zapojením do projektů na podporu konzumace ovoce, zeleniny, mléka, mléčných výrobků.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Škola vytvářela všem žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Průběh vzdělávání byl sledován u žáků v oborech vzdělání 79-01-C/01 Základní škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Výuka ve sledovaných hodinách v základní škole kromě 9. ročníku probíhala ve třídách se spojenými ročníky. Ve většině hodin převažovala frontální výuka s individuálním přístupem, který posiloval sebedůvěru žáků. Žáci byli vhodně motivováni a seznamováni s obsahem a cíli jednotlivých hodin. Zvolené metody a formy práce odpovídaly náročnému obsahu výuky a individuálním potřebám žáků. Využitím různých názorných pomůcek byli žáci cíleně motivováni k aktivní práci na základě jejich znalostí a dosavadních zkušeností z praktického života. Často byly účelně střídány činnosti, práce ve dvojicích a ve skupinách, cíleně vkládány relaxační aktivity pro zvýšení jejich pozornosti a soustředěnosti. Průběžně byli žáci povzbuzováni pozitivními motivačními pobídkami, ale také formativně hodnoceni za pokrok a zvládnutí jednotlivých učebních úloh. Promyšlené a vysoce efektivní rozdělení činností vyučujících a jednotlivých asistentek zejména ve výuce sledovaných hodin českého jazyka a prvouky ve druhém a třetím ročníku významně podporovalo individualizaci výuky s respektem k výrazně rozdílným potřebám a možnostem jednotlivých žáků. Ve výuce byly efektivně používány vhodné názorné pomůcky podporující zrakovou paměť, elementární čtenářské kompetence, pozornost a zájem žáků o učení, a také didaktická technika ve formě interaktivní tabule a také tabletů k individuální práci žáků. V hodinách bylo respektováno individuální pracovní tempo. Vhodně volené metody výuky, časté opakování učiva, výklad nové látky po malých krocích či kladení častých otázek zefektivnily edukační proces žáků. Vstřícný způsob komunikace mezi žáky a pedagogy podporoval příjemné pracovní klima. Ne vždy bylo v závěru některých hodin efektivně využito nízkého počtu žáků k využívání prvků formativního hodnocení a sebehodnocení. V hodině tělesné výchovy byli žáci plně zapojeni do společné výuky, která byla efektivně členěná, využívala mezipředmětové vztahy a umožnila reagovat na vzdělávací potřeby žáků a jejich fyzickou kondici. Kvalitu sledované výuky podporovala součinnost pedagogů a asistentů pedagoga.

Sledovaný vzdělávací proces byl ve speciálních třídách přizpůsobený míře psychického a fyzického rozvoje žáků se zdravotním postižením; výuka probíhala ve třídách se sloučenými ročníky. Žáci byli při výuce vhodně a dostatečně motivováni, měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Velmi dobře byly hodnoceny jejich drobné dílčí úspěchy, což vedlo k povzbuzení k další činnosti. Organizace vzdělávání respektovala psychohygienické zásady i obecné didaktické principy, vždy bylo přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem každého jednotlivce, důsledně byla procvičována a upevňována osvojovaná pravidla a schémata. Neustálým individuálním opakováním a procvičováním pomocí názorných pomůcek žáci dosahovali dílčích cílů, které byly přiměřené pro každého jednotlivce. Individualita žáků byla plně respektována; k žákům bylo přistupováno citlivě a laskavě, přiměřeně k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Žáci s poruchou autistického spektra pracovali ve struktuře místa, času, obsahu; dodržovali pravidelný režim a sled činností. Efektivní spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga pozitivně ovlivňovala celý průběh sledované výuky.

Vybavení tříd odpovídalo výukovým a zdravotním potřebám žáků, učebnice či textové i jiné názorné pomůcky byly vhodně volené a odpovídaly věku i mentálnímu postižení žáků. Příjemné až rodinné klima ve sledovaných hodinách bylo založené na respektování pravidel a přirozené autoritě pedagogů.

Zájmové vzdělávání ve školní družině cíleně zaměřovalo rozvoj účastníků v činnostech zaměřených na oblast zejména sociálních a praktických kompetencí v souladu s jejich individuálními potřebami a možnostmi. Dostatek prostoru bylo účastníkům vytvořeno i pro odpočinek, relaxaci, volnou hru a spontánní aktivity, umožněn byl výběr činností. Asistentky pedagogů také individuálně s žáky pracovaly na přípravě na vyučování. Přiměřeně byli účastníci vedeni k účelnému využití volného času a ke zdravému životnímu stylu. Ve speciálních odděleních náplň činností odpovídá individuálním potřebám uchazečů. Školní vzdělávací program školní družiny logicky navazoval na vzdělávací dokumenty školy a vhodně doplňoval její vzdělávací nabídku.

Škola s ohledem na věk a zdravotní postižení žáků cíleně podporovala environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, prvky této oblasti prolínaly jak různými předměty, tak byly součástí mnohých školních akcí a projektů. Škola tak na kvalitní úrovni prakticky rozvíjela vztah žáků ke zdravému životnímu stylu s cílem pochopení složitosti a provázanosti vztahů člověka a životního prostředí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola dostupným a prokazatelným způsobem zveřejňuje informace o přijímání žáků, poskytuje podrobné informace o své vzdělávací nabídce.

Průběžné hodnocení žáků bylo zaměřeno na jejich úspěšnost v průběhu vzdělávání a adaptaci na školní podmínky. Základní škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků v průběhu školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích. Převážně pozitivní hodnocení založené na laskavém a vstřícném přístupu ke každému žákovi je prioritně zaměřeno na jeho jednotlivé konkrétní činnosti a individuální posuny. Cíleně tak motivuje další vzdělávání a rozvoj jeho osobnosti. Škola pravidelně vyhodnocovala opodstatněnost zařazení jednotlivých žáků do příslušného vzdělávacího programu, adaptaci žáků po nástupu do školy a jejich úspěšnost v průběhu vzdělávání, v případě potřeby byla přijímána vhodná opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola vycházela z míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí, při průběžném hodnocení škola kladla důraz na individuální přístup a hodnocení sebemenšího pokroku každého žáka.

Celková strategie školy v hodnocení je založena na prevenci školního neúspěchu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci průběžně informováni zejména formou téměř každodenního osobního kontaktu s pedagogickými pracovníky školy a třídních schůzek.

Škola ve sledovaném období pořádala pro žáky především sportovní a kulturní akce, úspěšná byla účast žáků školy v soutěžích pěveckých, recitačních, dopravních a sportovních.

Pestrá činnost školní družiny a společné akce pořádané pro žáky i jejich zákonné zástupce velmi vhodně rozšiřují vzdělávací nabídku školy a pomáhají k vzájemné sounáležitosti školy s rodinou. Společné aktivity byly pro školu i žáky prospěšné, rozvíjely jejich sociální dovednosti a komunikační schopnosti.

Škola umožňuje všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zapojení do školních akcí s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a dovednosti. Uskutečněné aktivity byly pro žáky i školu prospěšné a obohacující.

Daší uplatnění svých absolventů škola pravidelně sledovala prostřednictvím informací z jiných škol či zařízení, a především od samotných absolventů.

Svou práci škola aktivně prezentuje v tisku a na školním webu.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Změna ve vedení školy.
- Změna na pozici metodika prevence.
- Navýšení personální podpory vzdělávání prostřednictvím asistentů pedagoga.
- Navýšení počtu žáků, a tím i tříd.
- Navýšení počtu oddělení školní družiny.
- Zkvalitnění materiálně technických podmínek podporujících zařazení informačních a komunikačních technologií do výuky.

### **Silné stránky**

- Efektivní spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga především ve speciálních třídách. (3.3)
- Přínosně uplatňovaný individuální přístup ze strany pedagogických pracovníků zohledňující speciálně vzdělávací potřeby každého žáka ve speciálních třídách v průběhu vzdělávání. (4.3)
- Kvalitní poskytování poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Chybějící samostatné prostory pro zájmové vzdělávání speciálních tříd. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o zajištění samostatných prostor pro činnost všech oddělení školní družiny.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenování na pracovní místo ředitele školy Čj. KUZL 32588/2018 ze dne 21. 5. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
2. Zřizovací listina vydaná Zlínským krajem Č. j: 1154/2001/ŠK ze dne 12. září 2001 včetně Přílohy č. 1 ke Zřizovací listině a 6 Dodatků
3. Koncepce dalšího rozvoje organizace, 2021
4. Celoroční plán práce školy 2024/2025
5. Školní řád s účinností od 1. 9. 2024
6. Hodnotící zpráva za školní rok 2023/2024
7. Třídní knihy ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cesta pro všechny“, aktualizovaný od 1. 9. 2023
9. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální „Cestička pro všechny“ s účinností od 1. 9. 2010
10. Záznamy z jednání pedagogické rady ve sledovaném období k datu inspekce
11. Plán DVPP školní rok 2023/2024 a dlouhodobý plán DVVP
12. Dokumentace k poradenským službám k datu inspekce
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2024/2025
14. Záznamy z hospitací - kontroly školní rok 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
15. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k datu inspekce
16. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2024/2025
17. Roční plán EVVO pro školní rok 2024/2025
18. Vnitřní řád školní družiny aktualizovaný k 1.9. 2024
19. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině, školní rok 2024/2025

20. Dokumentace k přijímání uchazečů k zájmovému vzdělávání, školní rok 2024/2025
21. Školní vzdělávací program školní družiny „Úsměv pro všechny“ platný ve školním roce 2024/2025
22. Dokumentace, k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, ke školnímu stravování, k personálním, finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2024/2025 ke dni inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Roman Hoza, školní inspektor

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

16. 10. 2024