



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-622/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-131/25-S

Název	LABYRINT - středisko volného času, vzdělávání a služeb, Kladno, Arbesova 1187
Sídlo	Arbesova 1187, 272 01 Kladno
E-mail	labyrinth@labyrinth-svc.cz
IČO	00 873 195
Identifikátor	600 027 767
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Lucie Peštová
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Arbesova 1187 a 1188, Kladno Litevská 2720, Kladno
Inspekční činnost na místě	25. – 27. února 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

LABYRINT - středisko volného času, vzdělávání a služeb, Kladno, Arbesova 1187 (dále „středisko“) pro poskytování vzdělávání využívá budovy zřizovatele a další pronajaté prostory. Uskutečňuje pravidelnou a příležitostnou zájmovou a výchovnou činnost, rovněž táborovou, osvětovou a individuální činnost pro děti, mládež a dospělé. Ke dni inspekční činnosti ve středisku pracovali ve 165 kroužcích pravidelné zájmové činnosti (dále „ZÚ“ nebo „kroužek“) 1903 účastníci zájmové činnosti (dále „účastníci“), 45 z nich bylo s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry. Od předchozí inspekční činnosti se mírně zvýšil počet organizovaných aktivit i počet jejich účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka střediska (dále „ředitelka“) je vede od září 2023, splňuje požadavky stanovené pro výkon funkce. V koncepci jeho rozvoje vycházela z analýzy stávajícího stavu a zaměřila se především na podmínky vzdělávání, méně na průběh a výsledky vzdělávání. V činnosti střediska dosud chybí spontánní činnost umožňující účinnou podporu skupin mládeže ohrožených rizikovým chováním. Ředitelce se podařilo zlepšit prostorové podmínky a v návaznosti na změnu rozšířit nabídku zájmové činnosti např. o polytechnické ZÚ a kroužek chovatelství. Změnila organizační strukturu střediska a zčásti účelně nastavila pravidla fungování střediska. Vhodně delegovala kompetence na svého zástupce a částečně účinně i na interní pedagogy. Příležitost ke zlepšení je v identifikování nedostatků na základě kontrolní činnosti. Opatření ke zlepšování pedagogické práce nejsou přijímána systematicky a důsledně. Přenos informací mezi aktéry zájmového vzdělávání je efektivně zajištěn elektronickým systémem a pravidelným setkáváním zaměstnanců na poradách.

Od předchozí inspekční činnosti se snížil počet členů pedagogického týmu a mírně se zvýšila jeho kvalifikovanost. Provoz střediska zajišťuje 16 interních pedagogických pracovníků včetně ředitelky a jejího zástupce, 14 z nich splňuje kvalifikační požadavky a dva pro získání kvalifikace studují. Dílčí přímou pedagogickou činnost vykonává 46 externích pracovníků, z nichž 18 chybí odborná kvalifikace. Její absence měla částečný vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Začínajícím pedagogům je poskytována částečně účelně nastavená metodická podpora. Ředitelka prokazatelně vyvíjí úsilí o získání kvalifikovaných pedagogů. Chybějící odbornou kvalifikaci se rovněž snaží eliminovat formou dalšího vzdělávání. Jeho plán vychází z potřeb střediska a částečně ze zájmu pedagogů. Ředitelka ověřuje jeho přínos hospitační činností a hodnotícími rozhovory s jednotlivými pedagogy.

Středisko efektivně využívá dostupné finanční zdroje, včetně sponzorských darů, účelně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání, které aktuálně umožňují plnění ŠVP. Od předchozí inspekční činnosti se zlepšily prostorové podmínky především v objektu Spirála, kde se podařilo např. vybudovat novou cvičnou kuchyni i s jídelnou.

Ochranu zdraví účastníků a jejich bezpečnost během inspekční činnosti podporovalo dodržování pravidel vnitřního řádu a provozních řádů pracoven. Vedení střediska přijímá efektivní opatření ke snižování počtu úrazů. Prevence vzniku rizikového chování a úrazů je účinná a vychází z preventivního programu střediska. Vstup do budov střediska je elektronicky zabezpečen, pověření pracovníci v nich kontrolují pohyb osob.

Středisko aktivně využívá ke zkvalitnění nabídky zájmové činnosti spolupráci se zřizovatelem, mnohými místními partnery a vedením města Kladno. Za jeho podpory středisko pravidelně pořádá v dopoledních hodinách různě obsahově zaměřené zájmové aktivity určené pro seniory, které pozitivně podporují soužití různých věkových skupin

obyvatel města. Sounáležitost s regionem podporuje vystoupením účastníků na vlastních i městských kulturně společenských akcích. Rozvoji střediska napomáhá nově navázaná spolupráce a výměna informací s dalšími středisky volného času zřizovanými Středočeským krajem. Součinnost s mateřskými, základními i středními školami pomáhá jejich dětem a žákům získávat základní umělecké, sportovní, technické a pracovní kompetence.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V rámci pravidelné činnosti nabízí středisko široké spektrum zájmových aktivit účastníkům různých věkových skupin od dětí přes mládež po seniory. Věkově smíšené složení skupin pozitivně podporovalo přirozené sociální učení, respekt k druhým a rozvoj postojů účastníků. Hlavní cíl zájmového vzdělávání nabízet smysluplné využití volného času a dát účastníkům možnost seberealizace byl prostřednictvím sledovaných činností naplňován. Vzdělávání ve většině ZÚ bylo promyšlené a připravené v souladu se ŠVP, probíhalo v přátelské atmosféře. Pedagogové častěji volili frontální přístup doplněný o individuální podporu jednotlivých účastníků. V činnostech převládala samostatná práce, jen ojediněle byl kladen důraz na spolupráci účastníků. Byli vedeni k vyjadřování vlastních názorů, určené pracovní postupy byly přiměřené vzhledem k jejich schopnostem. Byli motivováni k činnosti, samostatnou práci si dokázali rozložit v čase a dovést ji ke stanovenému cíli. Pouze ojediněle však pedagogové zapojovali účastníky do hodnocení programu kroužku nebo do sebehodnocení vlastní práce.

Hudební kroužky hrou na hudební nástroj a zpěvem pro radost, případně přípravou vystoupení pro veřejnost efektivně rozvíjely nadání účastníků. Pedagogy vhodně volené cíle a metody činnosti vycházely z názorného vysvětlování, z konkrétních ukázek a poslechu. Pedagogové pružně přizpůsobovali vlastní průběh vzdělávání aktuálním potřebám účastníků. V maximální míře respektovali individuální tempo a možnosti účastníků.

Ve výtvarně zaměřených ZÚ, určených jak pro žáky, tak i pro kategorii rodičů s malými dětmi, pedagožky vedly účastníky k rozvoji tvořivosti, využívaly jejich vlastní nápady, které jim umožňovaly samostatně zpracovat. Cíle vzdělávání byly vhodně diferencovány, účastníci různého věku se učili správně a bezpečně využívat doporučené nástroje, osvojovali si výtvarné techniky, rozvíjeli fantazii a barevné citění. Připravené náměty podporovaly přirozenou zvědavost účastníků a jejich potřebu objevovat.

V jazykových kroužcích němčiny a španělštiny bylo díky nižšímu počtu účastníků zajištěno vhodné rozvíjení jejich jazykové kompetence a obohacována jejich slovní zásoba. Individuální přístup pedagožek a účelné využívání učebních materiálů umožňovaly každému z účastníků prožít úspěch při splnění úloh. Ve vedení ke komunikaci byla úroveň kroužků rozdílná. Ve španělštině pedagožka cizí jazyk využívala pro většinu komunikace s účastníky a vedla je k vlastnímu mluvenému projevu a praktickému užívání probírané slovní zásoby. Při němčině byli účastníci jen ojediněle vedeni k tvoření vět, chybělo využití poslechu rodilého mluvčího a nácvik dialogu mezi účastníky.

Propojení rozvoje počítačové gramotnosti a zručnosti se dařilo v kroužku Legorobotiky. Účastníci zdařile tvořili a přiváděli s využitím softwaru k pohybu různě složité modely z kostek stavebnice Lego. Dávali najevo radost z výsledků své práce a vhodně je prezentovali. V ZÚ Minecraft, kde hraní počítačové hry mělo být prostředkem k rozvoji spolupráce mezi účastníky, se stanovený cíl nedařilo plnit. Účastníkům nebyla stanovena vhodná pravidla pro komunikaci během kroužku, pedagogovi se nedařilo mít přehled o jejich činnosti.

V hospitovaném ZÚ Hobby Horsing propojujícím hru a rukodělné tvoření se sportem dominovala podpora poznání široké škály činností při jezdeckém sportu a jezdecké terminologie. Cílem bylo rovněž posilování fyzické zdatnosti a budování pozitivního vztahu mezi člověkem a zvířetem. Pedagožka činnost vhodně rozdělila na část teoretickou a sportovní, při níž účastníci napodobovali např. pohyb koně po drezurním obdélníku. Vhodně využívala podnětné prostředí a pomůcky i vlastní iniciativu účastníků, průběh činností dokázala efektivně usměrňovat. Závěrem účastníci prováděli relaxaci a společné zhodnocení proběhlé aktivity.

Oblast rozvoje zájmu o přírodu vhodně umožňuje Chovatelský kroužek. Účastníci při sledované činnosti účinně plnili praktické úkoly při manipulaci se zvířaty, jejich krmení a další péči o ně. Terária, klece a kotce se zvířaty byly správně označeny údaji o identifikaci chovaného druhu. Vhodně je tak podporována orientace účastníků v systému třídění organismů a živočichů včetně zoologického názvosloví, a zároveň je dbáno na zajištění bezpečnosti.

Cílem tematicky široké škály ZÚ určených pro seniory je umožnit jim společné setkávání, a podporovat tak jejich sociální kontakty. V kroužku Digitální fotografie účastníci vhodně rozvíjeli své schopnosti v práci s digitálním fotoaparátem, popř. mobilním telefonem, a využitím softwaru počítače k následným úpravám fotografií. Pedagožka vedla účastníky k správnému zacházení s technikou. Účastníci účelně spolupracovali při sestavení scénáře vlastní kompozice focených objektů a svou práci se následně učili prezentovat. Účastníci efektivně rozvíjeli své digitální kompetence a estetické citění. V ZÚ Angličtina efektivní využívání interaktivního slovníku umožňovalo každému z účastníků obohacovat svou slovní zásobu. Při vzájemné komunikaci, při níž sice převládala čeština, se účastníkům dařilo aktivně vyvozovat významy nových slov podle příbuznosti s těmi, která již používají. Kroužek Bridž hraním karetní hry poskytoval účastníkům dostatečný prostor pro seberealizaci, rozvoj logického a strategického myšlení, paměti. Účastníci pracovali na základě zadání nebo předem stanoveného metodického postupu. Pedagog účastníkům při obtížích pomáhal a poskytoval průběžnou zpětnou vazbu k jejich činnosti. Vedl je k dodržování pravidel a zvládnutí herního systému, jehož cílem je získat vytrvalost, zvýšit si postřeh, rychle se rozhodovat, předvídat činnost soupeře a posílit sebeovládání. V kroužku Keramika účastníci rozvíjeli své manuální schopnosti, tvořivost, zručnost a jemnou motoriku. V závěru všichni sdíleli radost a spokojenost z úspěšně dokončeného vlastního výrobku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při jednáních pedagogické rady jsou projednávány výsledky vzdělávání v jednotlivých zájmových útvech. Celkové hodnocení činnosti kroužků předkládají jejich vedoucí v závěru školního roku v denících ZÚ, jen výjimečně je srovnávají s cíli stanovenými v ŠVP. Pouze v části kroužků se pedagogové zabývají i individuálními výsledky a sledováním pokroku mezi zahájením a ukončením účasti v zájmové činnosti. V průběhu vzdělávání, ale i v jeho závěru je motivace účastníků podporována udělováním věcných cen a odměn za umístění a účast v soutěžích a za prezentaci činnosti kroužků na veřejnosti. Příležitostí ke zlepšení je zaměřit se na zjišťování spokojenosti účastníků a jejich zákonných zástupců s poskytnutým vzděláváním.

Účastníci jsou ke vzdělávání účinně motivováni, výsledky vzdělávání mohou prezentovat např. prostřednictvím přehlídek, soutěží a závodů, které středisko pořádá nebo v nichž je účastníci úspěšně reprezentují. Ve spolupráci se školami v regionu jsou pro žáky úspěšně

organizovány olympiády a vědomostní soutěže.

Zájmové vzdělávání, které středisko poskytuje účastníkům k naplnění volného času nebo k rozvíjení jejich zájmů a dovedností, se výraznou měrou podílí také na účinné prevenci rizikového chování. Ve spolupráci se střední školou ve městě pořádá pro její žáky např. adaptační výjezdy, základní školám nabízí preventivní program se zaměřením na sociální výchovu a vztahy v kolektivu, pro mladší žáky dopravní výchovu. Pro účastníky ze sociálně slabého ekonomického prostředí organizuje ZÚ Klub Spirála, zájem o něj zatím však neodpovídá odhadované potřebě.

Program i výsledky své práce středisko představuje např. na informačních panelech ve městě, v místním tištěném zpravodaji, na svých webových stránkách a pořádáním prezentačních akcí.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- V roce 2023 došlo ke změně ve funkci ředitelky střediska volného času.
- Mírně se zvýšil počet zájmových útvarů i počet účastníků zájmové činnosti, mírně narostla kvalifikovanost pedagogů a snížil se jejich počet.
- Zlepšily se prostorové podmínky vzdělávání v objektu Spirála.
- Pouze částečně byla od předchozí inspekční činnosti přijata účinná opatření ke sledování individuálního posunu výsledků vzdělávání každého účastníka zájmových útvarů.

Silné stránky

- Díky efektivní spolupráci s městem Kladno se středisku daří pořádat zájmové aktivity určené pro seniory, a podporovat tak sociální kontakty různých skupin obyvatel. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V činnosti střediska chybí spontánní činnost umožňující účinnou podporu skupin mládeže ohrožených rizikovým chováním. (1.1)
- Opatření ke zlepšování pedagogické práce nejsou přijímána systematicky a důsledně. (2.1)
- Středisko nezjišťuje systematicky od účastníků zpětnou vazbu o spokojenosti a o upotřebitelnosti poskytnutého vzdělávání. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Organizovat spontánní činnost s cílem zajistit prevenci rizikového chování u ohrožených skupin mládeže.
- Důsledně a systematicky přijímat opatření ke zlepšování pedagogické práce.
- Při hodnocení výsledků vzdělávání přihlížet ke zpětné vazbě od účastníků, popř. jejich zákonných zástupců o spokojenosti a využití v praxi.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o školském zařízení z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školského zařízení – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školského zařízení, školní rok 2024/2025 – vzorek
3. Další dokumentace školského zařízení podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti
4. Webové stránky: <https://www.labyrint-svc.cz>

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

RNDr. Antonín Smrž, přizvaná osoba, odborník na zájmové vzdělávání

28. března 2025