



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI 383/07-15

**Název školy:** **Základní škola Valašská Polanka, okres Vsetín**  
**Adresa:** 756 11 Valašská Polanka 301  
**Identifikátor:** 600 149 609  
**IČ:** 45 211 515  
**Místo inspekce:** 756 11 Valašská Polanka 301  
**Termín inspekce:** 21. – 23. listopad 2007

## **Předmět inspekční činnosti:**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Valašská Polanka, okres Vsetín, podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

### **Cíl inspekční činnosti:**

Zhodnotit, zda škola má předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu.

Zhodnotit, zda vzdělávání je realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem školy a podporuje rozvoj žáka.

Zhodnotit výsledky dosahované školou ve vzdělávání.

## Inspekční zjištění:

### I. Základní údaje

Zřizovatelem právnické osoby Základní škola Valašská Polanka, okres Vsetín je Obec Valašská Polanka. Právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále jen škola), školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Škola zajišťuje základní vzdělávání v rozsahu 1. až 9. ročníku.

V uplynulých třech letech se personální podmínky školy v počtu zaměstnaných pedagogických pracovníků, jejich odborné kvalifikaci a stáří pedagogického sboru výrazně neměnily. Pedagogický sbor byl stabilní, změny v jeho složení byly způsobeny převážně přirozenou generační obměnou.

Kromě běžné údržby školní budovy a postupného materiálního vybavování školy učebními pomůckami patřilo mezi významnější akce nadstřešení pavilonu 1. stupně, částečná rekonstrukce tělocvičny a přílehlých sociálních zařízení, vybudování audiovizuální učebny s velkoplošnou interaktivní tabulí, dokončení výstavby velkokapacitního parkoviště před školou, vytvoření bezbariérového přístupu do školy a vybudování nového sportovního areálu s umělým povrchem hřišť.

V době inspekce navštěvovalo školu 305 žáků, výuku zajišťovalo 23 pedagogických pracovníků, procento jejich odborné kvalifikovanosti je 95.

### II. Ekonomické údaje

#### Ekonomické ukazatele v letech 2004 až 2006

Přehled vývoje rozpočtu školy za uplynulé tři roky, především ukazatelů rozhodných pro čerpání státního rozpočtu:

Tabulka č. 1

Ukazatel	2004	2005	2006
Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu celkem	9 294 000	9 971 840	10 535 702
z toho: účelové dotace	49 960	42 880	21 920
Mzdové výdaje ze státního rozpočtu celkem	6 581 000	7 098 000	7 454 993
Průměrný počet žáků	331	325	312
Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu na 1 žáka za rok	28 079	30 683	33 768
Průměrný přepoč. počet pedag. zaměstnanců	23,086	22,326	22,641
Průměrný přepoč. počet neped. zaměstnanců	12,089	12,055	12,769
Průměrné měsíční mzd. výdaje na 1 pedag. zaměstnance	18 420	20 917	21 522
Průměrné měsíční mzd. výdaje na 1 nepedag. zaměstnance	9 259	10 173	10 577

Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu zahrnovaly v roce 2004 účelovou dotaci na další vzdělávání pedagogických pracovníků (Kč 17 000,--), SIPVZ (Kč 22 000,--) a dotaci na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie na žáky 7. ročníků (Kč 10 960,--). V roce 2005 byl rozpočet školy posílen o účelové prostředky na prevenci kriminality (Kč

10 000,--) a na 7. ročníky (Kč 32 880,--). V roce 2006 obdržela škola pouze účelovou dotaci na 7. ročníky ve výši Kč 21 920,--.

V roce 2005 došlo k nepatrnému poklesu počtu žáků (o 1,8 %) a ke snížení počtu zaměstnanců o 2,3 % ve srovnání s rokem 2004. Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu na 1 žáka se v meziročním srovnání zvýšily o 9 %. Největší výdajovou položku tvořily mzdové náklady, které v roce 2005 vykazovaly nárůst 7,85 % oproti roku 2004.

V roce 2006 činil pokles počtu žáků 4 % ve srovnání s rokem 2005, ale došlo ke zvýšení počtu zaměstnanců o 3 %. Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu na 1 žáka se v meziročním srovnání zvýšily o 10 % a mzdové náklady narostly o 5,03 %.

### **III. Hodnocení školy**

#### ***Školní vzdělávací program***

Školní vzdělávací program základní školy (dále ŠVP), realizovaný v 1. a 6. ročnících, byl zpracován pouze částečně podle požadavků školského zákona a podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV).

Mezi největší nedostatky ŠVP patřily kromě nepřesností a neúplných údajů v identifikačních údajích především úplná absence 3 podkapitol v kapitolách Charakteristika školy (Charakteristika pedagogického sboru, Spolupráce s rodiči a spolupráce s jinými subjekty a Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce) a Charakteristika ŠVP (Výchovné a vzdělávací strategie, Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných) a absence celé kapitoly o vlastním hodnocení školy. Projekty byly uvedeny samostatně až na závěr celého ŠVP v podobě školních projektů realizovaných v jednotlivých ročnících. Další závažnější nedostatek se objevil v překročení nejvyššího povoleného počtu odučených hodin v učebním plánu na 2. stupni a v absenci poznámek k učebnímu plánu vzhledem ke skutečnosti, že zde byly uváděny názvy předmětů, které nejsou identické s názvem příslušného vzdělávacího oboru RVP ZV. Požadovaná časová dotace u volitelného předmětu Německý jazyk nebyla na 2. stupni naplněna. U některých povinně volitelných předmětů chyběla jejich charakteristika a v učebních osnovách některých předmětů chyběly požadované výstupy.

Podrobně a kvalitně byla zpracována pravidla pro hodnocení žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V oblasti vlastního hodnocení chyběly kritéria, nástroje a časové rozvržení.

Zvolená organizace výuky, použité vyučovací metody a prezentované učivo ve sledované výuce v 1. ročníku (matematika, český jazyk, tělesná výchova) odpovídaly ŠVP a účelně podporovaly u žáků dílčí získávání některých stanovených kompetencí. Vyučující dokázala žáky vhodně povzbudit a průběžně motivovat k aktivnímu učení, nároky na žáky byly přiměřené jejich schopnostem. V přátelské atmosféře byly žáci vedeni k vytváření správných zásad chování a vzájemné komunikace. Hospitace v 6. ročníku probíhaly v předmětech český jazyk a literatura, dějepis, výchova k občanství, matematika, fyzika a přírodopis. Ve výuce českého jazyka, dějepisu a výchovy k občanství převažovaly frontální metody práce se žáky doplňované skupinovou prací. Vzhledem k stanovenému obsahu a povaze učiva splnily svůj účel. Zejména prvky problémové výuky v českém jazyce a dějepisu byly vhodně využity pro rozvoj kritického myšlení, logické úvahy a obhájení názoru žáků. Metody a formy vzdělávání použité v přírodopisu a v matematice se na kvalitě vyučování projeví pozitivně. Výuka v 6. ročníku ve výše uvedených předmětech byla většinou v souladu s ŠVP, pouze na obsahu, užitých metodách a formách vzdělávání ve fyzice se negativně projeví absence odborné kvalifikace vyučujícího.

### ***Strategie a plánování***

Koncepce hlavního rozvoje školy byla vypracována v souvislosti s nástupem nového vedení školy od školního roku 2007/2008. Dlouhodobé záměry v koncepčním plánování v oblastech materiálního zabezpečení, výchovně vzdělávací, personální a v dalších činnostech vedení školy byly jasně stanoveny a kvalitně zpracovány. Konkrétní cíle v koncepčním i krátkodobém plánování (Plán práce na školní rok 2007/2008, měsíční a týdenní plány práce) byly v souladu s národními a krajskými prioritami i s reálnými podmínkami školy. Škola o svých strategických záměrech informovala zřizovatele, pracovníky školy, zákonné zástupce žáků, školskou radu i veřejnost.

### ***Ředitel školy a řízení pedagogického procesu***

Vedení školy pro svou práci využívalo jasné a smysluplné rozdělení kompetencí v řízení školy (výchovně vzdělávací proces a jeho organizace, pracovně právní problematika, vedení dokumentace, externí vztahy, bezpečnost a ochrana zdraví žáků, požární ochrana a civilní obrana, správní a ekonomický úsek) včetně stanovených odpovědností a pracovních náplní. Řízení školy bylo funkční, odpovídalo podmínkám školy a umožňovalo realizaci ŠVP.

Vnitřní dokumenty školy podporovaly s odstranitelnými riziky (ŠVP) uskutečňování ŠVP a inovaci obsahu vzdělávání.

Informace žákům, jejich zákonným zástupcům, zřizovateli a veřejnosti byly školou poskytovány v dostatečné míře, rovněž zpětně získávané informace od výše uvedených partnerů škola dokázala využít pro usměrnění svého dalšího rozvoje.

### ***Dopad vlastního hodnocení školy a vnitřního kontrolního systému***

Vedení školy výstupů vlastního hodnocení pro zvyšování kvality vzdělávání využilo cíleně, závěry vlastního hodnocení byly vhodně zapracovány do dokumentů školy. Vlastní hodnocení školy obsahovalo všechny hlavní oblasti vzdělávání vymezené ustanovením prováděcího předpisu školského zákona kromě délky období stanoveného pro jeho zpracování.

Kontrolní a hospitační činnost prováděná vedením školy byla účinná. Výstupy kontrolního systému se staly podkladem pro opatření sloužící ke zvyšování kvality vzdělávání.

### ***Personální podmínky***

V době inspekce škola identifikovala 9 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (specifické poruchy učení) a 1 nadaného žáka.

Případná personální rizika pro realizaci ŠVP vedení školy pečlivě sledovalo. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) bylo cíleně zaměřeno na realizaci a tvorbu ŠVP, metody a formy vzdělávání a odpovídalo potřebám školy. Škola vhodně zajišťovala profesní rozvoj pedagogických pracovníků a účinnou podporu začínajícím učitelům.

### ***Bezpečné prostředí pro vzdělávání***

Škola dostatečně zabezpečovala prevenci ochrany zdraví žáků během realizace svého výchovně vzdělávacího programu. Žáci byli poučeni o možnostech ohrožení zdraví ve škole i mimo školu. Dohled nad žáky byl patřičně zajištěn. Žáci a jejich zákonní zástupci byli prokazatelně seznámeni se školním řádem.

V oblasti strategie prevence sociálně patologických jevů zajišťovala škola mnohé aktivity (zájmové kroužky, PEER program, spolupráce s policií ČR, realizace školních projektů).

Ve škole pracovala výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů a do realizace prevence byli zapojeni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci – školní strategie prevence sociálně patologických byla efektivní.

Účinnost výchovných opatření byla velmi dobrá. Ve výchovných opatření převažovaly pochvaly nad kázeňskými tresty. Míra počtu úrazů ve škole nebyla vysoká a v průběhu posledních tří let měla stále klesající tendenci.

### ***Přijímání ke vzdělávání***

Informovanost veřejnosti o vzdělávací nabídce a způsobu vzdělávání byla školou zajištěna na velmi dobré úrovni. Při přijímání žáků ke vzdělávání škola dodržovala ustanovení školského zákona. V případě změny vzdělávacího programu byla pro žáky zajištěna odpovídající pomoc.

### ***Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy***

Škola se systematicky a cíleně věnovala rozvoji partnerství se školskou radou, zákonnými zástupci žáků, zřizovatelem a s dalšími subjekty.

Vedení školy využívalo podnětů a spolupráce s partnery zejména pro rozšíření vzdělávací nabídky (nápravná péče, zájmové a volnočasové aktivity žáků), prezentaci výsledků práce žáků a pro postupné materiální vybavování školy. V těchto oblastech škola spolupracovala zejména se zřizovatelem, Základní uměleckou školou Vsetín, Tělovýchovnou jednotou a Svazem dobrovolných hasičů ve Valašské Polance, Kulturní komisí Obce Valašská Polanka, Ambulancí klinické logopedie Vsetín a Farností Valašská Polanka.

Informace o úspěšnosti žáků jsou rodičům žáků pravidelně poskytovány v dostatečné míře.

### ***Vnitřní prostředí školy***

V rámci inspekční činnosti bylo využito dotazníků pro žáky náhodně vybraných tříd (třetí, páté a osmých) s názvem „Jaké je to být žákem této školy?“ s cílem ověřit si závěry ze standardizovaných rozhovorů s pedagogy k sociálnímu klimatu ve škole. Celkový počet žáků vybraných tříd činil 98, bylo rozdáno a vyplněno 91 dotazníků, což je 92,86%. Z odpovědí vyplynulo, že žáci jsou ve většině ve třídách spokojeni (97,80%), mají kamarády (98,90%), pocítují spravedlivé hodnocení (78,02%) a ví, na koho se obrátit v případě nějakého problému (96,70%). Dále 65,93% dotázaných žáků uvedlo, že se učitelé o jejich problémy zajímají a 63,73% se domnívá, že může vyslovit svůj názor a o problémech ve škole diskutovat. Závěry dotazníkového šetření (viz příloha č. 1 inspekční zprávy) a přímé sledování výuky potvrdily skutečnost, že vnitřní prostředí školy bylo vcelku příznivé a ovlivňuje pozitivně výsledky vzdělávání. Většina žáků (81,31%) by svoji školu doporučila svým kamarádům, kteří ji nenavštěvují.

Ze standardizovaných rozhovorů s vyučujícími hospitovaných předmětů vyplynulo, že mezilidské vztahy a pracovní atmosféra jsou ve škole na velmi dobré úrovni.

### ***Podmínky výuky a jejich využití***

Materiální vybavení školy umožňovalo naplňování výchovných a vzdělávacích cílů stanovených v ŠVP, avšak v souvislosti s plánovaným větším využíváním informačních

technologií žáky i pedagogy k naplňování stanovených kompetencí v ŠVP budou nutné další investice do vybavenosti ICT. Celkově podnětné a příjemné vnitřní prostředí školy negativně ovlivňoval stav zastaralých sociálních zařízení. Využívání učebnic, učebních pomůcek a materiálního vybavení včetně audiovizuální techniky ve sledované výuce na 1. stupni (matematika, český jazyk, tělesná výchova v 1. ročníku) bylo účelné. Vybavení učebny bylo funkční a podporující výuku. Vyučující často používala také vlastní materiální zdroje.

Materiální podmínky školy ve výuce na druhém stupni (český jazyk a literatura, dějepis, výchova k občanství, matematika, fyzika, přírodopis v 6. ročníku) byly vzhledem k jejímu obsahu vhodně a účelně využívány, což pozitivně ovlivňovalo průběh vyučování a výsledky vzdělávání žáků. Ve sledované výuce byla vzhledem k obsahu výuky vhodně využita práce žáků s dostupnými materiálními zdroji školy. Zvláště účinné bylo využití interaktivní tabule při výuce dějepisu.

### ***Hodnocení žáků***

Pravidla pro hodnocení výsledků žáků byla součástí školního řádu a ve sledované výuce v 1. a 6. ročníku byla dodržována a dostatečně využívána. Průběžné hodnocení ve výuce bylo zdůvodněné a vhodně žáky motivovalo k učení. Hodnocení žákovských výsledků se stalo podkladem pro opatření přijímaných ke zkvalitnění vzdělávání vyučujícími, třídními učiteli, výchovnou poradkyní a vedením školy.

### ***Účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných***

Škola zajišťovala na velmi dobré úrovni individualizovanou péči 9 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a 1 mimořádně nadanému žákovi. Systematická reedukační péče byla uskutečňována u 7 žáků 1. stupně a u 2 žáků šestého ročníku. Značná péče byla věnována i žákovi s mimořádným nadáním. Škola má pro tyto žáky vypracovány individuální vzdělávací plány (dále IVP) odpovídající právním předpisům. Zákonní zástupci žáků byli s IVP seznámeni. K informovanosti žáků a jejich zákonných zástupců dále přispívá spolupráce se specialistou z pedagogicko psychologické poradny a informace výchovné poradkyně na konzultačních hodinách.

Během hospitační činnosti nebyla zaznamenána individuální práce s integrovanými žáky - výuka byla organizována na takové úrovni, že potřeba diferenciacce při práci s těmito žáky nebyla nutná.

### ***Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu***

Míru úspěšnosti ve vzdělávacím programu škola sledovala formou realizovaných interních prověrek ve všech ročnících a externích srovnávacích testů v osmém ročníku. Interní prověrky byly funkčně a pravidelně prováděny v českém jazyce a matematice, a to na začátku školního roku, v pololetí a na závěr školního roku, nepravidelně v přírodopise a chemii. Hodnocením žákovských výsledků vzdělávání se cíleně zabývá vedení školy, pedagogická rada, třídní učitelé, výchovná poradkyně a ostatní vyučující, taktéž následné analýzy výsledků byly všemi jmenovanými mimo pedagogické rady provedeny. Výsledky hodnocení vzdělávání, zejména rozborů prověrek z českého jazyka a matematiky uskutečňovány na obou stupních i s doporučenými opatřeními měla škola velmi kvalitně zpracované. Škola má pečlivě vypracované přehledy o umístění žáků, kteří ukončili základní vzdělávání a žáků nižších ročníků, kteří přešli do středních škol. Příčiny

neúspěchu a selhávání žáků byly školou dostatečně monitorovány. Na základě sledování prospěchu žáků má škola vhodně stanovenou strategii na podporu úspěšnosti žáků formou nabídky nepovinného předmětu (cvičení z českého jazyka a matematiky) a konzultací vyučujících.

### Závěrečné hodnocení:

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Strategie, plánování, řízení pedagogického procesu, personální podmínky, přijímání ke vzdělávání, vnitřní a bezpečné prostředí školy, hodnocení žáků, kvalita péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na průměrné úrovni.*

*Změnu je nutno provést zejména v dopracování stávajícího ŠVP dle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Z důvodu naplňování cílů stanovených v ŠVP je potřeba další změnu realizovat v postupném zkvalitňování materiálního vybavení školy v oblasti ICT. Pozornost je nutno věnovat stanovení správného časového období pro sebehodnotící výstup školy. Vyhodnocování úspěšnosti žáků, analýzy výsledků vzdělávání žáků a partnerství školy měly nadprůměrnou úroveň.*

#### Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

## Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Koncepce hlavního rozvoje školy ze dne 25. 6. 2007
2. Plán práce na školní rok 2007/2008 ze dne 27. 8. 2007
3. Měsíční plány práce ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
4. Týdenní plány práce ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
5. Školní vzdělávací program Základní školy Valašská Polanka ze dne 1. 9. 2007 k datu inspekce
6. Školní vzdělávací program Školní družiny Základní školy Valašská Polanka ze dne 1. 9. 2007 k datu inspekce
7. Školní vzdělávací program Školního klubu Základní školy Valašská Polanka ze dne 1. 9. 2007 k datu inspekce
8. Školní řád Základní školy ve Valašské Polance ze dne 1. 9. 2007
9. Organizační řád Základní školy Valašská Polanka, okres Vsetín ze dne 3. 9. 2007
10. Provozní řád Základní školy Valašská Polanka, okres Vsetín ze dne 6. 9. 2007
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007
14. Rozvrhy hodin podle tříd ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
15. Zápis z jednání školské rady ze dne 12. 10. 2005
16. Zápis z jednání školské rady ze dne 24. 10. 2006
17. Zápis z jednání školské rady ze dne 22. 11. 2006
18. Zápis z jednání školské rady ze dne 2. 5. 2007
19. Zápis z jednání školské rady ze dne 31. 10. 2007
20. Zápis z plenárního zasedání rodičů žáků ze dne 14. 11. 2007
21. Spisy žáků o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2007/2008
22. Seznamy integrovaných žáků ve školních letech 2004/2005 až 2007/2008 k datu inspekce
23. Informace k zápisu dětí do 1. ročníku ve školním roce 2006/2007
24. Rozhodnutí ředitele školy ve školním roce 2006/2007
25. Rozhodnutí ředitelky školy ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
26. Zřizovací listina Základní školy Valašská Polanka, okres Vsetín vydaná Obcí Valašská Polanka dne 9. 11. 2007
27. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Základní školy Valašská Polanka, okres Vsetín ze dne 24. 9. 2007
28. Výkazy o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2003 a k 30. 9. 2004
29. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005 a k 30. 9. 2006
30. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2004 ze dne 30. 11. 2004, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
31. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2005 po změně ze dne 21. 12. 2005, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
32. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2006 po změně ze dne 30. 11. 2006, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
33. Ukazatele nákladovosti v roce 2004, 2005 a 2006 – sumáře
34. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2004, 2005 a 2006
35. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2004, 2005 a 2006
36. Vyhodnocení prověrek na 1. stupni – školní rok 2007/2008 k datu inspekce



37. Vyhodnocení prověrek na 2. stupni – školní rok 2007/2008 k datu inspekce
38. Rozbory závěrečných prověrek z matematiky a českého jazyka na 1. stupni ZŠ ve školním roce 2006/2007
39. Rozbory pololetních prověrek z matematiky a českého jazyka na 1. stupni ZŠ ve školním roce 2006/2007
40. Rozbory vstupních prověrek z matematiky a českého jazyka na 1. stupni ZŠ ve školním roce 2006/2007
41. Rozbory vstupních prověrek z matematiky a českého jazyka na 2. stupni ZŠ ve školním roce 2007/2008
42. Výstupní testy z chemie 8. a 9. ročníků ve školním roce 2006/2007
43. Vyhodnocení pololetních testů a závěrečných písemných prací z přírodopisu školní rok 2004/2005 (6. a 8. ročník)
44. Hodnocení závěrečných písemných prací z matematiky ve školním roce 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007 (6. – 9. ročník)
45. Vzory vstupních, pololetních a závěrečných prověrek z matematiky a českého jazyka na 1. stupni ZŠ pro školní rok 2007/2008 k datu inspekce
46. Přehled předmětových komisí pro školní rok 2007/2008 ze dne 21. 9. 2007
47. Plán metodického sdružení pro 1. stupeň ZŠ ve školním roce 2004/2005 ze dne 7. 10. 2004
48. Plán metodického sdružení pro 1. stupeň ZŠ ve školním roce 2005/2006 ze dne 7. 10. 2005
49. Plán metodického sdružení pro 1. stupeň ZŠ ve školním roce 2006/2007 ze dne 9. 10. 2006
50. Zápisy z jednání metodických komisí pro 1. stupeň ZŠ ve školním roce 2004/2005, 2005/2006 a 2006/2007
51. Podklady pro jednání předmětových komisí a metodického sdružení
52. Zpráva z předmětové komise matematiky za školní rok 2006/2007
53. Plán předmětové komise matematiky pro školní rok 2007/2008
54. Plán předmětové komise cizích jazyků pro školní rok 2007/2008
55. Plán předmětové komise přírodních věd pro školní rok 2007/2008
56. Přehledy vycházejících žáků a přijatých žáků na střední školy ve školním roce 2006/2007
57. Umístění vycházejících žáků školní rok 2006/2007
58. Žáci devátých ročníků přijati v prvním a druhém kole přijímacího řízení ve školním roce 2006/2007
59. Umístění vycházejících žáků školní rok 2005/2006
60. Plán hospitační činnosti na školní rok 2007/2008 ze dne 21. 9. 2007
61. Plán kontrolní činnosti ředitelky ZŠ Valašská Polanka ve školním roce 2007/2008 ze dne 3. 9. 2007
62. Protokoly o kontrolní činnosti ředitelky ZŠ Valašská Polanka ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
63. Záznamové archy hospitační činnosti ředitelky školy ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
64. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2007/2008
65. Protokoly o kontrolní činnosti zástupkyně ředitelky ZŠ Valašská Polanka ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
66. Záznamové archy hospitační činnosti zástupkyně ředitelky školy ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
67. Osobní spisy vyučujících ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce

68. Jmenovací dekret do funkce ředitelky Základní školy Valašská Polanka čj. 75/2007-451/1 ze dne 18. 5. 2007 s účinností od 1. 8. 2007
69. Zápisy ze třídních schůzek v období školních let 2005/2006 až 2007/2008 k datu inspekce
70. Zápisy z jednání pedagogické rady v období od školního roku 2005/2006 k datu inspekce
71. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2006/2007 ze dne 22. 10. 2007
72. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 31. 8. 2007
73. Třídní knihy ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
74. Žákovské knížky vybraných žáků - školní rok 2007/2008 k datu inspekce
75. Výstupní hodnocení žáků ve školním roce 2006/2007
76. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 10. 10. 2007
77. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 10. 10. 2007
78. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2005 ze dne 20. 1. 2005
79. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2007/2008 ze dne 3. 9. 2007
80. Účast na DVPP ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
81. Souhrnná zpráva výsledků testů podpory přípravy na přijímací zkoušky - stanovení výchozího stavu červen 2007
82. Vyhodnocení dotazníků pro rodiče žáků – duben 2006
83. Vyhodnocení učitelského dotazníku– duben 2006
84. Dotazníky pro rodiče žáků ZŠ Valašská Polanka - duben 2006
85. Minimální preventivní program pro školní rok 2005/2006
86. Minimální preventivní program pro školní rok 2006/2007
87. Minimální preventivní program pro školní rok 2007/2008 k datu inspekce
88. Vyhodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2006/2007
89. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
90. Rozpis dozorů ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
91. Evidence úrazů od školního roku 2004/2005 k datu inspekce
92. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.
Ing. Zuzana Mücková	Zuzan Mücková v. r.
Mgr. Josef Navrátil	Josef Navrátil v. r.
Marie Janáčková	Marie Janáčková v. r.

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Zarámí 88, P.O. Box 225, 760 01 Zlín.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

### Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Naděžda Hajdová	Naděžda Hajdová v. r.

Datum: 13. prosinec 2007

### Přílohy:

Příloha č. 1 - Dotazníkové šetření pro žáky 3., 5. a 8. ročníku „Jaké je to být žákem této školy?“

Příloha č. 1 - Dotazníkové šetření pro žáky 3., 5. a 8. ročníku „Jaké je to být žákem této školy?“

**Dotazníkové šetření „Jaké je to být žákem této školy?“**

1. Jsi ve své třídě rád(a)?
2. Máš ve třídě kamaráda (kamarádku)?
3. Učitelé se o moje problémy zajímají.
4. Myslím si, že jsem hodnocen(a) spravedlivě.
5. Mohu vyslovit svůj názor a o problémech ve škole diskutovat.
6. Vím, na koho se ve škole obrátit, když budu potřebovat pomoc.
7. Doporučil(a) bys tvoji školu svým kamarádům, kteří ji nenavštěvují?

**Poznámka: Na všechny otázky odpovídali žáci písemně a anonymně ve škále odpovědí: ANO – NE – NEVÍM**

**Vyhodnocení dotazníkového šetření po třídách:**

<b>Třída: III.</b>	<b>Ano</b>	<b>Ne</b>	<b>Nevím</b>
1.	27	0	1
2.	28	0	0
3.	20	0	8
4.	18	1	9
5.	14	5	9
6.	27	1	0
7.	19	5	4

Celkový počet žáků ve třídě: 30  
 Dotazník vyplnilo: 28 žáků  
 Nejčastější připomínky: sociální zařízení

<b>Třída: V.</b>	<b>Ano</b>	<b>Ne</b>	<b>Nevím</b>
1.	23	0	1
2.	23	1	0
3.	12	5	7
4.	23	0	1
5.	16	3	5
6.	23	0	1
7.	21	2	1

Celkový počet žáků ve třídě: 25  
 Dotazník vyplnilo: 24 žáků  
 Nejčastější připomínky: sociální zařízení

<b>Třída: VIII. A</b>	<b>Ano</b>	<b>Ne</b>	<b>Nevím</b>
1.	19	0	0
2.	19	0	0
3	16	0	3
4.	14	3	2
5	12	3	4
6.	19	0	0
7.	16	1	2

Celkový počet žáků ve třídě: 22

Dotazník vyplnilo: 19 žáků

Nejčastější připomínky: sociální zařízení

<b>Třída: VIII. B</b>	<b>Ano</b>	<b>Ne</b>	<b>Nevím</b>
1.	20	0	0
2.	20	0	0
3	12	1	7
4.	16	3	1
5	16	1	3
6.	19	0	1
7.	18	0	2

Celkový počet žáků ve třídě: 21

Dotazník vyplnilo: 20 žáků

Nejčastější připomínky: sociální zařízení

### Souhrnné vyhodnocení dotazníkového šetření:

<b>Celkový počet odpovědí</b>	<b>Ano</b>	<b>%</b>	<b>Ne</b>	<b>%</b>	<b>Nevím</b>	<b>%</b>
1.	89	<b>97,80</b>	0	<b>0,00</b>	2	<b>2,19</b>
2.	90	<b>98,90</b>	1	<b>1,09</b>	0	<b>0,00</b>
3.	60	<b>65,93</b>	6	<b>6,59</b>	25	<b>27,47</b>
4.	71	<b>78,02</b>	7	<b>7,69</b>	13	<b>14,28</b>
5.	58	<b>63,73</b>	12	<b>13,18</b>	21	<b>23,07</b>
6.	88	<b>96,70</b>	1	<b>1,09</b>	2	<b>2,19</b>
7.	74	<b>81,31</b>	8	<b>8,79</b>	9	<b>9,89</b>