



**Česká školní inspekce**  
**Olomoucký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Bělkovice-Lašťany, okres Olomouc**

**Bělkovice-Lašťany 373, 783 16 Dolany**

**Identifikátor školy: 650 041 887**

**Termín konání inspekce: 7. - 9. březen 2005**

<b>Čj.:</b>	m4-1016/05-11071
<b>Signatura:</b>	om2by134

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Bělkovice-Lašťany, okres Olomouc byla s účinností od 1. ledna 2003 zřízena jako příspěvková organizace. K tomuto datu došlo také ke sloučení základní a mateřské školy v jeden právní subjekt. Škola sdružuje mateřskou školu (MŠ), základní školu pro 1. stupeň (ZŠ), školní družinu (ŠD) a školní jídelnu (ŠJ). Provoz zařízení probíhá na třech odloučených pracovištích, kde jsou umístěny MŠ, ŠJ a učebny pro žáky 1. a 2. ročníku. Na hlavní budově jsou učebny 3. – 5. ročníku.

Počty žáků se v posledním období výrazně neměnily, nebyl zaznamenán výrazný pokles. Ve školním roce 2004/2005 navštěvuje základní školu v pěti samostatných třídách 83 žáci 1. – 5. ročníku. V jednom oddělení ŠD je zajišťován pouze odpolední provoz, MŠ je trojtřídní.

Výuka v ZŠ probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/97-2, z cizích jazyků je vyučován anglický jazyk, o německý jazyk je ze strany rodičů minimální zájem. Spádovou školou pro vycházející žáky 5. ročníku je ZŠ Dolany.

Rada školy nebyla zřízena, při škole pracuje Sdružení rodičů a přátel dětí a školy.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

**Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávání v základní škole vzhledem k realizovaným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávání v základní škole ve vyučovacích předmětech anglický jazyk a matematika vzhledem k realizovaným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání v uvedených předmětech vzhledem k realizovaným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Systematickou koncepční prací se ředitelce školy podařilo vytvořit perspektivní a odborně kvalifikovaný pedagogický sbor. Všech šest vyučujících má požadované vzdělání pro výuku na daném typu školy, skladba úvazků koresponduje s jejich zaměřením. Další vzdělávání je organizováno dle nabídek v souladu s potřebami školy, respektován je individuální zájem, iniciativa a specializace učitelek. Vzájemné předávání zkušeností, informací a inspirativních námětů se příznivě projevilo v kvalitě sledované výuky.

Sloučením ZŠ a MŠ vznikla nová organizační struktura a zvýšily se nároky na organizaci práce. Příslušnými kompetencemi a odpovědností za činnost MŠ byla pověřena vedoucí učitelka MŠ. Spolupráce mezi oběma školami je koordinována, cílem je mj. vytvořit dětem MŠ příznivé podmínky pro jejich přechod na ZŠ.

Při vedení, řízení a kontrole práce pedagogických pracovníků jsou dlouhodobě uplatňovány principy, které umožňují jejich osobnostní i profesní růst, tvořivost a seberealizaci. K účinné motivaci má ředitelka vytvořeny vhodné nástroje i hodnotící kritéria. Začínající učitelce poskytuje kvalifikovanou odbornou i metodickou pomoc. Funkční vnitřní informační systém (dlouhodobé i krátkodobé plány, porady, pravidelný osobní kontakt apod.) umožňuje všem pracovníkům přístup k potřebným informacím. Ve srovnání se závěry minulé inspekce (listopad 2000) se zlepšila oblast kontrolní činnosti (rozsah i frekvence), menší pozornost byla zatím věnována práci MŠ. Individuální závěry z četné hospitační činnosti poskytují

vyučujícím zpětnou vazbu o kvalitě své práce. Podle potřeby jsou přijímána opatření, jejich účinnost je sledována při následné hospitaci. Nedostatkem je skutečnost, že zobecněné poznatky a závěry z kontrolní činnosti nejsou projednávány na společných poradách.

***Personální podmínky vzdělávání jsou celkově velmi dobré, vynikající je odborná kvalifikovanost pedagogického sboru.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Prostorové dispozice se od minulé inspekce nezměnily, sloučením s MŠ se však zvýšil počet odloučených pracovišť. Výuka v ZŠ probíhá ve dvou budovách, které průběžně procházejí stavebními úpravami a rekonstrukcemi, systematicky se tak zlepšují podmínky pro vzdělávání žáků. V Bělkovicích jsou dvě esteticky upravené učebny vybavené novým, resp. renovovaným žakovským nábytkem. Nedostatkem je skutečnost, že za lavicemi, kde je vhodné místo k odpočinku, uvolnění nebo výuce, chybí koberec. Ostatní prostory lze k relaxačním účelům využívat minimálně. V Lašticích se vyučuje ve třech učebnách, vzhledem k počtu žáků jsou prostorové podmínky omezené. Účelná a estetická výzdoba spolu s novým nábytkem, funkčním umístěním počítačů a žakovské knihovny vytvářejí pro žáky podnětné prostředí. V době inspekce byla dokončována rekonstrukce a modernizace víceúčelové pracovny pro výtvarnou výchovu, keramiku i společenské příležitosti.

Výrazně se zkvalitnilo vybavení výpočetní technikou, která je umístěna ve dvou učebnách a slouží k okamžitému využití ve výuce. Dostačující je také množství a kvalita základní audiovizuální techniky. Fond učebních pomůcek umožňuje bezproblémové plnění vzdělávacích cílů zvoleného vzdělávacího programu. Postupně je na základě požadavků vyučujících inovován zejména v jazykovém vyučování, rozšiřuje se také softwarové vybavení, které umožňuje použití prakticky ve všech předmětech.

Pro výuku sledovaných předmětů mají žáci vhodné učebnice, případně pracovní nebo procvičovací sešity. Vyučující využívají i další alternativní materiály.

Oblast materiálně-technického rozvoje je řešena koncepčně ve spolupráci se zřizovatelem za účinné podpory rodičů a veřejnosti.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací programy**

Ve škole se vyučuje podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola. Týdenní hodinové dotace pro jednotlivé předměty jsou dodrženy, v plnění učebních osnov sledovaných předmětů nebyly zjištěny nedostatky. V zájmu plynulého přechodu žáků 5. ročníku na spádovou ZŠ se zlepšila vzájemná komunikace pedagogů obou škol v oblasti obsahu, rozsahu a návaznosti učiva, volby učebnic, předávání metodických zkušeností nebo systému hodnocení žáků.

Organizace vzdělávání je přizpůsobena potřebám žáků a je v souladu s příslušnou právní normou. Skladba rozvrhu hodin respektuje obecné didaktické a psychohygienické principy. Školní řád obsahuje většinu požadovaných ustanovení, v době inspekce ještě nebyl plně aktualizován v návaznosti na nový právní předpis. Záznamy v třídních knihách zpravidla průkazně zachycují průběh vzdělávání. Zápisy z pedagogických porad poskytují dostatek informací, převážně však mají charakter konstatování stavu bez konkrétních závěrů nebo opatření.

Rodiče mají zabezpečen přístup k potřebným informacím (třídní schůzky, konzultace, individuální pohovory, žákovské knížky apod.), některá sdělení a informace v žákovských knížkách nebyly vždy dostatečně konkrétní. K posilování vztahů mezi školou a rodinou přispívá časté organizování společných akcí.

### **Matematika a anglický jazyk**

Zařazené tematické celky do jednotlivých ročníků obsahově korespondují s osnovami, žáci nejsou zbytečně přetěžováni rozšiřujícím učivem. Ve sledované výuce byly vzdělávací cíle stanoveny přiměřeně věku žáků, jejich schopnostem, v logické návaznosti na předcházející učivo a v souladu s obecnými cíli vzdělávání.

K vysoké efektivně výuky přispěly vhodné metody a formy práce, které umožňovaly žákům aktivní zapojení a seberealizaci, podporovaly tvořivost a logické myšlení. Vyučující adekvátním způsobem koordinovaly a usměrňovaly práci žáků, svým přístupem a způsobem komunikace příznivě ovlivnily jejich aktivitu a přístup k plnění úkolů. Zájem žáků zvyšovaly vhodná vstupní i průběžná motivace, aktivizační účinek mělo zařazování her, soutěží, problémových úloh a příkladů z praxe. Střídání činností, frontální, samostatné nebo skupinové práce, většinou vhodné a včasné zařazování relaxačních prvků měly pozitivní vliv na psychohygienu výuky. Dobrou organizací práce si vyučující vytvářely dostatečný prostor k práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. K podpoře názorné výuky využívaly školní i svépomocí vyrobené pomůcky a potřeby, opakovaně však chyběla práce s číselnými osami. Procvičování a upevňování vědomostí probíhalo v logických souvislostech, efektivní bylo využití výpočetní techniky, které poskytovalo žákům i vyučujícím okamžitou informaci o úrovni zvládnutí učiva. K ojedinělým nedostatkům v matematice patřily drobné metodické chyby, vytváření malého prostoru žákům k dotazům nebo diskuzi, nedůsledná zpětná vazba, vyžadování zdůvodnění postupu nebo úvahy zpravidla jen při chybných odpovědích žáků.

Výrazným kladem výuky anglického jazyka byla snaha vyučující vést vyučovací hodiny v cizím jazyce. Kombinací reprodukce textu v učebnicích a poslechem autentických zvukových nahrávek byli žáci vedeni k osvojování správné výslovnosti, vnímání cizího jazyka a rozdílu mezi psaným a mluveným projevem. Při klasifikaci v žákovských knížkách však nevhodně převažovaly známky z písemných testů a znalosti slovíček.

Průběžné hodnocení výkonů žáků různými způsoby (razítka, úsměvy, jedničky apod.) mělo motivující účinek, vyučující se snažily ocenit každou pozitivní změnu v jejich výkonu. Zaznamenány byly prvky vzájemného hodnocení a sebehodnocení, závěrečné hodnocení práce žáků bylo zařazováno nepravidelně.

Žáci i učitelky se podíleli na vytváření tvůrčí, nestresové pracovní atmosféry. Verbální projev a reakce žáků byly přirozené, v části výuky matematiky nebyly dostatečně rozvíjeny jejich komunikativní dovednosti.

***Průběh a výsledky vzdělávání měly velmi dobrou úroveň.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Ve škole zatím nebyl vytvořen ucelený systém zjišťování výsledků vzdělávání. V matematice zařazují učitelky čtvrtletní nebo pololetní kontrolní práce, které však slouží pouze pro jejich potřebu. Analýzu dosahovaných výsledků neprovádějí, zatím nedošlo v této oblasti ani ke sjednocení kritérií pro hodnocení a klasifikaci.

Systematicky jsou sledovány výsledky vzdělávání prostřednictvím přehledných statistických přehledů, nechybí ani pravidelné informace o úspěšnosti žáků na spádové škole při společných setkáních. V předcházejících letech byly také občas využívány prověrky ze spádové školy k porovnání úrovně vědomostí, v současnosti není tato praxe realizována.

Analýzou klasifikace za 1. pololetí školního roku 2004/2005 bylo zjištěno, že žáci dosáhli velmi dobrých výsledků, asi 80 % jich prospělo s vyznamenáním.

Pro žáky 5. ročníku, kteří projevili zájem o studium na víceletém gymnáziu, probíhá v době mimo vyučování pravidelná příprava k přijímacím zkouškám s cílem prohloubit (rozšiřující učivo), procvičit a upevnit znalosti získané v předcházejícím období školní docházky.

### **Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

*Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech je provedeno na základě informací a poznatků zjištěných hospitační činností, rozhovorů s učitelkami, kontrolou dokumentace a dalších písemností vyučujících a žáků s přihlédnutím k realizaci cílů zvoleného vzdělávacího programu, personálním a materiálně-technickým podmínkám.*

*Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech měly velmi dobrou úroveň.*

### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Škola se významně podílí na organizování kulturně-společenských akcí v obci, systematicky rozvíjí spolupráci s rodiči. Pro žáky vytváří velmi dobré podmínky k využití volného času formou pestré nabídky zájmových kroužků, aktivně tak přispívá k prevenci sociálně patologických jevů.

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 14 989/03-21 ze dne 22. 4. 2003
2. Školní řád včetně Dodatku ze dne 1. 9. 2000
3. Rozvrh hodin - školní rok 2004/2005
4. Třídní knihy 1. - 5. ročníku - školní rok 2004/2005
5. Třídní výkazy a katalogové listy žáků - za období jejich školní docházky k datu inspekce
6. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2003/2004 a 2004/2005
7. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2003/2004
8. Personální dokumentace - doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech učitelek ZŠ - školní rok 2004/2005
9. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - školní rok 2004/2005
10. Učební plán školy - školní rok 2004/2005
11. Učební plán žáka 2. ročníku, který se vzdělává podle Vzdělávacího programu zvláštní školy
12. Další dokumentace ředitelky školy: Koncepční záměry pro období 2001 - 2005, Koncepční záměry pro období 2004-2005, Plán práce školy - školní rok 2004/2005, plány činnosti na měsíce září - březen školního roku 2004/2005, Plán hospitační na školní rok 2004/2005, hospitační záznamy - školní rok 2004/2005, Plán spolupráce mez mateřskou školou a základní školou ze dne 1. 9. 2004, Organizační řád ze dne 1. 1. 2003, Vnitřní platový předpis ze dne 1. 1. 2005, Plán kontrolní činnosti na školní rok 2004/2005, Přehled klasifikace 1. - 5. ročníku v 1. pololetí školního roku 2004/2005
13. Časově tematické plány učiva anglického jazyka a matematiky v ZŠ a matematiky žáka 2. ročníku, který je vzděláván dle Vzdělávacího programu zvláštní školy

14. Namátkový výběr žákovských knížek a pracovních sešitů žáků 3. - 5. ročníku
15. Kontrolní písemné práce z matematiky žáků 3. - 5. ročníku za 1. pololetí školního roku 2004/2005
16. Inspekční zpráva čj 132 588/00-11014 ze dne 8. prosince 2000

## ZÁVĚR

*Personální podmínky vzdělávání se v základní škole od poslední inspekce v roce 2000 zlepšily, z hlediska odborné kvalifikace jsou vynikající, pedagogický sbor je perspektivní. Funkční organizační struktura a informační systém umožňují efektivní řízení všech úseků subjektu.*

*Systematicky se zlepšuje materiálně-technické zázemí školy. Postupně jsou prováděny stavební úpravy a rekonstrukce v obou budovách. Bylo zmodernizováno učební prostředí a k výraznému zlepšení došlo ve vybavení výpočetní technikou a didaktických pomůcek pro výuku jazyků. Podmínky školy umožňují realizovat zvolený výchovně-vzdělávací program.*

*Výchovně-vzdělávací činnost se řídí platnými učebními dokumenty. Učební plán ZŠ je dodržen. V průběhu školního roku 2004/2005 byly ve sledovaných předmětech respektovány učební osnovy.*

*Kvalitu sledované výuky ovlivnil ředitelkou školy podporovaný odborný a profesní růst i poskytovaný prostor pro tvořivost a sebeuplatnění vyučujících. Metody a formy práce odpovídaly stanoveným vzdělávacím cílům a charakteru učiva. Účinná motivace, velmi dobrá organizace vyučovacích hodin, střídání činností, využívání výpočetní a audiovizuální techniky a příznivá pracovní atmosféra zvyšovaly efektivitu vzdělávání. Negativa spočívala v dílčích metodických nedostatecích a nedůsledném rozvíjení komunikativních dovedností v předmětu matematika a v hodnocení a klasifikaci opomíjející žáadoucí žákovské kompetence v cizojazyčném vzdělávání.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

**Školní inspektor Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Mgr. Vít Široký

Vít Široký v. r.

V Přerově dne 15. března 2005

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště školního inspektora, tj. Česká školní inspekce, Jasínkova 5, 750 02 Přerov. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. 4. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Milena Příkrylová

Milena Příkrylová v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Bělkovice – Laštany 139 783 16 Dolany	2005-04-27	m4-1016/05-11071

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.