



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí nad Labem

Inspekční zpráva

Soukromé střední odborné učiliště Industria II s.r.o.

400 07 Ústí nad Labem, U Pivovarské zahrady 7

Identifikátor školy: 600 011 372

Zřizovatel: ŠREJBR, s.r.o., Liškova 502, 412 01 Litoměřice

Školský úřad Ústí nad Labem, Winstona Churchilla 6

Termín konání orientační inspekce: 22. listopad - 1. prosinec 2000

Čj.	066 687/00-5020
Signatura	of6hu306

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromé SOU Industria II. s.r.o. zajišťuje v tomto školním roce výuku pro 253 žáků (218 v denním studiu). Realizované učební a studijní obory jsou v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do sítě škol. V tomto školním roce dokončí studium poslední žáci dobíhajícího učebního oboru mechanik opravář pro silniční motorová vozidla. Škola nabízí žákům ubytování v domově mládeže, který je součástí ISS stavební. Zde se mohou žáci i stravovat, o tuto službu však není mezi žáky zájem.

V rámci orientační inspekce se ČŠI zaměřila na hodnocení kvality vzdělávání a kvality řízení v učebním oboru 69-51-H/001 Kadeřník, kadeřnice dle platných učebních dokumentů čj. 22 175/98-23 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem.

Přehled počtu žáků oboru kadeřník

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Integrovaní zdr. postiž. žáci
1.		1. KA/A	69-51-H/001	23	22	0
		1. KA/B	69-51-H/001	23	21	0
2.		2. KA/A	69-51-H/001	12	11	0
		2. KA/B	69-51-H/001	11	11	0
3.		3. KA	69-51-H/001	23	23	0
Celkem				92	88	0

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Teoretická výuka

S výjimkou tělesné výchovy (výuka zajištěna v tělocvičně v jiné části města) a anglického jazyka (nemoc vyučující) ČŠI hospitovala ve všech povinných vyučovacích předmětech (celkem 17 hospitací).

Výuka je organizována podle schváleného učebního plánu čj. 22 175/98-23, hodinová dotace odpovídá tomuto plánu, povolené úpravy škola nevyužila. Vyučující vycházejí při plánování výuky z tohoto učebního plánu, všechny předměty jsou vyučovány podle platných osnov, které rozpracovali do časově tematických plánů. Tyto respektují požadavky na návaznost učiva. V průběhu inspekce nezaznamenala ČŠI neplnění učebních osnov. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla velmi dobrá v případě odborných předmětů, u všeobecně vzdělávacích předmětů s výjimkou německého jazyka převládala spíše rutina a improvizace. Personální podmínky hodnotí ČŠI jako pouze vyhovující, z hospitovaných hodin byla jenom výuka českého jazyka a literatury zajištěna odborně a pedagogicky způsobně, 58 % hodin je zajištěno učiteli, kteří nezískali potřebnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Absence pedagogické způsobilosti se projevovala částečně u všeobecně vzdělávacích předmětů v organizaci a struktuře hodin, výběru metod. Výuka probíhá v tomto oboru ve třech kmenových třídách, které jsou vybaveny novým školním nábytkem. V těchto třídách není zavedena tekoucí voda, ve dvou nepřichází denní světlo z levé strany. Psychohygienické podmínky jsou negativně ovlivněny tím, že většina žáků se nepřezouvá, oděvy si nosí s sebou do tříd. Dále je k dispozici odborná učebna chemie se základním vybavením, pro dělenou výuku je využívána malá učebna jazyků. Nově vybavená učebna výpočetní techniky (10 PC v síti s procesorem Pentium II představuje nadstandard). Vybavení učebnicemi je dobré u odborných předmětů (škola některé učebnice žákům půjčuje) a cizích jazyků. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech učebnice

v hodinách žáci nemají. Tuto skutečnost nahrazují učitelé kopírováním nejrůznějších textů a materiálů. Postupně jsou doplňovány učební pomůcky, audio a videotechnika, odborná literatura, audio a video nahrávky. Pomůcky a další technika jsou ve vyučování využívány (především odborné předměty, cizí jazyky). Velmi dobré podmínky jsou ve společných prostorách, které jsou vyzdobené žákovskými pracemi, žáci zde mohou relaxovat (dva nápojové automaty, několik sedacích souprav). Najdou zde rovněž na nástěnkách a vývěskách mnoho důležitých informací. Uzavřením podlaží se stalo prostředí bezpečnějším, jako negativní zjištění hodnotí ČŠI zajištění vchodu žákovskou službou. Výuku nepříznivě ovlivňují sociodemografické podmínky, převážná většina žáků přichází na SOU s podprůměrnými studijními výsledky a studijními návyky.

Výuka všech předmětů probíhala frontálně, nejčastější metodou prezentace nové látky byl výklad či řízený rozhovor. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech bylo těžiště práce výrazně na učiteli. I když se projevuje snaha zapojit do výuky žáky, mnozí z nich při výuce nespouštěli, v některých případech byla přehlížena jiná činnost žáka (psaní dopisu, hra s mobilním telefonem a pod.). Příčinou je malý zájem žáků o tyto předměty, častá abstraktnost témat. Z plánů výuky a záznamů v třídních knihách je zřejmé, že se vyučující snaží zpestřit výuku exkurzemi, návštěvou kulturních pořadů a pod. Zřetelně lepší zjištění zaznamenala ČŠI v odborných předmětech a v hodinách němčiny. Nejpodstatnější rozdíl byl v názornosti výuky. Zařazením praktických činností a využíváním zkušeností žáků se je dařilo vtáhnout do výuky. Velmi dobrá pozornost je věnována vedení sešitů v odborných předmětech, žáci si tak vytvářejí při absenci učebnic pro tyto předměty vlastní technologická skripta pro svoji budoucí práci. V průběhu inspekce se nesetkala ČŠI s případem věcně nesprávně interpretovaného učiva ze strany učitele. Psychohygienické zásady organizace vyučování jsou porušovány zařazením osmi vyučovacích hodin bez polední přestávky ve třech případech, rovněž častým jevem je pozdní příchod žáků do hodin a jejich narušení po pětiminutových přestávkách.

ČŠI zaznamenala i motivaci vstupní. Dále jsou žáci motivováni účastí v soutěžích (odborné i např. literární, výtvarné). Ve struktuře hodin bylo pamatováno na shrnutí probrané látky (nejčastěji učitel), hodnocení práce žáků ČŠI častěji nezaznamenala. Klasifikace probíhá na základě ověřovaných vědomostí, některé otázky však nemotivovaly žáky ke komplexnějším odpovědím (stačila jedno či dvouslovná odpověď). Ve většině případů je hodnocení zaměřeno pozitivně. Velmi dobře je zajištěna informovanost rodičů o výsledcích výuky, žáci mají studijní průkazy.

Pravidla jednání žáci v průběhu hospitovaných hodin dodržovali, případné jevy nežádoucího chování učitelé zvládali. Jejich přístup k žákům byl korektní. Kromě hodin německého jazyka zjistila ČŠI malý prostor pro rozvoj komunikativních dovedností. Toto zjištění se týká i výuky českého jazyka a literatury, kdy je věnována značná pozornost pravopisným písemným cvičením a historicko literárním faktům na úkor slohové a komunikační výchovy. Toto zjištění hodnotí ČŠI vzhledem k charakteristice oboru a klíčovým dovednostem jako negativní.

Prostorové, psychohygienické a materiální podmínky výuky jsou celkově průměrné, personální podmínky pouze vyhovující. V oblasti organizace výuky, motivace, hodnocení a komunikace jsou zjištěná pozitiva a negativa v rovnováze.

Celkově je kvalita teoretické výuky hodnocena jako průměrná.

Odborný výcvik

Hospitace předmětu odborný výcvik proběhla u prvních a třetích ročníků. Časová dotace předmětu odborný výcvik odpovídá učebnímu plánu, osnovy jsou plněny. U všech ročníků je veden deník evidence odborného výcviku, kde je sledována docházka a výsledné známky za každý měsíc. Součástí deníku je i tematický plán, celková plánovaná dotace hodin je nad rámec učební osnovy. Tento nesoulad se nejvíc projevuje u třetího ročníku, kde je učební osnova rozepsána na 700 hodin v průběhu školního roku, i když žáci v červnu vykonávají závěrečné zkoušky a ve druhé polovině června 2001 již nebudou žáky školy. Žáci mají vykonanou práci zapsanou v sešitě. Odborný výcvik je zajištěn na hlavním pracovišti ve škole a na odloučeném pracovišti na Severní Terasě. Výuka žáků je rozdělena do dvou směn, a to ranní a odpolední ve všech provozovnách. Výukové prostory odpovídají hygienickým zásadám. Učební prostředí je na velmi dobré úrovni.

Předmět odborný výcvik zajišťuje celkem šest mistrových odborného výcviku (MOV). Z uvedeného počtu získala jedna MOV odbornou i pedagogickou způsobilost, ostatní MOV jsou vyučeny v oboru (jedna absolvovala mistrovskou zkoušku).

Bezpečnost práce je zajištěna základním školením na začátku školního roku. O tomto školení jsou vedeny písemné záznamy. Škola neposkytuje žákům ochranné a pracovní pomůcky. Pracovní oblečení, obuv a pracovní pomůcky si hradí žáci sami. Produktivní práce v rámci odborného výcviku je zajišťována ve druhém a hlavně ve třetím ročníku.

Hospitační činnost byla zahájena u prvního ročníku v průběhu výukového dne. Odborný výcvik zajišťují dvě MOV (ranní a odpolední směna), které do funkce nastoupily v září 2000. Jejich pokyny byly jasné a srozumitelné. V průběhu výukového dne prováděly korektury technologických postupů u žákyň, většinou nechyběl i individuální přístup. Kladně lze hodnotit postup výuky od jednoduchých tematických celků ke složitějším, dodržování zásady názornosti a přiměřenosti. MOV při výkladu učiva vycházely z dosavadních probraných poznatků, kladly žákyním otázky, které je vybízely k přemýšlení. Vlastní výuka byla založena na využití předchozích zkušeností a názorné ukázce MOV. V průběhu výukového dne byl dán prostor pro vyjádření vlastního názoru. Učivo bylo podáváno věcně správně. Ke konci výukového dne se projevovala na některých žácích únava a nesoustředěnost, to zapříčinilo zvýšený neklid a vyrušování. Projevy drobné nekázně bezproblémově zvládaly MOV především svoji přirozenou autoritou.

V závěru výukového dne nebyl vytvořen potřebný prostor pro celkové zhodnocení, nebo případné sebehodnocení žákyň. Negativně lze hodnotit skutečnost, že při střídání ranní a odpolední směny (od 12,00 do 13,00) jsou všechny žákyně soustředěné na provozovně, nemají stanovené žádné úkoly. I když neruší, čekají pouze na uvolnění pracovních míst. Přitom tuto časovou prodlevu je možné využít na seznámení žáků s cílem výukového dne, probrání teoretické části, popřípadě zapsání technologických postupů do pracovních sešitů (zatím u prvních ročníků nejsou zavedeny).

I přes zjištěné nedostatky MOV pozitivně ovlivňovaly psychosociální podmínky výuky, neboť jejich vztahy se žáky byly nekonfliktní, byla zde zřejmá přiměřená tolerance a důvěra. V předmětu odborný výcvik projevují žákyně zájem o probírané učivo.

Velmi dobrou úroveň měl výukový den u žáků třetího ročníku na provozovně Severní Terasa. MOV seznámila žáky s cílem výukového dne, práce jednotlivým žákům byla přidělována promyšleně, vycházela z vlastních pracovních poznámek předchozí vykonávané práce. Vzhledem k tomu, že práce byla prováděna na zákaznicích, mistrová odborného výcviku individuálně probrala pracovní postup s každým žákem, důsledně sledovala jeho plnění, prováděla drobné korektury, taktně upozornila žáky na drobné nedostatky. Celkově lze hodnotit odborný výcvik u sledované skupiny jako velmi dobrý.

Plánování výuky je průměrné, personální podmínky pouze vyhovující. Materiální podmínky předmětu odborný výcvik jsou na velmi dobré úrovni. Vybavení provozoven odpovídá psychohygienickým zásadám. Vlastní práce s žáky z hlediska forem práce, výběru metod, motivace a komunikace v průběhu hospitací je spíše nadprůměrná.

Celkově ČŠI hodnotí předmět odborný výcvik jako průměrný.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Koncepce školy vyplývá ze zakládací listiny, jedná se o výchovu a vzdělávání v soukromém středním odborném učilišti. Zaměřuje se na obory, které v místě školy nejsou nabízeny, vedení školy bude usilovat o povolení dalších oborů. Vychází z analýzy současného stavu, sleduje trh práce. Dalším záměrem pro zkvalitnění výuky, zefektivnění a zlepšení v oblasti řízení je soustředit veškerou výuku do stávajícího objektu. Tato koncepce se jeví v současné době jako reálná. Na dobré úrovni je roční plánování, na němž se podílejí metodické orgány školy. Samotná výuka oboru kadeřník probíhá v souladu se schváleným učebním plánem.

Organizační struktura je jasně stanovena, za školu je oprávněn jednat ředitel - prokurista. Tato skutečnost byla ověřena v příslušném obchodním rejstříku. Veškerá dokumentace, která upravuje řízení školy, obsahuje potřebné náležitosti a je přístupná u ředitele školy. ČŠI konstatuje, že zpracování této dokumentace a vnitřních předpisů vykazuje velmi dobrou úroveň (celkem 21 vnitřních školních norem, se kterými jsou zaměstnanci, popřípadě žáci prokazatelně seznámeni). Školní řád upravuje kromě povinností i práva žáků. Poradní orgány jsou ustanoveny (odborné komise jednotlivých oborů a komise všeobecně vzdělávacích předmětů). Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům, výjimkou je ve třech případech překročení počtu hodin výuky bez polední přestávky. Informace jsou předávány prostřednictvím nástěnek, minimálně jednou za měsíc probíhá provozní porada. Pro rodičovskou veřejnost jsou organizovány třídní schůzky, informace jsou též předávány prostřednictvím studijních průkazů. Rodiče mají přístup do školy kdykoliv, jak se o tom přesvědčila ČŠI i v průběhu inspekce. Pro problémové žáky je svolávána výchovná komise, která jedná v přítomnosti zákonného zástupce žáka. Ochrana osobních dat je zajištěna, tato dokumentace je uložena pod zámek v místnostech vedení školy, v počítačové podobě je chráněna heslem. Škola se prezentuje na veřejnosti, spolupracuje se školami stejného zaměření, prezentuje se též na různých profesních soutěžích a předváděcích akcích, využívá nabídek Společenstva kadeřníků ČR. V oblasti odborné i sponzorské se orientuje na známé firmy (Schwarzkopf, Wella a pod.). V rámci výuky škola nabízí své služby veřejnosti ve vlastních salonech, poskytuje služby dětem z dětských domovů a obyvatelům domova důchodců.

Vzhledem k časté obměně zaměstnanců školy je ztížena práce zástupkyně ředitele (ZŘ), která zajišťuje veškerou řídicí a kontrolní činnost výchovně vzdělávacího procesu (teoretická výuka i odborný výcvik), zároveň je i výchovnou poradkyní. Vzhledem k nízké kvalifikovanosti pedagogického sboru jsou organizována různá školení dle nabídek převážně v profesní rovině. Kromě toho ukončila ZŘ funkční školení organizované Pedagogickým centrem v Ústí nad Labem. V současné době studují dva pedagogové, jedna učitelka se hlásí na vysokou školu. Začínajícím učitelům i mistrům odborného výcviku je poskytována základní pomoc. Kritéria hodnocení zaměstnanců jsou známa.

Kontrolu provozní části zajišťuje ekonomický úsek subjektu. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu, kterou zajišťuje zástupkyně ředitele, je prováděna podle plánu kontrol a hospitací. V tomto školním roce bylo provedeno 15 hospitací. Z nich se pořizuje písemný záznam včetně závěrů a doporučení, toto je kontrolovaným zaměstnancem podepsáno. ČŠI konstatuje, že

vzhledem k rozsahu činností, časté obměně pedagogického sboru a jeho nízké kvalifikovanosti nemůže takto pojatý rozsah kontroly pouze jednou osobou pokrýt rychle a plně celý výchovně vzdělávací proces, přijímat opatření k nápravě a sledovat jejich realizaci. S tím souvisejí nedostatky zjištěné v průběhu inspekce.

Koncepce školy je zřejmá a reálná, výuka probíhá v souladu s učebním plánem. Organizace školy je stanovena, zpracování dokumentace v této oblasti je na velmi dobré úrovni. Kontrolní systém výchovně vzdělávacího procesu jedním zaměstnancem, který zároveň odpovídá za vedení zaměstnanců, je poddimenzován. Tato skutečnost se částečně promítá do kvality výuky. Oblasti plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků hodnotí ČŠI jako velmi dobré, kontrolní systém jako průměrný.

Oblast řízení je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Nástavbové studium vlasová kosmetika

ČŠI ověřovala návaznost studia žáků přijatých do 1. ročníku oboru 69-41-L/502 (vlasová kosmetika). Kontrolou katalogových listů a evidence žáků třídy 1. D bylo zjištěno, že všichni žáci absolvovali učební obor kadeřník, což je v souladu s požadavky učebního plánu výše uvedeného nástavbového studijního oboru. Škola tak reagovala na negativní zjištění ČŠI při komplexní inspekci v listopadu 1997.

Do nástavbového studijního oboru vlasová kosmetika byli přijati absolventi odpovídajícího učebního oboru kadeřník.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 19 663/2000-21 ze dne 19. 5. 2000,
- úplný výpis z obchodního rejstříku Krajského soudu v Ústí nad Labem, oddíl C, vložka 11414 a Společenská smlouva s.r.o. z 25. června 19997,
- povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), v platném znění, která se vztahuje k oborům kadeřník a vlasová kosmetika,
- podkladová inspekční dokumentace zpracovaná ředitelem školy
- tematické plány učitelů,
- zápisy z kontrol a hospitací,
- organizační řád, roční plán a vnitřní školní normy ředitele SSOU

ZÁVĚR

V hodnocení vzdělávání žáků oboru kadeřník jsou zjištěná pozitiva a negativa téměř v rovnováze. V oblasti řízení převažují pozitivní zjištění s výjimkou oblasti kontroly výchovně vzdělávacího procesu.

V průběhu orientační inspekce se ČŠI neseťkala při výuce žáků oboru kadeřník s neefektivním využíváním finančních prostředků ze státního rozpočtu.

V porovnání se závěry komplexní inspekce, která proběhla v listopadu 1997, zaznamenala ČŠI pozitivní vývoj v oblasti prostorového a materiálního zajištění výuky. Ke zlepšení došlo v oblasti dodržování obecně závazných právních předpisů. Nepříznivý vývoj přetrvává v oblasti personálního zajištění výuky, s tím souvisí většina negativních zjištění ČŠI.

Celkově je škola hodnocena v rámci orientační inspekce jako průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Hyška	Hyška v.r.
Členové týmu	Mgr. Radek Dlouhý	Dlouhý v.r.
	PhDr. Bartolomej Javorský	Javorský v.r.

V Ústí nad Labem dne 15. prosince 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. 12. 2000

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Zdeněk Kučera

..Kučera..v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad	2001-01-05	066 8/01-5020
Zřizovatel	2001-01-05	066 9/01-5020
Rada školy	-----	-----

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2001-01-04	066 7/01-5020	Doručeny připomínky