



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-687/19-J

Název	Mateřská škola Třebíč, ul. Okružní, příspěvková organizace
Sídlo	Okružní 962/13, Borovina, 674 01 Třebíč
E-mail	info@msokruznitrebic.cz
IČ	70 940 223
Identifikátor	600 121 631
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Vojtěch Široký
Zřizovatel	Město Třebíč
Místo inspekční činnosti	Okružní 962/13, Třebíč
Termín inspekční činnosti	10. 5. 2019 – 14. 5. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Třebíč, ul. Okružní, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

K termínu inspekční činnosti se ve čtyřech heterogenních třídách vzdělávalo 82 dětí ve věku od tří do sedmi let. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky je 34 dětí, z toho šest dětí s odloženou povinnou školní docházkou. Ve škole se vzdělávají dvě děti s potřebou podpůrných opatření.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola je zapojena do sítě programu Škola podporující zdraví. Zainteresovanost školy je pravidelně prodlužována. Hlavní cíl školního kurikula, jímž je podpora zdraví, prolíná celým vzděláváním s pozitivními výsledky. Děti si při běžných činnostech osvojují postoje spočívající v úctě ke zdraví a praktické dovednosti, jež ho chrání.

Nově nastoupivší ředitel navazuje ve své činnosti na předchozí vedení. Postupně analyzuje a vyhodnocuje celkovou činnost školy včetně jednotlivých postupů, provádí aktualizaci dokumentace. Dosud se nedaří účinně provazovat jednotlivé kroky vedení školy zejména v oblasti plánování a vyhodnocování vzdělávacího procesu (nevyváženost a nejednotnost v jednotlivých třídách, potřebnost a přínosnost dalšího vzdělávání), kontroly (nízká efektivita poskytované zpětné vazby), organizace činnosti školy a přijímání opatření ke zlepšení stavu (např. v oblasti intervence dětí s potřebou podpůrných opatření s dopadem na děti intaktní).

Od poslední inspekční činnosti se pedagogický sbor výrazně obměnil. V době inspekční činnosti byl posílený o asistenty pedagoga. Styl jeho vedení je založen především na každodenním osobním kontaktu a udržování pozitivní pracovní atmosféry. Pedagogičtí pracovníci se většinou průběžně vzdělávají, vzájemně se podporují a spolupracují, navzájem sdílí svoje zkušenosti. Jejich zainteresovanost při plánování a vyhodnocování vlastního profesního rozvoje je oproti poslední inspekční činnosti menší.

Vnitřní materiální zázemí školy má kvalitní úroveň, průběžně dochází k jeho obnově. Nespornou výhodou je prostornost tříd, která umožňuje nejrůznější frontální, skupinové a individuální činnosti dětí, včetně pohybových. Prostředí působí vesele, dětsky. Na budovu školy bezprostředně navazuje vybavená školní zahrada, umožňující dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Pozemek je sice oplocený, avšak oplocení vyžaduje nutnou rekonstrukci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované předškolní vzdělávání se vyznačovalo pracovní atmosférou. Vyučující k dětem přistupovali klidně, preferovali pozitivní motivaci. Ve třídách bylo vytvářeno klima podporující učení, byla zastoupena zejména individuální práce a spolupráce v menších skupinách, byly zařazovány aktivity podporující přímé pozorování a praktické dovednosti dětí, zejména z oblasti zdravého životního stylu (pravidelný pohyb a zdravé návyky) a prosociálního chování dětí.

Spontánní a řízené činnosti přirozeným způsobem prolínaly celým vzděláváním. Poměr jejich vyváženosti byl odpovídající. Respektována byla individuální potřeba stravy, poskytnut dostatečný čas k postupnému stolování a podpoře samostatnosti dětí při sebeobsluze. Připravené prostředí, pomůcky i materiál zajišťovaly pestrou vzdělávací

nabídku, která směřovala k naplnění vzdělávacích cílů. Děti byly seznamovány s cílem činností, které byly propojeny s reálným životem. Námětová provázanost byla zřejmá z celého sledovaného vzdělávání, motivace byla pro děti zajímavá, aktivizovala jejich zájem a zapojení. Využití různých forem a metod práce bylo ve většině případů zdařilé. Ne vždy se však dařilo organizovat pro děti zajímavé skupinové kooperativní činnosti účelně, zejména s ohledem na diferencovanou náročnost jednotlivých aktivit a poskytnutí prostoru pro využití iniciativy jednotlivých dětí, jasnost v zadávání pokynů a důslednou kontrolu jejich plnění.

Vyučující vedli děti ke správným způsobům užití hraček, pomůcek a vybavení, stejně tak jako k jejich důslednému úklidu a jeho kontrole. V průběhu celého vzdělávání se dětem dostávalo až na výjimky srozumitelné zpětné vazby, projevy i výkony byly oceňovány vzhledem k jejich možnostem.

Dětem s potřebou podpůrných opatření byla poskytována společná péče v souladu s nastavením individuálních vzdělávacích plánů. Hlasové projevy dospělých byly tlumené a zklidňující. Zařazovány byly speciální metody, formy a postupy zejména se zaměřením na osvojování funkčních vzorců chování pro běžné, opakující se situace, jednoduchou komunikaci s vizuální podporou, praktickou manipulací, strukturalizací prostoru atd. Důraz byl kladen na nácvik základních dovedností v sebeobsluze, hygieně a stolování. Upravena byla organizace části činností, využity stimulační a kompenzační pomůcky. Pro tempo a výkon byla rozhodující průběžná pozitivní motivace, využívány byly momenty k co možná nejefektivnějšímu působení. Vyučující a asistenti pedagoga mezi sebou výborně komunikovali, aktivně spolupracovali při domluvě na společném postupu před i při samotném vzdělávání.

Zdravé psychické prostředí, pohoda a klid dětí intaktních ve dvou třídách byl však v době inspekční činnosti občas narušován těžce zvládnutelnými projevy (záchvatovité stavy), které v důsledku postižení dětí s potřebou podpůrných opatření vznikaly. Pedagogičtí pracovníci se snažili zvládat vyhocené problémové situace a minimalizovat dětské obavy. Čas věnovaný řešení aktuálních konfliktních či rušivých situací ovlivňoval ztrátu pozornosti, způsoboval ruch a většinou předčasné ukončení nebo urychlení daných aktivit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hlavní cíle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání se zaměřují na podporu zdravého životního stylu včetně osvojení zdravých návyků ať již z oblasti pohybové nebo stravovací. Děti při běžných činnostech získávají a upevňují postoje spočívající v úctě ke zdraví a praktické dovednosti, jež ho chrání. Ze sledovaného průběhu vzdělávání bylo zřejmé, že se je daří zpravidla naplňovat (až na výjimky v oblasti zajištění zdravého psychického prostředí dětí intaktních).

V letošním školním roce škola přistoupila ke změně v systému vyhodnocování průběžného individuálního rozvoje a podrobného vyhodnocování učebních pokroků jednotlivých dětí (pedagogická diagnostika). Přestože je nynější využívaný systém oproti předchozímu stručnější, poskytuje dostatečné informace ohledně odhalování skutečných potřeb dětí. Pozitivem je vlastní úprava plánování a praktické přizpůsobení vzdělávacího působení. Nedílnou součástí je poznámkový blok náhodných pozorování, který obsahuje neobvyklé či vybočující informace z běžného života dětí. Systém je využíván v případě konzultací se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci.

Úroveň dosahovaných výsledků předškolního vzdělávání většinou odpovídala očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu. V rámci inspekčních hospitací děti většinou

prokazovaly potřebnou samostatnost a aktivitu, byly iniciativní, zpravidla se dokázaly soustředit potřebnou dobu, dobře spolupracovat a souvisle komunikovat. V pracovních, herních a výtvarných aktivitách byly tvořivé, zpravidla pracovaly se zájmem a zaujetím. V průběhu činností si dokázaly samostatně vybrat potřebné hračky a pomůcky ke své aktivitě, domluvit se na společném postupu a pomáhat si. Zpravidla se chovaly kamarádsky, empaticky, byly zvědavé, aktivní a s chutí plnily zadané úkoly. S chutí cvičily, zpívaly a recitovaly básničky. Většina již měla osvojené základní společenské a hygienické návyky.

V době inspekční činnosti postupovala škola podle vlastní strategie práce s dětmi s různou potřebou podpůrných opatření, kterou naplňuje a hodnotí. Hodnocení je však funkční pouze ve vztahu k naplňování a uspokojování potřeb dětí s potřebou podpůrných opatření. Nebylo reagováno na samotnou vhodnost či úpravu inkluze v průběhu roku (využití intervence školského poradenského zařízení přímo ve škole). Nefunkčnost systému se projevila směrem k přijímání účinných opatření k potřebným úpravám organizace vzdělávání zejména ve vztahu k dětem intaktním.

Spolupráce s rodiči je partnerská, škola klade na její rozvíjení velký důraz. Komunikace je s nimi vedena pravidelně v denním režimu, dále jsou nabízena a využívána konzultační odpoledne, získávána zpětná vazba spokojenosti s činností školy. Vzájemné, průběžně předávané informace o pokrocích dětí přispívají ke sjednocování postupů při vzdělávání a posilují vztah mezi rodinou a školou. Součástí poskytovaného poradenství je nabízená komplexní (poradenská, konzultační, diagnostická, metodická a informační) služba psycholožky, jež hradí ze svých prostředků zřizovatel. Pocit úspěšnosti dětí a sbližování školy s rodinou posilují prezentace průběžných výsledků dětí ve třídách a šatnách, případně na webových stránkách školy.

Škola spolupracuje v rámci svých možností i s dalšími vnějšími partnery např. základními školami, záchrannými složkami atd. V rámci posilování sociálního chování a vzájemného soužití s handicapovanými spoluobčany (sousedící stacionář) zvyšuje škola svoji prestiž v oblasti vstřícné komunikace, vzájemné úcty a respektu. Spolu s vychovateli vyrábí klienti stacionáře pro děti např. hmyzí domečky na zahradu, účastní se některých akcí pořádaných školou.

Aktivní spolupráce probíhá i se zřizovatelem, jímž je Město Třebíč, které je zařazeno do Národní sítě Zdravých měst České republiky. V rámci projektu Zdravého města vyhláší preventivní projekty a kampaně, kterých se škola účastní. Další spolupráce směřuje zejména do oblasti zkvalitňování materiálního zázemí školy.

Závěry

Vývoj školy

- došlo ke změně ve vedení školy, výrazně se obměnil pedagogický sbor,
- škola je stále zainteresovaná v programu Škola podporující zdraví,
- škola přistoupila ke změně v systému vedení pedagogické diagnostiky,
- průběžně dochází k materiální obnově.

Silné stránky

- výrazná podpora zdravého životního stylu (rozvoj praktických dovedností chránících zdraví včetně zajištění pravidelného pohybu),
- provázaná spolupráce pedagogických pracovníků,

- plynulost spontánních a řízených činností, včetně zajištění postupného stravování,

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nesystematičnost, neprovázanost a neúčelnost jednotlivých kroků řízení školy v oblasti plánování, organizace a kontroly činnosti školy, nedostatky v přijímání opatření ke zlepšení stavu,
- nižší efektivita vyhodnocování celkové přínosnosti průběhu vzdělávání pro všechny děti, zejména s ohledem na děti intaktní,

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- koncepční záměry stanovit na základě vlastní analýzy monitorovaného stavu,
- zefektivnit procesy řízení,
- zvýšit zainteresovanost pedagogických pracovníků při plánování a vyhodnocování vlastního profesního rozvoje,
- zohledňovat složení tříd dětí na základě výsledků průběžného vyhodnocování individuálního vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření, přijímat vhodné organizační úpravy či opatření, včetně zefektivnění průběžné spolupráce se školským poradenským zařízením,
- zefektivnit přínosnost skupinových a kooperativních činností dětí,
- zajistit obnovu oplocení pozemku školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 7. 5. 2019
2. Statistické výkazy, školní rok 2018/2019
3. Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2019/2020
4. Povolení výjimky z počtu přijatých dětí ve třídě mateřské školy ve školním roce 2018/2019, ze dne 20. 7. 2018
5. Osvědčení o přijetí školy do sítě programu Škola podporující zdraví v ČR, na období od 1. 9. 2018 – 31. 8. 2021
6. Školní kurikulum podpory zdraví Mateřské školy Třebíč, ul. Okružní, platný od 1. 9. 2017
7. Prováděcí plán projektu školy podporující zdraví na rok 2018/2019
8. Školní řád, platný od 1. 9. 2018
9. Vnitřní řád školní jídelny, platný od 1. 9. 2018

10. Školní matrika
11. Písemné dohody mateřské školy se zákonným zástupcem o docházce dítěte do mateřské školy
12. Dokumentace dětí s potřebou podpůrných opatření
13. Pedagogická diagnostika
14. Třídní knihy, docházka dětí
15. Rozhodnutí o jmenování do funkce, s platností od 1. 8. 2018
16. Doklady o dosaženém vzdělání
17. Stanovení přímé vyučovací povinnosti pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019
18. Plán dalšího vzdělávání učitelek ve školním roce 2018/2019, certifikáty z absolvovaných akcí
19. Plán pedagogických porad ve školním roce 2018/2019
20. Záznamy z jednání pedagogické rady do doby kontroly
21. Záznamové archy hospitací ve školním roce 2018/2019
22. Roční plán školy pro školní rok 2018/2019, ze dne 3. 9. 2018
23. Organizační a provozní řád Mateřské školy Třebíč, ul. Okružní, platná od 1. 9. 2018
24. Hodnocení třídního kurikula, školní rok 2018/2019
25. Kniha úrazů dětí, založená ke dni 1. 3. 2019
26. Účetní dokumentace
27. Dokumentace ke stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve školském poradenském zařízení, jehož se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InSPIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavla Srnská v. r.

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Bc. Renáta Hánová v. r.

V Jihlavě 8. června 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Vojtěch Široký, ředitel školy

Bc. Vojtěch Široký v. r.

V Třebíči 13. června 2019