



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-62/19-E

Název	Základní škola a mateřská škola Svitavy - Lačnov
Sídlo	Zadní 50, 568 02 Svitavy - Lačnov
E-mail	zs.lacnov@svitavy.cz
IČ	70992983
Identifikátor	600100316
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdeněk Petržela
Zřizovatel	město Svitavy
Místo inspekční činnosti	Zadní 125/50 a 295/44, Lačnov, 568 02 Svitavy
Termín inspekční činnosti	12. – 14. 2. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Svitavy - Lačnov (dále „škola“) poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. V základní škole (dále „ZŠ“) se vzdělávalo ke dni inspekční činnosti 38 žáků, z nich 11 bylo evidováno

se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedna třída je tvořena spojením ročníků druhého, čtvrtého a pátého, první a třetí ročník jsou vyučovány samostatně. Počet žáků ZŠ se proti předchozímu školnímu roku (55 zapsaných žáků, nejvyšší povolený počet byl naplněn na maximum) snížil. Výuka je vedena podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v ZŠ Lačnov Modrá škola* (dále „ŠVP ZŠ“).

Předškolní vzdělávání je uskutečňováno podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Modrá školka* v jedné věkově smíšené třídě. Ke dni inspekce bylo v mateřské škole (dále „MŠ“) zapsáno 27 dětí (kapacita 32). Z celkového počtu dětí je sedm v povinném předškolním vzdělávání, z nich dvě s odkladem povinné školní docházky. K začátku školního roku bylo devět dětí mladších tří let. Provoz MŠ je celodenní, od 7:00 h do 16:00 h. Měsíční výše úplaty činí 400 Kč

Činnost školní družiny se řídí *Školním vzdělávacím programem pro školní družinu*. Žáci ji navštěvují v ranních i odpoledních hodinách. Úplata za zájmové vzdělávání je 100 Kč měsíčně. Ke dni inspekční činnosti bylo ve dvou odděleních zapsáno 36 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve škole došlo od poslední inspekční činnosti k zásadním personálním změnám. Od 1. 8. 2018 byl jmenován nový ředitel s dlouhodobými zkušenostmi ve vedení škol i v uplatňování inovativních metod a forem vzdělávání. V rámci svého koncepčního návrhu se ředitel zaměřil v první řadě na řešení složité personální situace ZŠ, která vznikla odchodem učitelů ZŠ na konci školního roku 2017/2018, a na to částečně navázaný úbytek žáků. Mezi významné cíle ředitel dále stanovil zvýšit provázanost fungování ZŠ a MŠ, zaměřit činnost na standardní základní vzdělávání všech dětí a žáků, využívat při vzdělávání více místní tradice a regionální zvláštnosti. Přestože v koncepci jsou prostředky k jejímu uskutečňování pouze naznačeny, postupné naplňování je z přijatých opatření a aktivit (např. uskutečněné akce, plánované vzdělávání pedagogů, zaměření systému motivování žáků, přechod na systém genetické metody výuky čtení) zřejmé. Ve škole se ověřuje řada organizačních změn (např. změny režimu společných setkávání učitelů a žáků, zavedení systému domácích úkolů, četnost slovního hodnocení žáků, změny v komunikaci s rodiči).

Předškolní vzdělávání zajišťují dvě odborně kvalifikované učitelky s plnými úvazky. Tým doplňují dva školní asistenti a asistentka pedagoga, která poskytuje podporu dítěti se speciálně vzdělávacími potřebami. Na pověřenou vedoucí učitelku MŠ přenesl ředitel část kompetencí (např. řídit práci učitelky, asistentů pedagoga a provozních pracovníků), kontrolní povinnosti si ponechal. Výuka v ZŠ je zajištěna třemi pedagogy s potřebnou kvalifikací, další kvalifikované pedagogy škola poptává. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podporují podle doporučení školského poradenského pracoviště dva asistenti pedagoga a tři školní asistenti, kteří se věnují i dalším žákům s potřebou individuálního přístupu. Provoz školní družiny zajišťují dvě pracovnice (s pracovním úvazkem 1,0 a 0,25). Prevenci sociálně patologických jevů naplňuje a koordinuje ředitel.

MŠ sídlí v samostatné dvoupodlažní budově. Prostory školy jsou promyšleně uspořádány a umožňují účelnou diferenciaci vzdělávání, realizaci různorodých aktivit i odpočinek. Škola má dostatek didaktických pomůcek, hraček, výtvarného materiálu, knih a encyklopedií, sportovního náčiní, vše je dětem převážně volně dostupné. K rozvoji pohybových dovedností dětí je využívána také tělocvična ZŠ, přilehlá zahrada nebo blízké přírodní prostředí. Vnitřní prostory ZŠ působí příjemným dojmem, jsou podnětně vyzdobené a využívány žáky pro aktivní relaxaci. Také prostředí učeben zlepšuje pohodu žáků. Školní družina využívá vlastní hernu v podkroví i další prostory (např. tělocvičnu, jídelnu, školní hřiště), které svojí

členitostí a vybavením umožňují vzdělávání i oddychové činnosti žáků. Ve škole je dostatečné množství pomůcek, které podporují vzdělávací proces a byly v něm využívány. Žáci využívají zejména množství knih i odborně zaměřených učebních pomůcek. Přestože na začátku školního roku byly některé prostory hlavní budovy vyspraveny a vymalovány, tak např. herna školní družiny vyžaduje pokračování v této formě údržby. Významné prostředky škola získala zapojením do řady programů např. *Personální podpora ZŠ a MŠ Svitavy – Lačnov* nebo *Inkluze ve Svitavách*. To nejen výrazně přispělo k začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale umožnilo zlepšit vybavení a podmínky, rozšířit možnosti metod a forem práce i odborného vzdělávání pedagogů. Absolvované vzdělávací akce pedagogických pracovníků byly v uplynulém období časté, vycházely z potřeb školy, zaměřeny byly na etopedii, dále např. na podporu inkluze a dobrého školního klimatu.

Kontrolní systém ředitele je postupně dotvářen a podle časových možností rozvíjen, což se projevilo v některých zjištěných nedostatecích souvisejících s činnostmi školy. Ve vnitřním řádu školní družiny a školní jídelny nebyly uvedeny některé povinné náležitosti např. práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců, ve školní jídelně nebyly naplněny výživové normy školního stravování. Hospitační činnost zaměřená na kvalitu výuky, formy a metody práce pedagogů bez potřebné kvalifikace nebo naplňování potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla zatím omezená, zpětná vazba učitelům byla poskytována ojediněle. Metodické orgány nejsou vzhledem k velikosti školy ustaveny, učitelé sdílejí informace neformálně při každodenním setkávání na jednom patře.

Děti a žáci jsou přiměřeným způsobem a vzhledem ke svému věku poučováni o rizikových situacích a vedeni k dodržování stanovených pravidel. Počet úrazů byl v uplynulém školním roce nízký. Uvedená tematika je součástí vzdělávacího obsahu předškolního, základního i zájmového vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V MŠ učitelky připravují dětem vzdělávací nabídku v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, cíleně směřují k rozvoji klíčových kompetencí. Ve vzdělávacím procesu využívají prvky programu *Začít spolu*, což se pozitivně odráží v uplatňovaných metodách a formách práce. V promyšlené a dobře připravené výuce převládají aktivizující postupy, které vedou ke zvýšenému zájmu, pozornosti a přiměřené účasti dětí na řešení rozličných úkolů a problémů.

Mezi dětmi a dospělými panovala zřetelná důvěra, postavená převážně na partnerské komunikaci, vstřícném přijetí a osobním přístupu. Přirozeným způsobem docházelo k příznivému sociálnímu učení, žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu. Pozitivně působily pravidelně uskutečňované rituály, které dětem zajišťují pocit jistoty a pospolitosti. Zastoupena byla frontální, skupinová i samostatná práce. Organizace byla založená na možnosti vlastního výběru a to v době volných her i didakticky cílených řízených činnostech. Nabízeny byly aktivity zaměřené na rozvoj paměti, pozornosti a soustředění, zrakového a prostorového vnímání, hrubé i jemné motoriky, dovedností předcházejících čtení a psaní a předmatematické dovednosti. Vědomosti dětí propojovaly s praktickými činnostmi, experimentováním, manipulací s pomůckami a různorodými materiály. Učitelky výrazně podporovaly rozvoj komunikačních dovedností dětí, vhodně do programu začlenily komunikační kruhy, preventivní logopedické chvílky, hudebně pohybové hry nebo poslech příběhů a pohádek. Část vzdělávání byla cíleně provázaná s pobytem venku, kde děti získávaly mnohé praktické zkušenosti, přímým pozorováním upevňovaly a prohlubovaly již získané poznatky a znalosti z přírody. V průběhu celého dne učitelky spolupracovaly účelně s asistenty a jejich působení využívaly k částečné individualizaci vzdělávání nebo

diferenciaci podle věku dětí. Uplatněné pedagogické postupy umožňovaly mladším dětem aktivní zapojení, což se odrazilo v jejich citovém uspokojení. Zároveň se dařilo realizovat v dostatečném rozsahu a systematicky činnosti připravující starší děti ke vstupu do ZŠ. S dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami pracovaly učitelky a asistentka pedagoga v kolektivu všech dětí i individuálně. Při činnostech zohledňovaly prostřednictvím vhodného přístupu jeho potřeby. V MŠ je realizován nácvik dentální hygieny. Pitný režim děti samostatně nebo s dopomocí učitelky využívaly.

Plynulost vzdělávacího procesu občas negativně ovlivňovaly režimové přechody (hygiena, svačina) se zbytečnými prostopji. Při odpoledním odpočinku neměly starší děti možnost spánku či odpočinku na lůžku, většinou ani přiměřené relaxace, nabízeny jim ale byly klidové aktivity.

Učitelky poskytovaly dětem dostatečnou zpětnou vazbu o jejich chování a úspěšnosti, účinně je motivovaly k další aktivitě a zaznamenáno bylo i zhodnocení průběhu a výsledku činností dětmi. V průběhu dne bylo uplatňováno a vyžadováno zdvořilé chování, dodržování základních společenských pravidel a šetrné zacházení s hračkami, knihami a pomůckami.

Vzdělávání v ZŠ naplňuje koncepční záměr poskytovat žákům kvalitní základy všeobecného vzdělávání pro jejich všestranný rozvoj a další vzdělávání a uplatnění. Výuka probíhala podle promyšleně nastaveného rozvrhu vyučovacích hodin, který umožňuje efektivní dělení tříd a podle potřeby výuku samostatných ročníků, což příznivě ovlivňuje kvalitu učení. Vyučování mělo účelně nastavené cíle, které byly naplňovány vhodně zvolenými metodami a formami práce. Na efektivnost jejich používání měla částečně vliv chybějící kvalifikace některých vyučujících. Část hodin byla realizována velice pestře a nápaditě, pro žáky tvořivě a zajímavě. Učivo bylo vyvozováno na základě již nabytých znalostí, propojováním souvislostí i z jiných vyučovacích předmětů. Učitelé reagovali na aktuální rozpoložení, zdravotní stav i únavu žáků, vhodně začleňovali tělovýchovné, pohybové nebo relaxační chvílky, vyprávění, říkadla, mnemotechnické pomůcky nebo výukové hry. Zařazování takových postupů mělo příznivý dopad na individuální rozvoj žáků, protože tím bylo všem umožněno přirozeně využívat svůj učební styl. Podpora výuky didaktickou technikou byla funkční a odůvodněná. Žáci pracovali se zájmem a zaujetím, při plnění úkolů zažívali úspěch. Závěr těchto hodin byl v několika případech věnován žákům a připomenutí, co nového se dozvěděli, nechyběla motivační pochvala. Přesto ale bylo registrováno poskytování zpětné vazby hlavně učitelem, žáci byli méně vedeni k efektivnímu průběžnému sebehodnocení nebo ke vzájemnému hodnocení, které by dále zvýšilo efektivitu výuky a rozvíjelo kompetence komunikovat a obhajovat svůj názor. Individuální potřeby žáků byly naplňovány zejména prostřednictvím asistentů, kteří pomáhali znevýhodněným žákům zapojit se do průběhu výkladu, udržet pozornost při samostatné práci nebo plnit individuální zadání. V několika případech byly zaznamenány didakticky chybné postupy, kdy např. vyučující během výkladu a procvičování učiva s jedním ročníkem nevěnovali dlouhou dobu pozornost a zpětnou vazbu samostatně pracujícím žákům souběžně vyučovaného ročníku. To vedlo ke snížení efektivnosti jejich práce a spolu s absencí úkolů a činností pro rychlejší žáky mělo vliv na vyšší hlučnost a nutnost napomínání pedagogem popřípadě asistentem pedagoga. Zaznamenáno bylo i věnování nepřiměřeně velkého času celé třídě učivu, které je školním vzdělávacím programem plánováno pouze jako informativní nebo alternativní pro rychlé žáky. Málo vhodný byl také průběh výkladové hodiny, která v určitých pasážích přecházela do přednášky, během které žáci pouze pasivně sledovali nově prezentovaná fakta a pojmy. Organizace výuky a pokyny učitele anglického jazyka probíhaly i ve vyšších ročnících v mateřském jazyce žáků, což omezovalo rozvoj slovní zásoby a myšlení žáků ve vyučovaném jazyce. Většina vyučovacích hodin končila

bez funkčního závěru, při kterém by učitel celkově zhodnotil práci třídy a motivačně pochválil výrazněji spolupracující jedince.

Zájmové vzdělávání navazuje na výukový proces ZŠ. Obsah činnosti školní družiny je naplňován především se zaměřením na pohybové aktivity a výtvarné činnosti. Pozitivním zjištěním bylo respektování času pro relaxaci, která je důležitá pro odpočinek žáků po aktivitách během výuky. Školní družina spolupracuje se všemi součástmi školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v MŠ odpovídají vytvořeným podmínkám, uplatňovaným pedagogickým přístupům i věkovým a individuálním odlišnostem dětí. Děti se k sobě navzájem chovaly převážně kamarádsky a ohleduplně, navzájem si pomáhaly. Dodržovaly dohodnutá pravidla soužití, přirozeně uplatňovaly základní společenská pravidla. Mezi sebou dokázaly vést spontánní dialogy, se zaujetím vyprávěly své zážitky, smysluplně odpovídaly na otázky, reprodukovaly básničky a písničky. Mladší děti komunikovaly s učitelkou bez zábran pomocí jednoduchých vět, starší děti se vyjadřovaly v souvětích, většina prokazovala bohatou slovní zásobu. Se zaujetím prohlížely knihy a navzájem si sdělovaly poznatky. Při pohybových aktivitách zvládaly základní motorické dovednosti, bez obtíží manipulovaly s běžnými pomůckami, jednoduchými pracovními nástroji. Mnohé již měly zafixovaný správný úchop psacího a kreslicího náčiní. Ve své tvorbě prokazovaly zručnost, představivost a fantazii. Děti se většinou na plnění úkolů soustředily, postupovaly podle pokynů a práci dokončily i bez pomoci dospělých. Zejména děti v povinném předškolním vzdělávání měly přirozený okruh poznatků o společenském, přírodním, kulturním i technickém prostředí. Velmi dobře ovládaly dovednosti předcházející psaní a čtení, rozlišovaly geometrické tvary, chápaly základní matematické souvislosti a podle potřeby vše prakticky využívaly. Při stolování, sebeobslužných aktivitách, drobných úklidových činnostech a v hygienických návycích byly děti převážně samostatné.

MŠ uplatňuje při hodnocení vzdělávacího procesu účelně nastavený evaluační systém. Jeho využití je patrné a přínosné, získané informace a poznatky se odrážejí v záměrech směřujících ke zkvalitnění poskytovaného vzdělávání. Učitelky sledují vývoj jednotlivých dětí, průběžně zaznamenávají úroveň jejich znalostí, dovedností a sociálního zrání. Diagnostické aktivity doplňují portfoliem výtvarných prací, grafomotorických a pracovních listů nebo kresbou lidské postavy. Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována potřebná podpůrná opatření.

Výsledkům vzdělávání věnuje ZŠ náležitou pozornost. V dřívějším období převažovalo slovní hodnocení, za první pololetí školního roku 2018/2019 škola využila slovní hodnocení ve třech případech. Pro kontrolu objektivnosti hodnocení bylo využíváno v dřívějším období srovnávací komerční testování, v době inspekční činnosti možnost externího hodnocení ještě nebyla novým ředitelem rozhodnuta. Ve školním roce 2017/2018 všichni žáci prospěli, téměř tři čtvrtiny z nich s vyznamenáním. Dílčí dovednosti a znalosti žáci prokazují ve školních projektech a mimoškolních aktivitách. Výsledky žáků jsou projednávány v rámci pedagogických rad. Další opatření jsou přijímána i na základě průběžného pozorování vyučujících a takto zjištěné míře pokroku v učení jedinců. Oblast vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je metodicky zajištěna výchovnou poradkyní. Současně v rámci projektu je tato oblast sledována a vyhodnocována externí koordinátorkou. Vzdělávací a případně i výchovné problémy žáků jsou vyučujícími řešeny společně.

Míra úspěšnosti žáků také souvisí s pozitivní bezpečnou atmosférou školy. Žáci mají v průměru nízkou absenci, všechny zameškané hodiny byly omluvené. Nízký počet žáků

umožňuje soustavné sledování případných signálů rizikového chování a ojedinělé situace jsou řešeny ihned. V minulém školním roce nebylo třeba udělovat žádná kázeňská opatření. Efektivní prevencí je i organizování 11 zájmových kroužků s širokým zaměřením (hudební, pohybové, výtvarné i naučné včetně doučování), ve kterých téměř všichni žáci hodnotně tráví svůj mimoškolní čas a rozvíjejí své záliby.

Stanovená priorita podpory všestranného rozvoje žáků byla ve zhlédnuté výuce zřetelná. Kromě toho byl kladen důraz na usměrňování sociálních i občanských kompetencí. Ve třídních kolektivech bylo většinou znát, že žáci jsou navyklí funkčně pracovat ve skupinách i učit se samostatně. Komplexnost výuky podporuje i začlenění prvků z finanční, čtenářské a jazykové gramotnosti nebo environmentální tematiky. Rovněž zařazování vhodných aktivit na posílení dovedností a schopností jako je plavecký výcvik, tradiční příprava oslav lidových svátků např. „Ostatky“ nebo Vánoce, vede žáky zároveň i k tříbení svých životních hodnot, upevňování sounáležitosti se školou a regionem i dodržování pravidel.

O průběhu, obsahu a o výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci dětí i žáků průběžně informováni (zejména při každodenním osobním kontaktu s pedagogickými pracovníky, prostřednictvím individuálních konzultací, informacemi z nástěnek, v ZŠ také prostřednictvím žákovských knížek). Škola pořádá řadu společných akcí, na jejichž organizaci a průběhu se rodiče často aktivně podílí (např. *Zahradní slavnost*), je otevřená jejich návštěvám ve vzdělávacím procesu. Celým školním rokem prolínají mnohé další aktivity vhodně podporující realizaci školního vzdělávacího programu, např. pravidelné návštěvy knihovny, divadelních představení, muzea nebo dopravního hřiště. Přínosné jsou realizované školní projekty, které tvořivě propojují práci dětí a žáků navzájem a rozvíjejí gramotnosti, např. projekt *Peníze v rodině*, *Budoucí povolání*. Výsledky své práce škola prezentuje na veřejnosti prostřednictvím pořádaných společenských akcí, které obohacují kulturní život obce a přispívají tak k vytváření pocitu sounáležitosti dětí a žáků se školou a místem, kde žijí. Webové stránky školy v době inspekční činnosti neobsahovaly aktuální informace.

Závěry

Vývoj školy

- změna vedení školy a pedagogického sboru základní školy,
- zlepšení personálních podmínek v mateřské škole,
- pozitivní posun v nastavení a realizaci hodnotících procesů v mateřské škole,
- pokles počtu žáků základní školy.

Silné stránky

- cílená podpora dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky směřující k prevenci rizik školní neúspěšnosti,
- otevřenost mateřské školy směrem k zákonným zástupcům,
- rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a práci pedagogů výrazně podporují asistenti pedagoga a školní asistenti,
- dlouhodobé zlepšování podmínek vzdělávání využíváním grantových a projektových programů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší účinnost části kontrolního systému zaměřeného na kvalitu výuky nebo naplňování potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základní škole.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- promyslet v mateřské škole organizaci v době režimových přechodů bez zbytečných prostojů,
- umožnit v mateřské škole i starším dětem v odpoledních hodinách odpočinek na lůžku nebo přiměřenou relaxaci podle jejich individuálních potřeb,
- dále usilovat o zajištění výuky v základní škole pedagogy s potřebnou kvalifikací,
- dotvořit kontrolní systém, poskytovat pedagogům účinnou zpětnou vazbu při výuce,
- nabízet nadanějším nebo rychleji pracujícím žákům prohlubující aktivity, které by více podpořily jejich nadání a zvýšily zájem o výuková témata,
- častěji vytvářet příležitosti k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení žáků; do hodin častěji zařazovat funkční motivační závěr,
- aktualizovat webové stránky školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 11. 2. 2019
2. *Jmenování na pracovní místo ředitele Základní školy a mateřské školy Svitavy - Lačnov, s účinností od 1. 8. 2018*
3. *Koncepce rozvoje školy*, doklad pro konkursní řízení, bez bližšího časového určení
4. *Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Modrá školka*, platný od 1. 9. 2009, ve znění aktualizace, platné od 1. 9. 2018
5. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání v ZŠ Lačnov Modrá škola*, platný od 1. 9. 2009, ve znění aktualizace, platné od 1. 9. 2018
6. *Školní vzdělávací program pro školní družinu*, platný od 1. 9. 2009, ve znění aktualizace, platné od 1. 9. 2018
7. *Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*, školní rok 2018/2019
8. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2018/2019 (MŠ)
9. Pedagogická diagnostika dětí (MŠ), školní rok 2018/2019
10. *Školní řád*, mateřská škola i základní škola, platný od 1. 9. 2018

11. *Vnitřní řád školní družiny*, platný od 1. 9. 2018, s úpravami ke dni 22. 2. 2019
12. Plán celoročních akcí školní družiny na školní rok 2018/2019
13. Školní matrika mateřské školy, školní matrika základní školy, stav ke dni inspekční činnosti
14. Programy primární prevence na první a druhé pololetí školního roku 2018/2019
15. Záznamy z kontrolní činnosti ředitele školy, školní rok 2018/2019
16. Třídní knihy, základní škola a mateřská škola, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
17. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2018/2019
18. Rozvrh hodin základní školy, školní rok 2018/2019
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
20. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy, školní rok 2018/2019
22. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1047/13-E, ze dne 18. 12. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslav Loučka, v. r.

Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka

Mgr. Lenka Kárská, v. r.

Mgr. Pavla Šmatlánová, školní inspektorka

Mgr. Pavla Šmatlánová, v. r.

Bc. Jan Kozák, kontrolní pracovník

Bc. Jan Kozák, v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková, v. r.

V Pardubicích 14. 3. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Zdeněk Petržela, ředitel školy

Mgr. Zdeněk Petržela, v. r.

Ve Svitavách – Lačnově 19. 3. 2019.