



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-500/15-Z

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky
<b>Sídlo</b>	Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky
<b>E-mail právnické osoby</b>	souvk@souvk.cz
<b>IČO</b>	00054771
<b>Identifikátor</b>	600 014 517
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Přemyslem Jarošem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky
<b>Termín inspekční činnosti</b>	26. – 29. květen 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školný zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení personálních a finančních podmínek a výsledků vzdělávání ve střední škole podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“),
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek a průběhu vzdělávání v teoretické výuce ve střední škole podle příslušných ŠVP,
- zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“).



## Charakteristika

Střední odborné učiliště Valašské Klobouky je právnickou osobou zřízenou Zlínským krajem, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“), domova mládeže a školní jídelny. V době inspekce byla výuka realizovaná celkem v 12 oborech vzdělání, z toho v 11 oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou:

- 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel,
- 36-67-H/01 Zedník,
- 39-41-H/01 Malíř a lakýrník,
- 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů,
- 53-41-H/01 Ošetřovatel.
- 65-51 H/01 Kuchař - číšník,
- 23-51-E/01 Strojírenské práce,
- 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce
- 36-67-E/01 Zednické práce
- 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby,
- 75-41-E/01 Pečovatelské služby

a v1 oboru vzdělání ukončeném maturitní zkouškou:

- 64-41-L/51 Podnikání.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 440. V průběhu posledních tří školních let měl počet žáků klesající tendenci a ve školním roce 2014/2015 se k datu inspekce vzdělávalo 202 žáků, z nich 1 cizinec (žák chorvatského státního občanství, který měl vytvořeno rodinné zázemí u českých zákonných zástupců). Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) vzdělávaných formou skupinové integrace ve speciálních třídách měl v období posledních tří školních let sestupnou tendenci, z 60 žáků poklesl na 43. Počet žáků se SVP vzdělávaných formou individuální integrace v běžných třídách byl ustálený a pohyboval se v rozmezí 7 až 10 žáků. Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) bylo povoleno 1 žákyni.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávání ve škole v době inspekční činnosti probíhalo podle školních vzdělávacích programů. Aktuálně platné ŠVP byly v souladu s příslušnými RVP a se školským zákonem.

Ředitel školy splňoval požadované předpoklady pro výkon své činnosti, současně plnil rozhodovací práva a povinnosti stanovené školským zákonem. Při zpracování koncepčních záměrů dalšího rozvoje školy v rámci střednědobé koncepce ředitel školy vycházel z aktuálních podmínek. Hlavní strategické cíle především zkvalitnění materiálně



technických podmínek vzdělávání (rekonstrukce kabinetů, šaten, sociálních zařízení, vybavenost tříd výpočetní technikou, WI-FI), otevření nového oboru vzdělání Ošetřovatel, realizace projektů ESF, výstavba venkovního hřiště, mezinárodní spolupráce s partnerskými školami a spolupráce s partnery při zajišťování odborného výcviku žáků, inovace ŠVP, propagace školy a zkvalitnění školních webových stránek byly nastaveny a průběžně v sebehodnotících zprávách a ve výročních zprávách o činnosti školy vyhodnocovány. Organizační struktura školy i kontrolní a hospitační systém byly funkční. Od školního roku 2014/2015 došlo ke snížení počtu zástupců ředitele školy (pouze jeden zástupce pro teoretickou výuku a jeden zástupce pro praktické vyučování). Mezi poradní orgány ředitele školy patřily pedagogická rada a školská rada. Na zpracování hodnotících dokumentů především výročních zpráv se spolu s ředitelem školy a jeho zástupci dále podíleli výchovní poradci, školní metodik prevence, předsedové předmětových komisí a školní koordinátor EVVO.

V době inspekční činnosti vzdělávání zajišťovalo 29 interních učitelů (z toho bylo 7 učitelů odborného výcviku) a 9 externích vyučujících. Zákonné požadavky na odbornou kvalifikaci byly naplněny na 66 %, požadavky nenaplněvalo 10 interních učitelů (7 učitelů teoretického vyučování a 3 učitelé odborného výcviku). Požadované magisterské vzdělání nezískalo 6 učitelů, požadované vzdělání v oblasti pedagogických věd nezískali 4 učitelé. K 1. 1. 2015 zahájili 2 učitelé studium k doplnění vzdělání v oblasti pedagogických věd, 1 učitel k doplnění vzdělání ve studijním oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného odborného předmětu, a 4 učitelé splňovali podmínku pro udělení výjimky pro pedagogické pracovníky, kteří dosáhli 55 let věku a 20 let praxe. Nemožnost zajištění výuky odborně kvalifikovanými učiteli ředitel školy prokázal zveřejněním dvou nabídek na obsazení dvou pracovních pozic pedagogických pracovníků, na které se nepřihlásil žádný uchazeč. V případě pedagogického pracovníka, který nezískal magisterské vzdělání ve studijním oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného odborného předmětu, ředitel školy neprokázal činnost při hledání kvalifikovaného pracovníka. Neobsazení výuky jednotlivých všeobecně vzdělávacích předmětů (tělesná výuka, fyzika, matematika, český jazyk) i odborných předmětů (technologie, odborné kreslení, stolničení) řešilo vedení školy uzavřením dohod o pracovní činnosti s pracovníky ze 78 % bez požadované odborné kvalifikace.

Koncepčním opatřením k zajištění odborně kvalifikované výuky v souvislosti s měnícím se personálním obsazením školy pedagogickými pracovníky (ukončení pracovního poměru dohodou, odchod do starobního důchodu a na mateřskou dovolenou), změnou oborové struktury školy a s tím související změnou skladby vyučovaných předmětů byla ze strany vedení školy věnována malá pozornost. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se uskutečnilo se zaměřením na doplnění kvalifikačních požadavků, zajištění průběhu státní maturity a na tvorbu školního vzdělávacího programu. DVPP bylo také orientováno prostřednictvím realizovaných projektů na využívání informačních a komunikačních technologií. Plán DVPP byl zpracován velmi obecně, postrádal konkrétní zaměření dle potřeby školy (např. studium pro výchovné poradce). Začínajícím učitelům byla poskytnuta funkční podpora prostřednictvím zpracovaného plánu uvádění nového učitele.

Škola zajišťovala teoretickou i praktickou výuku, celodenní stravování a ubytování ve vlastním areálu, který byl kompletně zmodernizován v roce 2010. Ve sledovaném období byly provedeny další rekonstrukce a opravy k zajištění požadovaného technického stavu objektu (rekonstrukce kotelen, střechy, rozvodů vody apod.), bylo pořízeno vybavení pro praktickou výuku a školní kuchyni. Zkvalitnilo se a rozšířilo vybavení učebními pomůckami a zařízení učeben pro teoretickou výuku jednotlivých oborů. Škola se v rámci



projektové činnosti zaměřila na rozvoj a obnovu informačních a komunikačních technologií (dále „ICT,“) a softwarového vybavení za účelem vytvoření materiálních podmínek pro zefektivnění a zatraktivnění teoretické výuky prostřednictvím audiovizuální techniky a dalších prostředků ICT. Všechny učebny byly modernizovány a vybaveny dataprojektory, vizualizéry, promítacími plátny, novými tabulemi a počítači. Byl pořízen nový server, tablety, notebooky a další vybavení pro interaktivní výuku. Žákům i vyučujícím byla vytvořena možnost prostřednictvím tzv. „mobilní učebny“ využívat digitálních výukových programů a materiálů pro studium a výuku. Zkvalitnění materiálních podmínek škola realizovala v rámci projektů „Zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT“, „Využití e-learningu k rozvoji klíčových kompetencí“.

Školní stravování bylo žákům zabezpečeno ve vlastním zařízení školního stravování - školní jídelně. Skladba jídel byla pestrá, ale nízká frekvence zařazování některých druhů potravin např. mléka, mléčných výrobků, ovoce a ryb dokládala nedostatky v plnění výživových norem. I přes zjištěné nedostatky byly stravovací služby poskytované v rámci školního stravování na dobré úrovni.

Stabilní zdroje financování, které měla škola k dispozici, se skládaly z prostředků ze státního rozpočtu, z projektové činnosti, vlastních zdrojů (produktivní práce žáků) a z dotace od zřizovatele. Prostřednictvím vlastní činnosti v rámci praktického vyučování se žáci podíleli na zlepšení materiálních podmínek školy (malířské, zednické, obkladačské práce). Hospodaření vykazovalo zisk vytvořený především doplňkovou činností (služby stanice technické kontroly, měření emisí, svářečské školy a ubytování a stravování cizích osob). Peněžní prostředky zůstaly škole k využití rozpočtem nezajištěných výdajů prostřednictvím rezervního fondu a fondu odměn. Škola tvořila investiční fond z odpisů z investičního majetku, které byly finančně kryty dotací na provoz, jeho použití zřizovatel každoročně usměrňoval nařazeným odvodem prostředků.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně k vykonávaným činnostem školy, zajistily především výdaje související s personálním zajištěním činnosti školy (mzdy a související zákonné odvody), částečně s pořízením učebních pomůcek, učebnic, se vzděláváním pedagogických pracovníků a s dalšími výdaji vyplývajícími z pracovněprávních vztahů. Škola obdržela ve sledovaném období účelové dotace, které byly využity v souladu s určením na podporu vzdělávání žáků oborů vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou s výučním listem (nižší počet žáků ve třídách) a na zvýšení úrovně odměňování zaměstnanců. Dotace od zřizovatele byla dostačující na krytí výdajů na běžný provoz a umožnila rovněž zvýšení úrovně materiálně technických podmínek školy a formou zvýšené provozní dotace a investiční dotace byla zohledněna potřeba provedení finančně náročných oprav a technického zhodnocení. V rámci projektu „Podpora vybraných oborů ukončených výučním listem“ poskytl zřizovatel každoročně škole dotaci na výplatu stipendií žákům podporovaných oborů vzdělání Malíř a lakýrník a Zedník.

Finanční prostředky z projektové činnosti škola, kromě využití na vybavení učebními pomůckami především prostředky ICT, použila na vzdělávání pedagogických pracovníků, k úhradě mzdových výdajů, služeb a dalších výdajů v souvislosti s realizovanými projektovými aktivitami.

Škola byla rovněž zapojena do mezinárodních projektů programů „Leonardo da Vinci a Comenius“. Finanční prostředky byly použity na realizaci zahraničních odborných stáží žáků i pedagogů, které byly zaměřeny na rozšíření odborných znalostí a dovedností v partnerských zahraničních institucích. Prostřednictvím projektu „Vzdělávání v regionech Zlínského a Jihomoravského kraje“ a zřízeného „Centra dalšího vzdělávání“ se škola také aktivně orientovala na vzdělávání dospělých.



Vytvořením vhodných podmínek a individuálním přístupem pedagogů škola minimalizovala možné adaptační obtíže žáků při přechodu ze základního vzdělávání a při přestupu z jiné školy. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola náležitě identifikovala a oba výchovní poradci (v průběhu školního roku 2014/2015 nově ustanovená výchovná poradkyně pro skupinovou integraci a výchovný poradce pro individuální integraci žáků) dostatečně vedli stanovenou dokumentaci. Poskytování poradenských služeb bylo zabezpečeno na základě specifik plynoucích z odlišností vyučovaných oborů vzdělání s příslušnými kategoriemi dosaženého vzdělání (H a E). Škola na základě souhrnně evidovaných individuálních pedagogických a organizačních opatření průběžně uplatňovala doporučení formulovaná školskými poradenskými zařízeními při zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků jak se zdravotním postižením, tak se zdravotním znevýhodněním. Všem žákům se SVP bylo organizováno vzdělávání s podporou individuálního přístupu obou výchovných poradců ve spolupráci s třídními učiteli, ostatními pedagogickými pracovníky i s rodiči. Jednomu cizinci škola poskytovala nezbytné podmínky podporující jeho vzdělávání. V počátečním období se vyučující českého jazyka a třídní učitelka zaměřily především na rozšíření slovní zásoby s podporou porozumění terminologie a frazeologie. V následujícím období se jejich pomoc cíleně soustředila na odbornou terminologii. Vhodně byla rovněž podporována spolupráce s učiteli odborných předmětů a odborného výcviku.

Škola průběžně sledovala žáky se zhoršeným prospěchem a problémovým chováním, poskytovala informace zákonným zástupcům nezletilých žáků zejména prostřednictvím osobních jednání. Dlouhodobě uplatňovanou intenzivní kontrolní činnosti s bezprostředně navazujícími zpřísněnými pravidly dohledu nad zameškanými hodinami nedošlo ke zvyšování počtu neomluvených hodin. V rámci oblasti kariérového poradenství zabezpečovala škola žákům souhrnnou orientaci, která zohledňovala výběr možného profesního uplatnění při ukončování studia vyučovaných oborů vzdělání.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola každoročně zpracovávala a vyhodnocovala minimální preventivní program, který byl koncepčně vytvářen s ohledem na zaměření školy. Témata prevence byla zapracována do učebních osnov občanské nauky, základů ekologie, chemie a tělesné výchovy. Zejména v rámci výuky výchovných témat byla vhodně využívána přítomnost odborníků při besedách k aktuálním námětům (právní problematika dealerství a užívání drog, zdravotní rizika návykových látek, zdravý životní styl apod.).

Vytváření bezpečného prostředí vycházelo z pravidelného vyhodnocování možných bezpečnostních rizik odborně způsobilou osobou na základě škály popsaných činností a následného přijímání vhodných opatření. Náležitá pozornost byla věnována také prokazatelnému seznámení žáků s vnitřními předpisy, které upravovaly ochranu jejich zdraví a bezpečnost při vzdělávání. Žáci byli pravidelně informováni o možných rizicích vyskytujících se jak na pracovištích školy, tak při všech aktivitách organizovaných mimo budovu školy. Rizika školy byla každoročně vyhodnocovaná rovněž prověrkami bezpečnosti a evakuačním protipožárním cvičením. Evidence úrazovosti byla vedena v souladu s platnými předpisy. Analýzou úrazovosti, přijímanými a realizovanými preventivními opatřeními bylo ve sledovaném období docíleno malého počtu školních úrazů. Náležitě zaznamenané úrazy byly odškodňovány, zjištěný nedostatek v jejich odesílání České školní inspekci byl v průběhu inspekční činnosti odstraněn.

***Organizační struktura školy odpovídala velikosti a typu školy. Nastavený kontrolní a hospitační systém byl funkční. Na nízké procentové hodnotě odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru se ve velké míře podíleli vyučující, kteří k 1. 1. 2015 dosáhli 55 let***



*věku a 20 let praxe nebo zahájili požadované studium a částečně se na ni odrazila také absence systematické koncepční práce v oblasti personálního zajištění výuky.*

*Škola využívala vhodné prostory a vybavení pro výuku. Materiální podmínky především v oblasti informačních a komunikačních technologií a vybavení pro odborné vzdělávání byly na velmi dobré úrovni.*

*Škola měla dostatečné finanční zdroje k zajištění personálních i materiálních podmínek výuky. Další zdroje ke zvýšení úrovně materiálních podmínek získala zapojením do projektů a podporou zřizovatele.*

*Organizace školního poradenství umožňovala zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků na požadované úrovni. Vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků bylo na požadované úrovni.*

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola v potřebném rozsahu vhodnými komunikačními prostředky průběžně informovala v jednotlivých kolech přijímacího řízení o vzdělávací nabídce, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a o kritériích přijetí. Kritéria přijímacího řízení poskytovala rovné příležitosti všem uchazečům o studium. Jejich stanovení, zveřejňování i naplňování bylo v souladu s příslušnými právními předpisy. Hodnocení uchazečů přijímaných ke studiu ve tříletých oborech vzdělání s výučním listem vycházelo z průměrného prospěchu z předchozího vzdělávání s preferencí velmi dobrého chování a z doložení požadované zdravotní způsobilosti.

V rámci inspekční činnosti byla sledovaná výuka v předmětu literatura (1. ročník oboru vzdělání Opravář zemědělských strojů a Mechanik opravář motorových vozidel a 2. ročník oboru vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel), anglický jazyk (1. ročník oboru vzdělání Podnikání a 3. ročník oboru vzdělání Malíř a lakýrník, Zedník a Stravovací a ubytovací služby) a v odborném předmětu potraviny a výživa (3. ročník oboru vzdělání Kuchař - číšník a Stravovací a ubytovací služby), materiály (2. a 3. ročník oboru vzdělání Malíř a lakýrník) a přestavba budov (2. ročník oboru vzdělání Zedník). Časové dotace i obsah prezentovaného učiva ve sledovaných předmětech byly v souladu s realizovanými školními vzdělávacími programy.

Struktura sledovaných vyučovacích hodin literatury odpovídala stanoveným vzdělávacím cílům, vyučovací hodiny byly připravené a promyšlené. Použité vyučovací metody byly vzhledem k možnostem a schopnostem žáků zvoleny většinou vhodně. Vyučující se snažila žáky zaujmout a využít jejich stávající znalosti a praktické zkušenosti. Žákům byl dán dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů a vzájemnou komunikaci. Žáci byli kromě správného osvojení učiva z literární historie vedeni zejména k pochopení čteného textu. Někteří žáci prokázali ve sledované výuce dostatečnou úroveň znalostí.

Ve výuce anglického jazyka byli žáci vedeni ke zdokonalování požadovaných kompetencí prostřednictvím částečného využívání aktivní jazykové komunikace. Nácvik produktivních jazykových dovedností, tj. na samostatný ústní projev, rozhovor, popis, překlad a doplnění textu a poslechová cvičení byl zařazen a využit v menší míře. Vzdělávání bylo propojeno s ukázkami životních situací s příslušnou frazeologií, která byla vhodně vysvětlována a procvičována. Komunikativní dovednosti žáků odpovídaly jejich schopnostem a věku, u maturitního oboru vzdělání Podnikání byla shledána poněkud nižší úroveň schopností



žáků v aktivním slovním vyjádření. Výuka u maturitního oboru vzdělání byla většinou vedena v daném jazyce, u tříletých oborů vzdělání bylo mluvnické učivo vysvětlováno v českém jazyce a také zjišťovací otázky odrážející stupeň pochopení probíraného učiva byly kladeny česky. Pracovní tempo bylo přiměřené věku a schopnostem žáků. Během sledované výuky především u oboru vzdělání Stravovací a ubytovací služby byly diferencovány požadavky na výkon podle schopností žáků.

Sledovaná výuka odborných předmětů probíhala v klidné pracovní atmosféře. Použité vyučovací metody (preferovaný frontální výklad učitele a vysvětlování) s podporou jednoduché prezentace učiva za využití ICT byly funkční. Žáci byli vhodně vedeni k používání správné odborné terminologie a logického myšlení, ve většině hodin účelně motivováni. Ve výuce materiálů a přestavby budov byly cíleně a účelně rozvíjeny technické dovednosti žáků. Ve většině sledovaných vyučovacích hodin byl žákům dán dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci, spolupráci a pro vyjádření svých názorů.

***Škola v souladu s právními předpisy informovala uchazeče o studium a veřejnost o své vzdělávací nabídce a o postupu při přijímání ke vzdělávání. V rámci přijímacího řízení byla rovnost podmínek ke vzdělávání všem uchazečům o studium zajištěna.***

***Sledovaná výuka měla celkově dobrou úroveň. Průběh vzdělávání v odborných předmětech cíleně podporoval rozvoj klíčových i odborných kompetencí žáků.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Jednotliví vyučující, třídní učitelé, předmětové komise, pedagogická rada i vedení školy se individuálními, skupinovými i celkovými výsledky vzdělávání žáků zabývali. Celkové i skupinové výsledky žáků byly vedením školy evidovány a sumarizovány. Na základě vyhodnocených výsledků byla přijímána příslušná nápravná opatření zaměřená především na snížení žákovské neúspěšnosti. Při problémech s učením a ke snížení žákovské neúspěšnosti byla žákům poskytována pomoc ze strany jednotlivých vyučujících formou individuálních konzultací. Pro získání vstupní úrovně znalostí žáků 1. ročníků škola využívala vlastních testů z anglického a německého jazyka. Vlastních testů využívali také vyučující k zjišťování a porovnávání úspěšnosti v odborných předmětech žáků 3. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem.

V jarním termínu maturitní zkoušky ve školním roce 2011/2012 oboru vzdělání Podnikání realizovaném v denní nástavbové formě maturovalo 48 žáků, z nich 95,8 % prospělo a 4,2 % žáků neprospělo, ve školním roce 2012/2013 maturovalo 29 žáků, z nich 89,6 % prospělo a 10,4 % žáků neprospělo a ve školním roce 2013/2014 maturovalo 18 žáků, u maturitní zkoušky prospělo 22,2 % žáků a 77,8 % žáků neprospělo. V meziročním porovnání z přehledu maturitních výsledků vyplývá, že žákovská neúspěšnost u maturitních zkoušek se pohybovala v rozmezí 4,2 % až 77,8 % a měla vzestupnou tendenci. Na základě zjištění značného poklesu úspěšnosti žáků u maturitních zkoušek (především při realizaci její společné části) v roce 2014 provedlo vedení školy analýzu příčin neúspěchu a nastavilo nápravná opatření ke zlepšení stavu realizované formou mimoškolního skupinového doučování.

Závěrečné zkoušky u oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem ve školním roce 2011/2012 konalo 44 žáků, z nich prospělo s vyznamenáním 2,3 %, prospělo



95,4 % a 2,3 % neprospělo, ve školním roce 2012/2013 konalo 27 žáků, ze kterých prospělo 88,9 % a 11,1 % neprospělo a ve školním roce 2013/2014 z 41 žáků 17,1 % prospělo s vyznamenáním a 82,9 % prospělo. Z meziročního porovnání lze konstatovat, že u závěrečných zkoušek ve školním roce 2013/2014 byla žakovská úspěšnost nejvyšší, dosáhla 100 %. Nejlepší výsledky měli žáci oboru vzdělání Kuchař – číšník, kde z 9 žáků 4 žáci prospěli s vyznamenáním.

V posledních třech školních letech konalo závěrečnou zkoušku u oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem určených zejména pro žáky se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním 20, 17 a 19 žáků. Ve školním roce 2011/2012 prospělo s vyznamenáním 10 % žáků a 90 % žáků prospělo, ve školním roce 2012/2013 prospělo s vyznamenáním 5,9 % žáků a 94, 1 % žáků prospělo a ve školním roce 2013/2014 prospělo s vyznamenáním 5,3 % žáků a 94,7 % jich prospělo. V meziročním porovnání sledovaného období došlo k poklesu počtu žáků, kteří ukončili závěrečné zkoušky s vyznamenáním.

Za významné úspěchy školy lze považovat každoroční přední umístění žáků oboru vzdělání Opravář zemědělských strojů, Mechanik opravář motorových vozidel a Malíř a lakýrník v krajském kole odborně zaměřené soutěže „Hledáme mladé technické talenty“ s následnou účastí v celostátním kole. Ve sledovaném období škola pořádala množství odborných, sportovních a kulturních soutěží, což vhodně přispívalo k pozitivní motivaci a všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Aktivity, výsledky a úspěchy své práce škola prezentovala ve výročních zprávách, regionálním tisku a prostřednictvím webových stránek.

Další výchovně vzdělávací aktivity školy byly zaměřeny na ekologii, historii a lidové tradice. V rámci těchto aktivit škola účinně spolupracovala s ekologickým centrem výchovy Kosenka ve Valašských Kloboukách a nízkoprahovým zařízením KamPak Slavičín. Dlouhodobá spolupráce s družební školou SOŠ Pruské na Slovensku, jak na úrovni setkávání žáků i pedagogických sborů obou spřátelených škol přispívala k vzájemnému obohacení a upevnění vztahů, k rozšíření jazykových schopností a poznání vzájemně si blízkých kulturních tradic.

Spolupráce i včasná informovanost zákonných zástupců nezletilých žáků i rodičů žáků zletilých probíhala v úzké součinnosti třídních učitelů s úsekem výchovného poradenství a metodiky prevence. Zákonní zástupci byli o prospěchu, chování a docházce žáků informováni na třídních schůzkách a také formou osobních jednání s pedagogy a vedením školy. Při škole byla zřízena školská rada, které byly vytvořeny odpovídající podmínky k tomu, aby se podílela na správě i dalším rozvoji školy. Jednotliví učitelé aktivně spolupracovali s pedagogy základních i středních škol ve Valašských Kloboukách a okolí při výměně zkušeností a pracovních materiálů.

Významnými partnery školy byly domovy pro seniory, jídelny, různé firmy a zemědělské podniky v blízkém okolí Valašských Klobouk, kde byl z velké části realizován odborný výcvik žáků. V oblasti zabezpečení materiálních podmínek škola efektivně spolupracovala se zřizovatelem. Dlouhodobě dobrá spolupráce s Městem Valašské Klobouky se projevovala především při přípravě a zajištění Mikulášského jarmarku a při úpravách životního prostředí ve městě.

***Dosažené individuální, skupinové i celkové výsledky vzdělávání žáků byly na standardní úrovni. Žákům se zhoršeným prospěchem byla poskytována individuální podpora v souladu s možnostmi jednotlivých pedagogických pracovníků. Oblast rozvoje partnerských vztahů školy byla na dobré úrovni.***





## Závěry

- *V oblasti personálních podmínek dosáhla odborná kvalifikovanost pedagogů 66 %.*
- *Materiálně technické zabezpečení výuky především v oblasti informačních a komunikačních technologií a vybavení pro odborné vzdělávání bylo na velmi dobré úrovni.*
- *Finanční prostředky státního rozpočtu byly použity v souladu s účelem, na který byly poskytnuty. Výše finančních prostředků prostřednictvím projektové činnosti a podpore zřizovatele umožnila zkvalitnění materiálně technických podmínek školy.*
- *Řízení školy bylo celkově na požadované úrovni.*
- *Podmínky pro realizaci výchovné poradenské činnosti, školního systému prevence rizikových jevů a vytváření bezpečného prostředí při vzdělávání žáků byly na požadované úrovni.*
- *Poradenské služby odpovídající rozsahu vzdělávacích potřeb žáků školy byly zajištěny a realizovány na dobré úrovni. Informovanost uchazečů o studium a veřejnosti o vzdělávací nabídce školy a o postupu při přijímání žáků ke vzdělávání probíhala v požadovaném rozsahu. Při přijímání ke vzdělávání byly všem uchazečům o studium zajištěny rovné podmínky. Organizaci a průběh vzdělávání ve sledované výuce zajišťovala škola na požadované úrovni.*
- *Škola se výsledky vzdělávání zabývala mimo provádění průběžných analýz výsledků vzdělávání žáků. Individuální, skupinové i celkové výsledky vzdělávání žáků byly na standardní úrovni. Pro rozvoj partnerských vztahů škola vytvářela požadované podmínky.*

### Návrhy na zlepšení stavu školy:

- *Řediteli školy bylo ČŠI doporučeno:*
  - *věnovat zvýšenou pozornost pro zabezpečení požadované odborné kvalifikace pedagogického sboru,*
  - *zajistit v rámci studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů studium pro výchovné poradce,*
  - *zabezpečit zvýšenou kontrolu včasné zasílání záznamů o úrazu žáků příslušným orgánům,*
  - *provádět průběžné analýzy výsledků vzdělávání žáků a s těmito výsledky pracovat.*

### Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech za období od poslední inspekční činnosti:

- *V oblasti personálních podmínek přetrvávala nízká úroveň naplnění požadavků odborné kvalifikovanosti učitelů (plnění na 66 %).*



- *Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení kvality materiálních podmínek vzdělávání především v oblasti informačních a komunikačních technologií.*
- *Finanční prostředky byly nadále využity účelně a hospodárně k zajištění činnosti školy.*
- *Přetrvává dobrá úroveň informovanosti uchazečů a veřejnosti o vzdělávací nabídce školy, dodržování rovného přístupu ke vzdělávání při přijímání a ukončování vzdělávání, k zohledňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve výchovně vzdělávacím procesu a vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků.*
- *V oblasti poskytování kvality vzdělávání žáků škola pokračovala v podpoře rozvoje osobnosti žáka.*
- *Pozitivním zjištěním v oblasti dosažených výsledků vzdělávání žáků bylo pokračování jejich úspěšnosti v krajských kolech odborně zaměřené soutěže „Hledáme mladé technické talenty“ s účastí v celostátních kolech této soutěže.*
- *V oblasti partnerství škola i nadále udržovala dobré kontakty se smluvními partnery zajišťujícími realizaci jejich odborného výcviku a dobré partnerské vztahy s Městem Valašské Klobouky.*

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední odborné učiliště zemědělské a Učiliště, Valašské Klobouky, Brumovská 456 čj. 3421/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001, vydaná Zlínským krajem
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině Středního odborného učiliště zemědělského a Učiliště, Valašské Klobouky, Brumovská 456 ze dne 31. 8. 2005 s účinností od 1. 9. 2005, vydaný Zlínským krajem
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině Středního odborného učiliště Valašské Klobouky ze dne 21. 12. 2005 s účinností od 1. 1. 2006, vydaný Zlínským krajem
4. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině Středního odborného učiliště Valašské Klobouky, IČ 00054771 ze dne 19. 3. 2008 s účinností od 1. 4. 2008, vydaný Zlínským krajem
5. Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině Středního odborného učiliště Valašské Klobouky, IČ 00054771 ze dne 17. 6. 2009, vydaný Zlínským krajem
6. Dodatek č. 5 ke Zřizovací listině Středního odborného učiliště Valašské Klobouky, IČ 00054771 ze dne 10. 12. 2014, vydaný Zlínským krajem
7. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-42655/2013-1 ze dne 13. 1. 2014 s účinností od 1. 9. 2014, vydané MŠMT
8. Jmenování do funkce ředitele Středního odborného učiliště Valašské Klobouky čj. KUZL 37580/2013 ze dne 18. 6. 2013 s účinností od 1. 8. 2013
9. Rozvrh vyučovacích hodin tříd ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
10. Třídní knihy a třídní výkazy ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
11. Školní řád ze dne 26. 1. 2012
12. Školní vzdělávací program Opravář zemědělských strojů s platností od 1. 9. 2009
13. Školní vzdělávací program Automechanik s platností od 1. 9. 2009



14. Školní vzdělávací program Kuchař číšník s platností od 1. 9. 2009
15. Školní vzdělávací program Kuchař ve stravovacích službách s platností od 1. 9. 2010
16. Školní vzdělávací program Malíř a lakýrník s platností od 1. 9. 2011
17. Školní vzdělávací program Zedník s platností od 1. 9. 2011
18. Školní vzdělávací program Pečovatelské služby s platností od 1. 9. 2011
19. Školní vzdělávací program Zámečnické práce ve stavitelství s platností od 1. 9. 2011
20. Školní vzdělávací program Zednické práce s platností od 1. 9. 2011
21. Školní vzdělávací program Malířské a natěračské práce s platností od 1. 9. 2011
22. Školní vzdělávací program Automechanik s platností od 1. 9. 2013
23. Školní vzdělávací program Zednické práce s platností od 1. 9. 2013
24. Školní vzdělávací program Pečovatelské služby s platností od 1. 9. 2013
25. Školní vzdělávací program Kuchař číšník s platností od 1. 9. 2013
26. Školní vzdělávací program Zedník s platností od 1. 9. 2013
27. Školní vzdělávací program Malíř a lakýrník s platností od 1. 9. 2013
28. Školní vzdělávací program Opravář zemědělských strojů s platností od 1. 9. 2013
29. Školní vzdělávací program Malířské a natěračské práce s platností od 1. 9. 2013
30. Školní vzdělávací program Strojírenské práce s platností od 1. 9. 2013
31. Školní vzdělávací program Podnikání – denní forma s platností od 1. 9. 2013
32. Školní vzdělávací program Ošetřovatel s platností od 1. 9. 2014
33. Koncepce rozvoje Středního odborného učiliště Valašské Klobouky ze dne 26. 4. 2013
34. Vize Středního odborného učiliště Valašské Klobouky ze dne 20. 1. 2015
35. Plán práce ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
36. Vyhodnocení cílů pro rok 2014 ze dne 21. 11. 2014
37. Hodnotící zpráva o plnění úkolů za rok 2013 ze dne 15. 11. 2013
38. Autoevaluace školy ze dne 28. 2. 2014
39. Plán vnitřní kontroly a hospitací ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
40. Plán hospitací ředitele školy ve školním roce 2014/2015
41. Hospitační záznamy a záznamy o provedených kontrolách ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
42. Vyhodnocení evaluačního dotazníku teoretické vyučování a odborný výcvik ve školním roce 2013/2014
43. Rozhodnutí ředitele školy (vzorek) čj. Ř/131/2013, Ř/166/2013, Ř/168/2014, Ř/113/2014 a Ř/87/2015 ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
44. Zápis z jednání pedagogické rady a provozních porad ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
45. Zápis z pracovních porad pedagogických pracovníků ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekční činnosti
46. Výroční zpráva za školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
47. Doklady o dosaženém nejvyšším vzdělání a personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
48. Rozvrh hodin učitelů školní rok 2014/2015 k datu inspekční činnosti
49. Přehled o pedagogických pracovnících ve školním roce 2014/2015 k datu inspekční činnosti
50. Přehled fluktuace pedagogických pracovníků za období 2012 – 2014
51. Plán profesního rozvoje pedagogických pracovníků – školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
52. Vyhodnocení – celkový přehled profesního rozvoje a DVVP ze dne 31. 8. 2014
53. Uvedení nového učitele ve škole ze dne 28. 8. 2014
54. Zveřejnění volných pracovních míst ze dne 17. 12. 2014 a 23. 1. 2015



55. Dohoda při nástupu pracovníka od 1. 9. 2015 ze dne 19. 2. 2015
56. Vyhlášení 1. a dalších kol přijímacího řízení do prvního ročníku denní formy studia oborů H a E pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
57. Seznam přijatých uchazečů podle výsledku hodnocení přijímacího řízení do oboru vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 36-67-H/01 Zedník, 39-41-H/01 Malíř a lakýrník, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, 53-41-H/01 Ošetřovatel, 23-51-E/01 Strojírenské práce, 36-67-E/01 Zednické práce, 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, 75-41-E/01 Pečovatelské služby, 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce pro školní rok 2014/2015
58. Spisy přijatých a nepřijatých jednotlivých uchazečů do oboru vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 36-67-H/01 Zedník, 39-41-H/01 Malíř a lakýrník, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, 53-41-H/01 Ošetřovatel, 23-51-E/01 Strojírenské práce, 36-67-E/01 Zednické práce, 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, 75-41-E/01 Pečovatelské služby, 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce ve školním roce 2014/2015
59. Kniha úrazů ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
60. Záznamy o úrazu žáka ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
61. Rozpis dohledů nad žáky ve školním roce 2014/2015 k datu inspekční činnosti
62. Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
63. Dokumentace výchovné poradkyně ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
64. Zápisy z jednání s rodiči a žákem za přítomnosti výchovného poradce a třídního učitele k datu inspekční činnosti
65. Minimální preventivní program na školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
66. Návrhy opatření ke snížení procenta rizikového jednání žáků ve školním roce 2014/2015 k datu inspekční činnosti
67. Evaluace minimálního preventivního programu ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
68. Vyhodnocený dotazník pro žáky 1. až 3. ročník oborů vzdělání H, E, 1. a 2. ročník oboru vzdělání L za 1. pololetí školního roku 2014/2015
69. Individuální vzdělávací plán žákyně se SVP ve školním roce 2014/2015 k datu inspekční činnosti
70. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
71. Zápisy ze zasedání školské rady ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
72. Zápisy z třídních schůzek, osnova, prezenční listina ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 ke dni inspekční činnosti
73. Plán práce předmětových komisí všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
74. Zápisy ze společných jednání předmětových komisí pro všeobecně vzdělávací předměty a pro odborné předměty ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
75. Zápisy z jednání předmětové komisí pro všeobecně vzdělávací předměty ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
76. Zápisy z jednání předmětové komise pro odborné předměty ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti



77. Interní testování žáků 1. ročníků z anglického a německého jazyka ve školním roce 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
78. Přehledy prospěchu tříd za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
79. Přehledy prospěchu tříd za 1. pololetí ve školním roce 2014/2015
80. Výsledky srovnávacích testů a odborných dovedností žáků 3. ročníků oborů vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel a Opravář zemědělských strojů ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
81. Jídelní lístky ve školním roce 2014/2015 k datu inspekční činnosti
82. Výživové normy ve školním roce 2014/2015 k datu inspekční činnosti
83. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. 2. 2015
84. Uzávěrkové sestavy školního stravování ve školním roce 2014/2015 k datu inspekční činnosti
85. Zprávy o hospodaření za rok 2012, 2013 a 2014
86. Účetní závěrka rok 2012, 2013 a 2014
87. Informace o příjmech a výdajích za rok 2012, 2013 a 2014
88. Materiály k projektům s podporou ESF „Zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT“ CZ.1.07/1.5.00/34.0459, „Využití e-learningu k rozvoji klíčových kompetencí“ CZ.1.07/1.1.38/01.0021
89. Materiály k projektu „Rekonstrukce kotelen, rozvodů a topných těles“ IZ.875/3/150/327/05/12-01/09/12
90. Materiály k projektu „Vzdělávání v regionech Zlínského a Jihomoravského kraje“ CZ.1.7/3.1.00/50.0026

### Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

(razítko)

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka	Zuzana Mücková v. r.
PhDr. Vlastislav Kožela, školní inspektor	Vlastislav Kožela v. r.
PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor	Josef Hitmár v. r.
Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka	Jana Zámečnicková v. r.
Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice	Anna Zámečnicková v. r.
Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice	Marie Grebeníčková v. r.
Ing. Romana Mikušová, kontrolní pracovnice	Romana Mikušová v. r.

Ve Zlíně dne 19. 6. 2015

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Mgr. Přemysl Jaroš, ředitel školy	Přemysl Jaroš v. r.
-----------------------------------	---------------------

Ve Zlíně dne 29. 6. 2015



**Připomínky ředitele školy**

----

Připomínky nebyly podány.