



Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborná škola, Střední odborné učiliště
a Učiliště – oděvní, s. r. o.**

Palackého 150, 151/8-10, 796 01 Prostějov

Identifikátor školy: 600 015 297

Termín konání inspekce: 18. a 21. – 23. únor 2005

Čj.:	m3-1277/05-11036
Signatura:	om3zy309

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborná škola, Střední odborné učiliště a Učiliště – oděvní, s. r. o. (dále škola) má právní formu společnosti s ručením omezeným. Jejím zřizovatelem je Oděvní podnik, a. s., Za Drahou 4239/2, 797 04 Prostějov.

Škola sdružuje:

- ❖ Střední odborné učiliště (kapacita 905 žáků)
- ❖ Učiliště (kapacita 50 žáků)
- ❖ Střední odbornou školu (kapacita 200 žáků)
- ❖ Domov mládeže (kapacita 36 lůžek)

Odloučená pracoviště školy:

1. Prostějov, Olomoucká 21
2. Prostějov, Olomoucká 25/2930

Ve školním roce 2004/2005 jsou ve škole vyučovány následující obory:

střední vzdělání s maturitní zkouškou:

- ❖ 31-43-L/004 Operátor oděvní výroby-oděvní výroba
- ❖ 31-43-L/006 Operátor oděvní výroby-obchodní činnost
- ❖ 82-41-M/022 Modelářství a návrhářství oděvů

střední vzdělání s výučním listem:

- ❖ 31-58-H/001 Krejčí
- ❖ 66-51-H/009 Prodavač – textil a oděvy

střední vzdělání:

- ❖ 31-59-E/503 Výroba konfekce

nástavbové studium:

- ❖ 31-43-L/501 Oděvnictví (studium denní)
- ❖ 31-43-L/501 Oděvnictví (studium dálkové)

Školu navštěvují 333 žáci v 16 třídách denního a 3 třídách dálkového studia. Ve sledovaných oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou 31-43-L/006 Operátor oděvní výroby-obchodní činnost a 82-41-M/022 Modelářství a návrhářství oděvů je otevřeno 8 tříd se 179 žáky.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání v teoretickém vyučování (v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyk, fyzika, chemie, matematika, počítačová grafika, práce s počítačem, oděvní technologie, technologie) a v praktickém vyučování (v předmětech odborný výcvik a praktická cvičení) oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou 31-43-L/006 Operátor oděvní výroby-obchodní činnost a 82-41-M/022 Modelářství a návrhářství oděvů ve školním roce 2004/2005

- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání v teoretickém vyučování (v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyk, fyzika, chemie, matematika, počítačová grafika, práce s počítačem, oděvní technologie, technologie) a v praktickém vyučování (v předmětech odborný výcvik a praktická cvičení) oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou 31-43-L/006 Operátor oděvní výroby-obchodní činnost a 82-41-M/022 Modelářství a návrhářství oděvů ve školním roce 2004/2005

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Teoretickou výuku sledovaných předmětů zajišťuje 19 učitelů. Z hlediska jejich odborné kvalifikace není situace příznivá. Kvalifikovaně jsou vyučovány předměty český jazyk a literatura, fyzika, chemie, matematika. Předměty cizí jazyk, počítačová grafika, práce s počítačem, oděvní technologie, technologie jsou zcela nebo z větší části vyučovány učiteli, kteří nesplňují podmínky odborné kvalifikace.

V praktickém vyučování je naopak situace příznivá, protože všech 8 učitelek splňuje podmínky odborné kvalifikace.

Škola má zpracován organizační řád, který obsahuje postavení, poslání školy, soustavu organizace a řízení včetně určení kompetencí jednotlivých pracovníků. Organizační struktura a systém řízení se od poslední inspekce nezměnily, jsou funkční a umožňují účinný chod školy (podrobně viz inspekční zpráva čj. 134 142/00-05058 z 11. prosince 2000). Rovněž personální obsazení řídicích funkcí zůstalo zachováno a je zajištěno zaměstnanci s požadovanou kvalifikací. Ke změně došlo pouze v osobě zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování.

Učitelé mají přístup ke všem potřebným informacím. Funkční informační systém je založen hlavně na aplikaci tradičních postupů (plány, porady, osobní kontakt, informace ve sborovně).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu s potřebami školy a ze strany vedení školy je mu věnována náležitá pozornost. Učitelé bez požadovaného vzdělání mají v pracovních smlouvách podmínku jeho doplnění (ve školním roce 2004/2005 studují 4 učitelé). Účast na odborných seminářích je rovnoměrně rozdělena mezi učitele všech skupin předmětů. Vzdělávání členů vedení školy je zaměřeno na oblast nových právních předpisů a na tvorbu školních vzdělávacích programů.

Významným metodickým orgánem jsou na úseku teoretického vyučování předmětové komise a na úseku praktického vyučování metodická komise. Všechny předmětové komise se dále dělí na sekce, v těch pracují všichni učitelé. Náplň jejich práce je velmi obsáhlá, mezi nejdůležitější úkoly patří pravidelné vyhodnocování plnění tematických plánů, využívání mezipředmětových vztahů a zajištění, distribuování a vyhodnocení srovnávacích testů v jednotlivých oblastech výchovy a vzdělávání. Metodická komise se také zabývá kontrolou tematických plánů, pomáhá do výuky aplikovat nové výrobní technologie a materiály, zabezpečuje praxe a exkurze žáků hlavně v mateřském podniku, garantuje prezentace školy formou kolekcí oděvů, které žáci sami vyrobí a sami také předvádějí. Předmětové i metodická komise sledují a doporučují vedení školy oblasti dalšího vzdělávání učitelů.

Systém odměňování je založen na smluvních vztazích. Pohyblivé složky mzdy jsou přiznávány podle stanovených kritérií. Škola poskytuje zaměstnancům při splnění daných podmínek příspěvek na penzijní připojištění a životní pojištění.

Kontrolní činnost vedení školy probíhá plánovitě a zahrnuje všechny oblasti činnosti školy. Kvalita pedagogické práce učitelů je zjišťována prostřednictvím hospitací zaměřených zejména na metodiku výuky a celkový průběh vyučování. Jejich frekvence je přiměřená. Kontroly dále sledují kvalitu vedení pedagogické dokumentace, dodržování školního řádu,

plnění tematických plánů, činnost předmětových komisí, dozory a pod. Výsledky hospitací i kontrol jsou s učiteli prokazatelným způsobem projednávány. Vedení školy se jimi zabývá, analyzuje je a přijímá opatření, jejichž účinnost je následně kontrolována.

Personální podmínky pro výuku sledovaných předmětů byly vzhledem k nedostatkům v odborné kvalifikaci části učitelů teoretického vyučování velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola sídlí v pronajatých budovách. Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, praktické vyučování v odloučeném pracovišti na Olomoucké ulici. Prostorové podmínky v teoretickém i praktickém vyučování odpovídají počtu tříd, učebních skupin a žáků. Učebny jsou zařízeny účelně. Výzdoba společných prostor i učeben byla převážně zaměřena k profilujícím oblastem školy a bylo při ní využito i prací žáků. K zajištění pitného režimu slouží nápojové automaty na teplé i studené nápoje.

Hodnocené všeobecně-vzdělávací i odborné předměty jsou zabezpečeny dostatečným množstvím učebních pomůcek, literatury odborné i encyklopedické, jazykových příruček a přenosné audiotechniky. Součástí kabinetů jsou i videotéka a soubory audionahrávek. Nedostatečné je vybavení pro předměty fyzika a chemie. Žákům i učitelům slouží velmi dobře vybavená školní knihovna, která obsahuje jak odborné tituly, tak beletrii a učebnice.

Pro výuku předmětů práce s počítačem a počítačová grafika jsou využívány dvě odborné učebny, z nichž jedna má nevyhovující prostorové podmínky. Technické a programové vybavení umožňuje plnění učebních osnov, počítače jsou zapojeny v síti s přístupem na internet. Efektivita výuky byla v některých skupinách snížena nutností práce ve dvojicích, protože počet počítačů neodpovídal počtu žáků.

Vedení školy má zájem na zlepšování materiálně-technických podmínek a ve spolupráci s majiteli objektů je postupně řeší. Vybavení dílen praktického vyučování a sociální zázemí žáků se od poslední inspekce konané v prosinci 2000 výrazně zlepšilo a je na vynikající úrovni.

Materiálně-technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů byly celkově velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Kontrolované obory 31-43-L/006 Operátor oděvní výroby-obchodní činnost a 82-41-M/022 Modelářství a návrhářství oděvů jsou realizovány v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol.

Výuka probíhá dle platných učebních dokumentů. Při jejich úpravě vedení školy postupovalo v souladu s poznámkami k učebním plánům a částečně posílilo u obou oborů odbornou část výuky.

Učební osnovy učitelé rozpracovali do tematických plánů, které schválila na počátku školního roku ředitelka školy na návrh vedoucích předmětových komisí. Jejich plnění sleduje vedení školy v rámci hospitační a kontrolní činnosti, vyhodnocováním se zabývají též předmětové komise. V případě zjištěných nedostatků jsou přijímána účinná opatření. Systém kontroly je funkční, dílčí nedostatky byly zjištěny pouze v naplňování učebních osnov předmětů fyzika a chemie, kde nebyly do dne inspekce prováděny předepsaná praktická cvičení a laboratorní práce. Ty nejsou většinou ani naplánovány v příslušných tematických plánech na tento školní

rok. Povinná pedagogická dokumentace je vedena a průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání.

Rozvrh hodin platný v době konání inspekce respektoval maximální počet vyučovacích hodin během dne i délku hlavní přestávky podle vyhlášky o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Skladba rozvrhu nerespektuje vždy didaktické a psychohygienické zásady. U studijního oboru 31-43-L/006 Operátor oděvní výroby – obchodní činnost je odborný výcvik u 2., 3. a 4. ročníků v celkové délce 20 hodin ve čtrnáctidenním cyklu vyučován během 4 dnů (po 5 hodinách denně). Ve zbývajících 6 dnech teoretického vyučování jsou proto v rozvrhu zařazeny i 8. a 9. vyučovací hodiny (vyučování končí v 16.00 hod.), ve kterých se učí i předměty jako jsou fyzika, chemie a cizí jazyk. U některých tříd jsou nevhodně za sebou vyučovány příbuzné předměty – např. český a cizí jazyky.

Informační systém vůči zletilým žákům a rodičům žáků nezletilých je vytvořen a využívá zejména tradičních forem (studijní průkazy, třídní schůzky, pohovory, písemná sdělení atd.). Ve škole aktivně pracuje i Rada žáků, která je podnětným partnerem vedení školy.

Obsah minimálního preventivního programu vychází z analýzy předchozího stavu a stanovuje konkrétní úkoly v rámci výuky i mimoškolních aktivit. Je zaměřen jak na pasivní prevenci (přednášky atd.), tak prevenci aktivní (zájmové útvary, sportovní soutěže atd.).

Český jazyk a literatura, anglický jazyk a německý jazyk

Personální podmínky pro výuku předmětů nejsou zcela příznivé. Český jazyk a literatura je vyučován třemi učitelkami, které mají odbornou kvalifikaci, anglický jazyk vyučují tři učitelky bez odborné kvalifikace a německý jazyk je vyučován třemi učitelkami, z nichž jedna nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Tato skutečnost se částečně negativně odrazila v metodické části vyučovacího procesu a ve stanovených vzdělávacích cílech.

Vstupní motivace žáků byla většinou zúžena na pouhé sdělení tématu hodiny, průběžně byli žáci motivováni převahou pozitivního hodnocení. Během výuky učitelky vhodně využívaly mezipředmětových vztahů a názorných pomůcek.

Ve výuce českého jazyka a literatury odpovídala struktura vyučovacích jednotek stanoveným výukovým cílům. Vyučující uplatňovaly převážně frontální způsob výuky se střídáním činností. Pozitivem bylo promyšlené propojování jazykové a literární složky předmětu, v literatuře byl kladen důraz na emocionální prožitek a empatie žáků. Učitelky vyvozovaly učivo na základě čtenářských zkušeností žáků a rozboru literárních ukázek.

Při výuce cizích jazyků směřovaly stanovené výukové cíle k rozvoji všeobecných kompetencí zaměřených do oblastí reálií, kultury, morálních vlastností žáků a rozvoji řečových dovedností receptivních (čtení s porozuměním) a produktivních (krátký připravený souvislý ústní projev na dané téma). Struktura vyučovacích jednotek byla promyšlená, stanovené pracovní tempo bylo přiměřené charakteru tříd a ročníků. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné, udělovány byly většinou v českém jazyce. Komunikativní metody a formy práce rozvíjející jazykové znalosti a dovednosti byly uplatňovány v malé míře. Při upevňování a procvičování jazykových prostředků převažovaly stereotypní metody a formy práce. Gramatické učivo bylo probíráno bez vyvážené kombinace s aktivní komunikací. K nácviku řečových dovedností přispívaly v některých hodinách zvukové nahrávky k učebnicím.

Menší část sledovaných hodin postrádala závěrečné shrnutí a důkladnější kontrolu pochopení učiva.

Probírané učivo bylo podáváno převážně srozumitelně a věcně správně. Žáci byli vedeni ke spolupráci, činnosti byly řízeny srozumitelnými pokyny, sled a výběr informací byly

přiměřené náročnosti učiva. Prostor pro žákovské názory byl vytvořen, nové učivo bylo vyvozováno společně s vyučujícími.

Učitelky se vyznačovaly většinou dobrými verbálními dovednostmi a pozitivním přístupem k žákům, ve třídách převažovalo pracovní a přátelské klima, žáci nebyli vystavováni stresovým situacím. Komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita vyjadřování byly ve všech navštívených hodinách velmi dobré. V průběhu výuky byla respektována hlediska psychohygieny.

Průběh a výsledky vzdělávání byly v předmětu český jazyk a literatura velmi dobré, v cizích jazycích dobré.

Blok přírodovědných předmětů (fyzika, chemie, matematika)

Všechny učitelky sledovaných předmětů mají odbornou kvalifikaci pro jejich výuku ve středních školách, u učitelky fyziky se výrazně negativně projevil malá pedagogické zkušenosti.

V části hodin využívaly učitelky didaktickou techniku i dvou a trojrozměrné pomůcky, v některých hodinách žáci pracovali s učebnicí.

Průběh vzdělávání měl ve většině hodin vynikající nebo velmi dobrou úroveň. Pouze jedna hodina byla vyhovující.

Všechny učitelky byly na výuku kvalitně připraveny, průběh hodin měly promyšlený, u začínající učitelky ale ne vždy metodicky a didakticky správně. Cíle hodin z hlediska obsahu a náročnosti měly stanoveny přiměřeně typu studovaného oboru, věku, dovednostem a schopnostem žáků. Ve všech hodinách navazovaly na dříve probrané učivo, postupovaly od jednoduchého ke složitějšímu. Učivo vhodně aplikovaly na praxi, využívaly situace známé žákům z běžného života.

Při výkladu nových témat i při procvičování učivo interpretovaly srozumitelně a věcně správně, používaly správnou odbornou terminologii. Ve všech hodinách s výjimkou fyziky efektivně uplatňovaly frontální výuku doplněnou samostatnou prací žáků a řízeným rozhovorem směřujícím k řešení odborných problémů.

Úvodní i průběžná motivace žáků v matematice a chemii byla funkční. Hodiny těchto předmětů většinou obsahovaly závěrečné shrnutí i důkladnější kontrolu pochopení učiva. V hodinách existovala příjemná pracovní atmosféra.

Hospitovaná hodina fyziky měla velmi nízkou odbornou úroveň, motivace žáků byla nedostatečná, žáci projevovali o výuku malý zájem, jejich znalosti byly podprůměrné, v hodině nebyla vhodná pracovní atmosféra.

Přes výše uvedené nedostatky byly průběh a výsledky vzdělávání v bloku přírodovědných předmětů velmi dobré.

Odborné předměty oděvní technologie, technologie

Výuku zajišťují tři učitelky, žádná z nich nemá odbornou kvalifikaci. Chybějící pedagogické vzdělání se v některých fázích výuky projevilo dílčími metodickými nebo organizačními nedostatky zejména v oblasti vstupní motivace, hodnocení a časového rozvržení vyučovacích hodin, kdy nezbyl čas na závěrečné shrnutí a zopakování probraného učiva.

Ve většině sledovaných hodinách byli žáci seznámeni s tématy i s významem učiva. Příprava učitelek na výuku byla odpovědná, probírané učivo plynule navazovalo na předchozí témata, jeho obsah a rozsah byly přiměřené věku žáků a vzdělávacímu programu.

Použité vyučovací metody byly adekvátní vytčeným cílům. Při expozici nového učiva byly uplatňovány frontální metody práce. Převažoval výklad učiva kombinovaný s řízeným

rozhovorem se žáky. Učitelky přitom vhodně uplatňovaly mezipředmětové vztahy s jinými odbornými předměty a zejména s praktickým vyučováním a vedly tak žáky k chápání souvislostí a k celkovému přehledu. Pozitivem byla též názornost výuky spočívající ve využívání vzorníků, nákresů a zpětného projektoru.

Komunikace ve třídách byla založena na vzájemné důvěře, žáci pracovali v klidné atmosféře, učitelky jim dávaly dostatek prostoru k uplatnění znalostí, ne vždy však žáci tuto možnost využívali.

Prověřování znalostí spojené s hodnocením nebylo prováděno, V některých hodinách učitelka individuálně projednávala s jednotlivými žáky výsledky písemné práce z minulé hodiny, ostatní žáci nebyli nijak zaměstnáni.

Průběh a výsledky vzdělávání byly v odborných předmětech oděvní technologie a technologie velmi dobré.

Počítačová grafika, práce s počítačem

Výuku zajišťují čtyři pedagogičtí pracovníci, pouze jeden splňuje podmínky odborné způsobilosti. Z hlediska skladby rozvrhu byly hospitace uskutečněny pouze u dvou z nich.

Obsahová náplň předmětů zahrnuje základní znalosti a dovednosti související s ovládním operačního systému, kancelářských programů a speciálních grafických programů.

Plánování a příprava výuky byly odpovědné a promyšlené po stránce odborné a většinou i didaktické. Cíle vyučovacích hodin byly z hlediska obsahu a náročnosti přiměřené dovednostem žáků a technickému i programovému vybavení počítačů. Nové učivo plynule navazovalo na předcházející témata.

Učivo interpretovali učitelé věcně správně, při výkladu postupovali v logických krocích. Pozitivně je hodnoceno zejména činnostní pojetí výuky. Ve všech sledovaných hodinách žáci pracovali na počítačích a byli vedeni k uživatelskému přístupu. Vhodná organizace výuky jim poskytovala dostatek času na procvičení učiva a umožňovala pracovat individuálním tempem. Učitelé kontrolovali jejich práci, opravovali chyby, upozorňovali na možnost alternativních postupů. V některých hodinách nevhodně používala učitelka místo spisovného českého jazyka svůj mateřský (slovenský) jazyk. Schopnost řešení zadaných úkolů měla pro učitele charakter zpětné vazby. Vzhledem k činnostnímu pojetí výuky vykazovala psychohygiena velmi dobrou úroveň.

Vstupní a průběžná motivace žáků vycházela z praktické využitelnosti získaných dovedností. Podklady pro klasifikaci žáků získávají učitelé zejména hodnocením zadaných praktických příkladů. Ve výuce panovala klidná, pracovní atmosféra, klasifikace ani hodnocení výkonu žáků nebyly prováděny.

Průběh a výsledky vzdělávání byly v předmětech počítačová grafika a práce s počítačem velmi dobré.

Předměty praktického vyučování (odborný výcvik, praktická cvičení)

Odborný výcvik a praktická cvičení (dále OV) obou sledovaných oborů probíhají v kvalitně vybavených dílnách. Oba předměty jsou vyučovány formou klasické skupinové výuky. Žáci vyšších ročníků mají možnost v souladu s učebními osnovami absolvovat část OV na pracovištích mateřského podniku Oděvní průmysl a. s. Prostějov, kde mají přístup ke špičkové technice používané při výrobě oděvů.

Materiálně-technické zabezpečení obou vyučovaných oborů umožňuje splnit osnovy v plném rozsahu. Škola respektuje rozhodující význam OV v přípravě žáků na povolání. Časová dotace OV a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídají schváleným učebními dokumentům.

Ve všech hospitovaných hodinách byly učitelkami OV jasně a srozumitelně vytčeny vzdělávací a výchovné cíle. Jejich výrobní, materiálně-technická a didaktická příprava na učební den byla vynikající. Učitelky dbaly na vytváření a zafixování základních pracovních dovedností a návyků, což je u těchto předmětů nezbytné. Měly u žáků přirozenou autoritu, jejich vystupování bylo korektní, jazykový projev velmi dobrý. Individuální přístup k žákům byl ve sledovaných hodinách samozřejmostí. Při všech činnostech si žáci volili vlastní tempo, učitelky jejich práci průběžně kontrolovaly a hodnotily. Téměř všichni žáci měli velmi dobře vedeny pracovní sešity.

Prvořadým motivačním prvkem byl vlastní zájem žáků o studovaný obor podpořený vlivem učitelek, které mají k žákům pěkný vztah, znají i jejich osobní problémy. Při výuce vždy zohledňují schopnosti a dovednosti žáků.

Na začátku školního roku byli žáci podrobně seznámeni s bezpečností práce na pracovištích OV, při probírání každého nového tematického celku jsou do výuky zařazeny základy bezpečnosti práce úzce související s novým učivem.

V souladu se školským zákonem je žákům poskytována odměna za produktivní práci, pracovní oděv a obuv.

Průběh a výsledky vzdělávání byly v předmětech praktického vyučování vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy škola pravidelně zjišťuje a vyhodnocuje na čtvrtletních pedagogických radách a velmi podrobně na pololetních klasifikačních pedagogických radách. Součástí systému zjišťování výsledků jsou, vedle vlastních vstupních a srovnávacích testů, i standardizované komerční testy zadávané žákům vybraných prvních ročníků a maturitních ročníků. S výsledky jsou žáci seznamováni, hodnocení je předmětem jednání metodických orgánů, které pravidelně hodnotí zvládnutí klíčových dovedností a znalostí v profilových všeobecných i odborných předmětech.

Významným měřítkem výsledků vzdělávání a výchovy je též úspěšnost a umístění žáků v různých soutěžích. Nejvýraznějších úspěchů škola dosahuje v soutěžích odborných (např. Mladý módní tvůrce v Jihlavě).

Vedení školy neformálně ověřuje znalosti žáků v odborném výcviku a praktických cvičeních organizováním školních kol soutěže zručnosti, které probíhají samostatně pro jednotlivé ročníky a jednotlivé obory. Ověřují úroveň znalostí a dovedností získaných v praktickém vyučování. Učitelky analyzují výsledky soutěže a přijímají následná opatření k případné nápravě. Úspěšní žáci jsou odměňováni drobnými věcnými dary.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání byly ve sledovaných předmětech teoretického vyučování celkově hodnoceny jako velmi dobré a v praktickém vyučování jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Vedení školy věnuje mimořádnou pozornost prezentaci školy na veřejnosti. Ve škole pracuje Rada pro modelovou tvorbu, která obsahově připravuje celostátní soutěže typu „Mladý módní tvůrce“ nebo „Doteky mody“. Škola pořádá každoročně soutěž „Prostějovská zlatá jehla“.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 28 898/03-21 z 9. ledna 2004, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
2. Výpis z obchodního rejstříku vedeného Krajským soudem v Brně, oddíl C, vložka 27489 z 29. července 2003
3. Učební dokumenty studijního oboru 82-41-M/022 Modelářství a návrhářství oděvů čj. 23 270/2000-23
4. Učební dokumenty studijního oboru 31-43-L/006 Operátor oděvní výroby-obchodní činnost čj. 26 530/2000-23
5. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání ředitelky školy, zástupkyně ředitelky pro teoretické vyučování, zástupkyně ředitelky školy pro praktické vyučování a učitelů sledovaných předmětů teoretického a praktického vyučování ve školním roce 2004/2005
6. Třídní knihy tříd 1.E, 2.E, 3.E, 4.E, 1.N, 2.N, 3.N, 4.N ve školním roce 2004/2005
7. Deníky evidence tříd 3.E, 4.E, 2.N
8. Katalogy tříd 1.E, 2.E, 3.E, 4.E ve školním roce 2004/2005
9. Třídní výkazy tříd 1.N, 2.N, 3.N, 4.N ve školním roce 2004/2005
10. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
12. Organizační řád z 1. ledna 2005
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2004/2005 z 3. srpna 2004
14. Roční plán na školní rok 2004/2005 z 30. srpna 2004
15. Tematické plány učiva sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2004/2005
17. Záznamy z hospitací a kontrol provedených ředitelkou školy, zástupkyní ředitelky pro teoretické vyučování a zástupkyní ředitelky pro praktické vyučování ve školním roce 2004/2005
18. Zásady pro poskytování příspěvku na penzijní připojištění - Směrnice č. 3/2001 z 20. dubna 2001
19. Zásady pro poskytování příspěvku na životní pojištění – Směrnice č. 7/2002 z 2. září 2002
20. Hodnocení klíčových znalostí a dovedností v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk a německý jazyk za 1. pololetí školního roku 2004/2005
21. Minimální preventivní program – školní rok 2004/2005
22. Harmonogram odborné praxe žáků SOŠ a SOU a Učiliště oděvního, s. r. o. 2004/2005 pro studijní obor operátor oděvní výroby 2. ročník
23. Harmonogram odborné praxe žáků SOŠ a SOU a Učiliště oděvního, s. r. o. 2004/2005 pro studijní obor operátor oděvní výroby 3. ročník
24. Rámcový plán činnosti Rady pro modelovou tvorbu pro školní rok 2004/2005
25. Zápis č. 2 Rady pro modelovou tvorbu ze dne 22. 11. 2004
26. Plán činnosti metodické komise SOŠ, SOU a Učiliště oděvního s. r. o. na školní rok 2004/2005
27. Plán soutěží konaných na praktické výuce ve školním roce 2004/2005

ZÁVĚR

Škola vyučuje obory středního vzdělání s maturitní zkouškou 31-43-L/006 Operátor oděvní výroby-obchodní činnost a 82-41-M/022 Modelářství a návrhářství oděvů v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol. Výuka v obou oborech probíhá podle platných učebních dokumentů. Učební plány a učební osnovy hodnocených předmětů byly k datu inspekce dodržovány. Větší pozornost je nutno věnovat plánování a provádění praktických cvičení a laboratorních prací z předmětů fyzika a chemie a materiálnímu vybavení těchto předmětů.

Odborná kvalifikace učitelů teoretického vyučování není příznivá, zejména absence pedagogického vzdělání se negativně projevila na průběhu některých vyučovacích hodin. V odborné stránce vyučování nebyly zjištěny nedostatky.

Činnost školy je účelně organizačně zajištěna, funkčně propracovány jsou rovněž kontrolní mechanismy a vnitřní i vnější informační systém. Škola vytváří příznivé podmínky pro další vzdělávání pedagogů.

Velmi dobré materiálně-technické podmínky pro teoretické vyučování sledovaných předmětů umožňují plnění učebních dokumentů a jejich deklarovaných výchovně vzdělávacích cílů. Další zkvalitnění výuky a využití počítačů i v jiných předmětech je podmíněno zvýšením počtu počítačů v odborných učebnách výpočetní techniky a s tím souvisejícím zlepšením jejich prostorových podmínek. Ve sledovaných hodinách převažovaly frontální metody práce s různým stupněm zapojení žáků. Ve většině hodin byly motivační prvky podpořeny využitím názorných pomůcek, aplikováním mezipředmětových vztahů a návazností na praktické vyučování. Učitelé málo dbali na závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků, a tak nezískávali dostatečnou zpětnou vazbu o pochopení učiva.

Od poslední inspekce konané v prosinci 2000 se výrazně zlepšilo strojové vybavení dílen praktického vyučování a sociální zázemí pro žáky i učitele. Tato skutečnost spolu s vynikajícími personálními podmínkami pozitivně ovlivnily kvalitu praktického vyučování. Žáci byli vedeni k samostatnosti, přesnosti a správnosti provádění jednotlivých pracovních operací, a tím k utváření správných pracovních návyků.

Škola postupně vytváří autoevaluační systém v praktickém i teoretickém vyučování.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	Vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako lepší než průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Petr Lipčík	Ing. Petr Lipčík v. r.
Členka týmu	RNDr. Vlastimila Kozelská	RNDr. Vlastimila Kozelská v. r.
Člen týmu	Mgr. Pavel Okleštěk	Mgr. Pavel Okleštěk v. r.

V Prostějově dne 5. března 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školního zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, BOX 19, Západní 72, 796 04 Prostějov 4. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis osoby oprávněné jednat za školu stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. březen 2005

Razítko

Osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Lenka Horňáková, jednatelka

Ing. Lenka Horňáková v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel – OP Prostějov a. s.	2005-03-24	m3-1033/05-11036

Připomínky jednatelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.