



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2082/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-259/26-A

Název	Maple Bear základní škola Praha s.r.o.
Sídlo	Na Folimance 2155/15, Vinohrady, 120 00 Praha 2
E-mail	praha@mbczechia.cz
IČO	22 381 759
Identifikátor	691 019 231
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Bc. Kristýna Sovinská
Zřizovatel	Maple Bear Czechia Schools, s. r. o.
Místo inspekční činnosti	Kavčí Hory Office Park, Na Hřebenech II 1718/10 140 00 Praha 4
Inspekční činnost na místě	3. 6. 2026 – 4. 6. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla vykonána na žádost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Maple Bear Praha základní škola s.r.o. (dále „škola“, „organizace“ nebo „instituce“) zahájila vzdělávání ve školním roce 2025/2026. Vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny.

Maple Bear Praha je česko-kanadská základní škola soukromého, alternativně a komunitně orientovaného typu s důrazem na moderní pojetí vzdělávání, které spojuje české kurikulum s osvědčenými kanadskými vyučovacími metodami se zaměřením na dvojjazyčné vzdělávání. Filozofie školy je založena na individuálním přístupu v kreativním prostředí, v málopočetných třídních kolektivech, kde se děti a žáci učí kriticky myslet, spolupracovat a efektivně komunikovat v češtině i angličtině. Škola se profiluje jako bilingvní vzdělávací instituce s rozšířenou výukou vybraných předmětů v anglickém jazyce, přičemž angličtina je systematicky integrována do vzdělávacího procesu a kvalita jazykového vzdělávání je posilována zapojením rodilých mluvčích. Nedílnou součástí školního života jsou uniformy Maple Bear.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 13 žáků v první třídě, organizace poskytuje vzdělávání v jedné přípravné třídě pro 10 dětí. Nejvyšší povolený počet žáků je 60. Na základní vzdělávání kontinuálně navazuje zájmové vzdělávání v jednom oddělení školní družiny

Škola sídlí v moderní zástavbě města na Kavčích horách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) ve spolupráci s pedagogickými pracovníky průběžně naplňuje koncepční záměry rozvoje školy vycházející ze školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a deklarovaného vzdělávacího konceptu. Hlavní koncepční záměry se zaměřují na vytváření podmínek pro kvalitní průběh vzdělávání, profesní rozvoj pedagogických pracovníků a zajištění efektivního fungování pedagogických procesů.

Nastavená organizační struktura je vzhledem k velikosti školy a aktuálnímu počtu pedagogických pracovníků a žáků funkční, většinu rozhodovacích pravomocí si ponechala ředitelka, část svých kompetencí od pololetí školního roku 2025/2026 delegovala na zástupkyni, ředitelka současně vykonává činnost školního metodika prevence, zástupkyně funkci výchovné poradkyně. Nastavený způsob řízení umožňuje operativní řešení pedagogických, výchovných i organizačních záležitostí. S dalším rozvojem školy však bude vhodné postupně delegovat vybrané řídicí a specializované činnosti.

Součástí systému řízení jsou pravidelné provozní porady zaměřené na koordinaci činnosti školy, sdílení informací o průběhu vzdělávání a projednávání organizačních a pedagogických záležitostí. Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, která projednává zásadní pedagogické dokumenty, výsledky vzdělávání žáků i otázky související s dalším rozvojem školy.

Kontrolní a evaluační mechanismy vycházejí z hospitační činnosti ředitelky, průběžného monitoringu vzdělávacího procesu, zpětné vazby pedagogickým pracovníkům i reflexe žáků. Zjištění z hospitační činnosti jsou využívána při řízení pedagogických procesů a přijímání opatření směřujících ke zkvalitňování vzdělávání, zejména v oblasti individualizace výuky, aktivního zapojování žáků a organizace bilingvního vzdělávání.

Vedení školy postupně vytváří spolupracující pedagogický tým sdílející společné vzdělávací postupy a vize školy. Personální podmínky odpovídají aktuální velikosti školy a rozsahu poskytovaného vzdělávání. V době inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání devět pedagogických pracovníků (z toho dvě rodilé mluvčí), odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost splňují pouze dvě vychovatelky školní družiny. Vyšší míra nekvalifikovanosti se odráží v některých případech v kvalitě vzdělávání.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je podporován vzájemnými hospitacemi, zpětnou vazbou vedení školy a dalším vzděláváním zaměřeným na aktuální potřeby školy, zejména v oblasti tandemové výuky a profesní specializace pedagogů.

Škola rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci, zřizovatelem a dalšími partnery. Komunikace se zákonnými zástupci je založena na partnerském přístupu a probíhá prostřednictvím tripartitních setkání, elektronických komunikačních nástrojů i společných školních aktivit. Zřizovatel poskytuje škole podporu v oblasti strategického rozvoje, materiálně-technického zabezpečení a vytváření podmínek pro její další rozvoj. Přínosná je spolupráce s ostatními školami Maple Bear v České republice i v zahraničí.

Vícezdrojové financování vytváří podmínky pro průběžný rozvoj materiálně-technického zázemí školy. Škola využívá prostory moderní budovy s panoramatickým výhledem na Prahu. Prostorný interiér je zcela nově vybaven, poskytuje žákům dostatek možností využití nejen při výuce, ale i v odpoledních hodinách (kroužky, družina). Vzdělávání je podporováno využíváním didaktických pomůcek a digitálních technologií odpovídajících aktuální fázi rozvoje školy. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně i na venkovním hřišti Spartaku Praha. Školní stravování je zajištěno externím dodavatelem prostřednictvím výdejního systému. K zajištění bezpečnosti žáků přispívá elektronický vstupní systém budovy a organizovaný dohled nad příchodem žáků do školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledované výuce panovala příjemná, přátelská a současně pracovní atmosféra. Žáci a děti respektovali nastavená pravidla, případné projevy nevhodného chování byly pedagogy vhodně usměrňovány. Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání je důraz na přirozený přechod mezi vyučovacími jazyky v rámci bilingvního vzdělávání dětí a žáků převážně z cizojazyčného jazykového prostředí. Nižší počet žáků ve třídách vytvářel příznivé podmínky pro individuálnější přístup k jednotlivým žákům

Vzdělávací strategie v přípravné třídě efektivně směřovaly k přípravě dětí na vstup do základní školy a významnou měrou pomáhaly k doplnění dovedností nezbytných pro zvládnutí základního vzdělávání. Děti si hravou formou rozvíjely své rozumové, smyslové a verbální schopnosti, osvojovaly si potřebné pracovní návyky. Z průběhu vzdělávání bylo evidentní, že jsou vedeny k samostatnosti a mají dostatečný prostor pro rozvoj řečových dovedností.

Výuka žáků probíhala v centrech aktivit, všichni žáci postupně procházeli jednotlivá stanoviště podle časového vymezení. Náзорné a manipulační pomůcky podporovaly aktivní činnost žáků. Často docházelo ke střídání činností a vhodně byly zařazovány také pohybové aktivity, které přispívaly k udržení pozornosti a aktivizaci žáků. V některých případech však nebyl plně využit jejich vzdělávací potenciál, neboť chyběla důslednější vizualizace požadovaných postupů a systematictější kontrola správnosti provádění činností. Zadávané úkoly směřovaly k naplňování vzdělávacích cílů, jejich náročnost však nebyla vždy vyvážená. V některých případech byly úkoly zaměřeny na základní úroveň dovedností, což

omezovalo možnost diferenciacie a hlubšího rozvoje vzdělávacího potenciálu žáků. V části center nebyly dostatečně jasné vymezeny postupy práce, což vedlo k rozdílnému způsobu řešení úloh jednotlivými žáky. Pouze ojediněle byla žákům nabídnuta možnost volby úloh s různou kognitivní náročností, přičemž tato varianta nebyla pro všechny žáky plně zvládnutelná. Zároveň nebylo patrné systematické vyhodnocování efektivity jednotlivých center a jejich přínosu pro dosažení vzdělávacích cílů. Učitelka sice identifikuje žáky s vyšším pracovním tempem a vzdělávacím potenciálem, tato zjištění však nebyla ve sledované výuce výrazněji promítnuta do diferenciacie zadávaných úkolů. Vzdělávací nabídka tak ve větší míře zůstávala jednotná bez výraznějšího přizpůsobení individuálním potřebám žáků. Reflexe výuky byla zařazována zejména po blocích stejného předmětu a obsahovala prvky sebehodnocení žáků. Sebehodnocení i zpětná vazba pedagogů se však ve větší míře zaměřovaly na obecné aspekty výkonu, méně již na konkrétní vzdělávací pokrok jednotlivých žáků a jeho další směřování. Cíle výuky byly žákům zpravidla sděleny a vizualizovány, v závěru hodin nebylo systematicky ověřováno jejich naplnění. Žáci tak neměli vždy dostatečně zřejmou zpětnou vazbu o tom, zda a v jaké míře stanovených cílů dosáhli.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá v příznivé atmosféře. Po dopoledním vyučování mají žáci dostatečný prostor pro odpočinek i spontánní hru s možností volby řízených činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje promyšleně nastavený adaptační proces, podnětné sociální prostředí školy a uplatňování motivačních forem hodnocení. Vzhledem k tomu, že škola zahájila činnost v září 2025 a v době inspekční činnosti vzdělávala pouze žáky prvního ročníku a děti v přípravné třídě, bylo možné hodnotit především průběžné výsledky vzdělávání a efektivitu nastavených pedagogických postupů.

Škola systematicky podporuje adaptaci dětí a žáků na školní prostředí prostřednictvím aktivit zaměřených na osvojování školních návyků, rozvoj sociálních vztahů a vytváření bezpečného vzdělávacího prostředí.

Vedení pedagogické diagnostiky v přípravné třídě je velmi dobře zpracováno, pravidelně s dostatečnou četností jsou vedeny záznamy o pokrocích dětí a záznamy obsahují pedagogické záměry pro další vzdělávací působení.

Pedagogové získávají podklady pro hodnocení zejména z průběžného sledování vzdělávacího pokroku žáků, ověřováním získaných znalostí a dovedností, projektovou činností a využíváním prvků sebehodnocení. Pozornost je věnována nejen úrovni osvojovaných znalostí, ale také rozvoji klíčových kompetencí, samostatnosti, spolupráce a aktivnímu zapojení žáků do vzdělávání. Součástí sledování výsledků vzdělávání žáků je pravidelné měsíční mapování znalostí zaměřené zejména na český jazyk, matematiku, anglický jazyk (a některých případech prvouku). Výsledky jsou zaznamenávány do přehledových tabulek s mírou úspěšnosti, se kterými jsou zákonní zástupci seznamováni především při vyzvedávání žáků nebo v rámci tripartitních setkání. V prvním pololetí školního roku 2025/2026 byli všichni žáci prvního ročníku hodnoceni motivačně. Škola využívá dva informační systémy, žádný z nich však není nastaven pro systematické zaznamenávání vzdělávacích výsledků žáků, což se promítá do méně uceleného průběžného informování zákonných zástupců o vzdělávacím pokroku. Systém hodnocení chování a motivačních nástrojů je vzhledem k počáteční fázi fungování školy postupně vytvářen a dále rozvíjen.

Žákům s nedostatečnou znalostí českého jazyka je poskytována pravidelná jazyková podpora a od března 2026 jsou pro ně zpracovávány individuální plány jazykové podpory. Při ověřování výsledků vzdělávání však zpravidla plní shodná zadání jako ostatní žáci.

Školní poradenské služby jsou v současné době zajišťovány vedením školy. S ohledem na plánovaný rozvoj školy bude vhodné postupně posílit personální zajištění poradenských služeb a vytvořit stabilní systém jejich dlouhodobého fungování.

Závěry

Silné stránky

- vstřícná a přátelská atmosféra školy (2.2)
- podnětné materiální podmínky vytvářející kvalitní prostředí pro vzdělávání (2.4)
- příznivé sociální klima školy podporující otevřenou komunikaci a spolupráci účastníků vzdělávání (2.2)
- systematické naplňování bilingvního modelu vzdělávání s každodenním funkčním využitím anglického jazyka napříč výukou a zapojením rodilých mluvčích v průběhu vzdělávání (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nedostatečné využití závěrů vyučovacích hodin ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů a zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe (4.3.)
- nižší míra diferenciací výuky či jiných úprav organizace, forem a metod s ohledem na různé vzdělávací potřeby žáků a odlišné tempo jejich práce ve výuce (4.3.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve vzdělávacím procesu s ohledem na aktuální vzdělávací možnosti dětí, na speciální vzdělávací potřeby žáků a na jejich rozdílné studijní předpoklady
- pracovat efektivně se závěry vyučovacích hodin, poskytovat prostor pro závěrečné shrnutí a vyhodnocení vzdělávacího cíle, více podporovat hodnotící dovednosti dětí a žáků prostřednictvím sebereflexe a vzájemného hodnocení

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky právnické osoby s názvem Maple Bear základní škola Praha s. r. o. Č. j. MSMT-17396/2024-12 ze dne 29. 7. 2025
2. Rozhodnutí MŠMT č.j. MSMT-4805/2025-5 o povolení vyučovat některé předměty v anglickém jazyce
3. Souhlas se zřízením přípravné třídy základní školy č. j. MSMT-15088/2025-2 ze dne 10. 06. 2025
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Maple Bear – škola otevřená světu!“ platný v termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Maple Bear – škola otevřená světu!“ platný v termínu inspekční činnosti
6. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
7. Vnitřní řád školní družiny platný v termínu inspekční činnosti
8. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů za školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
9. Hospitační záznamy vedení školy realizované ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
10. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
13. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
14. Podklady k finančním podmínkám školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Hubálková, MBA, školní inspektorka

Hana Kvasničková, kontrolní pracovnice

D. M. RRRR