



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí nad Labem

Inspekční zpráva

Základní škola Chlumeč, Muchova 228, okres Ústí nad Labem

Muchova 228, PSČ 403 39 Chlumeč

Identifikátor školy: 600 085 473

Zřizovatel: Obec Chlumeč, Krušnohorská 39, PSČ 403 39

Školský úřad: Ústí nad Labem, W. Churchilla 1348/6, PSČ 400 01

Termín konání inspekce: 15. - 17. únor 2000

Čj.	066 166/00-2036
Signatura	of6ct103

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Chlumec, Muchova 228 má plánovanou kapacitu 600 žáků. V tomto školním roce navštěvuje 23 třídy základní školy a jednu speciální třídu (8. a 9. ročník) pro žáky s mentálním postižením celkem 517 žáků. Škola sdružuje školní družinu a školní jídelnu.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání se vztahuje k hospitovaným předmětům na 1. stupni, ve speciální třídě a v předmětech český jazyk, občanská výchova, matematika, fyzika, informatika a cvičení z matematiky na 2. stupni. Celkem bylo provedeno 38 hospitací. Inspekce hodnotila podmínky, plánování, organizaci a formy výuky, motivaci a hodnocení, úroveň interakce a komunikace.

Podmínky výuky

Prostorové podmínky jsou celkově dobré. Pro výuku fyziky má škola odbornou učebnu, výuce informatiky slouží dvě učebny vybavené moderní výpočetní technikou, které jsou využívány i pro další předměty. Praktické činnosti a pracovní výchova probíhají buď ve třídách, nebo v dobře vybavené dílně a školní kuchyňce. Kmenové učebny jsou vybaveny standardním nábytkem, v některých učebnách 2. stupně se silně poškozenými židlemi, které z hlediska psychohygieny mnohdy nevyhovují svou velikostí. Z bezpečnostního hlediska nevyhovující je staré a mnohdy silně poškozené linoleum. Estetická úroveň a podnětnost prostředí učeben jsou rozdílné. Na 1. stupni jsou třídy vybaveny účelnými pomůckami, třídy 2. stupně působí většinou neosobně. Výzdoba jedné z kmenových učeben je orientována na výuku občanské výchovy. Vybavení pomůckami a učebnicemi pro uvedené předměty umožňuje plnění zvoleného vzdělávacího programu. Pro český jazyk chybí větší počet jazykových příruček, audiokazet a názorných materiálů pro literární výchovu, pomůcky pro 1. stupeň, ale i pro fyziku a matematiku jsou většinou staršího data s potřebou inovace. Škola se zaměřuje na nákup učebnicových řad, učitelé mají v některých předmětech k dispozici i alternativní učebnice. Pitný režim je zajištěn prodejem nápojů ze dvou automatů, akceptováno je také osobní řešení žáků. Za příznivého počasí tráví žáci přestávky mimo školní budovu. Ke kladům patřilo na 1. stupni zařazování relaxačních a dechových cvičení (v několika třídách doplněné hrou na flétnu), k častým nedostatkům nedodržení zásad psychohygieny psaní a správného úchopu psacího náčiní. Bezpečnost žáků při pracovních činnostech byla zajištěna.

Plánování výuky

Stanovená hodinová dotace odpovídá ve všech sledovaných předmětech učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola. Vedení školy vyžaduje na učitelích tematické plány. Pro 1. stupeň jsou tyto plány zpracovány přehledně, v matematice na 2. stupni jde jen o přepis osnov, v literární výchově je zpracovali jednotliví vyučující pro ročník, ve kterém vyučují, takže plány netvoří ucelený systém a jejich úroveň je rozdílná. Kontrola zápisů v třídních knihách i provedené hospitace dokládají, že osnovy jsou plněny, jen v matematice nerespektují vyučující na 2. stupni pravidelné střídání aritmetického a geometrického učiva, jak je uvedeno v Úpravách a doplňcích ke vzdělávacímu programu Základní škola. Velmi dobře byly připraveny a promyšleny předvedené hodiny na 1. stupni a ve speciální třídě, na 2. stupni byla kvalita přípravy rozdílná.

Materiální a psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako dobré, plánování výuky je celkově je hodnoceno jako velmi dobré.

1. stupeň a speciální třída

Na 1. stupni vyučuje 12 učitelů s potřebnou odbornou a pedagogickou způsobilostí a dva vyučující s kvalifikací pro 2. stupeň. Ve speciální třídě učí většinu předmětů zkušená učitelka s kvalifikací pro mateřskou školu (celkem 22 hodiny). Kromě toho učí ve čtvrtých a pátých třídách i ve speciální třídě některé předměty další učitelé 2. stupně. Neodbornost a pedagogická nezpůsobilost neovlivnily kvalitu výuky ve sledovaných předmětech.

Personální podmínky na 1. stupni jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré, ve speciální třídě z hlediska kvalifikovanosti nevyhovující.

Matematika, prvouka, přírodověda

Organizace výuky byla velmi dobrá. Na začátku vyučovacích hodin byli žáci seznámeni s cílem hodiny a jejím programem, v některých třídách předcházelo navození příznivé atmosféry a uvolnění. Následovalo opakování, při kterém si vyučující různými formami ověřovali znalosti žáků z dříve probraného učiva.

Pokyny vyučujících byly srozumitelné, výběr učiva přiměřený věku a možnostem žáků. Prostřednictvím různých metod a forem práce s využitím učebnice, tabule, didaktických her a různých pomůcek i při samostatné práci žáků dokázali vyučující zohlednit individuální schopnosti žáků. Ve většině hodin mohli žáci řešit úkoly dle své volby, měli prostor pro vyjádření vlastního názoru, rozvíjeli znalosti z oblasti správného používání pojmů. Střídala se výuka hromadná se skupinovou a individuální, čas byl ve všech hodinách využit efektivně. V převážné většině hodin vyučující zařazovali motivaci vstupní i průběžnou, používali pozitivní a oceňující hodnocení slovní nebo dotykové, které podněcovalo aktivitu žáků. Pro snadnější pochopení a vzbuzení zájmu zařazovali cvičení na rozvoj smyslů, přírodovědná praktická cvičení a příklady z praxe, při samostatné práci poskytovali žákům pomoc. Analýzu chyb prováděli při přímé práci se žáky ihned. Nedostatkem některých hodin bylo chybějící závěrečné shrnutí. Ve výuce bylo patrné, že vyučující uplatňují poznatky získané dalším studiem a účastí na vzdělávacích akcích.

Komunikace byla založena na vzájemné důvěře, ve většině tříd byli žáci důsledně vedeni k vyjadřování celou větou. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce, nebyly zaznamenány projevy nežádoucího chování.

Praktické činnosti, pracovní vyučování

Všechny hodiny byly dobře připravené, prostory vyhovovaly psychohygienickým zásadám, odpovídaly zvoleným pracovním činnostem. Materiál na některé výrobky si přinesli žáci, pro práci v dílně je zajišťován školou. Vhodným způsobem motivovaní žáci tvořili podle svých předpokladů, individuálním tempem, v dílně s možností kooperace a volby alternativního způsobu zhotovení výrobku. Vyučující radili, využívali pochvalu, zapojovali do hodnocení ostatní žáky, vedli je k hodnocení dílčích výkonů i celkového výsledku práce, k ocenění vynaloženého úsilí. Žáci byli činnostmi maximálně zaujati, vzájemná komunikace probíhala v duchu spolupráce a tolerance. Ve všech hodinách vládla příjemná atmosféra.

Celková úroveň výuky ve sledovaných předmětech na 1. stupni a ve speciální třídě je hodnocena jako velmi dobrá.

2. stupeň

Český jazyk, občanská výchova

Český jazyk vyučují čtyři učitelky, jedna nekvalifikovaná, občanskou výchovu dva vyučující, jeden bez potřebné kvalifikace. Z celkového počtu je kvalifikovaně odučeno 77,7 % hodin

českého jazyka a jen 33,3 % hodin občanské výchovy. Personální podmínky jsou v českém jazyce velmi dobré, v občanské výchově ještě vyhovující. Výuka českého jazyka je doplněna nabídkou volitelného předmětu cvičení z českého jazyka.

Organizace hospitovaných hodin byla vesměs dobrá, žáci byli v úvodu seznámeni s náplní hodin a vyučující navazovali na předcházející učivo. Především v českém jazyce, výjimečně i v občanské výchově byly k vidění hodiny, kde se kromě frontálních forem uplatňovaly aktivizující i kooperativní metody práce, žáci měli příležitost organizovat svou vlastní práci, nové vědomosti si osvojovali tvořivým způsobem praktickými činnostmi. Motivace postupovala celými vyučovacími jednotkami, převažoval pozitivní přístup, pochvala, vyučující průběžně žáky hodnotili. Tyto efektivní hodiny měly spád a byly poznamenány vysokou aktivitou a zájmem všech žáků. Ve většině hodin však převládaly hromadné formy práce s celou třídou. Pokud byly dobře promyšlené, i zde měli žáci možnost se aktivně zapojit do výuky, byla jim poskytována užitečná zpětná vazba. Vyskytly se ovšem i hodiny, kde organizace hodiny neumožnila všem žákům úspěšné uplatnění, ponechávala část žáků v pasivitě a vyučovací čas nebyl využit efektivně. V těchto hodinách docházelo také k menším projevům nekázně.

V občanské výchově ponechali vyučující žákům prostor pro diskuzi, v literární výchově se žáci učili pozorně vnímat text, porozumět jednání postav, zaujímat vlastní stanovisko. V několika hodinách byly vhodně uplatněny regionální prvky. Tyto hodiny přispěly k rozvoji komunikativních dovedností žáků.

Ze strany vyučujících není vždy věnována žádoucí pozornost grafické úpravě písemných projevů žáků, chybí jednotný přístup k práci s chybou v písemném projevu a její následné korekci žákem. V závěru hodin nezbyl často prostor pro shrnutí učiva a pro sebehodnocení, případně prováděl stručné shrnutí jen učitel.

Vzhledem ke zjištěným skutečnostem je kvalita výuky v uvedených předmětech hodnocena celkově jako dobrá.

Přírodovědné předměty (matematika, fyzika, informatika, cvičení z matematiky)

Personální zajištění výuky je hodnoceno jako dobré. Výuku matematiky zajišťují na škole tři učitelé, jeden bez potřebné kvalifikace, fyziku učí tři učitelé, z toho dva nekvalifikovaní. Z celkového počtu je kvalifikovaně odučeno 66,6 % hodin matematiky a 50 % hodin fyziky.

Všechny hodiny probíhaly v souladu se stanoveným cílem. Samotný průběh zhlédnutých hodin byl rozdílný. Někde učitelé využívali ve výuce názorné pomůcky, byli především organizátory činností a vedli žáky k samostatnému logickému uvažování, k vyvozování závěrů, k práci s odbornou literaturou i s dalšími zdroji informací. Vyskytly se ovšem i hodiny, kde výuka probíhala frontálně, někde i s metodickým pochybením, bez názorných pomůcek, s důrazem na encyklopedické znalosti žáků. Jen ojediněle se zde objevila vnitřní diferenciaci a individualizace výuky, opomíjena byla zpětná vazba i práce s chybou. Vyučující nevedli žáky ke schopnosti aplikovat učivo. Efektivita hodin byla snižována diktováním mnohdy nadbytečných zápisů do sešitů.

Domácí úkoly jsou žákům zadávány, žáci však nejsou vedeni k psaní oprav, minimální péče je věnována grafické úpravě. Přestože má škola odbornou učebnu fyziky, výuka probíhala v kmenových učebnách.

Interakce a komunikace mezi žáky a učiteli byla většinou přirozená, výjimečně se v hodinách projevil autoritativní přístup.

Kvalita výuky je celkově hodnocena jako dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech a blocích

Plánování a příprava na vyučování jsou s ohledem na převažující pozitiva hodnoceny jako velmi dobré, materiální, psychohygienické a personální podmínky ve sledovaných předmětech jsou celkově hodnoceny jako dobré. Z uvedených zjištění vyplývá, že zajímavější a pestřejší metody práce, ale i motivování a pozitivní hodnocení častěji využívají učitelé na 1. stupni. Organizace, formy a metody výuky, motivování, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako dobré.

Výuka ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola naplňuje koncepci, jak byla ČŠI nastíněna už při komplexní inspekci, která ve škole proběhla v roce 1996 (Inspekční zpráva z komplexní inspekce č.j. K-06-06/9596-5JE). Jde především o oblast péče o děti se zdravotním postižením (speciální třída pro žáky s mentálním postižením a práce se žáky s vývojovými poruchami učení a chování) a naplňování volného času dětí širokou nabídkou mimoškolních aktivit. Ve spolupráci se zřizovatelem se postupně uskutečňují plánované náročné opravy školní budovy, zlepšilo se vybavení školy učebnicemi a dalšími pomůckami. Koncepce školy se promítá i do ročního plánování, plnění je sledováno a vyhodnocováno dvakrát ročně na pedagogických radách.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2 a ve speciální třídě podle vzdělávacího programu pro zvláštní školy č.j. 22 980/97-22. Učební plány jsou dodržovány, žáci měli možnost výběru ze šesti volitelných předmětů, z nepovinných předmětů se vyučují pohybové hry, sportovní hry, sborový zpěv, výtvarná výchova.

Koncepční záměry školy jsou akceptovány a podporovány zřizovatelem.

Koncepční záměry jsou naplňovány, roční plán je sledován a vyhodnocován. Škola nabízí žákům široký výběr volitelných a nepovinných předmětů. Plánování je hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

Jasně stanoveny jsou kompetence ředitele, jeho zástupce a provozních pracovníků. Písemně nejsou vymezeny kompetence výchovného poradce, metodických orgánů a třídních učitelů. Organizační struktura umožňuje funkční řízení. Jak se ČŠI měla možnost přesvědčit (a je to zřejmé i ze zápisů), činnost předmětové komise českého jazyka a matematiky je spíše formální. Při namátkové kontrole pedagogické dokumentace byly zjištěny některé drobné nedostatky, na které bylo vedení školy upozorněno. Za závažnější problém považuje inspekce obtížně čitelné a někde i málo vypovídající zápisy učiva v třídních knihách (fyzika, matematika, literární výchova), což m.j. znesnadňovalo kontrolu plnění osnov. Školní řád stanoví především povinnosti žáků, nezachycuje v plné šíři život školy a právy žáků se zabývá jen okrajově. Informace jsou učitelům předávány včas prostřednictvím měsíčních plánů, nástěnek, provozních porad a pedagogických rad. Rodiče žáků jsou informováni o prospěchu a chování dětí prostřednictvím schůzek, informativních odpolední, žákovských knížek a notýsků. Při namátkové kontrole inspekce zjistila, že v některých třídách nejsou do žákovských knížek zapisovány známky z výchov. Žáci jsou o dění ve škole zpraveni prostřednictvím nástěnek na

chodbách a ve třídách a v rámci třídnických hodin.

Organizace vyučování odpovídá závazným právním předpisům.

Škola se podílí na kulturním a společenském životě obce, (akademie, vystoupení pěveckého sboru, vernisáž výtvarných prací), prezentuje se v místním a regionálním tisku, žáci se v hojném měřítku účastní soutěží a olympiád, mnohé soutěže a přehlídky škola organizačně zajišťuje.

Velmi úzká je spolupráce se zřizovatelem (ředitel je členem zastupitelstva), místními mateřskými školami, kulturním domem v Chlumci a s PF UJEP - na škole probíhá pedagogická praxe posluchačů. Zřizovatel vychází škole maximálně vstříc.

Organizační struktura je funkční, méně účinně jsou využívány metodické orgány. Škola se velmi dobře prezentuje na veřejnosti a spolupracuje s dalšími partnery. Organizování je celkově hodnoceno jako dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy usiluje o vytvoření pozitivního klimatu ve škole a vytváří podmínky pro uplatňování tvořivosti a iniciativy pracovníků (např. při výzdobě školy, v mimoškolní činnosti, při volbě dalšího vzdělávání), kritéria pro hodnocení jejich práce jsou známa a zahrnují všechny důležité oblasti života školy. Na závadu je, že s výsledky hodnocení nejsou pracovníci seznamováni, neboť zatím není zaveden systém pravidelného hodnocení. Dalšímu vzdělávání je ze strany vedení věnována pozornost, ředitel má přehled o účasti učitelů na vzdělávacích akcích. Pravidelně se uskutečňují nákupy odborné pedagogické literatury, škola odebírá odborné a profesní časopisy. Rezervy jsou v systému poskytování pomoci nekvalifikovaným učitelům.

Vedení a motivování pracovníků jsou hodnoceny jako dobré.

Kontrolní mechanismy

Kontrolu výchovně vzdělávacího procesu, úroveň vedení dokumentace a provozu školy provádí vedení školy na základě stanovených kompetencí. Výsledky většiny provedených kontrol jsou dokladovány. Z nedostatků zjištěných ČŠI při namátkové kontrole dokumentace ale vyplývá, že kontrola není vždy dostatečně účinná. Hospitační činnost není plánovaná a počet hospitací je nedostatečný především z hlediska potřebné péče o nekvalifikované pracovníky a jejich vedení a formálně zpracované tematické plány ztěžují vedení školy účinnou kontrolu plnění osnov. Hospitační činnosti se věnuje ve větší míře ředitel školy. V loňském školním roce provedl dvacet hospitací, letos zatím osm. Z provedených hospitací si pořizuje záznamy, v závěru je zpravidla připojeno hodnocení hodiny. Není ovšem pravidlem, že výsledky hospitace jsou s vyučujícím projednány, což přinejmenším snižuje jejich funkčnost. Na nedostatky v kontrolním systému, zvláště pak ve zpětnovazebních mechanismech upozorňovala i zpráva z již zmíněné komplexní inspekce.

Pro hodnocení úrovně výsledků učení nevyužívá škola vlastní ani jiné evaluační nástroje.

Kontrolní systém je realizován, ale vykazuje některé nedostatky, především ve funkčním využití hospitační činnosti a zajištění účinné zpětné vazby. Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako dobré.

Hodnocení kvality řízení

Koncepční záměry jsou sledovány a naplňovány.

Organizační struktura je funkční, metodické orgány jsou ustanoveny, ale málo využívány. Škola účinně spolupracuje s dalšími partnery, úspěšně se prezentuje na veřejnosti.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pracovníků, vytváří podmínky pro uplatnění jejich tvořivosti a iniciativy. Pomoc poskytovaná nekvalifikovaným pracovníkům není systematická a je proto málo účinná.

Rezervy a nedostatky se projevují v kontrolním systému, zvláště v kontrole úrovně vzdělávání.

Řízení je celkově hodnoceno jako dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství a péče o žáky se speciálními potřebami

Funkci výchovného poradce (VP) zastává učitelka s dlouholetou praxí. Nemá ukončené kvalifikační studium výchovného poradenství, účastní se však v hojné míře vzdělávacích akcí pořádaných pedagogicko-psychologickou poradnou a absolvovala „Výcvikový kurz sociálních dovedností“ pořádaný úřadem práce v Mostě. Ve své práci se řídí celoročním plánem výchovného poradenství. Spolupracuje s odborem sociální péče, s pedagogicko-psychologickou poradnou, Střediskem výchovné péče v Ústí nad Labem, v případě potřeby zajišťuje rodičům kontakt se Speciálně pedagogickým centrem v Teplicích. Poskytuje žákům, rodičům i vyučujícím poradenské služby, koordinuje na škole péči o žáky s vývojovými poruchami učení a chování, vede si kartotéku vycházejících žáků i kartotéku žáků s poruchami učení a chování. Výchovnému poradenství je věnována nástěnka na chodbě. Rodiče vycházejících žáků byli informováni na třídních schůzkách, mohli se účastnit setkání se zástupci středních škol, jednou týdně jsou pro ně stanoveny konzultační hodiny. Žákům devátých ročníků je určen předmět volba povolání, který VP vyučuje v rámci praktických činností. Žáci, rodiče i učitelé služeb výchovné poradkyně využívají.

Šestý rok existuje ve škole speciální třída pro žáky s mentálním postižením. Žáci této třídy se účastní života školy, zapojují se do mimoškolní činnosti. Velkou pozornost věnuje škola žákům s vývojovou poruchou učení a chování. Využívá přitom i služeb školního psychologa (jeho služby hradí obecní úřad), který provádí šetření přímo ve škole a další postupy konzultuje s učiteli a rodiči. Školní psycholog poskytuje podle projeveného zájmu poradenské služby i dalším žákům a jejich rodičům. Kromě pěti oficiálně vykazovaných integrovaných žáků poskytuje osm proškolených učitelek ambulanci nápravu dalším žákům, u nichž byl zjištěn různý stupeň poruchy. Pro tyto žáky jsou zpracovány individuální plány. Škola nabízí vytypovaným žákům individuální logopedickou péči.

Výchovné poradenství je na škole zajištěno velmi dobře.

Systém péče o žáky se speciálními potřebami je propracovaný a je hodnocen jako velmi dobrý.

Mimoškolní aktivity

Škola umožňuje žákům účelné využití volného času rozsáhlou nabídkou mimoškolních aktivit. Mimo nepovinné předměty je to široká škála zájmových útvarů, na jejichž materiálním zajištění se opět podílí zřizovatel. Škola poskytuje své prostory a vybavení dalším organizacím, spolupracuje s DDM, sídlí zde pobočka základní umělecké školy, činnost vyvíjí volejbalová škola „Tygrů“ a oddíl karate. Nabízených činností se aktivně účastní přibližně 480 žáků, což je

víc jak 90 % z celkového počtu žáků navštěvujících školu. Škola se tak stala přirozeným centrem sportovního i kulturního života a její prostory jsou využívány až do pozdního odpoledne.

Škola vyvíjí rozsáhlé mimoškolní aktivity, nabízí žákům účelné využití volného času a je v této oblasti hodnocena jako vynikající.

- Při namátkové kontrole třídních knih za tento i předchozí školní rok zjistila ČŠI, že problémy spojené se zajištěním suplování při větší absenci pedagogických pracovníků se řeší poměrně často tak, že se koncové hodiny nevyučují. ČŠI upozorňuje, že pokud by škola v této praxi pokračovala i nadále, mohlo by být v některých předmětech ohroženo plnění osnov.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Inspekční zpráva z komplexní inspekce č.j. K-06-06/9596-5JE
- povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol, ve znění pozdějších předpisů
- výroční zpráva za školní rok 1998/99
- podkladová inspekční dokumentace
- plán práce na školní rok 1999/2000
- pomocná dokumentace vedená výchovným poradcem
- dokladovaná kontrolní činnost
- tematické plány hospitovaných předmětů
- žákovská dokumentace, práce žáků (žákovské knížky, notýsky, sešity)
- zápisy z jednání metodických orgánů
- přehled mimoškolní činnosti

ZÁVĚR

Pozitivní zjištění

- velmi dobře zajištěné výchovné poradenství a propracovaný systém péče o žáky se zdravotním postižením
- rozsah mimoškolních aktivit nabízených školou
- kvalitní vybavení učeben výpočetní techniky
- účinná spolupráce školy se zřizovatelem a dalšími partnery
- podpora vedení školy v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Doporučení

- důsledně provádět systém kontroly, s výsledky kontrol pracovat, v rámci hospitační činnosti poskytovat účinnou metodickou pomoc nekvalifikovaným pracovníkům
- dodržovat v matematice na 2. stupni střídání učiva z aritmetiky a geometrie

- odstranit formálnost v práci metodických orgánů, stanovit jejich kompetence a účinně je využívat
- v předmětové komisi sjednotit požadavky na opravy písemných prací žáků a práci s chybou v českém jazyce, zlepšit grafickou úpravu písemností v českém jazyce a matematice
- zlepšit prostředí ve třídách 2. stupně

Podmínky a průběh vzdělávání, stejně jako řízení jsou hodnoceny jako dobré.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou čerpány účelně.

V lednu 1996 proběhla na škole komplexní inspekce. ČŠI konstatuje, že škola naplňuje stanovenou koncepci v oblasti mimoškolní činnosti a v péči o žáky se zdravotním postižením. Výrazný posun nastal v kvalitě výuky na 1. stupni, zlepšilo se vybavení učebnicemi pro občanskou výchovu a český jazyk. Nepodařilo se zlepšit vybavení kabinetu 1. stupně novými pomůckami a přetrvávají nedostatky v kontrolní činnosti.

Škola je ve sledovaných oblastech celkově hodnocena jako dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Marta Dolinská
Členové týmu	Mgr. Věra Heřmánková
	Mgr. Milena Sýkorová

V Ústí nad Labem dne 3. března 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ...7. 3. 2000.....

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Josef Förster

.....

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-03-21	066 238/00-2036
Zřizovatel	2000-03-21	066 239/00-2036
Rada školy	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nepodány.