



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-784/19-Z

Název	<b>Mateřská škola s křesťanskou výchovou, Uherský Ostroh, Školní 679, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Školní 679, 687 24 Uherský Ostroh</b>
E-mail	<b>mskuhostroh@uhedu.cz</b>
IČ	<b>70 938 164</b>
Identifikátor	<b>600 123 936</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Zdeňka Baladová</b>
Zřizovatel	<b>Město Uherský Ostroh</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Školní 679, 687 24 Uherský Ostroh</b>
Termín inspekční činnosti	<b>29. 5. 2019 – 31. 5. 2019 a 3. 6. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon):

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

## Charakteristika

Právnícká osoba Mateřská škola s křesťanskou výchovou, Uherský Ostroh, Školní 679, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „MŠ“), vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem od 6:15 do 16:15 hodin a školní jídelny.

V době inspekční činnosti byla MŠ trojtřídní, předškolní vzdělávání bylo poskytováno ve dvou heterogenních třídách a jedné třídě zřízené pro děti mladších tří let.

Ke dni inspekční činnosti bylo v MŠ zapsáno 57 dětí ve věku 2,5 – 7 let. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 15 dětí včetně 5 dětí s odkladem povinné školní docházky. Aktuálně škola vzdělávala 12 dětí mladších tří let. Čtyři děti plnily na základě žádosti zákonných zástupců povinné předškolní vzdělávání v režimu individuálního vzdělávání.

MŠ se profiluje vstřícnými a pozitivními vztahy, založenými na úctě a vnímavosti k životu vycházejících z principů a forem práce pedagogiky Franze Ketta.

Na budovu školy navazuje prostorná školní zahrada se vzrostlou zelení a řadou herních prvků, které jsou celoročně využívány pro rozvoj pohybových, relaxačních a vzdělávacích aktivit dětí. Součástí školní zahrady je oplocené dětské hřiště s herními prvky vhodnými pro děti mladších tří let.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má srozumitelnou a reálnou koncepci svého rozvoje s cíli směřujícími ke zkvalitnění úrovně předškolního vzdělávání. Její hlavní prioritou ve vzdělávání je všestranný rozvoj osobnosti dítěte prostřednictvím objevování a celistvého poznávání okolního světa, výchova dle principů křesťanské víry a úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Stanovené cíle rozvoje školy zejména v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci dětí byly průběžně plněny a vyhodnocovány, vedly ke zkvalitnění podmínek vzdělávání.

Vzdělávání probíhalo podle ŠVP PV s motivačním názvem „ Proz/spíváme celý rok, hurá“ (dále „ŠVP PV“), který byl v době inspekční činnosti zpracován jen formálně a nerespektoval hlavní zásady tvorby stanovené v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“).

Škola měla pro své každodenní působení a organizování vlastních činností jasně stanovená pravidla, která byla funkčně zpracována ve vnitřních dokumentech školy, mimo školní řád, který neobsahoval podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci ve škole, provoz a vnitřní režim školy. V oblasti řízení se vyskytují dílčí nedostatky zejména v kontrolním a hospitačním systému. Ředitelka provádí pravidelnou evaluaci vzdělávacího procesu, vyhodnocuje výsledky hospitací, bez stanovení nápravných opatření především v oblasti spolupráce mezi učitelkami a organizace jejich přímé vzdělávací činnosti. Chybějící zpětná vazba nepřinášela učitelkám podněty pro zkvalitnění pedagogické práce. Zjištění z hospitační činnosti ředitelky se při inspekční činnosti také projevíly a neřešení této situace se negativně odrazilo na kvalitě výuky. Také systém evaluace nastavený v ŠVP PV nebyl v plném rozsahu naplňován. Třídní evaluace byla zaměřena pouze na popis činností, chybělo vyhodnocování procesu vzdělávání a jeho výsledků. Systém sledování, hodnocení a způsob záznamů pokroků jednotlivých dětí nebyl dostatečně promyšlený, neobsahoval závěry pro jejich další rozvoj. Absence závěrů se následně projevíla v částečné individualizaci vzdělávání.

Nedostatky se vyskytly také v oblasti přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, kdy byly zjištěny nesrovnalosti v údajích ohledně očkování dětí.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“), vytváří vstřícnou, přátelskou pracovní atmosféru a podporuje pracovníky v jejich tvořivosti. Personální podmínky školy jsou na dobré úrovni, v průběhu inspekční činnosti vzdělávání zajišťovalo celkem pět odborně kvalifikovaných učitelek včetně ředitelky. Vzhledem k tomu, že se ve škole vzdělávají i děti mladších tří let, využila ředitelka možnosti personálního posílení pedagogického sboru o pozici chůvy, která je dětem k dispozici při adaptačním procesu a účinně dopomáhala při jejich hygieně, stolování a sebeobsluze.

V souladu s koncepcí rozvoje školy i cíli ŠVP PV, bylo realizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené převážně na oblast pedagogiky Franze Ketta, ale i současnou problematiku předškolního vzdělávání mj. vzdělávání dětí mladších tří let. Realizace získaných poznatků a dovedností se ne vždy projevila na kvalitě vzdělávání pozitivně.

Organizace vzdělávání i rozvržení přímé pedagogické činnosti nebyly při pobytu venku efektivní. V jedné ze tříd zajišťovala vzdělávání pouze jedna pedagogická pracovnice a tím nebyla dostatečně zajištěna možnost uplatňování individuálního přístupu k dětem.

Úroveň prostorových a materiálních podmínek k zajištění předškolního vzdělávání se od minulé inspekční činnosti zkvalitnila. Přestavbou prostor v suterénu došlo k vytvoření nové třídy pro děti mladších tří let. Přestože je nově vzniklá třída, dostatečně vybavena dětským nábytkem, podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami vhodnými pro děti od dvou do tří let, jsou její prostory skládající se z několika malých samostatných místností vzhledem k organizaci vzdělávání nevhodné zejména z hlediska zvýšených nároků na zajištění bezpečnosti při vzdělávání dětí a neposkytnutím dostatečného prostoru pro volný pohyb a hru dětí a naplnění potřeby průběžného odpočinku. Prostředí ostatních tříd a heren bylo estetické a uspořádané do různých herních koutů, které odpovídaly zájmům a potřebám dětí a byly vhodně využity k rozvoji funkčních gramotností dětí. V době inspekční činnosti byly velké volné prostory v přízemí využívány pouze jako lehárna dětí, i když svou rozlohou a umístěním mohly být lépe využitelné pro kvalitní vzdělávání dětí mladších tří let.

MŠ ve spolupráci se zřizovatelem průběžně zajišťovala obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP PV. Nově pořízené učební a didaktické pomůcky, byly v době inspekční činnosti účelně využívány.

Vedení školy aktivně získává mimorozpočtové zdroje nejen z projektů, ale také prostřednictvím účelových i neúčelových finančních darů od nadací, fyzických osob a spolku rodičů a přátel školy, které využívá na mimoškolní aktivity dětí a zlepšení materiálního vybavení školy.

Škola pravidelně prováděla hodnocení rizik bezpečnosti prostředí a ochrany zdraví dětí. Dětem jsou pravidelně a přiměřeně jejich věku podávány informace o možných rizicích jak v areálu školy, tak při všech mimoškolních aktivitách. V době inspekční činnosti byly děti chybně připravovány na zajištění vlastní bezpečnosti a eliminaci možných rizik v silničním provozu, kdy pod dozorem učitelky dítě vstoupilo do vozovky a terčíkem samo zastavovalo projíždějící auta.

Školní stravování pro děti zabezpečuje vlastní školní jídelna. Poskytováním plnohodnotné a vyvážené stravy s denním zařazováním čerstvé zeleniny, ovoce a pitného režimu byly děti vedeny ke zdravému životnímu stylu a učeny k sebeobsluze a základům stolování.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

K dětem byl v průběhu vzdělávání uplatňován ze strany všech zaměstnanců školy partnerský citlivý přístup. Při realizaci předškolního vzdělávání však chybělo stanovení konkrétních vzdělávacích cílů. Zvolené náměty rozvíjely všeobecné dovednosti jednotlivých dětí, méně však zohledňovaly jejich individuální potřeby, možnosti, schopnosti a zkušenosti. Rozdílná byla v jednotlivých třídách kvalita organizace i zařazování metod a forem práce, které nevedly vždy naplňování cílů ŠVP PV. Plynulé prolínání řízených a spontánních činností bylo ve většině tříd realizováno pouze v ranních hodinách. Organizace vzdělávání mezi režimovými momenty (hygiena, svačinka) byla vzhledem ke vzniklým velkým prostojům zvolena nevhodně a neefektivně. Frontálně řízené dlouhotrvající činnosti a jejich nepřizpůsobení věkovým a vývojovým možnostem dětí se často nepříznivě projevovaly v postupné nepozornosti, až nezájmu mladších dětí. Při plánování řízených činností byly také minimálně využívány přehledně vedené záznamy o vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí. Důsledkem byla pouze částečně individualizovaná vzdělávací nabídka zejména pro děti v povinném předškolním vzdělávání.

Při spontánních činnostech děti měly dostatek prostoru pro nezávaznou hru, kde uplatňovaly svoji představivost, fantazii a svůj zájem o činnosti, které je zajímaly, projevíly dostatečné soustředění. Nabízené aktivity prováděné ve dvojicích či v menších skupinách, vedly děti ke spolupráci, cíleně byly rozvíjeny pozitivní vztahy. Nastavení rituálů se striktním dodržováním neumožňovalo dětem postupné dokončení hry. Ranní komunikační kruh obsahoval prvky sociálního učení a byl příležitostí pro verbální projev dětí i motivací k dalším činnostem. Řízené aktivity realizovaly učitelky převážně se všemi dětmi společně, ale i v menších skupinách s využitím samostatné práce dětí. Vzdělávací nabídka často navazovala na již získané poznatky a zkušenosti dětí nebo využívala jim blízké situace, méně však zohledňovala individuální potřeby jednotlivců, jejich možnosti a schopnosti. Pro nejmladší věkovou skupinu předškolní dětí byla činnost poměrně dlouhá, jejich soustředěnost postupně klesala. Děti v povinném předškolním vzdělávání byly vedeny k samostatnému plnění úkolů, ale ty postrádaly diferenciaci podle vedené pedagogické diagnostiky. Zvolený pedagogický styl s nabídkou jen částečně podporoval aktivní spoluúčasť a samostatné rozhodování dítěte. Uplatňované metody a formy během vzdělávání ne vždy umožňovaly dětem samostatně experimentovat a projevovat vlastní aktivitu. Pedagogické vedení bylo založeno především na verbálním projevu učitelky a jejich pokynech. Pozitivním oceňováním dětí se posilovala jejich sebedůvěra a sebevědomí, ale chyběla jim zpětná vazba o jejich úspěšnosti a možnostech zlepšování osobních výsledků.

U dětí mladších tří let probíhalo vzdělávání v klidné a vstřícné atmosféře. Ve vztazích mezi dětmi, učitelkou a chůvou panovala vzájemná důvěra, tolerance a ohleduplnost. Denní řád byl pro děti dostatečně pružný a umožňoval reagovat na aktuální potřeby. Během vzdělávání byly vyvážené spontánní a řízené činnosti. Pestrá vzdělávací nabídka zaručovala samostatné zapojování dětí do činností a podněcování dětí k vlastní aktivitě. Při řízených činnostech měly děti možnost vlastního rozhodnutí, jakou činnost si zvolí.

Doba stanovená pro pobyt dětí venku byla účelně využita na vycházce, v průběhu měly děti dostatek příležitostí i k poznávacím činnostem. Ve sledovaném průběhu vzdělávání škola zajistila starším dětem cvičení na trampolínách, mimo prostory MŠ, při kterém děti byly vedeny k rozvoji pohybových dovedností a podpoře kladnému vztahu k aktivnímu pohybu.

U všech dětí byly upevňovány zdvořilostní a hygienické návyky. Organizace při stolování probíhala ve třídách jednotně, vzhledem k tomu, že výdej stravy zajišťovaly učitelky, mladším dětem v tuto dobu nebyla poskytována dostatečná péče.

Dětem v povinném předškolním vzdělávání byly nabízeny formou každodenních řízených činností v odpoledním bloku, po krátkém odpočinku, další aktivity směřující cíleně k přípravě na vstup do základní školy. Během vzdělávání se efektivně střídaly činnosti, ale jednotné zadávání úkolů dětem neumožňovalo dostatečnou individualizaci vzdělávání. Tato organizace vzdělávání nerespektovala individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Děti se dobře orientovaly ve svém prostředí, přirozeně mezi sebou komunikovaly a zvládaly běžné praktické činnosti. Všechny děti byly aktivní a samostatné, měly potřebu učit se, spolupracovat, objevovat, projevovaly zájem o nové poznávání a přiměřeně věku prezentovaly již osvojené dovednosti.

Děti plnící povinné předškolní vzdělávání přiměřeně reagovaly na pokyny učitelek. Byly komunikativní, dokázaly projevit a obhájit svůj názor, dokončit aktivitu a dovedly koncentrovat svoji pozornost. Aktivně se zapojovaly do všech nabízených činností, většinou samostatně a bez problémů pracovaly podle zadání. Dosahovaly odpovídajících výsledků v oblastech čtenářské, matematické, sociální i přírodovědné gramotnosti. Měly bohatou slovní zásobu, uměly vyprávět zážitky ze společně prožitých akcí. Znalosti a dovednosti odpovídaly konkretizovaným očekávaným výstupům dle RVP PV. Fyzická zdatnost a obratnost dětí dosahovala přiměřené úrovně. Prokazovaly dobré zvládnutí základních společenských, sebeobslužných a hygienických návyků. Vztahy mezi dětmi nebyly vždy kamarádské, založené na toleranci, vzájemném respektování.

V oblasti pedagogické diagnostiky dětí přetrvává neefektivní sledování pokroků v rozvoji a učení, tj. bez stanovení závěrů a následných záměrů k všestrannému rozvoji jejich osobnosti.

Plán pedagogické podpory dítěte s odkladem povinné školní docházky byl pouze částečně realizován a vyhodnocován.

MŠ umožňuje starším dětem zapojení do školních akcí či nadstandardních neplacených aktivit rozvíjejících jejich talent a nadání, v oblasti pohybových a tanečních dovedností, seznámení s angličtinou.

Pro naplňování svých cílů škola spolupracuje se Společností pedagogiky Franze Ketta i dalšími mateřskými školami (i v zahraničí). Tato spolupráce se projevuje např. ve společných projektech, dalším vzdělávání učitelek a ve sdílení zkušeností. Při řešení vzdělávacích problémů dětí napomáhala účinná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, a to zejména v oblasti logopedie a školní zralosti. Ve spolupráci s rodiči a následné odborné logopedické péči se daří většinu vad řeči u dětí před jejich odchodem do základní školy minimalizovat. Spolupráce MŠ se základní školou byla přínosná. Při sledování úspěšnosti dětí jsou využívána i setkávání při sportovních a kulturních akcích s dalšími mateřskými školami. Aktivity s místními spolky podporují u dětí sounáležitost s místem, kde žijí. Velmi dobrá spolupráce je i se seniory v domově pro starší občany.

## **Závěry**

### **Vývoj školy / školského zařízení**

- Od poslední inspekční činnosti došlo k rozšíření prostor MŠ o jednu novou třídu pro děti mladších tří let.

- Zkvalitnily se materiální podmínky doplněním didaktických pomůcek, hraček a vybudováním oploceného hřiště s herními prvky pro děti mladších tří let.

### **Silné stránky**

- Účelné využití finančních prostředků z projektů na personální zabezpečení péče o dvouleté děti má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

V oblasti pedagogického vedení školy

- Řídící a kontrolní činnost nevedla ke zkvalitňování průběhu vzdělávání a efektivnímu vyhodnocování jeho výsledků.
- Aktualizovat školní řád a školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

V oblasti průběhu vzdělávání

- Málo efektivní metody a formy vzdělávání snižující účelnost věkově a individuálně zaměřeného vzdělávání.
- Nedostatečné využití pravidelného hodnocení a sebehodnocení dětmi k získávání informací o úspěšnosti plánovaných činností v průběhu dne.
- Zefektivnit využití poznatků z diagnostických záznamů o dětech pro zkvalitnění třídního plánování

V oblasti výsledků vzdělávání

- Zlepšit systematické sledování rozvoje a osobních vzdělávacích pokroků u každého dítěte, získané výsledky pedagogické diagnostiky využívat k přípravě individualizované vzdělávací nabídky.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Vytvořit kontrolní systém vedoucí ke zlepšování úrovně vzdělávání, vyhodnotit získané výsledky, přijímat opatření ke zlepšení a následně vyhodnotit jejich efektivitu
- V rámci kontrolní a hospitační činnosti se zaměřit na využívání širšího spektra výukových metod a forem a na vyhodnocování kvality vzdělávání.
- Aktivně sledovat a průběžně zapracovávat změny do školního řádu a ŠVP PV
- Do třídních vzdělávacích programů zaznamenávat náročnost úkolů vzhledem k věku dětí, očekávané kompetence a vzdělávací činnosti nabízet v různé úrovni náročnosti.
- Pedagogickou diagnostiku a záznamy o vzdělávacích výsledcích dětí cíleně využívat ke stanovování dílčích kroků při plánování pedagogického procesu a následně k individualizovanému vzdělávání a diferencované vzdělávací nabídce,
- Systematicky vést děti ve všech třídách k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji a motivaci k učení
- Ve všech oblastech evaluace vyvozovat zpětnou vazbu, doporučení či záměry pro další působení,
- Nabízet dětem a realizovat dostatek činností zaměřených na rozvíjení hrubé motoriky.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15. 8. 2019 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola s křesťanskou výchovou Uherský Ostroh, Školní 679, okres Uherské Hradiště vydaná usnesením zastupitelstva města Uherský Ostroh ze dne 18. 7. 2001 č. A/10 z dne 29. 10. 2001
2. Dodatek zřizovací listiny č. 5 ze dne 4. 11. 2009
3. Potvrzení ve funkci ředitelky Mateřské školy s křesťanskou výchovou Uherský Ostroh, Školní 679, okres Uherské Hradiště ze dne 21. 2. 2018
4. Koncepce rozvoje Mateřské školy na období 2018 - 2020
5. Organizační řád Mateřské školy s křesťanskou výchovou Uherský Ostroh, Školní 679, okres Uherské Hradiště č. j.: 160/15 s účinností od 1. 12. 2015
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „ Proz/spíváme celý rok, hurá“ č. j. KMŠ-SM/134/2017 s účinností od 1. 1. 2018
7. Školní řád č j: MŠ -36/2018 s účinností od 1. 4. 2018
8. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2018/2019 k datu inspekční činnosti
9. Třídní knihy ve školním roce 2018/2019 k datu inspekční činnosti
10. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019 k datu inspekční činnosti
11. Rozvržení pracovní doby pedagogických zaměstnanců na školní rok 2018/2019
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019 součást Pracovního plánu na školní rok 2018/2019 s platností od 1. 1. 2018
13. Plán činnosti na školní rok 2018/2019
14. Záznamy z hospitací za školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
15. Výroční zpráva o činnosti školy 2017/2018 s pololetním a závěrečným hodnocením
16. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2018/2019 k datu inspekční činnosti
17. Zápisy ze schůzek s rodiči ve školním roce rok 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
18. Školní matrika ve školním roce 2018/2019 k datu inspekční činnosti
19. Kritéria pro přijetí dětí do Mateřské školy s křesťanskou výchovou Uherský Ostroh, Školní 679, okres Uherské Hradiště ze dne 9. 4. 2019 platné k datu inspekční činnosti
20. Diagnostika dítěte předškolního věku ve školním 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
21. Plán podpory pro dítě s odloženou školní docházkou školní rok 2018/2019

22. Spisy dětí za školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
23. Spisy dětí v individuálním vzdělávání ve školním roce 2018/2019
24. Účetní závěrka za rok 2016, 2017 a 2018
25. Hlavní kniha účetnictví za rok 2016, 2017 a 2018
26. Rozbory nákladových účtů rok 2016, 2017 a 2018
27. Závazné ukazatele upraveného rozpočtu na rok 2016, 2017 a 2018
28. Finanční vypořádání vztahů státních příspěvkových organizací za rok 2016, 2017 a 2018
29. Dokumentace ke školnímu stravování ve školním roce 2018/2019 k datu inspekční činnosti
30. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí platná ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
31. Kniha úrazů za školní rok 2018/2019 platná k datu inspekce

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka škol podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Lea Boďová v. r.



Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

Mgr. Světlá Mitáčková v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Ing. Marcela Matušincová v. r.

Ve Zlíně 24. 6. 2019

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Zdeňka Baladová, ředitelka školy

Zdeňka Baladová v. r.

V Uherském Ostrohu 28. 6. 2019