



**Česká školní inspekce**  
**Moravskoslezský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb,  
Jablunkov**

**Školní 416, 739 91 Jablunkov**

**Identifikátor školy: 600 171 183**

**Termín konání inspekce: 7. – 9. březen 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 120/06-14
<b>Signatura</b>	bn2gz509

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov (škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Moravskoslezským krajem. Ve škole se vyučují tyto obory: Podnikání a služby, Automechanik, Opravář zemědělských strojů, Kuchař – číšník pro pohostinství a Podnikání (denní i dálkové studium).
- Škola splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Cílová kapacita Střední odborné školy je 240 žáků a kapacita Středního odborného učiliště je 440 žáků.
- Školu navštěvuje ve školním roce 2005/2006 452 žáků v 19 třídách. Součástí školy je školní jídelna.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### Hodnocení úrovně řízení školy

Koncepce školy zohledňuje místní specifikum (soužití dvou národnostních menšin – slovenské a polské), sociální skladbu obyvatelstva a v neposlední řadě i zájem profesních organizací a firem. Nabídka studijních i učebních oborů vychází z poptávky rodičů. Škola zařadila do nabídky studijních oborů Technické lyceum. Vedení školy si je vědomo významu nabídky studijního oboru gymnaziálního charakteru, který koresponduje s dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Koncepční dokumenty školy svědčí o zvýšené pozornosti věnované aktuálním klíčovému oblastem vzdělávání: výuce cizích jazyků, používání informačních a komunikačních technologií (ICT) jak žáky, tak učiteli, prevenci výskytu sociálně patologických jevů a přípravě na reformu maturitní a závěrečné zkoušky.

Při škole je zřízena školská rada. Sociální partneři (profesní sdružení, úřad práce, vzdělávací asociace) pomáhají škole zejména s řešením problémů při optimalizaci vzdělávací soustavy kraje.

Ředitel školy byl jmenován na základě konkurzního řízení k 1. listopadu 2004. Splňuje podmínky odborné kvalifikace a absolvoval čtyřsemestrální studium školského managementu na vysoké škole. Členy vedení školy jsou zástupci pro teoretické a praktické vyučování a dva vedoucí učitelé odborného výcviku. Chod školy je personálně zajištěn 39 pedagogy a 13 ostatními zaměstnanci. Ve škole působí šest předmětových komisí, dvě výchovné poradkyně bez kvalifikace k výkonu funkce a metodik prevence sociálně patologických jevů. Dvacet devět pedagogů splňuje podmínky odborné kvalifikace, z toho pro teoretické vyučování dvacet a pro praktické vyučování devět. Ve škole je jedna začínající učitelka do tří let praxe.

Většina učitelů se zúčastnila dalšího vzdělávání v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ). Školení k nové maturitní zkoušce absolvovali tři učitelé, další vzdělávání je zaměřeno na cizí jazyky, ICT, prevenci sociálně patologických jevů, metodické a didaktické kurzy apod.

***Oblast řízení je hodnocena jako standardní.***

## **Ukončování studia v učebním oboru Automechanik**

Ve sledovaném oboru škola vyučovala k termínu inspekce 78 žáků v souladu s kapacitou oboru, která je 90 žáků. Stávající materiální podmínky souhlasí s podmínkami požadovanými pro zařazení sledovaného oboru do rejstříku škol a školských zařízení. Únosným rizikem je technický stav budovy dílen a stav hygienického zázemí školy. Reálné personální podmínky oboru nejsou zcela v souladu s požadovanými. Z osmi učitelů odborného výcviku tři nesplňují podmínky odborné kvalifikace pedagogických pracovníků.

Zástupce ředitele školy pro praktické vyučování se podílí na rozhodování a řízení školy, jsou mu delegována jasná pravidla pro svěřenou oblast. Existuje systém motivace zaměstnanců.

Komunikace je na odpovídající úrovni, jednotliví učitelé vzájemně spolupracují. Předmětová komise se podílí na přípravě závěrečných zkoušek, zajištění mezipředmětových vztahů mezi teoretickým a praktickým vyučováním, přípravě exkurzí pro žáky. Příkladem dobré praxe je tvorba vlastních učebních materiálů pro profilový odborný předmět a využívání moderní audiovizuální techniky v teoretickém vyučování.

Škola provedla analýzu a popis pracovních míst pedagogických pracovníků. Věková struktura pedagogických pracovníků vyučujících v učebním oboru Automechanik je 47 let. V letošním školním roce splňuje odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků ředitel školy, šest učitelů odborných předmětů, tři učitelé cizích jazyků a dva učitelé informačních a komunikačních technologií (ICT). V posledních třech školních letech splňovalo odbornou kvalifikaci pět učitelů odborného výcviku.

Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se ve sledovaných obdobích školních let 2003/2004 zúčastnilo dvacet dva pedagogů, 2004/2005 patnáct, 2005/2006 dvanáct učitelů. Dalšího vzdělávání se zaměřením na profilující odborné předměty se zúčastnilo devět pedagogů, na cizí jazyky jeden, ICT dvacet dva a na závěrečné zkoušky žádný z učitelů. Klesající počty vzdělávajících se učitelů v oblasti ICT souvisí zejména se získáním informační gramotnosti pedagogických pracovníků v minulých školních letech.

Praktické vyučování sledovaného učebního oboru probíhá ve vlastních dílnách. K termínu inspekce neměla škola uzavřeny smlouvy se smluvními pracovišti. Odborných učeben (včetně dílen) má škola osm, učebny pro výuku cizích jazyků jsou tři, pro výuku informačních technologií dvě. Vybavení jednotlivých dílen odpovídá zaměření výuky. Počet a technické parametry pracovních stanic v učebnách určených pro výuku ICT neodpovídají požadavkům ICT standardu.

Škola vypracovala vlastní hodnotící zprávu za školní rok 2004/2005.

Cíle vzdělávání jsou ve sledovaném oboru stanoveny v návaznosti na strategické dokumenty ve školství. Škola vhodně upravila učební plán a učební osnovy odborných předmětů směrem ke klíčovým dovednostem určeným profilem absolventa. Podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

S vyznamenáním při závěrečných zkouškách prospěli ve školních letech 2002/2003 dva žáci, 2003/2004 tři žáci, 2004/2005 žádný žák. Ve všech výše uvedených školních letech prospěli 23 žáci a ve školních letech 2003/2004 a 2004/2005 neprospěli vždy dva žáci. Prospěch žáků u závěrečných zkoušek ve sledovaných školních letech se výrazně nemění.

***Oblast ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy závěrečné zkoušky v učebním oboru Automechanik je hodnocena jako standardní.***

### **Využití informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT**

Ze 39 učitelů školy bylo v rámci (SIPVZ) proškolen 35 v základních uživatelských znalostech. Jako poučení uživatelé byli vzděláni 21 učitel v modulu P 0, 8 v modulu P 1 a 1 v modulu P 2. Jeden z učitelů vykonává funkci metodika ICT.

V rámci inspekční činnosti se uskutečnily tři hospitace, u začínající učitelky, u metodika ICT, u zástupce ředitele školy.

V oblasti materiálních podmínek škola nespĺňuje standard ICT služeb, který představuje minimální podmínky pro efektivní využití ICT ve výuce. U jednoho počítače pracují jeden až dva žáci. Existuje vnitřní počítačová síť. Učitelé mají volný přístup alespoň k jednomu počítači, širšímu využívání ICT ve výuce však brání organizační možnosti školy, její programové vybavení a nedostatek prezentační techniky.

ICT plán vypracovaný školou je v souladu s metodickým pokynem MŠMT. Využití informačních a komunikačních technologií ve výuce (mimo předměty ICT) je nepříznivé. Žáci studijních oborů alespoň občas pracují s ICT v odborných předmětech, cizím jazyce a matematice. V cizích jazycích žáci občas (2x měsíčně až 2x za pololetí) pracují s internetem. V matematice nejméně jednou za pololetí používají tabulkové a grafické editory, internet a procvičují učivo, mají možnost tisku. V profilových vyučovacích předmětech žáci pracují nejméně jednou za pololetí s textem, tabulkovými a grafickými editory, internetem, elektronickou poštou, výukovými a odbornými programy, procvičují učivo, pracují s tiskárnou, učitel občas používá prezentační techniku. V ostatních odborných předmětech jednou týdně využívají výše uvedených možností práce s ICT a tvoří vlastní projekty a prezentace. Učitelé využívají prezentační techniku v polovině vyučovacích hodin. Výstupy z vyjmenovaných činností prováděných žáky existují a umožňují tak zpětnou vazbu.

Žáci učebních oborů možnost práce s ICT v ostatní výuce nemají.

Škola má koncepci rozvoje a využívání ICT, nemá však dostatek finančních prostředků.

***Využití informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT je hodnoceno jako rizikové a vyžaduje zásadní změnu.***

### **Podmínky pro přijímání žáků na střední školy**

Škola má pro letošní školní rok stanovená kritéria pro přijímání žáků do všech oborů. Jsou stejná jako v loňském školním roce, letos přibylo výstupní hodnocení uchazeče ze základního vzdělání. Vzhledem k předpokládanému počtu přihlášených žáků, škola upustila od přijímací zkoušky. Loni použila testy u studijního oboru. Vzhledem k termínu inspekční činnosti nebylo možné zjišťovat další ukazatele.

***Oblast podmínek přijímání žáků je hodnocena jako standardní.***

### **Prevence sociálně patologických jevů**

Minimální preventivní program i plán výchovného poradce jsou součástí plánu práce školy a jsou zde definovány jednotlivé cíle, formy i metody realizace jednotlivých dílčích úkolů. Jednotlivé dokumenty vycházejí i ze strategických dokumentů v oblasti sociálně-patologických jevů, které vypracoval Moravskoslezský kraj na období let 2005 – 2008. Škola při zjištění výskytu sociálně patologických jevů v případě potřeby používá systémy diagnostiky a vlastního hodnocení. Vedení školy si je vědomo možných rizik, která jsou spojena se sociální skladbou obyvatelstva i problémy regionu s vysokou nezaměstnaností. O těchto problémech svědčí i množství realizovaných opatření v rámci prevence. V letošním školním roce 72. Škola velmi úzce spolupracuje s rodiči žáků, Policií ČR, Úřadem práce a velmi úzce s se sociálním odborem Městského úřadu Jablunkov. Žáci, ale i zákonní zástupci využívají školní poradenský systém, v případě potřeby i služeb specializovaných zařízení. Školní metodik a obě výchovné poradkyně úzce spolupracují a zúčastňují se pravidelně vzdělávacích akcí. V loňském a letošním školním roce, absolvovali celkem pět vzdělávacích akcí. Ve škole není školní psycholog. Ve školním řádu jsou ošetřeny práva a povinnosti žáků. Z výroční zprávy, ale i z plánu práce je zřejmé, že škola organizuje řadu aktivit sportovního

i kulturního charakteru, které přispívají k vhodné prevenci (např. protidrogový výchovný koncert atd.).

***Oblast prevence sociálně-patologických jevů je hodnocena jako standardní.***

#### Hodnotící stupnice

-1	0	+1
<b>rizikový stav</b>	<b>standardní</b>	<b>příklad dobré praxe</b>
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

#### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy vydaná Moravskoslezským krajem, usnesením zastupitelstva kraje č. 6/441/1 ze dne 25. září 2005
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 25. 7. 2005 č.j. 22 748/2005-21
3. Výkaz o středním odborném učilišti S 25-01 ze dne 14. 10. 2005
4. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole S 7-01 ze dne 14. 10. 2005
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 ze dne 14. 10. 2005
6. Doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků, kteří vyučovali ve škole v době inspekční činnosti
7. Učební dokumenty učebního oboru 23-68-H/001 Automechanik č.j. 17 046/03-23 schválené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) dne 4. dubna 2003 s platností od 1. září 2003
8. Učební plán rozpracovaný školou pro učební obor 23-68-H/001 Automechanik platný ve školním roce 2005/2006
9. Plán práce na školní rok 2005/2006 bez data
10. ICT plán školy ze dne 18. 11. 2004
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 31. 1. 2005
12. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. 11. 2004
13. Plán výchovného poradce školní rok 2005/2006 bez data
14. Deník výchovného poradce (zápisy výchovné komise)
15. Minimální preventivní program pro školní rok 2005/2006 bez data
16. Školní řád ze dne 1. 9. 2005
17. Výroční zpráva o činnosti škola za školní rok 2004 – 2005 ze dne 10. 10. 2005
18. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za rok 2004 a 2005
19. Seznamy žáků školy ve školním roce 2005/2006
20. Protokoly o závěrečných zkouškách žáků v učebním oboru 23-68-H/001 Automechanik ve školních letech 2002/2003, 2003/2004, 2004/2005
21. Plán práce školy ve školním roce 2005/2006 včetně příloh
22. Zhodnocení výsledků v odborném výcviku za školní rok 2004/2005

23. Dotazník pro učitele zaměřený na využívání ICT  
 24. Dotazník pro žáky zaměřený na ICT  
 25. Rozvojový program MŠMT v rámci SIPVZ pro zajišťování standardních ICT ve školách v roce 2006  
 26. Metodický pokyn MŠMT stanovující „Standard ICT služeb ve škole“ a náležitosti dokumentu „ICT plán školy“ jako podmínky čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ – aktualizace, čj. 30799/2005-551

## ZÁVĚR

### pozitiva

- Vlastní analýza školy (stav ICT, materiální a personální podmínky, uzavřenost oboru Automechanik) a snaha o řešení.
- Tvorba vlastních učebních materiálů pro profilový odborný předmět učebního oboru Automechanik a využívání moderní audiovizuální techniky v teoretickém vyučování.
- Nabídka studijních i učebních oborů vychází z poptávky rodičů. Škola zařadila do nabídky studijních oborů nově Technické lyceum.

### rizika

- V oblasti materiálních podmínek škola nesplňuje standard ICT služeb, který představuje minimální podmínky pro efektivní využití ICT ve výuce.
- Špatný technický stav budovy dílen a stav hygienického zázemí školy.
- Absence smluvních pracovišť pro žáky učebního oboru Automechanik.

### *Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy*

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Karel Richter	.....
Člen týmu	Ing. Milena Bilíková	.....

Ve Frýdku-Místku dne 23. března 2006

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Politických obětí 128, 738 02 Frýdek-Místek.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 28. března 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Roman Szotkowski

.....

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Moravskoslezský kraj – Krajský úřad 28. října 117 702 18 Ostrava 2	2006-04-21	ČŠI 120/06-14
Školská rada při SOŠ a SOU podnikání a služeb, Jablunkov Ing. Stanislav Feruga, předseda ŠR Školní 416, 739 91 Jablunkov	2006-04-21	ČŠI 120/06-14

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.