



Školní vzdělávací program

VZHŮRU KE VZDĚLÁNÍ

pro základní školu



Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené
Výmolova 169, Praha 5

od 1. 9. 2007
(aktualizováno 1. 9. 2013)



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	7
1.1 Název vzdělávacího programu.....	7
1.2 Předkladatel.....	7
1.3 Zřizovatel	7
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	9
1.4 Úplnost a velikost školy	9
1.5 Vybavení školy	10
1.6 Pedagogický sbor.....	10
1.7 Žáci	11
1.8 Dlouhodobé projekty.....	11
1.9 Mimoškolní aktivity, soutěže	11
1.10 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	11
CHARAKTERISTIKA ŠVP	12
1.11 Zaměření školy.....	12
1.12 Výchovné a vzdělávací strategie	12
1.13 Vzdělávání žáků s jinými ŠVP	13
KLÍČOVÉ KOMPETENCE.....	14
1.14 Výstupní osobnostní kompetence žáka – profil absolventa	14
ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN ZÁKLADNÍ ŠKOLY	15
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	16
1.15 Průřezová témata a jejich zapracování do ŠVP, formy realizace průřezových témat (tabulka):	16
1.16 Metodický návod propojení průřezových témat se vzdělávacím obsahem jednotlivých vyučovacích předmětů ŠVP: 19	
1.16.1 Osobnostní a sociální výchova.....	19
1.16.2 Výchova demokratického občana:	22
1.16.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....	24
1.16.4 Multikulturní výchova.....	27
1.16.5 Environmentální výchova	29
1.16.6 Mediální výchova.....	31
UČEBNÍ OSNOVY	35
1.17 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	35
1.17.1 Okruhy slovní zásoby	36
1.17.2 Vyučovací předmět: Český jazyk a český znakový jazyk	37
1.17.3 Vyučovací předmět: Anglický jazyk.....	55
1.18 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	59
1.18.1 Vyučovací předmět: Matematika	59
1.19 Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie.....	70
1.19.1 Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie	70
1.20 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	73
1.20.1 Vyučovací předmět: Prvouka	73
1.20.2 Vyučovací předmět: Přírodověda	77
1.20.3 Vyučovací předmět: Vlastivěda	80
1.21 Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	84
1.21.1 Vyučovací předmět: Dějepis	84
1.21.2 Vyučovací předmět: Výchova k občanství	89
1.22 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	96
1.22.1 Vyučovací předmět: Fyzika	96

1.22.2	Vyučovací předmět: Chemie.....	100
1.22.3	Vyučovací předmět: Přírodopis	102
1.22.4	Vyučovací předmět: Zeměpis	108
1.23	Vzdělávací oblast: Umění a kultura	112
2	Vyučovací předmět: Hudebně dramatická výchova	112
2.1.1	Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	118
2.2	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	131
2.2.1	Vyučovací předmět: Tělesná výchova	131
2.2.2	Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví	137
2.3	Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	140
2.3.1	Vyučovací předmět: Pracovní činnosti	140
2.3.2	Volitelné vyučovací předměty	160
2.3.3	Vyučovací předmět: Znakový jazyk (další cizí jazyk)	160
HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....		162
2.4	Hodnocení a klasifikace žáků	162
2.4.1	Kritéria hodnocení žáka	162
2.4.2	Pravidla pro hodnocení	162
2.4.3	Hodnocení v náhradním termínu	163
2.4.4	Způsoby hodnocení	164

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Příloha . 165

1 UČEBNÍ PLÁN – PŘÍLOHA	166
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	168
2.5 Průřezová témata a jejich zapracování do ŠVP, formy realizace průřezových témat (tabulka):	168
2.6 Metodický návod propojení průřezových témat se vzdělávacím obsahem jednotlivých vyučovacích předmětů ŠVP: 171	
2.6.1 Osobnostní a sociální výchova:.....	171
2.6.2 Výchova demokratického občana:	174
2.6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....	176
2.6.4 Multikulturní výchova.....	179
2.6.5 Environmentální výchova	181
2.6.6 Mediální výchova.....	184
UČEBNÍ OSNOVY	187
2.7 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	187
2.7.1 Vyučovací předmět: Český jazyk.....	187
2.7.2 Vyučovací předmět: anglický jazyk	198
2.8 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	201
2.8.1 Vyučovací předmět: Matematika	201
2.9 Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie.....	210
2.9.1 Vyučovací předmět: Informatika	210
2.10 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	213
2.10.1 Vyučovací předmět: Prvouka.....	213
2.10.2 Vyučovací předmět: Přírodověda	220
2.11 Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	222
2.11.1 Vyučovací předmět: Dějepis.....	222
2.11.2 Vyučovací předmět: Výchova k občanství	226
2.12 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	229
2.12.1 Vyučovací předmět: Fyzika	229
2.12.2 Vyučovací předmět: Chemie.....	232
2.12.3 Vyučovací předmět: Přírodopis	234
2.12.4 Vyučovací předmět: Zeměpis	238
2.13 Vzdělávací oblast: Umění a kultura	242
2.13.1 Vyučovací předmět: Hudebně dramatická výchova	242
2.13.2 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	247
2.14 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	254
2.14.1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova	254
2.14.2 Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví	260
2.15 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	263
2.15.1 Vyučovací předmět: Pracovní vyučování	263

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Logopedické třídy

1	UČEBNÍ PLÁN – LOGOPEDICKÉ TŘÍDY	277
	UČEBNÍ OSNOVY	278
2.16	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	278
2.16.1	Vyučovací předmět: Český jazyk	278
2.16.2	Vyučovací předmět: Anglický jazyk	288
2.17	Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	291
2.17.1	Vyučovací předmět: Matematika	291
2.18	Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie	297
2.18.1	Vyučovací předmět: Informatika	298
2.19	Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	300
2.19.1	Vyučovací předmět: Prvouka	301
2.19.2	Vyučovací předmět: Přírodověda	307
2.19.3	Vyučovací předmět: Vlastivěda	310
2.20	Vzdělávací oblast: Umění a kultura	314
2.20.1	Vyučovací předmět: Hudební výchova	315
2.20.2	Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	317
2.21	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	320
2.21.1	Vyučovací předmět: Tělesná výchova	320
2.22	Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	323
2.22.1	Vyučovací předmět: Pracovní činnosti	324

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola pro sluchově postižené: **A. 1./ŠVP ZŠ/ 396/2007**

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název vzdělávacího programu

„VZHŮRU KE VZDĚLÁNÍ“

Školní vzdělávací program je určen pro základní vzdělávání sluchově postižených a žáků s logopedickými vadami

Zpracovaný podle RVP ZV a přílohy RVP ZV - LMP

1.2 Předkladatel

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené,

Výmolova 169, Praha 5

Identifikátor právnické osoby: **6000 021 050**

IČO: **48134058**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Adresa: **Výmolova 169, 150 00 Praha 5**

Ředitelka: **Mgr. Věra Pavličková**

Tel/fax 251 555 356, Mobil 739 571 512,

E-mail: skola@vymolova.cz

1.3 Zřizovatel

Hlavní město Praha

Právní forma: **kraj**

IČO: **00064581**

Adresa: **Mariánské náměstí 2, 110 01, Praha 1**

Odbor školství mládeže a sportu MHMP

Adresa: **Jungmannova 25/29, 111 21, Praha 1**

Tel 236 000 111 (ústředna), 236 005 901 (ředitel/ka odboru)

Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání sluchově postižených vstupuje v platnost dnem 1. 9. 2007. Úpravy byly provedeny ke dni 1. 9. 2013.

razítko školy:

Mgr. Věra Pavličková

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené je soustava škol, která zajišťuje vzdělávání sluchově postižených od předškolního věku do až do dospělosti.

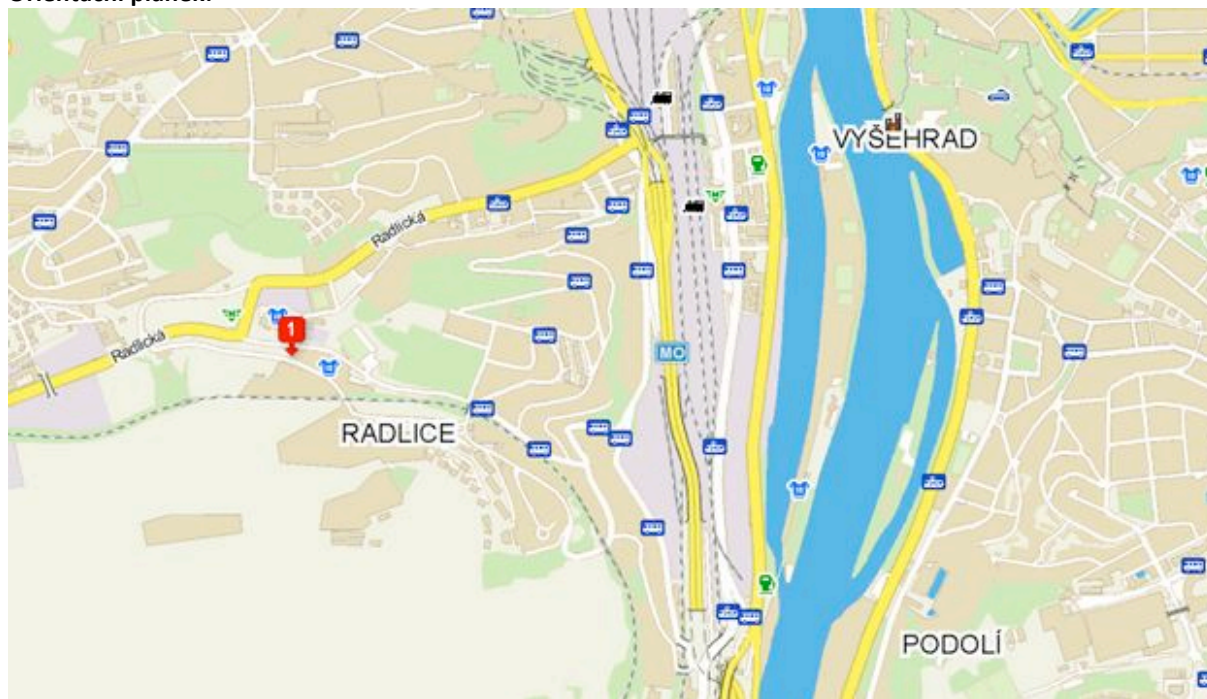
Škola je založena na dlouholeté tradici. Byla slavnostně otevřena 21. listopadu 1926 jako první český ústav hluchoněmých.

Škola se nachází ve velmi příjemném, téměř venkovském prostředí s možnostmi turistických vycházek do přírodní rezervace Prokopského údolí, tak s ideálními možnostmi poznávat historické i moderní velkoměsto. Spojení metrem B z blízké stanice Radlická s centrem Prahy trvá necelých 10 minut.

Naše přednosti:

- poloha školy v příjemném a tichém prostředí
- dostupnost, přístup – metro, bezbariérové řešení
- místnost pro čekající rodiče
- možnost ubytování rodiče při adaptaci dítěte
- odborně vybavený pedagogický sbor
- přítomnost slyšících a neslyšících pedagogů
- existence více součástí školy, možnost návaznosti
- vybavenost speciálními pomůckami
- produkce vlastních učebních pomůcek
- pořádání kurzů znakového jazyka
- organizace odborných přednášek
- otevřenost školy
- budování kurikula celoživotního vzdělávání

Orientační plánec:



1.4 Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou školou s několika součástmi. Škola poskytuje předškolní, základní a střední odborné vzdělání. Vzdělávání ve třídách základní školy umožňuje i vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Subjekt zahrnuje několik součástí, kterými jsou:

Střední škola, obor asistent zubního technika – poskytuje střední odborné vzdělání ukončené státní maturitní zkouškou.

Kapacita: 34

Základní škola - poskytuje základní vzdělání koncipované v dvouvětrovém systému, který se liší způsobem komunikace.

Kapacita: 75

Mateřská škola - se zaměřuje na budování komunikačního systému, poznávání světa kolem sebe a na přípravu pro vstup do základní školy.

Kapacita: 10

Speciálně pedagogické centrum - poskytuje poradenské služby dětem, žákům, studentům a rodičům, ale i jiným školám a školským zařízením, diagnostiku, logopedickou péči a terapeutické služby.

Stanice zájmových činností - zajišťuje organizaci mimoškolní a zájmové činnosti především v oblasti jazyků, soustřeďuje se na další vzdělávání sluchově postižených.

Kapacita: 75

Školní družina – poskytuje žákům školy mimoškolní výchovu.

Kapacita: 20

Školní jídelna - poskytuje stravovací služby pro děti, žáky a studenty a dále zajišťuje i závodní stravování pro zaměstnance školy.

Kapacita: 170

Internáty- poskytují dětem, žákům a studentům celotýdenní ubytování v objektu školy spojené s mimoškolní výchovou.

Kapacita: 42

1.5 Vybavení školy

Škola má bezbariérový přístup.

V přízemí budovy je vstupní vestibul s nápojovými automaty a prostorem pro rodiče žáků, ředitelna, psycholog, SPC a jazykové centrum Ulita s kvalitně vybavenou jazykovou učebnou s interaktivní tabulí, která slouží i jako učebna PC. Součástí jazykového centra je i videoateliér. Celý západní trakt je vyčleněn mateřské škole, jejíž součástí je herna, 2 ložnice, WC, koupelna a sportovně relaxační chodba.

V 1. patře se nachází základní škola sestávající z 10 učeben, odborné pracovny s interaktivní tabulí, dvou kabinetů a sborovny.

Ve 2. patře je umístěna střední odborná škola, která má 3 učebny, sádrovnu, laboratoř, kabinet a sborovnu.

V západní části se nachází školní družina a logopedická pracovna.

Ve třetím patře jsou internáty škol. Děti, žáci a studenti bydlí ve dvou až třílůžkových pokojích v příjemně vybaveném prostředí. K dispozici mají klubovnu základní školy, klubovnu střední školy a v 1. suterénu je velká centrální klubovna, kde je volně přístupný internet.

Ve škole je vybudována funkční knihovna.

Mezi další odborné pracovny patří cvičná kuchyně a dílna pro dívky, dílny pro chlapce a keramická dílna.

K pohybovým aktivitám děti, žáci a studenti využívají: relaxační chodbu, tělocvičnu, venkovní sportovní hřiště a přilehlou zahradu.

Škola má kvalitní hygienické zázemí - šatny, WC, sprchy v souladu s hygienickými normami.

1.6 Pedagogický sbor

Pedagogický sbor je stabilizovaný a z 90 % plně erudovaný v oboru speciální pedagogiky. Ve škole pracuje výchovný poradce, který provádí i metodiku prevence. Práci pedagogů doplňuje činnost SPC: speciálního pedagoga-logopeda a psychologa.

Při škole funguje i školní psycholog.

1.7 Žáci

Škola je samostatně zřízena pro vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Speciální vzdělávání se poskytuje žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě lékařského, speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření.

Část dětí, žáků a studentů je z Prahy, většina však dojíždí z jiných krajů.

1.8 Dlouhodobé projekty

Škola realizovala v rámci opatření JPD 3 projekt Jazykového centra ULITA a další návazné projekty. Jejich cílem bylo vzdělávání sluchově postižených žáků a studentů tak, aby napomáhalo překonat komunikační a informační bariéru. Vzdělávání se uskutečňovalo formou odpoledních jazykových kurzů: Český jazyk pro neslyšící, Anglický jazyk pro neslyšící, Anglický jazyk pro nedoslýchavé. Od tohoto cíle se odvíjela i tvorba multimediálních programů pro sluchově postižené v podobě speciálně zpracovaných CD-ROMů. Současně je projekt zaměřen i na oblast dalšího vzdělávání pedagogů pracujících se sluchově postiženými a to tak, že jsou realizovány víceúrovňové kurzy českého znakového jazyka.

1.9 Mimoškolní aktivity, soutěže

Škola pořádá v průběhu školního roku sportovní a kulturně výchovné akce pro žáky. Jsou organizovány zájmové útvary – kroužky: dramatický, zájmová tělesná výchova, cvičení na balonech, fotbal, fyzioterapie, počítače, sexuální výchova, český jazyk, multimediální dílna.

Ve sportovní oblasti se žáci a studenti školy účastní celorepublikových Sportovních her pro sluchově postižené.

Pro děti, žáky a studenty školy jsou pořádány lyžařské kurzy, turistické pochody, akce na zotavenou, školy v přírodě a výlety.

V oblasti dramatické výchovy se zúčastňujeme soutěží celorepublikového významu.

1.10 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu kdykoliv navštívit, vyžádat si individuální konzultace mimo pravidelné třídní schůzky.

Byly obnoveny společné schůzky s vedením školy. Organizujeme Dny otevřených dveří. Rodiče jsou informováni o činnosti školy i formou školního časopisu a webových stránek školy.

Od roku 2005 je při škole ustanovena rada školy, která se aktivně podílí na chodu školy.

Škola participuje na přípravě budoucích pedagogů. Aktivně spolupracuje s Pedagogickou fakultou a Filosofickou fakultou UK v Praze.

Spolupracujeme s Pevností, která nám zaštiťuje vedení kurzů ČZJ a ostatními organizacemi pro sluchově postižené.

Jsme v pravidelném kontaktu s ostatními školami našeho typu v Praze i celé ČR.

Spolupracujeme s odbornými lékaři: pediatrem, psychiatrem, foniatrem.

Charakteristika ŠVP

ŠVP je uskutečňován s pomocí podpůrných opatření, jimiž jsou využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, nižší počet žáků ve třídě, oddělení nebo studijní skupině nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka. ŠVP zajišťuje komplexní péči v oblasti vzdělávání a výchovy žáků s různým stupněm sluchového postižení, s narušenou komunikační schopností, s logopedickými vadami a dalšími kombinacemi postižení- somatickým, zrakovým, mentálním.

1.11 Zaměření školy

Učební plán je rozvržen do deseti let.

První stupeň je realizován v 1.- 6. ročníku. První období /1.-3. roč./, druhé období /4.-6. roč./.

Druhý stupeň v 7.- 10. ročníku.

Disponibilní časová dotace /DPČ/ je věnována na posílení oblasti „Jazyka a jazykové komunikace“. Tento předmět zahrnuje obsah Českého jazyka a literatury, Českého znakového jazyka a Cizího jazyka.

Individuální logopedická péče je předmětem speciálně pedagogické péče. Hodinová dotace není započítána do celkové povinné hodinové dotace.

Předmět „Hudebně dramatická výchova“ je předmět vytvořený speciálně pro žáky se sluchovým postižením.

Učební plán je koncipován do tří větví tak, aby umožňoval odpovídající vzdělání všem žákům školy. Musí vycházet z jejich speciálních potřeb a musí postihnout i specifika přidružených vad.

Primární je volba komunikačního systému, který navazuje na předškolní období.

Větev neslyšících je založena na bilingválním programu vzdělávání, jehož základem je současné působení slyšícího a neslyšícího pedagoga.

Tento způsob výuky vyžaduje efektivní, úzkou a promyšlenou práci obou pedagogů. Žákům je učivo a všechny souvislosti předkládány v českém znakovém jazyce tak, aby došlo k maximálnímu pochopení a osvojení si nových poznatků. Na jejich základě je pak budováno další nabalování informací. Cílem je, aby sluchově postižení porozuměli světu a okolní společnosti.

Větev kombinovaných vad využívá totální a alternativní druhy komunikace, zohledňuje rozdílnost rozumových schopností žáků, schopnosti učení a pracovní výsledky. Hlavním úkolem je adaptace žáků na nové prostředí, vytváření sociálních návyků.

Prioritou je rozvíjení sociálních a komunikačních schopností a především vytváření praktických dovedností v rámci předprofesní orientace a přípravy. Důraz v učebním plánu je kladen na oblasti člověk a svět práce, informační a komunikační technologie.

Větev pro žáky s logopedickými vadami se cíleně zaměřuje na nápravu řečových vad během vzdělávání na 1. stupni ZŠ. Hodiny individuální logopedické péče jsou v naší škole součástí výuky. Učitel – speciální pedagog – logoped sestaví plán individuální logopedické péče pro každého žáka již v prvním ročníku. Plán konzultuje s logopedem žáka, aby nápravy probíhaly v součinnosti a dle stanovených priorit. Výuka probíhá ve všech ročnících. Jde o individuální práci učitele se žákem. Na začátku a na konci školního roku učitel vypracuje plán logopedické péče na daný školní rok, který se průběžně vyhodnocuje.

Logopedie je integrována v 1. a 2. ročníku v hodinách Českého jazyka a literatury jako skupinová logopedická péče v rámci Komunikační a slohové výchovy, která úzce navazuje na hodiny individuální logopedické péče a jejich plány, jejímž úkolem je rozvíjet slovní zásobu aktivní hrou ve skupině, cvičit verbální paměť a výbavnost slov, rozvíjet větnou stavbu, gramatické vazby, cvičit melodické faktory řeči žáků. Dále nacvičovat samostatné vyprávění a konverzaci, reprodukci přečteného, cvičení plynulosti řeči, prevenci a reedukaci vývojového dysgramatismu.

Důležitost klademe na prevenci SPU, cvičíme zrakovou perцепci a paměť, provádíme cvičení sluchové diferenciaci zejména u měkkění, znělosti hlásek, sykavek a délky samohlásek, nacvičujeme diferenciaci délky samohlásek ve slovech pomocí bzučáku, cvičíme fonemický sluch, sluchovou analýzu a syntézu, provádíme cvičení pravolevé orientace, cvičení rytmizace /vnímání i reprodukci rytmu/ a melodických faktorů řeči.

1.12 Výchovné a vzdělávací strategie

V souladu s cíli RVP ZV a RVP ZV – LMP vybavit sluchově postižené žáky a žáky s logopedickými vadami

souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a umožní jim efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích. Vytvořit základní komunikační systém pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu.

Komunikační bariéra je základním problémem sluchově postiženého dítěte. Prvořadým úkolem je zvládnutí čtenářských dovedností- číst s porozuměním tak, aby následně mohlo docházet k dalšímu získávání informací z tisku, televize, internetu.

Práci s internetem jako náhradním komunikačním zdrojem je také vymezen prostor. Žáci se učí vyhledávat informace a zpracovávat je.

Vzhledem ke specifickým potřebám žáků s kombinovaným postižením klást důraz především na klíčové kompetence komunikativní, sociální, personální a pracovní. K jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Školní aktivity a činnosti jsou zaměřeny především na rozvíjení přátelské atmosféry a takového pracovního klimatu, aby žáci školu rádi navštěvovali a na pomoc při vhodné orientaci ve volnočasových aktivitách žáků, na zvyšování kvality osobního života a na předprofesní orientaci.

1.13 Vzdělávání žáků s jinými ŠVP

Vzdělávání žáků s více vadami a žáků s autismem probíhá v rámci školy formou skupinové integrace, v případech hodných zvláštního zřetele formou individuální integrace. Žáci jsou vzděláváni podle ŠVP základní škola zpracovaného podle RVP ZŠ - příloha. V případě potřeby je stanoven IVP především pro individuálně integrovaného žáka.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu. V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.

1.14 Výstupní osobnostní kompetence žáka – profil absolventa

	Kompetence k učení	Kompetence řešení problémů	Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální	Kompetence občanské	Kompetence pracovní
Orientace v prostředí	Vyhledává informace, využívá znalosti.	Řeší běžné životní situace a překážky.	Užívá běžné informační a komunikační prostředky.	Uznává mravní hodnoty v rodině a společnosti.	Zná základní práva a povinnosti občanů.	Zvládá základní pracovní dovednosti a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci.
Schopnost spolupráce a sociální komunikace	Chápe obecně uznávané znaky, symboly a termíny.	Popíše problém, svěří se, požádá o radu.	Komunikací vytváří plnohodnotné vztahy s lidmi.	Respektuje pravidla práce v týmu.	Zvládá běžnou komunikaci s úřady.	Reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních. Má představu o společenské náplni běžných profesí.
Sebepojetí, seberozvoj, empatie	Pracuje s učebními materiály a pomůckami.	Přijme důsledky svých rozhodnutí.	Komunikuje a spolupracuje s okolím.	Sebeovládání. Poznává a chápe svou osobu, vnímá potřeby druhých.	Chápe nebezpečí rasismu a xenofobie.	Je schopen pracovní výdrže, koncentrace, dokončení výkonu.

	Kompetence k učení	Kompetence řešení problémů	Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální		Kompetence pracovní
Sebekontrola a ochrana osobnosti	Užívá vhodných naučených metod, technik a pomůcek.	Umí vyhledat pomoc v ohrožení své či jiné osoby.	Rozumí sdělení a přiměřeně na ně reaguje.	Uvědomí si rizika a ohrožení (fyzická i psychická) své osoby, rozpozná rizikové chování a jeho důsledky.	Chrání své zdraví, umí se chovat v krizových a život ohrožujících situacích dle pokynů nadřízené osoby.	Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot.
Překonávání překážek a problémů	Diferencuje překážky, rozeznává pokroky.	Rozpozná problém a hledá způsob řešení.	Srozumitelně se vyjadřuje, vede dialog, vyjádří a obhájí názor.	Pracovní činností ovlivňuje kvalitu společné práce.	Umí uplatnit osvojené dovednosti a postupy.	Využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.
Profesionální orientace, sebevzdělávání	Chápe význam vzdělání pro pracovní uplatnění.	Při řešení problémů se nenechá odradit nezdarem.	Písemně komunikuje. Umí využít tiskovin, záznamů, obrazových materiálů.	Navazuje a udržuje dobré mezilidské vztahy, respektuje druhé.	Chrání životní prostředí. Chápe význam zdravého životního stylu.	Má pozitivní vztah k manuálnímu činnostem, pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu, jednoduché dokumentace.

Uvedené výstupy jsou optimální. U každého žáka je třeba zohlednit jeho specifické možnosti a schopnosti.

Školní učební plán základní školy

	1. stupeň							2. stupeň				
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	I. st.	7. r.	8. r.	9. r.	10. r	II. st.
Povinné vyučovací předměty:												
Český jazyk a český znakový jazyk	10	10	10	12	12	12	47 (DPČ12)	7	6	5	5	23 (DPČ8)
Cizí jazyk - Anglický jazyk				3	3	3	9	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	5	4	4	5	22	5	5	5	5	20 (DPČ5)
Informační a komunikační Technologie						1	1				1	1
Prvouka	1	1	2	3								
Přírodověda					1	1	12 (DPČ2)					
Vlastivěda					2	2						
Dějepis								2	2	2	2	12 (DPČ1)
Výchova k občanství								1	1	1	1	
Fyzika								2	1	2	1	22 (DPČ1)
Chemie										1	1	
Přírodopis								1	2	2	2	
Zeměpis								2	1	2	2	
Hudebně dramatická výchova	1	1	1	1	1	2	12	1	1	1	1	12 (DPČ2)
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	2		2	2	2	2	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	10
Výchova ke zdraví								1	1			
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4 (DPČ1)
Volitelné vyučovací předměty:												
Další cizí jazyk – Cvičení z ČZJ									2	2	2	6 (DPČ6)
Celková povinná hod. dotace s DPČ	20	20	22	24	24	28	118	30	30	31	31	122
Individuální logopedická péče	2	2	2	2	2	2	10	1	1	1	1	4

Učební plán je koncipován jako desetiletý.

1. ročník se do celkové povinné hod. dotace nezapočítává.

Průřezová témata

1.15 Průřezová témata a jejich zapracování do ŠVP, formy realizace průřezových témat (tabulka):

Osobnostní a sociální výchova §:

Formy: S – součást vyučovací hodiny

J – jiná forma (exkurze, výstava, vycházka, ...)

B – blok

Výchova demokratického občana “:

Formy: S, J

P – projekt

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ©:

Formy: S, J, P

Multikurtní výchova a:

Formy: S, J, B

Environmentální výchova Ň:

Formy: S, J, P, B

Mediální výchova *:

Formy: S, J

Tabulka realizace průřezových témat ve vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů:

Učební plán		I. stupeň						2. stupeň			
Vzděl. oblasti	Předměty	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura, ČZJ	§ a	§ a	§ a *	§ © a *	§ © a *	§ © a *	§ © a *	§ © a *	§ © a *	§ © a *
	Cizí jazyk				§ © a *	§ © a *	§ a *	§ © a *	§ © a *	§ © a *	§ © a *
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	§	§	§	§	§	§	§	§	§	§
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie						§ © a *				§ © a *
Člověk a jeho svět	Prvouka	§ © .. a Ň *	§ © .. a Ň *	§ © .. a Ň *	§ © .. a Ň *						
	Vlastivěda					§ © .. a *	§ © .. a *				

	Přírodověda					§ © Ň	§ © Ň				
Člověk a společnost	Dějepis							§ © ..	§ © ..	§ © ..	§ © ..
	Výchova k občanství							§ © a Ň *	§ © a Ň *	§ © a Ň *	§ © a Ň *

Učební plán		1. stupeň						2. stupeň			
Vzděl. oblasti	Předměty	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Člověk a příroda	Fyzika							§	§	§	§ Ň
	Chemie									§	§
	Přírodopis							§ © a Ň	§ © a Ň	§ © a Ň	§ © a Ň
	Zeměpis							§ © .. Ň	§ © .. Ň	§ © .. Ň	§ © .. Ň
Umění a kultura	Hudebně dramatická výchova	§ a *	§ a *	§ a *	§ a *	§ © a *	§ © a *	§ © a *	§ © a *	§ © a *	§ © a *
	Výtvarná výchova	§ a Ň *	§ a Ň *	§ a Ň *	§ a Ň *	§ © a Ň *	§ © a Ň *	§ © a Ň *	§ © a Ň *	§ © a Ň *	§ © a Ň *
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							§ © .. Ň *	§ © .. Ň *		
	Tělesná výchova	§ © .. Ň	§ © .. Ň	§ © .. Ň	§ © .. Ň	§ © .. Ň	§ © .. Ň	§	§	§	§
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	§ Ň	§ Ň	§ Ň	§ Ň	§ Ň	§	§ Ň	§ Ň	§ .. *	§ .. *

Formy realizace průřezových témat na I. a II. stupni – tabulka:

Vzdělávací oblasti	Předměty	I. stupeň	II. stupeň
		Formy	Formy
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura, ČZJ	S, J S, J S, J	S, J S S, J

		S, J	S, J	
	Cizí jazyk	S, J S, J S, J S, J	S S S S, J	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	S	S	
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	S S S	S S, P S S S, P S, J	
Člověk a jeho svět	Prvouka	S, J S, J S S, J S, J S, J		
		Vlastivěda	S, J S, J, P S, P (4.-5. r.) S, J S, J, P S, J	
		Přírodověda	S, J S, J S, J, P	

Vzdělávací oblasti	Předměty	I. stupeň	II. stupeň
		Formy	Formy
Člověk a společnost	Dějepis		S S, J, P S, J, P
	Výchova k občanství		S S, J, P S, J, P S, J S, J, P, B S, J
Člověk a příroda	Fyzika		S, J
	Chemie		S
	Přírodopis		S S, J S, J S, J, P, B
	Zeměpis		S S, J, P S, J, P S, J S, J, P, B
Umění a kultura	Hudebně dramatická výchova	S S, J S, J, B S, J	S S, J, P S, J S, J
	Výtvarná výchova	S S, J S, J, B S, J, B S, J	S S, J, P S, J S, P, B S, J
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		S, J, B

			S,J S,J S,B S,J
	Tělesná výchova	S S,J S,J S,B	S,J
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	S S,J,B	S S,J S,J,B S

1.16 Metodický návod propojení průřezových témat se vzdělávacím obsahem jednotlivých vyučovacích předmětů ŠVP:

1.16.1 Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

I. stupeň

A. Rozvoj schopností poznávání

cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
cvičení dovednosti zapamatovat si

Formy: S (všechny předměty)
J (hry, cvičení)

B. Sebepoznání a sebepojetí

já jako zdroj informací o sobě
druzí jako zdroj informací o mně
moje tělo, moje psychika
co o sobě vím a co ne
moje vztahy k jiným lidem

Formy: S (Člověk a jeho svět)
J (hry, dramatizace a cílená cvičení v rámci Českého jazyka a českého znakového jazyka, Hudebně dramatické výchovy a Tělesné výchovy)

C. Seberegulace a sebeorganizace

cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle a regulace chování
organizace vlastního času

Formy: S (Člověk a jeho svět)
J (Tělesná výchova-nácvik autogenních metod sebekontroly a relaxace)

D. Psychohygienu

dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
dovednosti pro předcházení stresů v mezilidských vztazích
dovednosti zvládání stresových situací

Formy: S (Člověk a jeho svět, Český jazyk, ČZJ)

J (Tělesná výchova-nácvik autogenních metod)

E. Kreativita

cvičení pro citlivost
cvičení pro originalitu
cvičení pro tvořivost v mezilidských vztazích

Formy: S (Člověk a jeho svět, Český jazyk, ČZJ, Tělesná výchova, Pracovní činnosti)

II. stupeň

A. Rozvoj schopností poznávání

cvičení pro řešení problémů a dovedností pro učení

Formy: S(všechny předměty)
J(Český jazyk, ČZJ-dramatizace, Výchova ke zdraví- modelové situace)

B. Sebepoznání a sebepojetí

já-jaké poskytuji o sobě informace
jak se promítá mé já v chování
můj vztah k sobě samému, zdravé a vyrovnané sebepojetí

Formy: S (všechny předměty)
J (Český jazyk, ČZJ-diskuse)
B(Výchova ke zdraví)

C. Seberegulace a sebeorganizace

pokračovat v nácviku VDN z I. st.

Formy: S (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova-relaxační techniky)
J

D. Psychohygienu

prohlubovat VDN získané na I. stupni
hledání pomoci při potížích

Formy: S (Výchova ke zdraví)
J

E. Kreativita

cvičení pro pružnost nápadů, originalitu v rozhodování, vidět věci jinak
cvičení pro tvořivost v mezilidských vztazích

Formy: S (Výchova ke zdraví, Pracovní činnosti, Informační a komunikační technologie)

Sociální rozvoj

I. stupeň

A. Rozvoj poznávacích schopností

poznávání se ve skupině(třídě)
odlišnosti jedince a jejich využití

Formy: S (Český jazyk, ČZJ, Člověk a jeho svět)
J (TU-práce s třídou jako skupinou)

B. Mezilidské vztahy

chování podporující dobré vztahy, empatie, pomoc
třída, práce s třídou jako skupinou
Formy: S (Český jazyk, ČZJ)

C. Komunikace

řeč těla, zvuků a slov, předmětů a prostředí vytvářeného člověkem
cvičení pozorování a aktivního naslouchání
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
cvičení v neverbálním sdělování
komunikace v různých situacích -informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost

Formy: S (Český jazyk, ČZJ, Člověk a svět, Hudebně dramatická výchova, Tělesná a Výtvarná výchova, Pracovní činnosti)

D. Spolupráce a soutěživost

rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci-nesouhlas, odpor
dovednost vzdát se vlastního nápadu
rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci-jasná a respektující komunikace

Formy: S (všechny předměty)
J (Tělesná výchova-soutěživé hry)

II. stupeň**A. Rozvoj poznávacích schopností**

prohlubování VDN z I. st.
chyby a omyly při poznávání lidí

Formy: S (Český jazyk, ČZJ, Výchova ke zdraví)

B. Mezilidské vztahy

prohlubování VDN z I. st.
chování podporující dobré vztahy -respektování, podpora
lidská práva jako regulativ vztahů

Formy: S (Výchova ke zdraví)
J (TU ve svých předmětech)

C. Komunikace

řeč lidských skutků
specifické komunikační dovednosti-dialog
otevřená a pozitivní komunikace - pravda, lež, předstírání v komunikaci
komunikace v různých situacích-řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování
dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci
asertivní komunikace

Formy: S (Český jazyk, ČZJ)
B (Výchova ke zdraví)

D. Spolupráce a soutěživost

prohlubování dovedností z I. st.
individuální a sociální dovednost pro zvládnání soutěže a konkurence

Formy: S (všechny předměty)
B (konkrétní návody od odborníka)

Morální rozvoj

I. stupeň

A. Řešení problémů a rozhodovací dovednost

dovednosti pro řešení problémů v učení
dovednosti řešení problémů v mezilidských vztazích

B. Hodnoty, postoje, praktická etika

vytváření povědomí o kvalitách člověka-spolehlivost, spravedlivost
pomáhající a sociální chování člověka-člověk neočekává protislužbu

Formy: S (v průběhu všech školních činností)
J (beseda s psychologem)

II. stupeň

A. Řešení problémů a rozhodovací dovednost

prohlubování dovedností z I. st.

B. Hodnoty, postoje, praktická etika

vytváření povědomí o kvalitách člověka - odpovědnost, respektování
dovednosti v rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Formy: S (v průběhu všech školních činností)
J (beseda s psychologem)

1.16.2 Výchova demokratického občana:

I. stupeň

Realizace v oblastech:

1. Člověk a jeho svět 1.-6. r. (Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda)

1. Člověk a jeho svět: 1. - 6. r. (Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda)

a) **oblast VDN:**

- třída jako komunita (pravidla, spravedlnost, dialog, respekt, práva, povinnosti, komunikace)
- náš domov, naše vlast, symboly státu, významné instituce v obci, obec, práva a povinnosti občana

b) **oblast P+H:**

- rozvoj sebeúcty a sebedůvěry, ohleduplnosti a ochoty pomáhat, respekt k odlišnostem druhých

Formy: S, J- exkurze, vycházky, P – pokus o projekt Naše obec

II. stupeň

Realizace v oblastech:

1. Člověk a společnost 7. - 10. r. (D, Ov)
2. Člověk a příroda 7. - 9. r. (Z)
3. Výchova ke zdraví 7.- 10. r.
4. Informační a komunikační technologie 10. r.
5. Člověk a svět práce 7. - 10. r. (PČ- profes. orientace)

I. Člověk a společnost 7. - 10. r. (D, Ov)

a) oblast VDN

- principy demokracie, základní kategorie fungující demokracie a demokratické rozhodování a řízení (v rámci třídy i společnosti), správní orgány a instituce
 - obhajování a dodržování lidských práv a svobod (i dokumenty), ústava
- pravidla, zákony, fungování společnosti, občanská společnost, stát, Listina práv a svobod, role občana ve společnosti, principy soužití
- prohloubení empatie, naslouchání a posuzování
- participace občanů na veřejném životě (volby, politika, instituce, organizace, hnutí)
- základy občanské gramotnosti, diskuse...

b) oblast P+H

- úcta k zákonu
- disciplína, sebekritika, sebedůvěra, angažovanost
- utváření systému morálních hodnot, asertivní chování, kompromis, zaujetí vlastního stanoviska, kladné občanské postoje

Formy: S, J- vycházky, výstava návštěvy, besedy, diskuse, žákovská samospráva atp.

P – 7. - 10. třída – naše vlast, naše obec (dle skladby učiva)

2. Člověk a příroda 7. - 10. r. (Z)

a) oblast VDN:

- uvažování o problémech v širších souvislostech, kritické myšlení
- principy soužití s minoritami
- příčiny nedorozumění, zdroje konfliktů
- obec- základní jednotka samosprávy státu
- druhy vlád (demokracie, diktatura atp.)

b) oblast P+H

- hodnoty: spravedlivost, solidarita, tolerance, odpovědnost
- nové úhly pohledu na společenské události, globální problémy
- respekt kulturních a etnických odlišností

Formy: S, J- vycházky, výstavy, besedy, filmy..., P - 7. - 10. r. – globální téma (dle rozvržení učiva)

3. Výchova ke zdraví 7. - 10. r.

a) oblast VDN

- participace na rozhodování celku, vlastní odpovědnost, důsledky
- rozvoj komunikačních schopností a dovedností
- spravedlivé posuzování

b) oblast P+H

- respekt pravidel, komunikace a spolupráce
- sebedůvěra, samostatnost, angažovanost, ohleduplnost, respekt, asertivní jednání, kompromis, řešení konfliktů

Formy: S, J- soutěže, utkání

4. Informační a komunikační technologie 6. r. a 10. r.

a) oblast VDN

- rozvoj komunikačních schopností a dovedností
- pohled na problémy v širší souvislosti
- samostatné vyhledávání, porovnávání dění a procesů probíhajících doma i ve světě

b) oblast P+H

- posouzení společenských jevů a událostí z různých úhlů pohledů

- zaujetí vlastního stanoviska

Formy: S, možno P (vyhledávání tematických celků a zpracování)

5. Člověk a svět práce 7. - 10. r. (Pč)

a) oblast VDN

- profesionální orientace – aktivní a angažovaný postoj k budoucí profesi- člověk jako součást společnosti, aktivní začlenění se, využití nabídek společnosti

b) oblast P+H

- samostatnost, komunikativnost, angažovanost, odpovědnost, orientovanost

Formy: S, J- exkurze

1.16.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

I. stupeň

Realizace v oblasti:

1. Člověk a jeho svět 2. - 6. r. (Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda)
2. Jazykové komunikace 5. - 6. r. (Literární výchova)
3. Umění a kultura 1. - 6. r. (Hdv a Vv)
4. Informační a komunikační technologie 6. r.
5. Člověk a zdraví 1. - 6. r. (Tv)

1. Člověk a jeho svět 1. - 4. r.

a) oblast VDN

- poznatky a zkušenosti žáků z běžného života, multikulturní společnost, různé zvyky a tradice, rodinné příběhy, život dětí v jiných zemích

b) oblast P+H

- tolerance a pozitivní postoj k multikulturní rozmanitosti
- překonávání stereotypů a předsudků
- osvojování nových pozitivních vzorců chování

Formy: S – v rámci témat:svátky a tradice, rodina a společnost, místa, události artefakty se vztahem k Evropě a k nám

2. Člověk a jeho svět 5. - 6. r.

a) oblast VDN

- život v srdci Evropy, národní identita, respekt a úcta k jiným národům, společné znaky a difference

b) oblast P+H

- tradiční evropské hodnoty

Formy: S, J(vycházka, exkurze, soutěž, zpracování poznatků), P: Pražský hrad, doba Karla IV.

3. Jazyková komunikace 5. - 6. r. (Literární výchova)

a) oblast VDN

- příběhy jiných národů, lidová slovesnost, zvyky a tradice Evropanů
- projevy evropské kultury: literatura, film, divadlo
- díla významných Evropanů – osobnostní vzory

b) oblast P+H

- utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitost
- Formy: S – četba liter. děl, J: návštěva divadla, knihovny, kina

4. Umění a kultura 1. - 6. r. (Hdv, Vv)

a) oblast VDN

- seznámení s díly našich předních a světových umělců, naše kulturní dědictví
- rozšíření dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí

- srovnání naší a světové kultury
 - významní Evropané
 - b) oblast P+H**
 - kultivace postojů k Evropě, obohacení pohledu žáka, pozitivní postoj k evropským hodnotám, národní hrdost
- Formy: S, J (výstava atp.)

5. Informační a komunikační technologie (6. r.)

- a) oblast VDN**
- samostatné vyhledávání informací o domově, světě, Evropě- životě a událostech
- prohloubení dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí
- b) oblast P+H**
- obohacení pohledu žáka o mezinárodní dimenzi životních perspektiv

Forma: S

6. Člověk a zdraví 1. - 6. r. (Tv)

- a) oblast VDN**
- využití zájmu o sport k pochopení významu sportu pro sblížení národů. Sportovní vzory.
- b) oblast P+H**
- smysl pro zodpovědnost, spravedlivost, čestnost, fair play

Formy: S, J (sportovní soutěže a přebory)

II. stupeň

Realizace v oblasti:

1. Člověk a společnost 7. - 10. r. (Dějepis-D, Výchova k občanství – Ov)
2. Člověk a příroda 7. - 10. r. (Přírodopis – Př, Zeměpis –Z)
3. Jazyk a jazyková komunikace (Literární výchova –Lv 7. - 10. r., Cizí jazyk – BSL 7. - 10. r.)
4. Informační a komunikační technologie 6. a 10. r.
5. Umění a kultura 7. - 10. r. (Hdv, Vv)
6. Výchova ke zdraví 7. - 10. r.

I. Člověk a společnost 7. - 10. r. (D, Ov)

- a) oblast VDN**
- naše vlast a Evropa, dějiny Evropy, Den Evropanů (D)
- integrace základních vědomostí potřebných pro porozumění soc. a kult. odlišností mezi národy(D)
- životní styl v evropských zemích, vzdělávání v Evropě (Ov)
- co Evropu spojuje, co rozděluje, mezinárodní organizace (Ov)
- pochopení významu EU (Ov)
- Státní a evropské symboly – (Ov)
- b) oblast P+H**
- kultivace postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- obohacení pohledů o možnosti volby životních perspektiv v evropských a mezinárodních souvislostech

Formy: S, P (Karel IV., Jiří z Poděbrad atp.), J (exkurze, výstavy, vycházky...)

2. Člověk a příroda 7. - 10. r. (Z, Př)

- a) oblast VDN**
- rozšíření a prohloubení dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí(Z, Př)
- rozvoj a integrace vědomostí potřebných k porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy (Z)
- b) oblast P+H**
- otevřené životní perspektivy
- osvojování vzorců chování evropského občana
- hledání a nacházení evropských cest

Formy: S, P (v rámci Z), J (výstava, film...)

3. Jazyk a jazyková komunikace 7. - 10. r. (Lv) a 7. - 10. r. (BSL)

Lv

a) oblast VDN

- život a díla významných Evropanů
- osobnostní vzory- významní umělci

b) oblast P+H

- -pozitivní postoje ke kultur. rozmanitosti a tradičním evropským hodnotám

Aj

a) oblast VDN

- rozšíření dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v evropském prostoru
- reálie – porovnání kultur, nacházení společného a odlišného

b) oblast P+H

- osvojování vzorců chování evropského občana
 - obohacení pohledu na sebe z hlediska otevřených životních perspektiv v evropské i mezinárodní dimenzi

Forma: S

4. Informační a komunikační technologie 6. a 10. r.

a) oblast VDN

- samostatné získávání informací o Evropě a světě
- získávání informací a orientace v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních příležitostí, navazování kontaktů

b) oblast P+H

- možnost volby, rozšíření životních perspektiv

Forma: S

5. Umění a kultura 7. - 10. r. (Hdv, Vv)

a) oblast VDN

- život a dílo významných tvůrců našich i světových
- srovnávání projevů kultury v evropském a globálním kontextu

b) oblast P+H

- překonání předsudků a stereotypů
- pozitivní postoj ke kulturní rozmanitost
- pozitivní postoj k vlasti i světu (národní hrdost, evropská sounáležitost)

Formy: S, J (vycházky, exkurse, výstava, film) možný P (vystoupení, soutěž ...)

6. Výchova ke zdraví 7. - 10. r.

a) oblast VDN

- souvislost evropských kořenů olympijských ideí
- osobní vzory (sportovci)

b)oblast P+H

- význam sportu pro vzájemné porozumění mezi národy, národní hrdost, sounáležitost, kladné hodnoty, smysl pro zodpovědnost.

Formy: S, J (sport. utkání, film atp.)

1.16.4 Multikulturní výchova

Prolíná všemi vzdělávacími oblastmi a dotváří školní klima. V některých vyučovacích předmětech lze zařadit tuto povinnou výchovu cíleně:

I. stupeň

Realizace v oblastech:

1. Jazyková komunikace(Český jazyk, ČZJ) 1. - 6. r.
2. Člověk a jeho svět (Prvouka, Vlastivěda)
3. Umění a kultura(Hdv, Vv) 1. - 6. r.

1. Český jazyk, ČZJ

a) oblast VDN

- 🕒 uplatnění principů slušného chování ke všem lidem
- základní pojmy multikulturní terminologie-kultura, etnikum národnost, rasismus
- uvědomování si vlastního kulturního zakotvení
- osobní příspěví na zapojení žáků z odlišného kult. prostředí do kolektivu třídy
- předsudky a vžitá stereotypy v přijímání rasových odlišností

b)oblast P+H

- uvědomování si vlastní identity, být sám sebou

Formy: S, J(hry+ dramatizace určitého námětu)

2. Člověk a jeho svět (Prvouka, Vlastivěda)

a)oblast VDN

- základní znalosti o různých etnických skupinách a respektování jejich zvláštností zejména u cizinců nebo různých jiných etnik žijících v okolí školy a na území ČR
- důležitost integrace jedince v rodinách a vrstevnických vztazích
- přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, protože všechny kultury jsou rovnoprávné, žádná není nadřazená

b)oblast P+H

- stimulace hodnotového systému, odlišnost není zdroj konfliktu, ale je ji možno brát jako obohacení
- vytváření postoje tolerance a respektu k odlišnostem etnik a soc. kult. skupin

Formy: S, J(příklady z dějin na rasovou spolupráci a nesnášenlivost)

3. Umění a kultura (Hdv, Vv) 1. - 6. r.

a) oblast VDN

- specifika umělecké tvorby a děl jiných kultur, představitelé různých etnik a kultur

b) oblast P+H

- vzájemné obohacování kultur svými rozdíly, přístupy k prožívání situací a emocí a jejich umělecké zpracování

Formy: S, J(výstavy, návštěvy divadel, historických památek), možný B(věnovaný kultuře jiného etnika)

II. stupeň

Realizace v oblastech:

1. Jazyková komunikace(Český jazyk, ČZJ, BSL) 7. - 10. r.
2. Člověk a společnost (Výchova k občanství) 7. - 10. r.

3. Člověk a příroda(Přírodopis, Zeměpis) 7. - 10. r.
4. Umění a kultura(Hdv, Vv) 7. - 10. r.
5. Informační a komunikační technologie 10. r.

1. Český jazyk a literatura, ČZJ 7. - 10. r.

a) oblast VDN

- základní pojmy multikulturní výchovy (identita, diskriminace, xenofobie, netolerance) a projevy rasové nesnášenlivosti
- verbální projevy rasové nesnášenlivosti a jejich dopad
- princip sociálního smíru a solidarity, multikulturní společnost
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat vztahy a rozvíjet spolupráci se všemi lidmi bez ohledu na jejich etnickou, náboženskou nebo zájmovou odlišnost

b) oblast P+H

- empatie a umění vžít se do role druhého
- lidská solidarita a schopnost ji projevit

Formy: S, J(práce s tiskem, dramatizace)

2. Britský znakový jazyk 7. - 10. r.

a) oblast VDN

- specifika cizích jazyků, jejich odlišnosti
- význam jazyka jako nástroje dorozumívání

b) oblast P+H

- tolerance a vstřícný postoj k dorozumívání etnických skupin

Formy:S

3. Člověk a společnost (Výchova k občanství) 7. - 10. r.

a) oblast VDN

- projevy rasové nesnášenlivosti, prevence vzniku xenofobie
- odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám
- život v multikulturní společnosti a aktivní podíl každého jedince na její tvorbě

b) oblast P+H

- neslučitelnost intolerance s principy života v demokratické společnosti
- osobní angažovanost při potírání intolerance, xenofobie, diskriminace a rasové nesnášenlivosti
- každý jednotlivec se může podílet na vytváření vztahu k minoritním skupinám

Formy:S, J(práce s tiskem)

4. Člověk a příroda (Přírodopis, Zeměpis) 7. - 10. r.

Přírodopis

a) oblast VDN

- člověk jako součást etnika, jeho jedinečnost a individuální zvláštnosti
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur z pohledu vývoje člověka

b) oblast P+H

- odlišnost je příležitost k obohacení ne ke konfliktu

Formy: S, J(vycházky, exkurze do muzeí)

Zeměpis

a) oblast VDN

základní informace o etnických a kulturních skupinách, žijících v evropské společnosti, jejich způsoby života, odlišnosti v myšlení, a vnímání světa a z toho vyplývající problémy

b) oblast P+H

budoucnost lidstva a multikulturalita

Formy: S, J(výlety, zahraniční turistika, besedy)

5. Umění a kultura (Hdv, Vv) 7. - 10. r.

a)oblast VDN

kultura jiných národů a etnik

nonverbální vyjádření rasově motivované a jeho možné dopady

b)oblast P+H

akceptovat odlišnost uměleckých projevů kultur a etnik

připravenost nést odpovědnost za své jednání

Formy:S

5. Informační a komunikační technologie

a)oblast VDN

dovednost orientovat se v pluralitní společnosti

otázka lidských práv-základní dokumenty

b)oblast P+H

korekce jednání a hodnotového systému s ohledem na zákonem stanovená práva

Formy: S

1.16.5 Environmentální výchova

I. stupeň

Realizace v oblastech:

1. Člověk a jeho svět 1. - 6. r. (Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda)
2. Umění a kultura 1. - 6. r. (Vv)
3. Člověk a zdraví I. - 6. r. (Tv)
4. Člověk a svět práce 1. - 6. r. (Pč)

1. Člověk a jeho svět (Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda) 2. - 6. r.

a) oblast VDN

člověk a jeho prostředí, důsledky lidské činnosti na prostředí

ekosystémy – druhy, význam

uvědomování si podmínek života, možnosti jejich ohrožení, základní podmínky života

znalosti, dovednosti a návyky nezbytné pro žádoucí jednání (modelové příklady), člověk a příroda

spolupráce v péči o životní prostředí – místní podmínky

b) oblast P+H

vnímání života jako nejvyšší hodnoty

odpovědnost k ochraně přírody, citlivý přístup k přírodě i ke kultur. dědictví

Formy: S, J-exkurze, brigády, vycházky, P – např. ekosystémy

2. Umění a kultura (Vv) 1. - 6. r.

a) oblast VDN

- vztahy člověka a prostředí, estetika prostředí, péče o prostředí

b) oblast P+H

- podněcení aktivity, tvořivosti, tolerance, vnímavému a citlivému přístupu k přírodě, přírodnímu a kulturnímu

dědictví

Formy: S, J- výstavy, soutěže

3. Člověk a zdraví (TV) 1. - 6. r.

a) oblast VDN

- znalosti, dovednosti, návyky nezbytné pro žádoucí jednání vůči prostředí, ochrana život. prostředí, psychohygienu

b) oblast P+H

- utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot, citlivé vnímání prostředí

Formy: S

4. Člověk a svět práce (Pč) 1. - 6. r.

a)oblast VDN

- vlastní odpovědnost za okolní prostředí, budování žádoucího jednání a pěstování dovedností a návyků pro žádoucí jednání

b)oblast P+H

- angažované řešení problémů v nejbližším okolí

Formy: S, J – např. brigáda, B – možný 4. - 5. r. (Pč, VV, Tv)

II. stupeň

Realizace v oblastech:

1. Člověk a společnost 7. - 10. r. (Ov)
2. Člověk a příroda 7. - 10. r. (Pč, Z)
3. Informační a komunikační technologie 10. r.
4. Umění a kultura 7. - 8. r.
5. Člověk a svět práce 7. - 8. r.
6. Člověk a zdraví 7. - 10. r.

I. Člověk a společnost 7. - 10. r. (Ov)

a) oblast VDN

- vliv vývoje lidstva na vztah k prostředí
- spolupráce v péči o prostředí na různých úrovních
- principy udržitelnosti rozvoje společnosti
- komunikace a diskuse o problémech prostředí
- život. styl, řešení aktuálních ekolog. problémů

b) oblast P+H

- angažovanost v řešení problémů
- perspektivy vývoje
- pochopení, zvnitřnění citlivého přístupu ke kulturnímu, přírodnímu i společenskému dědictví

Formy: S, P, J- exkurse, vycházka, možný B spolu s Pč a Z

2. Člověk a příroda 7. - 10. r. (Pč, Z)

a) oblast VDN

- porozumění souvislostem v biosféře, vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti
- ohrožení podmínek života
- vztahy k prostředí v jiných oblastech světa
- lokální a globální problémy
- ekosystémy, podmínky života, člověk a životní prostředí, ekolog. hnutí, významné organizace a světové dny atp.

b) oblast P+H

- angažovanost v řešení problémů ochrany živ. prostředí
- citlivý přístup k přírodnímu i kulturnímu dědictví
- odpovědnost ve vztahu k přírodě

Formy: S, J- exkurze, vycházky, film..., Možný P či B spolu s Ov

3. Informační a komunikační technologie 10. r.**a) oblast VDN**

- využití informační technologie k získávání aktuálních zpráv a informací z dané oblasti
- instituce pracující v oblasti ochrany živ. prostředí, zákonná ustanovení (web. stránky)

b) oblast P+H

- angažovanost v informovanosti o řešení problémů v oblasti ochrany život. prostředí

Formy: S, možný P

4. Umění a kultura 7. - 10. r. (Vv)**a) oblast VDN**

- vztahy člověka a prostředí, prostředí jako inspirace pro vytváření kulturních a materiálních hodnot

b) oblast P+H

- aktivita, tvořivost, ohleduplnost a tolerance ve vztahu k prostředí

Formy: S, J- výstavy, soutěže..., možný blok s Pč a Výchovou ke zdraví

5. Člověk a svět práce 7. - 10. r. (Pč)**a) oblast VDN**

- konkrétní podoba spolupráce v péči o nejbližší prostředí, ochrana živ. prostředí v obci
- životní styl, vliv prostředí na zdraví a ochrana zdraví, bezpečnost práce

b) oblast P+H

- vnímavý a citlivý přístup k okolí, zdravý životní styl

Formy: S, J- výstavy, soutěže..., možný B s Vv a Výchovou ke zdraví

6. Člověk a zdraví 7. a 10. r. (Výchova ke zdraví)**a) oblast VDN**

- zákl. podmínky života a jejich ohrožování (devastace životního prostředí)
- lidské aktivity a problémy život. prostředí
- vztah člověka a prostředí, život. styl, vliv prostředí na zdraví lidí

b) oblast P+H

- angažovanost v řešení problémů
- utváření zdravého živ. stylu

Formy: S, možný B s Vv a Pč

1.16.6 Mediální výchova**I. stupeň****Realizace v oblastech:**

1. Člověk a jeho svět 1. - 6. r. (Prvouka, Vlastivěda)
2. Jazyk a jazyková komunikace 4. - 6. r.
3. Informační a komunikační technologie 6. r.
4. Umění a kultura 1. - 6. r.

1. Člověk a jeho svět (Prvouka, Vlastivěda)

a)oblast VDN

- využití potenciálu médií jako kvalitního zdroje informací, zábavy a využití volného času
- využití vlastních schopností v týmové práci-práce s obsahem učiva ve skupinách
- organizace a postavení médií ve společnosti a jejich význam např. v situacích hromadného ohrožení

b)oblast P+H

- rozvíjení kritického vztahu k mediálními produktům, ne vše je vždy pravdivé, ale mnohdy účelové
- vliv médií na uspořádání dne

Formy: S, J (práce s tiskem)

2. Jazyk a jazyková komunikace 4. - 6. r.

a) oblast VDN

- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
- hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
- organizace a postavení médií ve společnosti

b) oblast P+H

- vliv médií na každodenní život

Formy: S, J (práce s tiskem)

3. Informační a komunikační technologie

a)oblast VDN

- orientace v druzích médií a jejich zaměření (získávání informací, vyplnění volného času a zábava)
- základy dovedností zapojení se jedince do mediální komunikace (základy ovládání počítače)

b)oblast P+H

- odpovědnost za smysluplné využívání volného času
- citlivost k způsobům zpracování mediálních sdělení

Formy: S

4. Umění a kultura

a)oblast VDN

- základy hodnocení běžné a umělecké produkce
- rozvoj komunikačních schopností při veřejném vystupování

b)oblast P+H

- vliv médií na naše chování ve vztazích k ostatním lidem a menšinám

Formy: S, J (veřejná vystoupení)

II. stupeň

Realizace v oblastech:

1. Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk, ČZJ, Anglický jazyk) 7. - 10. r.
2. Informační a komunikační technologie 10. r.
3. Člověk a společnost (Výchova k občanství) 7. - 10. r.
4. Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví) 7. - 10. r.
5. Umění a kultura (Hdv, Vv) 7. - 10. r.
6. Člověk a svět práce (Pč) 7. - 10. r.

1. Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

a)oblast VDN

- podstata mediálního sdělení, pravidla a účelovost

- vyhledávání potřebných informací z literatury
- možnosti samostatného zapojení do mediální komunikace a schopnost vlastní prezentace
- pravidla veřejné komunikace-dialog, argumentace

b)oblast P +H

- rozvíjení osobní citlivosti pro vnímání vlivu médií na kulturu, role filmu a televize v životě jednotlivce
- rozvíjení osobní citlivosti pro sdělení, která jsou osobními soudy nebo předsudky o společnosti či menšinách

Formy: S, J (*produktivní činnost*-články pro školní časopis, veřejná vystoupení, tvorba reklamy)

Anglický jazyk**a)oblast VDN**

- rozvoj komunikačních dovedností

b)oblast P+H

- uvědomování si významu znalosti jazyka

Formy: S, J

2. Informační a komunikační technologie**a)oblast VDN**

- schopnost volby odpovídajícího média z hlediska potřeb jedince a vztahu k realitě
- využívání tištěných a digitálních dokumentů
- organizace a postavení médií ve společnosti, jejich financování
- týmová práce při torbě sdělení a informací a zároveň schopnost přizpůsobit svou práci potřebám týmu
- tvorba mediálních sdělení a technologické možnosti

b)oblast P+H

- rozvíjení myšlení a logického uvažování
- samostatnost při rozhodování a hledání optimálního řešení
- získání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům na internetu
- využití počítačové techniky k prezentaci své práce

Formy | :S, J (tvorba školního časopisu, skupinová práce na společném úkolu)

3. Člověk a společnost (Výchova k občanství)**a)oblast VDN**

- fungování a vliv médií ve společnosti
- role médií v politickém životě a klíčových politických změnách a situacích(volební kampaně)

b)oblast P+H

- rozvoj citlivosti vůči stereotypu ve sděleních

Formy: S, J (práce s tiskem)

4. Umění a kultura (Hdv, Vv)**a)oblast VDN**

- rozvoj schopností vlastní prezentace při veřejných vystoupeních
- podíl médií na šíření kultury
- projevy kulturního chování a jeho prezentace v médiích

b)oblast P+H

- citlivost při vnímání kulturních hodnot a jejich rozlišování

Formy: S, J(veřejná vystoupení, výstavy, exkurse k památkám)

5. Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví)

a)oblast VDN

- manipulativnost reklamy
- podíl médií při řešení mimořádných událostí

b)oblast P+H

- posuzování významu reklamy

Formy: S, J(využití tisku)

6. Člověk a svět práce (Pracovní činnosti)

a)oblast VDN

- využití médií při orientaci v různých oborech lidské činnosti a při volbě povolání

b)oblast P+H

- pozitivní postoj k výsledkům práce své i jiných lidí

Formy: S

Učební osnovy

1.17 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika

Oblast jazyk a jazyková komunikace je integrována ze dvou částí: český jazyk a český znakový jazyk, které se vyučují společně jako jeden předmět, od čtvrtého ročníku ze tří částí: český jazyk, český znakový jazyk a z předmětu cizí jazyk. Předmět cizí jazyk je dotován počtem tří vyučovacích hodin týdně a je vyučován a klasifikován samostatně. Učební osnovy předmětu cizí jazyk jsou uvedeny v části 7. 1. 3.

Předmět se vyučuje ve všech ročnících. Všechny složky řeší základní problémy komunikace žáků se sluchovým postižením a překonáním komunikační bariéry. Učivo je rozděleno na části: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova v českém jazyce a jazyková výchova ve znakovém jazyce a literární výchova.

Hodinová dotace předmětu jazyk a jazyková komunikace je popsána ve školním učebním plánu.

Předmět jazyk a jazyková komunikace je vyučován za přítomnosti dvou pedagogů, z nichž jeden je rodilým mluvčím českého jazyka a druhý je rodilým mluvčím českého znakového jazyka. Oba vzájemně spolupracují na všech složkách dané oblasti.

Obecná charakteristika jednotlivých složek

Český jazyk

Výuka probíhá v českém znakovém jazyce, popřípadě v mluvené češtině. Žáci ale musí nutně zvládnout psanou podobu českého jazyka. Výuka českého jazyka probíhá již od prvního ročníku. V prvních letech se klade důraz na vytvoření slovní zásoby (slovní zásoba vychází z kapitoly 7. 1. 1 Okruhy slovní zásoby), tvoření vět a znalost základních gramatických jevů. Součástí výuky českého jazyka je mluvený český jazyk, jehož rozsah je vždy individuálně přizpůsoben žákovým schopnostem. Ve výuce se užívá maximální podpory vizuálních pomůcek a názoru. Je kladen důraz na opakování a důslednou kontrolu porozumění.

Český znakový jazyk

Jazyk a jazyková komunikace probíhá především v českém znakovém jazyce. Výuka českého znakového jazyka probíhá již od prvního ročníku. Komunikace v českém znakovém jazyce se ve vyšších ročnících prohlubuje a zkvalitňuje. Cílem je, aby komunikace neslyšících žáků naší školy ve znakovém jazyce byla na stejné úrovni jako komunikace jejich slyšících vrstevníků v českém jazyce. Záleží však na možnostech, schopnostech a míře postižení každého jedince.

Vztah českého jazyka a českého znakového jazyka

Oba předměty jsou ve všech ročnících propojeny. Žáci čtou a čtený text překládají do českého znakového jazyka, nebo naopak vyjadřují myšlenku v českém znakovém jazyce, kterou následně zapíší. Cílem je pochopení stavby obou jazyků – jejich společných znaků, rozdílů a gramatiky.

Cizí jazyk

Vyučovací předmět je zařazen do výuky na 1. stupni ve 4.- 6. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně a na 2. stupni v 7.- 10. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně.

V předmětu cizí jazyk se žáci seznamují s anglickým jazykem. Důraz je kladen na písemnou formu komunikace, výslovnost.

Žáci si osvojují jazyk podle svých schopností, s fonetickým přepisem se seznamují alespoň orientačně.

1.17.1 Okruhy slovní zásoby

Rodina a domov

moje rodina, rodinné vztahy, narozeniny
zaměstnání rodičů
práce v domácnosti
dům, byt
členění bytu, domu
zařízení bytu
technika u nás doma
činnosti v bytě, v domě
adresa mého bydliště

Škola

naše škola, název a adresa školy
členění školy
okolí školy
cesta do školy
zaměstnanci školy a jejich činnost
naše třída, učitel, spolužáci
pozdravy, představování
školní potřeby
co děláme ve třídě, rozvrh hodin
činnosti ve škole, režim dne
vysvědčení
prázdniny
internát, místnosti a zařízení internátu
činnosti v průběhu dne na internátu

Příroda

roční období
změny v přírodě
ochrana přírody
režim dne – můj den, datum
dny v týdnu
časové údaje, hodiny a minuty
měsíce v roce, kalendář
počasí
zvířata domácí a volně žijící, ZOO
ovoce a zelenina

Člověk

lidské tělo
zdraví a nemoc, hygiena
jaký jsem
u lékaře
oblečení, barvy
sport a hry dětí
jídlo a nápoje, zdravý životní styl
v restauraci

Svět kolem nás

povolání
krajina kolem nás

obchod, nakupování
dopravní prostředky
státní svátky
vesnice a město
Vánoce, Velikonoce, tradice a zvyky
okolní státy a cizí jazyky
cestování
činnosti ve volném čase (výlet, kino, divadlo...)

1.17.2 Vyučovací předmět: Český jazyk a český znakový jazyk

I. stupeň

1. období

1. – 4. ročník

A. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace je 10 hodin týdně pro 1. – 3. ročník a 9 hodin týdně pro 4. ročník. Výuka probíhá převážně ve třídě. Předmět je rozdělen do tří specifických složek:

Komunikační a slohová výchova (včetně samostatné části psaní)

Jazyková výchova – Český jazyk, Český znakový jazyk

Literární výchova

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Okruhy slovní a znakové zásoby vychází z kapitoly 7. 1. 1 Okruhy slovní zásoby.

Realizace průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatovat si. Sebepoznání, moje vztahy k jiným lidem. Rozvoj poznávacích schopností, poznávání se ve skupině (třídě), odlišnosti jedince. Mezilidské vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, pomoc, práce s třídou jako se skupinou. Komunikace, řeč těla, zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Komunikace v různých situacích – prosba, pozdrav, žádost, omluva, informace.

Multikulturní výchova - uplatnění principů slušného chování ke všem lidem, rozvíjení schopnosti poznávat a tolerovat odlišnost. Osobní přispění při zapojování žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.

Mediální výchova – využití odpovídajícího média jako prostředku k získávání informací, vzdělávání i naplnění volného času. Systematické vytváření kritického přístupu k různým typům mediálního sdělení.

Průřezová témata jsou začleněna do učiva a budou realizována v rámci vyučovacích hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Prioritou vyučování v 1. období je rozvíjet komunikační schopnosti žáka. Jde především o pochopení principu a pravidel komunikace. Podle míry sluchového postižení, možností a schopností žáků převládá český znakový jazyk nebo český jazyk. Zapojením a rozvojem smyslového vnímání (zrak, sluch, hmat), pěstováním komunikačních dovedností, postřehu a paměti, sebepoznání i regulace chování a podporou individuální tvořivosti chceme docílit, aby si žáci osvojili pozitivní vztah k mateřskému jazyku, zájem o literaturu i o vlastní správné vyjadřování.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

žák -

- využívá vhodné naučené metody a pracovní postupy
- pracuje s učebnicí, vhodnými učebními materiály a pomůckami
- si uvědomuje vlastní pokroky
- aktivně se zapojuje do vzdělávacího procesu podle vlastních možností a schopností
- získané informace efektivně využívá ve svém dalším školním i mimoškolním vzdělávání
- v rámci svých možností umí vyhledávat informace, které využije ke svému sebevzdělávání a v jiných činnostech tvůrčího a praktického charakteru se zřetelem na kompenzaci vlastního sluchového postižení

Kompetence k řešení problému:

žák -

- hledá vhodný způsob a pokouší se o samostatné řešení problému
- se nenechá odradit nezdarem
- se dokáže svěřit a problém popsat, požádat o radu
- umí v případě ohrožení požádat o pomoc, či pomoc přivolat

Kompetence komunikativní:

žák -

- se srozumitelně vyjádří, chápe obsah sdělení a přiměřeně na ně reaguje
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s ostatními lidmi
- vhodně reaguje na
- názor jiných lidí

Kompetence sociální a personální:

žák -

- respektuje pravidla práce v kolektivu
- navazuje pozitivní vztahy s vrstevníky a okolím
- respektuje druhé, je vnímavý k potřebám druhých
- rozpozná nevhodné a rizikové chování
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské:

žák -

- respektuje společenské normy a pravidla soužití v rámci třídy
- chrání své zdraví
- se dle pokynů kompetentních osob dokáže chovat v krizových a zdraví ohrožujících situacích
- je schopen vcítit se do situace ostatních lidí
- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

B: Obsah vyučovacího předmětu:1. ročník**Komunikační a slohová výchova****Čtení:**

- průpravná a diferenciacní cvičení
- rozvoj zrakového a sluchového vnímání
- orientace na stránce, řádku, čtení obrázku zleva doprava, zapamatování si znázorněného
- grafické znázornění slova, věty
- globální čtení slov, rozklad slova na slabiky a písmena
- rozlišování délky samohlásek, samohláska jako spojka

- čtení jednoduchých vět s obrázky i bez obrázků
- čtení psacího písma
- prstová abeceda
- vedení prožitkových deníků
- zavedení slovníků

Logopedická cvičení a koncentrační cvičení:

- koncentrační cvičení – didaktické hry
- logopedická cvičení – dechová cvičení, výslovnost, rytmizace, odezírání, reedukace sluchu
- opakování slov dle mluvnického vzoru učitele, diferenciací cvičení pro rozvoj vnímání

Psaní:

- grafomotorická a uvolňovací cvičení
- vytváření hygienických, estetických a pracovních psacích návyků, správné zacházení s psacím náčiním
- prvky psacích písmen
- psaní písmen, která žáci čtou
- opis, přepis, diktát písmen, slabik a slov
- psaní krátkých vět

Formy společenského styku:

- jednoduché formy společenského styku (pozdrav, poděkování, prosba, omluva, přání)
- já a mé okolí – vztah k sobě, kamarádům, slušné chování k lidem

Český jazyk - jazyková výchova:

- slovo – slabika - písmeno
- věta
- seznámení s pravidlem psaní velkých písmen na začátku věty a u vlastních jmen
- seznámení s tvary 5. pádu u jmen
- seznámení s tvary 1. a 2. osoby j. č. probíraných sloves
- u některých probíraných podstatných jmen seznámení s tvary 4. p. jed. č. a tvary 1. p. množného čísla
- rozlišování životnosti u podstatných jmen podle otázek Kdo? Co?
- seznámení s tvary příd. jmen

Český znakový jazyk – jazyková výchova:

- rozvoj zrakového vnímání
- vizualizace skutečností pomocí obrázků
- znak jako jednotka komunikace v českém znakovém jazyce
- rozvoj slovní zásoby
- preciznost v provádění jednotlivých znaků
- tvary dvojruční prstové abecedy
- společenský styk Neslyšících: pozdrav, poděkování, omluva, prosba
- základní pravidla slušného chování u neslyšících
- sledování krátkých pohádek a příběhů
- vyprávění krátkých pohádek a příběhů

Literární výchova:

- nácvik říkanek a básniček dle mluvnického vzoru učitele
- krátké pohádky a vyprávění
- leporela, dětské časopisy, dětské knihy

2. ročník**Komunikační a slohová výchova:****Čtení:**

- čtení písmen, slabik, slov postupný nácvik čtení písmen v různé formě - malá, velká, tiskací i psací
- čtení vět tvořených podle obrázků nebo situace

- porozumění čtenému textu
- vedení žáků k tomu, aby se ptali na význam slov
- odpovědi na otázky k obsahu čteného
- vedení prožitkových deníků
- vedení slovníků
- motivace ke čtení ve školní knihovně

Logopedická cvičení a koncentrační cvičení:

- hry – pexeso, vyhledávání písmen, didaktické hry na PC
- dechová a artikulační cvičení, rytmizace řeči, odezírání
- kvantita u samohlásek
- sluchová reedukace
- nácvik slov a vět podle mluvního vzoru učitele /podle schopností dětí/

Psaní:

- psaní psacích písmen, která žáci poznávají při čtení a jejich procvičování ve slabikách
- skládání slov a písmen
- opis a přepis písmen a slov
- diktát písmen, slabik a slov
- opis a přepis krátkých vět
- písemné přání
- krátký dopis
- základní prvky úpravy v sešitech – datum, okraje, podtrhávání

Formy společenského styku:

- základní komunikační pravidla
- zahájení a ukončení rozhovorů, oslovení, prosba, omluva

Český jazyk - jazyková výchova:

- věta, slovo, slabika, písmeno
- rozlišování rodu u probíraných podstatných jmen
- přídavná jména tvrdá – základní tvary
- zájmena osobní- poznávání podstatných jmen (kdo? Co?) a sloves (co dělá?)
- psaní velkých písmen u vlastních jmen a na začátku věty
- používání 4. pádu podst. jmen v souvislosti se slovesem
- používání tvarů 1. a 2. osoby u některých sloves
- tvary slovesa „být“ v jednotném čísle
- zápor u sloves

Český znakový jazyk – jazyková výchova:

- dvojrúční prstová abeceda a její význam v komunikaci neslyšících
- rozvoj slovní zásoby
- základní parametry znaku (tvar rukou, pohyb a místo artikulace)
- znak jako nositel několika významů
- nemanuální složka komunikace (mimika, postavení horní poloviny těla)
- tvoření otázek, tvoření odpovědí.
- základní komunikační pravidla Neslyšících
- odlišnost českého znakového jazyka od pantomimy
- návštěva dětského divadelního představení pro Neslyšící

Literární výchova:

- říkanky, básničky, krátké pohádkové příběhy
- vyprávění známého příběhu
- dramatizace
- divadelní a filmová představení

- dětské časopisy a knihy, ilustrace, encyklopedie

3. ročník

Komunikační a slohová výchova:

Čtení:

- čtení jednoduchých vět a krátkých textů s porozuměním
- nácvik tichého čtení
- orientace ve větě
- odpovědi na otázky podle přečteného textu
- vedení prožitkových deníků
- vedení slovníků

Logopedická cvičení a koncentrační cvičení:

- nácvik a opakování výslovnosti hlásek, slabik a slov
- diferenciační sluchová cvičení
- cvičení na odezírání v souvislosti s nácvikem výslovnosti
- posilování schopnosti soustředění různými soutěžemi a hrami

Psaní:

- opakování psaní všech písmen abecedy
- úprava textu, dodržování tvaru a sklonu písmen
- přepis, opis písmen, slabik, slov, krátkých vět i na PC
- diktát slov a vět
- kontrola a úprava napsaného textu

Formy společenského styku:

- zdvořilé vystupování
- vzkaz, blahopřání, dopis, adresa
- citlivost a ohleduplnost v rámci mezilidských vztahů, tolerance k odlišnostem druhých

Český jazyk - jazyková výchova:

- diktát slov a vět
- podstatná jména – poznávání rodu a tvarů množného čísla
- podstatná jména – 4. a 7. pád jednotného čísla vybraných podstatných jmen
- koncovky přídavných jmen tvrdých – tvary 1. p. jednotného a množ. čísla
- slovesa – sloveso *umět* ve spojení s infinitivem
- seznámení s tvary minulého a budoucího času sloves
- sloveso být v přítomném, minulém a budoucím čase
- zájmena přivlastňovací
- odpovědi na otázky kde?, kam?, kdy?

Český znakový jazyk - jazyková výchova:

- rozvoj slovní zásoby
- základní pravidla překladu z českého jazyka do českého znakového jazyka a opačně
- nemanuální složka komunikace při tvoření otázek a záporu
- precizní dodržování základních parametrů znaku (tvar rukou, pohyb a místo artikulace)
- základní komunikační pravidla u Neslyšících – zdvořilé chování
- pojmenování osob, zvířat a věcí
- osobní a přivlastňovací zájmena
- správné tvoření různých typů otázek
- práce s topografickým prostorem (značkovací prostor pro reálné prostorové vztahy)
- vlastní produkce a její sebehodnocení

Literární výchova:

- nácvik říkanek a krátkých básní z paměti
- čtení textu s porozuměním
- práce s tiskem – knihy, encyklopedie, časopisy pro děti
- krátké převyprávění pohádkového příběhu, dramatizace jednoduchého textu
- návštěva výstavy, divadla, kina, knihovny

4. ročník**Komunikační a slohová výchova:****Čtení:**

- čtení krátkých textů s porozuměním
- tiché čtení, orientace ve čteném textu
- vyprávění jednoduchého příběhu
- čtení pohádek a krátkých příběhů
- kontrola porozumění pomocí otázek k obsahu
- školní knihovna

Slohová výchova:

- jednoduché jazykové projevy, tvoření otázek, formulace odpovědí
- reprodukce jednoduchých textů
- popis jednoduchých předmětů
- formy společenského styku – pozdrav, poděkování, omluva, oslovení, blahopřání, krátký vzkaz

Psaní:

- úprava písemných prací (nadpis, okraje, odstavce)
- přepis přiměřeného textu
- psaní adres
- psaní dopisů a přání – úprava
- kontrola vlastního písemného projevu

Český jazyk - jazyková výchova:

- druhy vět, poznávání druhů vět (oznamovací, rozkazovací, tázací)
- slovo - pořádek slov ve větě, význam slova
- slova stejného a opačného významu, členění slova na slabiky a hlásky
- samohlásky a souhlásky, délka samohlásek
- podstatná jména – 3. a 6. pád jednotného čísla vybraných podstatných jmen
- časování frekventovaných sloves v čase přítomném, minulém, budoucím
- informativní znalost shody přísudku s podmětem
- zájmena osobní, zvrtná a přivlastňovací
- odpovědi na otázky odkud?, jak?, kolik?, kolikátý?, kolikátého?
- nácvik větných modelů a řečových stereotypů
- fixace nacvičených artikulačních prvků z předmětu ILP

Český znakový jazyk - jazyková výchova:

- rozvoj slovní zásoby
- precizní dodržování základních parametrů znaku (tvar rukou, pohyb a místo artikulace)
- nemanuální složka komunikace při tvoření otázek, záporu, rozkazu, přání
- pořádek znaků ve výpovědi
- vlastní jména – jejich tvoření a význam v kultuře Neslyšících
- práce s topografickým prostorem, seznámení se s prostorem syntaktickým
- seznámení se slovesy, tvoření výpovědí se slovesy prostými
- slovesný čas, tvoření času budoucího, přítomného a minulého
- zájmena
- vlastní produkce a její sebe hodnocení

Literární výchova:

- rozlišování pojmů verše, próza, kniha, noviny, časopis, ilustrace, text
- čtení krátkých textů s porozuměním
- čtení pohádek – poznávání hlavních postav, jejich vlastností
- upravené texty pro neslyšící děti – četba na pokračování

Očekávané výstupy:**Komunikační a slohová výchova:**

žák by měl -

- mít snahu o správný mluvený projev po stránce zvukové, jazykové i obsahové
- číst s porozuměním jednoduchý text
- rozumět pokynům přiměřené složitosti
- zvládat základní hygienické návyky spojené s psaním, psaný projev by měl být čitelný, graficky správný
- zvládnout opsat a přepsat krátkou zprávu
- dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov
- zvládnout samostatný písemný projev (deníky, dopisy, odpovědi na otázky, popis obrázku)
- používat nacvičené větné modely a řečové stereotypy

Český jazyk - jazyková výchova:

žák by měl -

- znát všechna písmena velké a malé abecedy
- ve vlastních jménech a na začátku věty psát velká písmena
- rozdělit hlásky na samohlásky a souhlásky, rozlišit délku samohlásek
- diferencovat větu – slovo – slabiku – písmeno
- druhy vět
- správně používat naučené gramatické vazby frekventovaných slov u probraných slovních druhů (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa)
- rozumět otázkám a umět na ně odpovědět
- mít informativní znalost pravidel o shodě přísudku s podmětem

Český znakový jazyk - jazyková výchova:

žák by měl -

- mít v dostatečné míře rozvinuté zrakové vnímání, vědět, jakým kanálem k němu proudí základní informace
- měl mít rozvinutou slovní zásobu na odpovídající úrovni
- chápat znak jako nositele významu
- znát jednotlivé komponenty znaku a vědět, že jejich přesnost je nutná pro správnost znaku
- vědět, že nedílnou součástí výpovědi je i nemanuální stránka znaku
- umět pojmenovat osoby, zvířata a věci
- tvořit prostá slovesa ve správném tvaru ve všech časech
- znát zájmena osobní a přivlastňovací, chápat jejich rozdíl
- vědět rozdíl mezi topografickým a syntaktickým prostorem, spontánně využívat prostor ve výpovědi
- znát základní pravidla chování v komunitě Neslyšících

Literární výchova:

žák by měl –

- číst krátké texty s porozuměním
- pamatovat si a reprodukovat krátké říkanky, básničky
- dokázat se koncentrovat na vyprávění pohádek a krátkých příběhů
- umět vyprávět krátký příběh podle otázek, ilustrací
- znát základní pojmy z literární výchovy

2. období

5. – 6. ročník

A: Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace je 9 hodin týdně pro ročník.

Výuka probíhá převážně ve třídě. Předmět je rozdělen do tří specifických složek:

Komunikační a slohová výchova

Jazyková výchova - Český jazyk, Český znakový jazyk

Literární výchova

Učivo se volí z tematických okruhů kapitoly 7. 1. 1 Okruhy slovní zásoby.

Realizace průřezových témat:

- **Osobnostní a sociální výchova** – řešení problémů v mezilidských vztazích, rozhodovací dovednosti z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí. Cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času. Psychohygienu - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, předcházení stresům a dovednost zvládat stresové situace.
Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak).
Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika, vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti a respektování jiných.
Komunikace v různých situacích – informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost.
- **Multikulturní výchova** - uplatnění principů slušného chování ke všem lidem. Osobní příspěvek při zapojování žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. Předsudky a vžitá stereotypy přijímání rasových odlišností.
- **Mediální výchova** – kritické vnímání mediálního sdělení, hledání rozdílů mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením. Organizace a postavení médií ve společnosti. Vliv médií na každodenní život.

Průřezová témata jsou začleněna do učiva a budou realizována v rámci vyučovacích hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Úkolem vyučování ve 2. období je pokračovat v rozvíjení komunikačních schopností žáka. Rozvíjení a upevnování vědomostí, dovedností a návyků získaných v 1. období. Rozvoj řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání.

Naučit žáky vyjadřovat se srozumitelně podle jejich schopností v českém a v českém znakovém jazyce.

Dorozumívat se v běžných komunikačních situacích. Vytváření dovedností správného hlasitého i tichého čtení, rozvíjení vztahů k českému a k českému znakovému jazyku a zájmu o literaturu. Prostřednictvím četby seznamovat žáky se základními literárními formami, naučit je rozlišovat představy od skutečnosti.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

žák -

- využívá vhodné naučené metody a pracovní postupy
- pracuje s učebnicí, vhodnými učebními materiály a pomůckami
- si uvědomuje vlastní pokroky
- aktivně se zapojuje do vzdělávacího procesu podle vlastních možností a schopností

- získané informace efektivně využívá ve svém dalším školním i mimoškolním vzdělávání
- v rámci svých možností umí vyhledávat informace, které využije ke svému sebevzdělávání a v jiných činnostech tvůrčího a praktického charakteru se zřetelem na kompenzaci vlastního sluchového postižení

Kompetence k řešení problému:

žák -

- hledá vhodný způsob a pokouší se o samostatné řešení problému
- se nenechá odradit nezdarem
- se dokáže svěřit a problém popsat, požádat o radu
- umí v případě ohrožení požádat o pomoc, či pomoc přivolat
- přijímá důsledky svých rozhodnutí

Kompetence komunikativní:

žák -

- se srozumitelně vyjádří, chápe obsah sdělení a přiměřeně na ně reaguje
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s ostatními lidmi
- vhodně reaguje na názor jiných lidí
- zvládá složitější formu písemné komunikace

Kompetence sociální a personální:

žák -

- respektuje pravidla práce v kolektivu
- navazuje pozitivní vztahy s vrstevníky a okolím
- respektuje druhé, je vnímavý k potřebám druhých
- rozpozná nevhodné a rizikové chování
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské:

žák -

- respektuje společenské normy a pravidla soužití v rámci třídy
- chrání své zdraví
- se dle pokynů kompetentních osob dokáže chovat v krizových a zdraví ohrožujících situacích
- je schopen vcítit se do situace ostatních lidí
- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chrání životní prostředí

B. Obsah vyučovacího předmětu:5. ročník**Komunikační a slohová výchova:****Čtení:**

- správné čtení přiměřených textů s porozuměním
- rozvoj tichého čtení
- významová stránka vět i odstavců, porozumění
- dotazování se na neznámá slova a zaznamenávání nových slov a slovních obrátů
- odpovědi na otázky (otázky se pokoušejí klást i žáci)
- vyprávění podle osnovy
- dramatizace
- návštěvy školní knihovny a pořadů pro neslyšící děti

Slohová výchova:

- tvoření vět na dané téma
- doplňování a obměna vět
- otázky a odpovědi
- reprodukce textu
- vyprávění podle obrázků a zážitků
- formy společenského styku, blahopřání, psaní dopisů, pohlednice
- jednoduché písemné sdělení (podat o sobě zprávu, napsat vzkaz)
- dotazník, přihláška, složenka
- popis

Český jazyk - jazyková výchova:

- abeceda, abecední řazení slov
- práce se slovníkem
- slova stejného a opačného významu
- uspořádání známých slov do významových okruhů, slova nadřazená a podřazená
- slova příbuzná
- dělení slov na konci řádků
- souhlásky tvrdé, měkké, obojetné, psaní i a y
- výslovnost a psaní slov s předložkami
- poznat podstatná jména a slovesa
- časování některých sloves v přítomném, minulém a budoucím čase, rozkazovací způsob
- seznámení s dalšími slovními druhy
- věta – slovo – slabika
- posilování mluvních stereotypů nacvičených při ILP
- v písemném projevu důraz na úpravu prací a poznámek v sešitech, nácvik psaní bez linek

Český znakový jazyk - jazyková výchova:

- rozvoj slovní zásoby
- precizní dodržování základních parametrů znaku (tvar rukou, pohyb a místo artikulace)
- nemanuální složka komunikace při výpovědi
- pořádek znaků ve výpovědi
- „změna rolí“ v běžné výpovědi
- číslovky základní, řadové a násobné
- slovesa prostá a prostorová
- seznámení se se specifickými znaky
- syntaktický prostor, rozlišování prostoru typografického a prostoru syntaktického
- synonyma a antonyma
- sledování promluvy různých mluvčích znakového jazyka. Seznámení se s generační a geografická rozrůzněností
- zvyky komunity Neslyšících
- vizuální hry „opice“, „pošta“, „kufr“
- vlastní produkce a její sebe hodnocení

Literární výchova:

- četba textů z čítanek, upravených textů pro neslyšící, krátkých vyprávění
- seznámení s vybranými literárními díly a jejich autory
- práce s vybranými texty z časopisů
- rozlišení místa a času děje
- rozlišení a poznání prostředí reálného a vymyšleného, pohádkového
- literární pojmy – báseň, pohádka, povídka, spisovatel, básník, ilustrátor
- sledování doporučených filmových a televizních pořadů

6. ročník

Komunikační a slohová výchova:

Čtení:

- správné čtení delších textů s porozuměním
- společné čtení knih upravených pro sluchově postižené
- návštěvy městské knihovny

slohová výchova:

- samostatné vypravování zážitků, příběhů
- otázky a odpovědi (tvoření a formulace)
- reprodukce složitějších textů, popis, životopis
- adresa, pohlednice, blahopřání, vzkaz a dopis

Český jazyk - jazyková výchova:

- vlastní jména
- přídavná jména měkká a tvrdá
- zájmena – skloňování osobních a ukazovacích zájmen (seznámení s tvary)
- číslovky základní a řadové, tvary podle rodu podstatných jmen
- skloňování podstatných jmen, pádové otázky, vzory
- časování frekventovaných sloves ve všech časech
- vazby sloves s podstatnými jmény v určitém pádě
- předložky, pád podstatných jmen ve spojení s předložkami
- příslovce
- stavba slova, slova příbuzná
- mluvený projev – dbát na používání nacvičených mluvních prvků
- písemný projev – důraz na úpravu, čitelnost a přehlednost v zápisech při toleranci individuálního rukopisu

Český znakový jazyk - jazyková výchova:

- rozvoj slovní zásoby
- precizní dodržování základních parametrů znaku (tvar rukou, pohyb a místo artikulace)
- nemanuální složka komunikace při výpovědi
- pořádek znaků ve výpovědi
- práce se slovesy, jejich dělení na slovesa prostá, prostorová a shodová.
- vyjadřování času.
- tvoření rozkazu, záporu a podmínky
- tvoření jednotného a množného čísla
- seznámení se s povahou klasifikátorů, klasifikátory z oblasti slovní zásoby.
- humor Neslyšících
- pozice tlumočnicka v interkulturní komunikaci
- společenské akce komunity Neslyšících
- vlastní produkce a její sebe hodnocení

Literární výchova:

- čtení textů z čítanek
- četba upravených textů, seznámení s původní knihou, informace o autorovi
- seznámení s různými časopisy pro děti
- vytvoření osnovy příběhu
- reprodukce přečteného textu /podle osnovy, obrázků i samostatně/
- dramatizace, recitace

Očekávané výstupy:

Komunikační a slohová výchova:

žák by měl –

- mít odpovídající slovní zásobu z probraných tematických okruhů
- zvládnout správnou artikulaci všech hlásek, další fonetické jevy
- umět tvořit otázky a odpovídat na ně
- umět vyprávět zážitky, jednoduchý příběh, domluvit se v běžných situacích
- být schopen samostatně písemně zaznamenat vlastní zážitky, jednoduché příběhy
- umět opisovat a přepisovat přiměřené texty, dbát na úpravný a čitelný projev
- umět správně napsat jednoduché sdělení, vzkaz, podat o sobě zprávu
- ovládat psaní hůlkového písma

Český jazyk - jazyková výchova:

žák by měl –

- umět rozlišovat samohlásky, souhlásky a dvojhásky
- umět rozlišovat krátké a dlouhé samohlásky
- umět rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik
- znát abecedu a umět řadit slova podle abecedy
- umět správně použít velká písmena ve vlastních jménech a na začátku věty
- umět rozlišit slova stejného a opačného významu
- umět rozlišit slova nadřazená a podřazená
- poznat slova příbuzná
- umět dodržovat pořádek slov ve větě, poznat a určit druhy vět
- umět poznat slovní druhy
- umět určovat rod a číslo podstatných jmen a umět základní skloňování podstatných jmen podle vzoru
- umět časovat frekventovaná slovesa
- mít informativní znalosti pravidel o shodě přísudku s podmětem

Český znakový jazyk - jazyková výchova:

žák by měl -

- měl mít rozvinutou slovní zásobu na odpovídající úrovni
- dodržovat základní parametry znaků
- vhodně a v dostatečné míře užívat nemanuální složky
- zachovávat pořádek znaků ve výpovědi
- umět užívat všechny typy sloves, vyjadřovat čas
- umět vytvořit jednotné i množné číslo
- umět správně ukázat číslovky i zájmena
- vědět, co je klasifikátor a specifický znak a k čemu slouží
- být schopen zhodnotit svůj projev

Literární výchova:

žák by měl –

- umět číst přiměřeně dlouhé texty s porozuměním a dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy
- ovládat tiché čtení a orientovat se v textu
- umět rozlišit prózu a verše
- určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- umět rozlišit pohádkové prostředí od reálného
- umět podle otázek vyprávět zhlédnutý příběh – filmový nebo divadelní

II. stupeň

3. období

7. - 10. ročník

A: Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace je 8 hodin týdně pro 7. ročník, 5 hodin týdně pro 8. a 10. ročník a 6 hodin týdně pro 9. ročník. Výuka probíhá převážně ve třídě. Předmět je rozdělen do tří specifických složek:

Komunikační a slohová výchova

Jazyková výchova – Český jazyk, Český znakový jazyk

Literární výchova

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Okruhy slovní a znakové zásoby vycházejí z kapitoly 7. 1. 1 Okruhy slovní zásoby a jsou doplněny o témata vycházející z četby nebo aktuálního dění, které tvoří součást literární výchovy a komunikační a slohové výchovy. Po celou dobu výuky jsou v hodinách přítomni dva pedagogové, z nichž jeden je rodilým mluvčím českého jazyka a druhý je rodilým mluvčím českého znakového jazyka. Oba vzájemně spolupracují na všech složkách dané oblasti.

Realizace průřezových témat:

• **Osobnostní a sociální výchova**

Osobní a sociální výchova se věnuje praktické etice, mezilidským vztahům, vzájemné komunikaci, spolupráci a soutěži, dovednostem rozhodovat a řešit problémy především rozvojem schopností poznávání a sebepoznání, schopností sebepojetí a seberegulace, psychohygienou a také kreativitou. Učitel vytváří podmínky pro nabývání pozitivních osobnostních rysů, efektivních sociálních dovedností a morálně hodnotných postojů, ale respektuje při tom specifika žákovy osobnosti.

• **Multikulturní výchova**

Výchova a vzdělávání bude směřovat k chápání a respektování jiných kultur. Žáci si utvoří představu o různých kulturách, jejich odlišnostech i shodách. Měli by být schopni tolerovat a přijímat příslušníky jiných kultur a jejich kulturní specifika. Žáci se seznámí s pohledem na neslyšící jako na jazykově kulturní menšinu a jejími specifickými rysy.

• **Mediální výchova**

Mediální výchova by měla žákům přinášet základní poznatky o médiích a mediálním světě, a systematicky je učit kritickému zpracování informací z různých médií a vytváření si vlastního názoru. Žáci by měli umět vyhledat informace a realizovat vlastní myšlenky a nápady pomocí multimediální techniky. Učitelé budou využívat multimediální techniky ve výuce.

Výchovné a vzdělávací strategie

- na základě poznatků osvojených na I. stupni pokračovat v prohlubování znalostí na vyšší úrovni
- významnou roli ve výuce bude hrát i rozvoj schopnosti odezírání a artikulační trénink (vždy v závislosti na možnostech, schopnostech a míře postižení každého jedince)
- získané vědomosti, znalosti a návyky by měly sloužit k dalšímu rozvíjení schopnosti používat jazyk ve formě psané (případně mluvené) nebo znakové, k funkčnímu dorozumívání s většinovou společností, jazyk by měl žákům umožňovat srozumitelné vyjádření myšlenek a pochopení psaných nebo znakovaných sdělení
- rozvíjet čtenářské dovednosti, rozvíjet zájem o literaturu, seznamovat s lit. žánry a významnými osobnostmi české, případně světové literatury

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Žák:

- je schopen rozpoznat nejvhodnější metody a způsoby učení, které vedou k dosažení cíle, aplikuje osvojené algoritmy
- pracuje s učebními materiály, je schopen zpracovat poznámky z učebního textu a formulovat hlavní myšlenku
- získané poznatky a dovednosti aktivně využívá v dalších předmětech a oblastech svého zájmu
- aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, časopisy, příručky, internet, tisk...), informace si dává do souvislostí
- uvědomuje si význam vzdělání pro své budoucí profesní uplatnění

Kompetence k řešení problému:

Žák:

- rozpozná problém a na základě vlastního úsudku a zkušeností hledá vhodné řešení
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- běžné životní situace se snaží řešit samostatně

Kompetence komunikativní:

Žák:

- umí zvolit odpovídající formu pro svá sdělení (mluvená, psaná, znakovaná)- zohledňuje aspekt příjemce sdělení
- při sdělení dodržuje logickou posloupnost a přehlednost, jasně formuluje hlavní myšlenku
- klade doplňující otázky, ujišťuje se, že přijímanému sdělení správně porozuměl
- dovede vyjádřit svůj názor a obhájit jej

Kompetence sociální a personální:

Žák:

- respektuje pravidla spolupráce se spolužáky i s učiteli
- je schopen rozeznat nevhodné a rizikové chování ve skupině, zaujímá k takovému chování hodnotící stanovisko, chápe důsledky takového chování
- v kolektivu naslouchá stanoviskům a názorům druhých, respektuje je
- snaží se o zvládnutí různých zátěžových a kritických situací, při selhání je schopen omluvy

Kompetence občanské:

Žák:

- zná a respektuje společenské normy a pravidla soužití
- má přehled o základních právech a povinnostech občana České republiky, ví, kde požádat o pomoc při jednání s úřady
- respektuje, chrání a umí ocenit naše kulturní tradice, má pozitivní postoj k uměleckým dílům
- respektuje kulturní a etnické menšiny, se kterými se v běžném životě setkává
- uvědomuje si vliv životního prostředí na zdraví své i jiných a dle svých možností se podílí na jeho ochraně

Kompetence pracovní:

Žák:

- zvládá komunikační dovednosti a umí je využívat při týmové práci
- umí pracovat podle daného postupu, návodu, sám je schopen zaznamenat jednoduchý pracovní postup
- výsledky své práce je schopen objektivně posoudit, případně přijmout oprávněnou kritiku
- má představu o pracovní náplni běžných profesí
- zná reálné možnosti svého budoucího pracovního uplatnění

B. Obsah vyučovacího předmětu:7. ročník**Komunikační a slohová výchova:**

- uvědomělé tiché čtení jednodušších textů
- reprodukce textu v ČZJ podle osnovy, s pomocí obrázků
- překlad z ČZJ do ČJ (jednotlivé věty)
- formulace hlavní myšlenky textu
- rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby
- tvorba otázek a odpovědí
- doplňování a obměny vět
- popis jednoduchých předmětů
- blahopřání, omluva, adresa, pohlednice, vzkaz, SMS – základy společenského styku

Český jazyk - jazyková výchova:

- slovní druhy, určování slovní druhů
- seznámení s jazykovými příručkami (Pravidla čes. pravopisu a SSČ)
- podstatná jména: rod, číslo, vzory, pády, mužské vzory předseda, soudce
- přídavná jména: rod, číslo, vzory
- shoda podstatných a přídavných jmen v čísle, rodě a pádu
- slovesa: osoba, číslo, časy (seznámení se)
- slovesa: rozdělení podle koncovky 3. os a časování v přítomném čase
- seznámení s existencí vidu, (dále učit slovesa vždy ve dvou tvarech; D a N)
- zájmena osobní
- slovo tvorba - kořen, předpona, přípona; slova příbuzná podle kořene
- syntax: věta holá x věta rozvitá
- základní skladební dvojice - podmět, přísudek (určování pomocí otázek)
- několikanásobný podmět a přísudek; nevyjádřený podmět

Český znakový jazyk - jazykový výchova:

- rozvoj slovní zásoby
- precizní dodržování základních parametrů znaku (tvar rukou, pohyb a místo artikulace)
- nemanuální složka komunikace při výpovědi
- pořádek znaků ve výpovědi
- uvědomování s rozdílnosti český znakový jazyk x znakovaná čeština x pantomima
- povaha a funkce klasifikátorů
- povaha a funkce specifikátorů tvaru a velikosti
- vyjádření omluvy, blahopřání, radosti a smutku
- vlastnosti osob i předmětů
- opakování slovesné kategorie
- seznámení se se slovníky znakových jazyků (tištěné i elektronické)
- vlastní produkce a její sebe hodnocení

Literární výchova:

- seznámení s pojmy literatura, spisovatel, autor, próza, poezie, rým, verš...
- základní informace o literárních žánrech bajka, pohádka, pověst
- spojení čteného textu s ilustrací
- čtení uměleckých textů
- určení hlavní postavy textu
- členění děje na části
- reprodukce ve ČZJ
- dramatizace
- reprodukce shlédnutého pořadu (televize, film, divadelní představení) v ČZJ
- komiks

8. ročník

Komunikační a slohová výchova:

- uvědomělé tiché čtení
- čtení naukových textů, hlavní myšlenka
- výtah a výpisky z textu, tvorba osnovy přečteného textu
- rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby
- základní charakteristika spisovných a nespisovných jazykových prostředků
- písemné odpovědi na otázky
- reprodukce textu, vyprávění podle osnovy v ČZJ
- rozhovor na dané téma
- doplňování, obměna a rozvíjení vět
- formy společenského styku: poštovní poukázka, podací lístek, dotazníky a formuláře

Český jazyk - jazyková výchova:

- slovo tvorba: prohloubení znalostí o příbuzných slovech
- význam předpon a přípon, předpona mění vid slovesa
- rozlišování předpon a předložek
- podstatná jména: rod, číslo, vzory, pády; opakování
- přídavná jména: rod, číslo, vzory; přivlastňovací příd. jména a jejich užívání
- číslovky základní ve spojení s podst. jménem
- slovesa: osoba, číslo, časy; tvoření minulého a budoucího času
- valence sloves (sloveso + pád) – význam při tvoření české věty
- zájmena osobní a přivlastňovací, skloňování
- příslovce - druhy, tvoření
- předložky: - vazba předložky a pádu
- rozlišení předložek místa a umístění
- syntax: podmět, přísudek, předmět
- věta jednoduchá x souvětí
- shoda podmětu s přísudkem – základní pravidla

Český znakový jazyk - jazyková výchova:

- rozvoj slovní zásoby
- precizní dodržování základních parametrů znaku (tvar rukou, pohyb a místo artikulace)
- nemanuální složka komunikace při výpovědi
- pořádek znaků ve výpovědi
- překlad naučných textů
- vyhledání základních informací z promluvy v ČZJ od různých mluvčích
- spisovné a nespisovné prostředky
- volba vhodných jazykových prostředků podle situace
- číslovky v závislosti na tématu (časový údaj, patro, školní známka)
- základní podmínky inkorporace.
- simultánnost projevu.
- opakování slovesné kategorie
- práce s prostorem, užívání prostoru topografického i syntaktického
- užívání klasifikátorů
- užívání specifikátorů tvaru a velikosti
- vlastní produkce a její sebe hodnocení

Literární výchova:

- nejstarší památky světové literatury
- nejstarší dějiny české literatury
- nástin světové renesance a humanismus (Cervantes, Shakespeare)
- česká renesance a humanismus (J. A. Komenský)
- práce s textem: charakteristika děje a hlavních postav příběhu, hl. myšlenka
- orientace v tisku; četba z novin a časopisů

- pojmy: spisovatel, autor, román, povídka, pověst, bajka, epos, kronika, legenda, latina, lyrika, epika, poezie, próza, rým, verš, kultura, antická kultura, drama, dramatik, tragédie, komedie, dialog, monolog, náboženství

9. ročník

Komunikační a slohová výchova:

- nácvik čtení s porozuměním
- vyprávění vlastních zážitků podle předem připravené osnovy
- popis(krajina, osoba, pracovní postup)
- formy společenského styku: žádost, přihláška
- stručný životopis
- rozvoj slovní zásoby podle tematických okruhů; prohloubení, upevnění

Český jazyk - jazyková výchova:

- přídavná jména: opak. + stupňování, shoda s podstatným jménem
- zájmena ukazovací, skloňování
- číslovky: základní a řadové, psaní řadových číslovek číslicí
- slovesa: opak. + rozkazovací způsob
- příslovce: opak. + stupňování
- syntax: opak.: podmět, přísudek
- rozvíjející větní členy: předmět, přívlastek, příslovecné určení
- přísudek slovesný, přísudek jmenný se sponou
- shoda přísudku s podmětem: opak. + podmět my, všichni, děti, rodiče, uši, oči apod.
- shoda přísudku s několikanásobným podmětem

Český znakový jazyk - jazyková výchova:

- rozvoj slovní zásoby
- precizní dodržování základních parametrů znaku (tvar rukou, pohyb a místo artikulace)
- nemanuální složka komunikace při výpovědi
- pořádek znaků ve výpovědi
- překlad textů různých povah
- vyhledání základních informací z promluvy v ČZJ od různých mluvčích
- volba jazykových prostředků dle komunikační situace
- rozdílnost povahy gramatiky českého jazyka a českého znakového jazyka
- opakování slovesné kategorie
- práce s prostorem, užívání prostoru topografického i syntaktického
- užívání klasifikátorů
- užívání specifikátorů tvaru a velikosti
- profese tlumočnicka
- jak objednat tlumočnicka
- etický kodex tlumočnicka, na co mám/nemám právo
- vlastní produkce a její sebe hodnocení

Literární výchova:

- literární památky období baroka u nás i ve světě, stručný nástin
- národní obrození: hlavní důvody vzniku NO a jeho cíle (jazykovědci, lidová slovesnost, ohlasová poezie)
- hlavní představitelé NO: K. J. Erben, J. K. Tyl, F. L. Čelakovský
- úloha divadla v době NO; Národní divadlo
- romantismus: Máchův – Máj
- realismus: B. Němcová, K. H. Borovský
- historická próza: A. Jirásek

10. ročník

Komunikační a slohová výchova:

- nácvik čtení s porozuměním
- písemná komunikace s úřad
- strukturovaný životopis
- formy společenského styku: zpráva, oznámení, pozvánka (oslava, svatba, přednáška, beseda atd.), inzerát (seznámení, prodej, koupě atd.), plakát

Český jazyk - jazyková výchova:

- souhrnné opakování učiva
- podstatná jména hromadná a pomnožná
- přídavná jména: opak. + spojení s jinými slovními druhy
- zájmena - všechny druhy
- číslovky - všechny druhy
- slovesa – podmiňovací způsob + vid
- syntax: opakování - větné členy
- souvětí: počet vět v souvětí, větné vzorce, čárka v souvětí, nejčastější spojovací výrazy
- přímá a nepřímá řeč

Český znakový jazyk - jazyková výchova:

- rozvoj slovní zásoby
- precizní dodržování základních parametrů znaku (tvar rukou, pohyb a místo artikulace)
- nemanuální složka komunikace při výpovědi
- pořádek znaků ve výpovědi
- překlad textů různých povah
- užití jazykových prostředků dle komunikační situace
- simultánní konstrukce
- specifické znaky
- vlastní produkce a její sebehodnocení

Literární výchova:

- K. Neruda, K. Světlá
- česká poezie 1. pol. 20. st. (Wolker, Seifert, Nezval, Halas)
- česká próza 1. pol. 20. st. (Hašek, Čapek, Poláček, Vančura)
- české drama 1. pol. 20. st., Osvobozené divadlo
- seznámení s literární tvorbou neslyšících
- divadlo neslyšících, film neslyšících
- seznámení se současnou českou a světovou literaturou (M. Viewegh, J. K. Rowling: Harry Potter, J. Žáček, – není povinné, pouze návrhy, lze doplnit)

Očekávané výstupy:

Komunikační a slohová výchova:

Žák by měl-

- číst text s porozuměním, je schopen odpovídat na otázky vztahující se k textu, umí vystihnout hlavní myšlenku textu, je schopen vytvořit základní osnovu textu
- přeložit souvislý text z českého jazyka do českého znakového jazyka
- přeložit krátkou promluvu z českého znakového jazyka do odpovídajícího psaného útvaru v českém jazyce
- užívat odpovídající slovní zásobu v konkrétních situacích
- znát a umět vytvořit písemnosti pro základní společenský styk (dopis, sms, fax, omluva, poštovní poukázka, dotazník, životopis,...)
- rozlišit spisovné a nespisovné jazykové prostředky a vědět, kdy se kterých užívá
- orientovat v základních jazykových příručkách

Český jazyk - jazyková výchova:

Žák by měl-

- znát a užívat pravidla českého pravopisu
- znát a rozlišovat všechny slovní druhy
- umět u podstatných jmen ze své slovní zásoby určit všechny mluvnické kategorie, skloňovat podle základních pravidel
- umět u sloves ze slovní zásoby určit všechny mluvnické kategorie, umět časovat slovesa, umět vytvořit slovesa ve všech časech, zná valenční vzorce u základních českých sloves, umět vytvořit všechny způsoby, chápat rozdílnost vidu dokonavého a nedokonavého
- znát druhy číslovek, zájmen a příslovcí, umět vystupňovat přídavná jména i příslovce
- znát význam předložek a jejich spojení s konkrétními pády, rozlišit předložky místa a umístění
- znát slovtvorbu
- umět určit ve větě všechny větné členy, včetně nevyjádřeného podmětu, přísudku slovesného i jmenného se sponou, znát pravidla pro shodu podmětu s přísudkem
- umět určit počet vět v textu a počet vět v souvětí, znát základní větné vzorce, umět spojit věty v souvětí vhodnou spojkou
- být schopen nejen rozpoznat, ale i správně vytvořit přímou a nepřímou řeč

Český znakový jazyk - jazyková výchova:

žák by měl -

- měl mít rozvinutou slovní zásobu na odpovídající úrovni
- dodržovat základní parametry znaků
- vhodně a v dostatečné míře užívat nemanuální složky
- zachovávat pořádek znaků ve výpovědi
- umět přeložit různé typy textů
- užívat jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci
- umět užívat všechny typy sloves, vyjadřovat čas
- používat klasifikátory, specifické znaky i specifikátory tvaru a velikosti
- používat topografický i syntaktický prostor
- znát dostupné slovníky českého znakového jazyka (tištěné i elektronické)
- být schopen zhodnotit svůj projev

Literární výchova:

Žák by měl-

- mít pozitivní vztah k literatuře a ovládat základní čtenářské návyky
- znát základní pojmy literatury a znát i rozeznat jednotlivé literární žánry
- umět se orientovat v literárním textu, umět přeložit text do českého znakového jazyka
- mít přehled v dějinách světové i české literatury od nejstarších památek k současné české a světové literatuře
- znát úlohu divadla, orientovat se v nabídce divadelních představení přístupným neslyšícím
- orientovat se v tisku, znát periodika určená neslyšícím
- orientovat se v současné filmové tvorbě

1.17.3 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

A. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je zařazen do výuky na 1. stupni ve 4.- 6. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně a na 2. stupni v 7.- 10. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně.

Realizace průřezových témat:

• Osobnostní a sociální výchova

Chápání nutnosti učení pro budoucnost, cvičení zapamatování, plánování učení.
Nácvik schopnosti kooperace, vedení skupiny, podřízení se.

• Výchova demokratického občana

Pochopení některých pravidel pro fungování společnosti na základě srovnání s jinými státy.
Respektování kulturních, etnických i jiných odlišností.

• **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Chápání významu kulturních a historických památek na základě vlastní emocionální zainteresovanosti.

/Příklady tematických okruhů: zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy, státní a evropské symboly .../

• **Multikulturní výchova**

Tolerování odlišností jiných národnostních, etnických a sociálních skupin, vnímat je jako zdroj obohacení, nikoli konfliktu. Vstřícný postoj k odlišnostem ve způsobu života, odlišném vnímání světa. Posilování základních morálních hodnot.

• **Mediální výchova**

Využití informací z medií, kritický přístup k nim. Vlastní tvorba mediálního sdělení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Rozsah učiva je možno určit vzhledem k nestejným rozumovým a jazykovým schopnostem žáků pouze rámcově. Individuálním přístupem k žákům je možné zajistit každému z nich maximální rozvoj.

Důraz je kladen na písemnou formu komunikace, výslovnost.

Žáci si osvojují jazyk podle svých schopností, s fonetickým přepisem se seznamují všichni alespoň orientačně.

Žáci se seznamují také s pojmy v britském a americkém znakovém jazyce.

Součástí výuky je co nejčastější setkávání se s autentickými materiály, seznamování se s reáliemi života v jiných zemích, kulturními památkami a zajímavostmi.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák-

se aktivně zapojuje do vyučovacího procesu

využívá naučené pracovní postupy

vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení a efektivně je využívá

poznatky porovnává a kriticky hodnotí

Kompetence k řešení problémů

Žák-

samostatně uvažuje o možnostech řešení problému

nenechá se odradit nezdarem

umí požádat o radu a o pomoc

Kompetence komunikativní

Žák-

využívá informační a komunikační prostředky ke komunikaci v angličtině

chápe význam komunikace v angličtině

rozumí jednoduchému nápisu, sdělení apod.

snaží se formulovat svoje myšlenky a diskutovat o nich

Kompetence sociální a personální

Žák-

se učí pracovat se skupině

respektuje odlišnosti jiné kultury

vytváří si pozitivní představu o sobě samém

Kompetence občanské

Žák-

respektuje a chrání kulturní dědictví
zná základní občanská práva a povinnosti

B. Obsah vyučovacího předmětu**I. stupeň****Očekávané výstupy - 1. období****ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

Žák -

rozumí jednoduchým pokynům a otázkám
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu

Očekávané výstupy – 2. období

V oblastech Mluvení a Poslech je třeba přistupovat k žákům individuálně a respektovat jejich sluchové postižení a jejich komunikační preference. Vždy klademe důraz na psanou interakci při zachování rozsahu učiva. U všech typů činností poskytujeme všem žákům vizuální oporu.

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud se týkají osvojovaných témat

MLUVENÍ

Žák

se zapojí do jednoduchých rozhovorů
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák

vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák

rozumí krátkým textům z běžného života

PSANÍ

Žák

napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života
vyplní osobní údaje do formuláře

UČIVO

zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky /pasivně/, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu, práce se slovníkem

tematické okruhy a mluvnické jevy /jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení/

4. ročník

Tematické okruhy:

Barvy, čísla do 10, školní potřeby a nábytek, nemoc, části těla, rodina, hračky, dopravní prostředky, popřípadě další témata podle situace ve třídě

Mluvnické jevy:

Zájmena osobní a přivlastňovací, časování sloves „to be“ a „to have“, předložky, některá tázací zájmena a příslovce, zápor u slovesa „to be“, otázky, seznámení se s užíváním členů.

5. ročník

Tematické okruhy:

Pozdravy, základní fráze, cestování, jídlo, části těla, byt, oblečení, zvířata, části dne, čísla do 100, dny v týdnu, určování času.

Mluvnické jevy:

Množné číslo podstatných jmen, základní pravidla užívání členů, časování významových sloves v přítomném čase, zápor a otázka, sloveso can.

6. ročník

Tematické okruhy:

Sporty, město, měsíce, příroda, rodina, nákup, počasí, u lékaře, v restauraci, oděvy, doprava, hudba, film, zeměpis anglicky mluvících zemí.

Mluvnické jevy:

Seznámení se spelováním, řadové číslovky, minulý čas slovesa „to be“, minulý čas významových sloves, budoucí čas, užívání členů.

2. stupeň

Očekávané výstupy

V oblastech Mluvení a Poslech je třeba přistupovat k žákům individuálně a respektovat jejich sluchové postižení a jejich komunikační preference. Vždy klademe důraz na psanou interakci při zachování rozsahu učiva. U všech typů činností poskytujeme všem žákům vizuální oporu.

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák

rozumí informacím v jednoduchých textech

rozumí obsahu jednoduché konverzace, která se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

Žák

se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

vypráví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech

vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák

- vyhledá požadované informace v jednoduchých materiálech

- rozumí krátkým a jednoduchým textům

PSANÍ

Žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

- reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo

zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky
slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem

tematické okruhy a mluvnické jevy /jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení/

slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu, práce se slovníkem

tematické okruhy a mluvnické jevy /jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení/

7. ročník

Tematické okruhy:

Rozšiřující slovní zásoba probraných okruhů, volný čas, povolání, turistické zajímavosti, literatura, divadlo, významné osobnosti, kultura a média, počítače a internet, doprava.

Mluvnické jevy:

Stupňování přídavných jmen, způsobová slovesa, osobní zájmena v předmětném tvaru, rozkazovací způsob, vazba there is, there are, postavení předložek v otázce, podle úrovně žáků seznámení se s předpřítomným časem a minulým časem průběhovým

Pro další ročníky neurčujeme tematické okruhy, pedagog je vybírá v závislosti na úrovni žáků a používaných jazykových materiálech. Pravidelně je třeba zařazovat opakovací celky, probrané oblasti při cyklickém opakování rozvíjet o další slovní zásobu, začlenění nově probrané mluvnice nebo seznámení s autentickými materiály.

1.18 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

1.18.1 Vyučovací předmět: Matematika

I. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět je vyučován v 1. – 6. ročníku s touto časovou dotací:

1. ročník: 4 hodiny týdně

I. období: 2. ročník - 4 hodiny týdně

3. ročník – 5 hodin týdně

4. ročník – 4 hodiny týdně

II. období: 5. ročník - 4 hodiny týdně

6. ročník - 5 hodin týdně

Realizace průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – pomáhá žákovi utvářet praktické životní dovednosti, podporuje charakterové – volní vlastnosti, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci a vede ke schopnosti pracovat ve skupině.

Environmentální výchova - vede žáky k pochopení problematiky vztahu člověka a životního prostředí - pomocí konkrétních příkladů např. spotřeby věcí, energie vede k pochopení souvislosti od lokálních ke globálním problémům, ukazuje modelové příklady žádoucího a nežádoucího chování ve vztahu člověka a životního prostředí.

Mediální výchova – učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, vede ke kritickému uvažování nad

obsahem mediálních sdělení na základě jak vlastní úvahy, tak srovnání s jinými zdroji.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Předmět rozvíjí základní matematické a prostorové představy, utváří a rozvíjí logické myšlení, podporuje samostatnost při řešení problémů.

Rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh.

Vede k využívání získaných dovedností v běžném životě, učí používání kalkulačky a matematických výukových programů na PC.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

žák –

chápe znaky, symboly a termíny

rozvíjí paměť a logické myšlení

využívá vhodné naučené metody a postupy

pracuje s výukovými programy na PC

Kompetence k řešení problémů:

žák –

rozumí zadané úloze

je zodpovědný za svá rozhodnutí

aplikuje osvědčené postupy při řešení problémů v nových problémových situacích

- umí požádat o radu

Kompetence komunikativní:

žák

komunikuje ve skupině při řešení společného problému

Kompetence sociální a personální:

žák –

chápe vlastní osobu

ovládá své chování

pracuje ve skupině a respektuje pravidla při společné práci

Kompetence pracovní:

žák -

- je samostatný a vytrvalý

- uplatňuje matematické znalosti a dovednosti v běžném životě

B. Obsah vyučovacího předmětu:

Matematika			
1. stupeň - 1. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
Žák by měl: - číst, psát a používat čísla v oboru do 10 - vytvářet soubory o daném počtu prvků - ovládat rozklad čísla - znát pojmy +, -, =, >, <, umět je zapsat - sčítat a odčítat v oboru do 10	Vytváření konkrétních představ o čísle, čísla 1 – 10, číslo nula. Vytváření souborů o daném počtu prvků. Čtení a psaní čísel 1-10. Názorné sčítání a odčítání v oboru do 10 manipulačními činnostmi. Sčítání a odčítání čísel v oboru do 10. Automatizace početních spojů. Rozklad čísla.	Čísla a početní operace	Osobnostní a sociální výchova

- porovnávat s názorem v oboru do 10. - řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 - doplňovat jednoduché tabulky - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s mincemi - chápat pojmy před, za - poznat základní geometrické tvary	Porovnávání čísel v oboru do 10. Pojmy více, méně, větší, menší, znaky $>$, $<$, $=$. Slovní úlohy s mincemi.	Závislosti, vztahy a práce s daty	
	Poznávání a pojmenovávání geometrických tvarů – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník. Zobrazování geom. tvarů ve čtvercové síti. Poznávání prostorových útvarů: koule, krychle, kvádr, válec.	Geometrie v rovině a prostoru	
	Vyhledávání a řešení početních situací ve třídě.	Aplikační úlohy	

Matematika

1. stupeň - 1. období – 2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
Žák by měl: - číst, psát, ukazovat znakem a používat čísla 0- 20 - vytvářet soubory o daném počtu prvků - ovládat rozklad čísla - znát pojmy +, -, =, >, <, umět je zapsat - sčítat a odčítat v oboru do 20 - umět násobku 2 - porovnávat s názorem v oboru do 20, - řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - orientovat se na číselné ose, znát pojmy před, za - doplňovat jednoduché tabulky - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s mincemi - poznat a pojmenovat základní geometrické tvary - chápat pojmy před, za	Vytváření konkrétních představ o číslu, přirozená čísla do 20. Posloupnost přirozených čísel. Čtení a psaní čísel do 20. Počítání předmětů v daném souboru. Vytváření souborů o daném počtu prvků. Používání čísla k vyjádření počtu a pořadí. Rozklad čísla. Automatizace početních spojů. Názorné zavedení násobení a dělení 2.	Čísla a početní operace	Osobnostní a sociální výchova
	Porovnávání čísel v oboru do 20. Číselná osa. Pojmy více, méně, větší, menší, před, za. Znaky $>$, $<$, $=$. Tabulka sčítání. Praktické úlohy s mincemi.	Závislosti, vztahy a práce s daty	
	Poznávání a tvorba čar (rovná, křivá). Seznámení s pojmem bod, úsečka. Měření úseček na centimetry. Práce s pravítkem.	Geometrie v rovině a prostoru	
	Jednoduché úlohy na rozvíjení logického myšlení.	Aplikační úlohy	

Matematika

1. stupeň - 1. období – 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
----------------	-------	------	------------------

Žák by měl: - číst, psát, ukazovat znakem a používat čísla v oboru do 100 - ovládat rozklad čísla v desítkové soustavě - sčítat a odčítat v oboru do 100 z paměti i písemně - porovnávat s názorem - řešit jednoduché slovní úlohy - doplňovat jednoduché tabulky - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s mincemi - umět násobilku 1, 2, 3, 4, 5, 10 - řešit jednoduché slovní úlohy - umět zobrazit čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti	Numerace v oboru do 100. Posloupnost přirozených čísel. Počítání po desítkách, po jedné. Čtení a zapisování čísel, desítky a jednotky ve dvouciferném čísle. Sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu přes základ 10 a s přechodem přes základ 10. Názorné zavedení násobení a dělení.	Čísla a početní operace	Osobnostní a sociální výchova
	Číselná osa. Vztahy $>$, $<$, $=$. Tabulka sčítání. Slovní úlohy o n více, o n méně. Doplňování jednoduchých tabulek. Úlohy s mincemi.	Závislosti, vztahy a práce s daty	
	Zobrazování základních geom. tvarů ve čtvercové síti. Práce s pravítkem. Měření vysunovacím metrem.	Geometrie v rovině a prostoru	
	Jednoduché úlohy na rozvíjení logického myšlení. Využití situace ve třídě k řešení početních situací.	Aplikační úlohy	

Matematika			
1. stupeň - 1. období – 4. Ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
Žák by měl- - číst, psát, ukazovat znakem a používat čísla v oboru do 1 000 - ovládat rozklad čísla v desítkové soustavě - písemně sčítat a písemně odčítat - umět násobilku 6, 7, 8, 9 - umět řešit slovní úlohy v oboru do 1 000 - umět řešit příklady se závorkami ve složených příkladech - orientovat se v číselné ose - umět zaznamenat záporná čísla - porozumět znaku „-“, vyznačí na číselné ose - umět zaznamenat pozorování nebo měření do tabulky - číst jednoduché tabulky nebo grafy - počítat s penězi	Numerace v oboru do 1 000. Čtení a zápis trojčiferných čísel, porovnávání, znázorňování, počítání po desítkách, stovkách. Písemné sčítání a písemné odčítání s kontrolou výsledků. Rozklad čísla v desítkové soustavě. Násobení a dělení 6, 7, 8, 9. Písemné násobení jednociferným činitelem. Zlomky. Desetinná čísla. Záporná čísla. Příklady z praxe.	Čísla a početní operace	Osobnostní a sociální výchova

<ul style="list-style-type: none"> - měřit čas a poznávat čas na hodinách - vážit na kilogramy - měřit teplotu - znát jednotky délky – m, cm - poznávat geometrické útvary rovinné a prostorové - umět vyznačit bod, rýsovat úsečku - měřit úsečky a porovnávat je - modeluje a určí část celku (polovina a čtvrtina), zápis formou zlomku - měřit teplotu venkovním i lékařským teploměrem 	<p>Porovnávání čísel v oboru do 1 000. Tabulka násobení. Slovní úlohy n krát více, n krát méně. Záznam pozorování nebo měření do tabulky. Čtení jednoduché tabulky nebo grafu. Měření času, poznávání času na hodinách. Vážení na kilogramy a gramy. Měření teploty.</p>	Závislosti, vztahy a práce s daty
	<p>Bod, přímka, úsečka. Měření úseček (cm) a jejich porovnávání. Procvičování motoriky při rýsování, praktické používání pravítka. Měření na metry. Jednotky délky (mm, cm, dm, m).</p>	Geometrie v rovině a prostoru
	<p>Úlohy na rozvíjení logického myšlení a představivosti.</p>	Aplikační úlohy

Matematika			
1. stupeň - 2. období – 5. Ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Žák by měl -</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - číst, psát, ukazovat znakem a používat čísla v oboru do 10 000 - počítat po desítkách, stovkách, tisících - ovládat rozklad čísla v desítkové soustavě - z paměti sčítat dvojciferná čísla - písemně sčítat a odčítat v oboru do 10 000 - písemně násobit jednociferným činitelem - písemně dělit jednociferným dělitelem - dělit se zbytkem - používat kalkulačku k výpočtům a kontrole - porovnávání, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem - řešit slovní úlohy - zaznamenávat údaje do tabulky nebo grafu - vyhledávat údaje v tabulkách - znát jednotky délky – m, km - znát jednotky objemu – litr - vážit na kg a g - měřit teplotu - počítat s penězi - používat kalkulačku - umí narýsovat a spočítat obvod čtverce a obdélníku - umí narýsovat rovnoběžky a různoběžky - umí narýsovat kružnici pomocí kružítka - rozumí a narýsuje osovou 	<p>Numerace v oboru do 10 000. Čtení a zápis čísla, porovnávání, znázorňování. Počítání po desítkách, stovkách, tisících. Rozklad čísel v desítkové soustavě. Pamětné sčítání dvojcifer. čísel. Jednoduché příklady na sčítání a odčítání z paměti do 10 000. Písemné sčítání a odčítání v oboru do 10 000. Písemné dělení jednociferným dělitelem. Dělení se zbytkem. Používání kalkulačky k výpočtům a kontrole. Desetinná čísla: čtení, porovnávání, zaokrouhlování. Zlomky: porovnávání, sčítání a odčítání. Násobení a dělení 10, 100, 1000.</p>	<p>Čísla a početní operace</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
	<p>Záznam údajů do tabulky. Vyhledávání údajů v tabulkách. Jednotky délky m, km. Základní jednotky objemu – litr. Vážení na kg, g. Počítání s penězi. Měření teploty – seznámení se zápornými čísly.</p>		

<p>souměrnost</p> <p>- umí vypočítat jednoduché úlohy</p>	<p>Obvod čtverce a obdélníku. Přímký rovnoběžné a různoběžné. Rýsování kolmic a rovnoběžek. Rýsování čtverce a obdélníka. Kružnice, práce s kružítkem. Osová souměrnost. Úlohy na rozvíjení logického myšlení a představivosti.</p>	<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Aplikační hry</p>	
---	---	---	--

Matematika

1.stupeň - 2.období – 6.ročník

Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Žák by měl –</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - číst, psát, ukazovat znakem a používat čísla v oboru do 1 000 000 - ovládat rozklad čísla v desítkové soustavě - sčítat a odčítat z paměti jednoduché příklady - písemně sčítat a odčítat - z paměti násobit a dělit mimo obor násobitek - písemně násobit dvou a trojčiferným činitelem - písemně dělit jednociferným dělitelem - znát zlomky se jmenovatelem rovným mocnině 10 (100, 1000) - znát zápis těchto zlomků desetinným číslem - používat kalkulačku - znát jednotku času – sekunda - převádět jednotky kg, g, t, km a m, m a cm - tvořit a doplňovat tabulky - počítat s penězi - rýsovat různé druhy čar - umět technické písmo - rýsovat polopřímku - znát grafický součet, součin a rozdíl úseček - osa úsečky, přenášení úsečky - znát vzájemnou polohu dvou přímek - umět konstrukci rovnoběžek a 	<p>Numerace do milionu. Čtení a zápis čísla, porovnávání, rozklad v desítkové soustavě.</p> <p>Zaokrouhlování čísel.</p> <p>Sčítání a odčítání z paměti jednoduchých příkladů. Písemné sčítání a odčítání</p> <p>Násobení a dělení mimo obor násobitek z paměti. Písemné násobení dvou a trojčiferným činitelem.</p> <p>Písemné dělení jednociferným dělitelem.</p> <p>Písemné násobení přiroz. čísel dvoj a trojčiferným činitelem.</p> <p>Zlomky se jmenovatelem rovným mocnině 10 (100, 1000).</p> <p>Zápis těchto zlomků desetinným číslem.</p> <p>Používání kalkulačky.</p> <p>Jednotka času - sekunda.</p> <p>Převody jednotek – kg, g, t, km a m, m a cm. Tvoření a doplňování tabulek.</p> <p>Měření teploty lékařským teploměrem (desetinná čísla).</p> <p>Počítání s penězi.</p> <p>Rýsování různých druhů čar, technické písmo. Polopřímka. Grafický součet, rozdíl a součin úseček.</p> <p>Výpočet obvodu čtverce a obdélníku.</p>	<p>Čísla a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

kolmic - umět konstrukci obdélníku a čtverce - vypočítat obvod čtverce a obdélníku	Úlohy na rozvíjení logického myšlení a představivosti.	Aplikační úlohy	
--	--	-----------------	--

II. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět je vyučován v 7. – 10. ročníku s časovou dotací 4 hodiny týdně v každém ročníku.

Realizace průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova - matematický přístup k rozboru problému, stanovení postupu jeho řešení, pomáhá rozvoji schopnosti žáka ke cvičení pro řešení problémů v budoucím běžném životě. Žák si cvičí vůli, sebeovládání a kreativitu, různý způsob řešení.

Environmentální výchova - vede žáky k pochopení problematiky vztahu člověka a životního prostředí - pomocí konkrétních příkladů např. spotřeby věcí, energie vede k pochopení souvislostí od lokálních ke globálním problémům, ukazuje modelové příklady žádoucího a nežádoucího chování ve vztahu člověka a životního prostředí.

Mediální výchova – učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, vede ke kritickému uvažování nad obsahem mediálních sdělení na základě jak vlastní úvahy, tak srovnání s jinými zdroji.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žák si osvojuje základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátoru a matematických výukových programů. Matematika prolíná celým základním vzděláním, postupně pomáhá žákovi získávat matematickou gramotnost a učí dovednostem využitelným v praktickém životě. Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení rýsovacích technik. Matematika vybavuje žáka přiměřeně věku těmito klíčovými kompetencemi.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

žák -

- si osvojuje matematické symboly a postupy
- si rozvíjí paměť a logické myšlení
- se učí používat tabulky a pracuje s výukovými programy na PC
- se učí prostorové představivosti, zdokonaluje si grafický projev a základní rýsovací techniky
- se učí využívat vhodných pomůcek a materiálů

Kompetence řešení problému:

žák -

- se učí rozboru problému, stanovení postupu jeho řešení, odhadu výsledku a vyhodnocení správnosti výsledku

Kompetence komunikační:

žák –

- se učí komunikovat v týmu při společném řešení úkolů

Kompetence sociální a personální:

žák –

- se učí pracovat v týmu a respektovat týmová pravidla
- se učí sebeovládání a chápání své osoby

Kompetence pracovní:

žák –

- se učí řešit základní matematické operace, přesně a jasně formulovat úkol a jeho výsledek
- se učí uplatňovat matematické znalosti a dovednosti v běžném životě (odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace)
- se učí rozvíjet samostatnost, systematičnost, vytrvalost, přesnost a sebekontrolu

B. Obsah vyučovacího předmětu:

Matematika			
Matematika			
2. stupeň – 7. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Žák by měl -</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - písemně dělit dvouciferným dělitelem - sčítat a odčítat desetinná čísla - násobit a dělit desetinná čísla 10, 100, 1000 - dělit desetinné číslo přirozeným i desetinným číslem - dělit přirozená čísla, kdy dělenec je menší než dělitel - znát znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10 - pracovat se zlomky a smíšenými čísly - provádět operace se zlomky – sčítat, odčítat, násobit a dělit zlomky - vypočítat aritmetický průměr v praktických úlohách <p><i>- umět použít peníze při nákupu a zkontrolovat vrácené peníze</i></p> <p><i>- vědět, že v jiných státech se používají jiné peníze</i></p> <p><i>- znát zásady krátkodobého hospodaření s penězi /kapesné/</i></p>	<p>Písemné dělení dvouciferným dělitelem. Sčítání a odčítání desetinných čísel. Násobení desetinného čísla 10, 100, 1000. Dělení desetinného čísla 10, 100, 1000. Dělení desetinného čísla přirozeným číslem. Dělení přirozených čísel v případě, že dělenec je menší než dělitel. Dělení desetinných čísel. Dělitelnost přirozených čísel – násobek, dělitel, znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10. Zlomek – rovnost zlomků, krácení a rozšiřování zlomků, zápis zlomků pomocí desetinných čísel, celá čísla a zlomky, smíšená čísla a zlomky, výpočet části z celku. Operace se zlomky – sčítání, odčítání, násobení, dělení. Složený zlomek. Aritmetický průměr. <i>Bankovky a mince v naší měně.</i></p> <p><i>Seznámení s bankovkami a mincemi jiných států.</i></p> <p><i>Jednoduchý rozpočet.</i></p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p><i>Finanční gramotnost</i></p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediaální výchova</p>
<p><u>Žák by měl -</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -samostatně řešit praktické úlohy - hledat různá řešení předložených situací - využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh - umět převádět jednotky (hmotnosti, délky, času) 	<p>Praktické slovní úlohy. Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie. Slovní úlohy využívající početních operací se zlomkem, desetinným číslem, převody jednotek (hmotnosti, délky, času). Doplňovačky, hádanky.</p>	<p>Aplikační úlohy</p>	
2. stupeň – 7. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

<p>Žák by měl -</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyznačovat, rýsovat a měřit úhly a jejich osy - provádět konstrukce úhlů - pravý, přímý, ostrý, tupý - provádět konstrukce trojúhelníku – pravouhly, ostroúhlý, tupouhly - umět pojmenovat úhly - provádět operace s úhly - poznat a narýsovat pravidelný čtyřúhelník a osmiúhelník (šestiúhelník) - vypočítat obsah čtverce a obdélníku, znázornit ve čtvercové síti - znát základní jednotky obsahu (mm^2, cm^2, dm^2, m^2, km^2) a převody 	<p>Úhel – přenesení úhlů, osa úhlu (konstrukce kružítkem), jednotka velikosti úhlu, úhloměr, měření velikosti úhlu, rýsování úhlu dané velikosti. Úhel pravý, přímý, ostrý, tupý. Trojúhelník pravouhly, ostroúhlý, tupouhly. Vedlejší a vrcholové úhly, úhly souhlasné a střídavé. Operace s úhly – sčítání a odčítání úhlů (graficky a početně), násobení a dělení velikosti úhlu dvěma. Mnohouhelníky – seznámení. Pravidelný čtyřúhelník, osmiúhelník (šestiúhelník). Obsah obrazce ve čtvercové síti – jednotky obsahu a převody jednotek - mm^2, cm^2, dm^2, m^2, km^2. Obsah čtverce a obdélníku.</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
---	--	--	--------------------------------------

Matematika			
2. stupeň – 8. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Žák by měl -</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávat racionální čísla - provádět operace s racionálními čísly – sčítat odčítat, násobit, dělit racionální čísla - graficky znázornit a vypočítat přímou a nepřímou úměrnost - umět použít trojčlenku - umět prakticky využít poměr, rozumět znázornění měřítku na mapách - řešit jednoduché úlohy na procenta - <i>umět své matemat. znalosti aplikovat na výpočty s penězi /procenta/</i> 	<p>Racionální čísla – uspořádání, porovnávání. Operace s racionálními čísly – sčítání, odčítání, násobení, dělení. Úměra, přímá a nepřímá úměrnost, grafické znázornění. Trojčlenka. Poměr, měřítko plánu a mapy. Procenta – procento, výpočet základu, procentové části, počtu procent.</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p><i>Finanční gramotnost</i></p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
<p><u>Žák by měl –</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - umět narýsovat a vypočítat vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - znát rozdělení trojúhelníků - umět narýsovat střední příčky, výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku - sestrojít trojúhelník dle věty sss, sus, usu, Ssu - vypočítat obvod a obsah trojúhelníku - narýsovat kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku - sestrojít rovnoběžník a lichoběžník a vypočítat jeho obvod a obsah - sestrojít kvádr a krychli a vypočítat povrch a objem - umět převádět jednotky objemu 	<p>Trojúhelník- vnitřní a vnější úhly. Rozdělení trojúhelníků – různoramenný, rovnoramenný, rovnostranný. Střední příčky trojúhelníku. Výšky trojúhelníku. Těžnice a těžiště trojúhelníku. Konstrukce trojúhelníku – užití věty sss, sus, usu, Ssu. Obvod a obsah trojúhelníku. Rýsování kružnice opsané a vepsané trojúhelníku. Rovnoběžník – čtverec, obdélník, kosodélník, kosočtverec – konstrukce, obvod, obsah. Lichoběžník – konstrukce, obvod, obsah. Tělesa – krychle, kvádr - pojmy: hrana, stěna, vrchol, síť, povrch. Objem hranolu, krychle, kvádr. Jednotky objemu a jejich převody.</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	

Matematika			
2. stupeň – 9. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Žák by měl -</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znát pojem kladné a záporné číslo, porovnávání a uspořádání na číselné ose - znát pojem absolutní hodnota - provádět operace s celými čísly - sčítání, odčítání, násobení, dělení - znát pojem číselný výraz a výraz s proměnnou - provádět operace s výrazy – sčítat, odčítat, násobit a dělit - umět počítat příklady s druhou mocninou a odmocninou, umět použít tabulky a kalkulačtor - umět provádět ekvivalentní úpravy rovnic, řešit jednoduché rovnice a slovní úlohy - umět vyjádřit neznámou za vzorce <p>- znát vhodné způsoby uložení peněz - znát bezhotovostní způsoby placení – složenka, karta, převod z účtu - vědět, že bankovky se nesmí padělat</p>	<p>Celá čísla – čísla kladná a záporná, uspořádání na číselné ose, čísla navzájem opačná, porovnávání čísel. Absolutní hodnota. Operace s celými čísly – sčítání, odčítání, násobení, dělení. Výraz – číselný výraz, výraz s proměnnou. Sčítání a odčítání výrazů, násobení a dělení výrazu jednočlenem. Reálné číslo – druhá mocnina – mocnina součinu, mocnina desetinného čísla, mocnina zlomku. Druhá odmocnina. Určení druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulačtoru. Lineární rovnice – rovnost, ekvivalentní úpravy rovnic, řešení jednoduchých lineárních rovnic, vyjádření neznámé ze vzorce. Jednoduché slovní úlohy řešené rovnicí.</p> <p><i>Finanční produkty. Banka, spořitelna. Platební karta, složenka – vyplnění, podle možnosti návštěva některé finanční instituce. Ochranné prvky na bankovkách.</i></p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p><i>Finanční gramotnost</i></p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
<p><u>Žák by měl -</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně řešit praktické a jednoduché slovní úlohy - hledat různá řešení předložených situací - využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<p>Praktické slovní úlohy na celá čísla, výrazy, mocniny a odmocniny. Slovní úlohy na lineární rovnice. Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Doplňovačky, rébusy, hádanky, sudoku.</p>	<p>Aplikační úlohy</p>	

Matematika			
2. stupeň -10. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

<p><u>Žák by měl -</u> - umět počítat složitější příklady s mocninami, provádět operace s mocninami - umět upravovat algebraické výrazy – s mnohočleny - umět řešit lineární rovnice – s neznámou ve jmenovateli - řešit soustavy dvou lineárních rovnic (rozšiřující učivo)</p> <p>- vědět, jaké jsou hlavní příjmy a výdaje domácnosti - chápat význam a způsoby spoření</p>	<p>Mocniny – mocniny s přirozeným mocnitelem, mocniny záporných čísel, zápis čísel typu $a \cdot 10^2$. Operace s mocninami s přirozeným mocnitelem – sčítání a odčítání mocnin, násobení a dělení mocnin, umocňování mocnin- jednoduché příklady. Úpravy algebraických výrazů – s mnohočleny, sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenů, vytýkání před závorkou – jednoduché příklady. Řešení lineárních rovnic – řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli, slovní úlohy. Řešení soustav dvou lineárních rovnic (rozšiřující učivo).</p> <p><i>Rozpočet domácnosti.</i> <i>Co znamená úrok.</i></p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p><i>Finanční gramotnost</i></p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova</p>
<p><u>Žák by měl -</u> - samostatně řešit praktické úlohy - hledat různá řešení předložených situací -aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí -využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	<p>Praktické slovní a geometrické úlohy, řešení úloh z praxe. Číselné a logické řady. Číselné a obrázkové analogie. Hádanky, rébusy, sudoku, doplňovačky.</p>	<p>Aplikační úlohy</p>	<p>Mediální výchova</p>

Matematika			
2.stupeň – 10.ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Žák by měl -</u> - znát pojem shodnost, umět narýsovat shodný trojúhelník podle vět o shodnosti - znát pojem podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků a jejich využití v praxi - umět sestavit např. osu úsečky, osu úhlu, rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti, kružnice, soustředné kružnice – jako množiny bodů dané vlastnosti, Thaletovu kružnici, trojúhelníky, rovnoběžníky a lichoběžníky (jednoduché úlohy).</p>	<p>Shodnost, shodná zobrazení, shodnost geometrických tvarů – pojem, shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků, osová souměrnost. Podobnost – pojem, podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků, užití podobnosti v praxi. Konstrukční úlohy – procvičování - osa úsečky, osa úhlu, rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti, kružnice, soustředné kružnice – jako množiny bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice, konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků.</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Mediální výchova
	<p>Lomený výraz, úpravy lomených výrazů, násobení lomeného výrazu jednočlenem a mnohočlenem. Nerovnost. Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, lineární funkce, přímá úměrnost, grafické</p>		

	řešení soustavy dvou lineárních rovnic, nepřímá úměrnost, kvadratické funkce. Výpočty na kalkulátoru s užitím paměti. Středová souměrnost, konstrukce obrazu ve středové souměrnosti, geometrické útvary středově souměrné. Posunutí. Goniometrické funkce. Povrch hranolu, povrch a objem koule.	Rozšiřující učivo	
--	---	-------------------	--

1.19 Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

1.19.1 Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

A. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením (textovým editorem, manažerem souborů, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy, webovým prohlížečem a poštovním klientem). Předmět je vyučován v 6. a 10. ročníku s touto časovou dotací:

1. stupeň: 6. ročník 1 hodina týdně

2. stupeň: 10. ročník 1 hodina týdně

Realizace průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – sebeuvědomování, schopnost spolupracovat ve skupině.

Multikulturní výchova – dovednost orientovat se v pluralitní společnosti, otázky lidských práv a základních dokumentů.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – samostatné vyhledávání informací o domově, světě, životě a událostech, obohacení pohledu o mezinárodní dimenzi životních perspektiv, získávání informací v nabídce vzdělávání, pracovních, kulturních příležitostí, navazování kontaktů.

Výchova demokratického občana – rozvoj komunikativních schopností a dovedností, pohled na problémy v širších souvislostech, porovnávání dění a procesů probíhajících doma i ve světě, zaujetí vlastního stanoviska.

Environmentální výchova – angažovanost v informovanosti o řešení problémů v oblasti ochrany životního prostředí, instituce pracující v oblasti ochrany životního prostředí, zákonná ustanovení.

Mediální výchova – orientace v druzích médií a jejich zaměření, odpovědnost za smysluplné využívání volného času, citlivost k způsobům zpracování mediálních sdělení, využívání tištěných a digitálních dokumentů, organizace a postavení médií ve společnosti. Rozvíjení myšlení a logického uvažování, získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům na internetu, využití počítačové techniky k prezentaci své práce.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií. Efektivně je využívali nejen v průběhu dalšího vzdělávání, ale i při výkonu povolání, soukromém a občanském životě. Žáci si vytvoří představu o výpočetní technice, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí Internetu, ale i pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

žák –

- používá základní pojmy, vyhledává a využívá informace v praktickém životě, chápe obecně používané

termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problému:

žák –

- rozpoznává problém, umí stanovit způsob řešení
- umí ověřovat a řešit úkol ve skupině
- umí řešení zdůvodnit
- umí požádat o radu

Kompetence komunikativní:

žák –

- umí využívat běžné informační a komunikační prostředky
- umí zvládat jednoduchou formu písemné komunikace na počítačích
- umí využívat získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

žák –

- chápe vlastní osobu, respektuje pravidla

Kompetence občanské:

žák –

- umí zvládat běžnou komunikaci s úřady

Kompetence pracovní:

žák –

- zvládá postupy při samostatné i kolektivní práci
- umí se soustředit na zadaný úkol a dokončit jej
- dokáže posoudit výsledek své práce i práce ostatních

B. Obsah vyučovacího předmětu:

I. stupeň

Informační a komunikační technologie			
1. stupeň – 6. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

<p>Žák by měl –</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat základní obsluhu počítače, rozumět základním pojmům - rozvíjet jemnou motoriku - pracovat s výukovými a zábavnými programy - pracovat s textem a obrázkem - dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávislé práce s výpočetní technikou - používat Internet jako základní otevřený informační zdroj, používat jednoduché a vhodné cesty při vyhledávání na Internetu 	<p>Pravidla práce s počítačem Výpočetní systém Ovládání počítače a jeho periférií –tisk a ukládání dokumentů Počítačové viry, antivirová ochrana, zálohování- chrání data před ztrátou, poškozením a zneužitím Malování Základní ovládání programu Word Práce se souborem, otevření, zavření, uložení a tisk dokumentu Psaní a mazání textu Formát písma, odstavce Vkládání a základní úprava obrázků Kopírování textu a obrázků Internetový prohlížeč Práce se školní www prezentací Domény Elektronická pošta Vyhledávání informací Práce s výukovými programy- ovládá a aktivně využívá výukové programy, hry</p>	<p>Základy ICT</p> <p>Aplikační software – textový procesor</p> <p>Internet</p> <p>Výukové programy</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
--	--	---	--

II. stupeň

Informační a komunikační technologie			
2.stupeň – 10. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl -</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace - zvládat práci s výukovými programy 3.vyhledat potřebné informace na internetu 4.dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou 5.osvojit si základy elektronické komunikace 6.osvojit si základy operačního systému 7.ovládat základní orientaci HW 	<p>Psaní textu, kontrola pravopisu Formátování textu, písmo, odstavce, číslování Práce s více otevřenými dokumenty Vkládání objektů do textu Tabulky- struktura tabulek, formátování buněk, jednoduché vzorce Editace napsaného-mazání, kopírování, přesun Základy práce s digitální fotografií- úpravy, archivace Tvorba grafu Grafický program Vyhledávání informací v síti Internet Práce s informacemi informační Zdroje Elektronická komunikace – e-mail, mobilní telefon Upgrade systému – z CD, z Internetu Počítačové sítě, jejich parametry, komponenty, server, pracovní stanice specifika práce v síti</p>	<p>Aplikační software -práce s textovými, grafickými a tabulkovými editory</p> <p>Internet a komunikace</p> <p>Operační systém, počítačová síť</p> <p>Výukové programy</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

1.20 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

1.20.1 Vyučovací předmět: Prvouka

I. stupeň

1. období

1. - 4. ročník

A. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Prvouka je určena pro:

- 1. stupeň – 1. období** – 1., 2. ročník - hodinová dotace 1 hodina týdně
- 3. ročník – 2 hodiny týdně
- 4. ročník – 3 hodiny týdně

Realizace průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – vede žáka k porozumění sobě samému i pochopení okolí, světa.

Výchova demokratického občana – přispívá k postupnému zvnitřňování potřebných sociálních vlastností.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – využitím zkušeností a poznatků z každodenní praxe se kultivuje občanská zdatnost žáka.

Multikulturní výchova – žáci se přiměřeně obeznámí s multikulturní rozmanitostí, jsou vedeni k toleranci ve vztahu k jiným kulturám.

Environmentální výchova – vede žáka k pochopení vztahu člověka a životního prostředí a k odpovědnosti za ochranu přírody a kulturního dědictví.

Mediální výchova – učí žáka využívat médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Žáci se učí o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Učí se poznávat okolí místa bydliště a školy, důležitá místa v obci, regionu, zemi. Vytvářejí si základy společenského chování a jednání, základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Při vyučování má prvořadý význam názornost a aktivita žáků. Zdrojem poznatků jsou zkušenosti získané na vycházkách a při školní a mimoškolní činnosti.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

žák-

- pracuje s vhodnými pomůckami pomocí naučených postupů

Kompetence k řešení problémů:

žák-

- umí se svěřit
- umí srozumitelně popsat problém
- umí požádat o radu

Kompetence komunikativní:

žák-

- správně a výstižně formuluje své myšlenky

Kompetence sociální a personální:

žák-

- navazuje pozitivní vztahy s vrstevníky
- respektuje názor druhých

Kompetence občanské:

žák-

- chápe pravidla soužití v rámci rodiny a třídy
- chrání své zdraví

Kompetence pracovní:

žák-

- umí pracovat podle návodu s možností hledání vlastního postupu

B. Obsah vyučovacího předmětu:

Člověk a jeho svět			
Prvouka 1. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl-</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout základní orientaci ve třídě a škole - umět rozlišovat barvy - znát místo, kde žije - dodržovat zásady bezpečného chování na ulici - umět vyjmenovat některé dopravní prostředky - znát svoje rodiče a sourozence - chápat rozdíl mezi pohlavími - popsat a porovnat viditelné změny v jednotlivých ročních obdobích - znát rozvržení denních činností <ul style="list-style-type: none"> - poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - uplatňovat základní zásady chování v přírodě - pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny - umět ukázat části těla - umět se samostatně a vhodně obléknout - umět vyjmenovat základní potraviny 	<p>Škola - třída – chování ve škole, třídě, v šatně, v jídelně, mezi spolužáky Struktura dne ve škole. Školní potřeby a hračky</p> <p>Barvy Můj domov</p> <p>Základy dopravní výchovy – chování na přechodu, semafor, dopravní prostředky Chování na vycházce</p> <p>Rodina a společnost – nejbližší členové rodiny</p> <p>Prvky sexuální výchovy – vztahy mezi oběma pohlavími v daném věku</p> <p>Roční období Tradice – Vánoce, Nový rok, Velikonoce, Svátek matek, místní zvyky Týden – názvy dnů v týdnu Den Počasi <u>Příroda v ročních obdobích:</u> a) podzim b) zima c) jaro d) léto</p> <p>Rostliny, živočichové Ochrana přírody: - chování v přírodě</p> <p>Ovoce, zelenina</p> <p>Oblečení Tělo a jeho části Péče o zdraví - osobní hygiena, zásady sebeobsluhy, pitný režim - nemoc - zdravá výživa (jídlo, pití)</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>

Člověk a jeho svět

Prvouka 2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl-</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět se orientovat ve třídě, v budově školy, v jejím okolí a v okolí svého bydliště - popsat a zvládat cestu do školy, BESIP - znát nejvýznamnější místa v okolí - znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy - mít osvojené základy společenského chování v rodině, ve škole, ve společnosti - popsat a porovnat viditelné změny v jednotlivých ročních obdobích - poznat některé druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenovat vybrané druhy ovoce a zeleniny - uplatňovat základní zásady chování v přírodě - uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu - dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - znát rozvržení denních činností 	<p>Škola - třída – chování ve škole, třídě, mezi spolužáky Školní potřeby a hračky Domov a jeho okolí Základy dopravní výchovy – orientace v dopravní situaci v okolí školy, přechod, semafor Rodina a společnost – členové rodiny, chování k rodičům Domov – město, vesnice, dům, byt Prvky sexuální výchovy – vztahy mezi oběma pohlavími v daném věku Roční období Tradice – Vánoce, Nový rok, Velikonoce, Svátek matek, místní zvyky Zimní sporty a hry dětí Týden – názvy dnů v týdnu, datum Den – části dne, poznávání celých hodin Příroda v ročních obdobích: a) podzim b) zima c) jaro d) léto Rostliny, živočichové: a) rostliny v jednotlivých ročních obdobích b) domácí a lesní zvířata Ochrana přírody: - chování v přírodě Tělo a jeho části Péče o zdraví, zdravá výživa: - osobní hygiena, sebeobsluha - zdravá strava a pitný režim Nemoc, úraz Osobní bezpečí: - bezpečné chování v silničním provozu</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>

Člověk a jeho svět			
Prvouka – 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata:
<p>Žák by měl -</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - mít osvojené základy společenského chování v rodině, ve škole, ve společnosti - vnímat provoz na silnici, být ukázněný - pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti - vědět, jak se má chovat v nebezpečné situaci - chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi - vědět, jak se má chovat, když je nemocný - zvládnout ošetření drobných poranění 	<p>Škola – chování a bezpečnost žáků Třída – žák, učitel, spolužáci, vzájemné vztahy Domov a jeho okolí Dopravní výchova – bezpečnost silničního provozu, chování v dopravních prostředcích Chodec a cyklista jako účastník silničního provozu. Kolo. Rodina – širší okruh příbuzenských vztahů v rodině, návštěva Společnost – chování ve společnosti, pozdravy, zásady stolování Prvky sexuální výchovy – děti, dospělí, chování v nebezpečné situaci Chceme být zdraví - osobní hygiena a její význam - ochrana před infekční nákazou - měření teploty lékařským teploměrem, užívání léků - ošetření menší odřeniny, použití rychloobvazu - chování u lékaře (v čekárně, v ordinaci) a v</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

<p>- zvládnout jednoduchou orientaci v čase</p> <p>- poznávat různé lidské činnosti</p> <p>- poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p> <p>- zvládnout ošetření drobných poranění</p>	<p>nemocníci</p> <p>Rok – rozdělení roku na roční období, měsíce, týdny, dny</p> <p>Den – části dne, režim dne, hodiny</p> <p>Minulost, přítomnost, budoucnost</p> <p>Lidé a věci – lidské činnosti, povolání rodičů</p> <p>Výrobky, produkty lidské práce</p> <p>Mechanizace lidské práce jako součást vývoje pokroku.</p> <p>Příroda v ročních obdobích:</p> <p>a) podzim – znaky, podzimní měsíce</p> <p>b) zima –znaky, zimní měsíce</p> <p>c) jaro –znaky (tání sněhu, ledu, povodně), jarní měsíce</p> <p>d) léto – změny, účinky slunce, letní měsíce</p> <p>Rostliny</p> <p>-péče o pokojové rostliny</p> <p>- rostliny v našem okolí</p> <p>- květina a její části</p> <p>- stromy, keře a byliny (rozlišení)</p> <p>- stromy jehličnaté, listnaté a ovocné</p> <p>Živočiškové</p> <p>-domácí zvířata, volně žijící zvířata, ptáci, způsob jejich života</p> <p>- ochrana a péče člověka o ně</p>	<p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p>	<p>Mediální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>
---	--	--	--

Člověk a jeho svět			
Prvouka – 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Žák by měl –</u></p> <p>- umět napsat adresu školy</p> <p>- znát pravidla školního řádu</p> <p>- se umět orientovat na mapě</p> <p>- znát značky a barvy na mapě (nížina, hory, řeky)</p> <p>- znát základní údaje o České republice (poloha, sousední státy, vlajka, znak, prezident)</p> <p>- umět napsat adresu svého bydliště</p> <p>- chápat význam dopravního značení</p> <p>- znát krajinu, ve které žije</p> <p>- umět rozlišit druhy krajiny</p> <p>- vyjmenovat některé památky</p> <p>- rozlišovat mezi živou a neživou přírodou a výrobky člověka</p>	<p>Škola – adresa, školní řád</p> <p>Naše vlast</p> <p>Určování světových stran, kompas, mapa</p> <p>Střídání dne a noci</p> <p>Směr poledního stínu</p> <p>Domov a jeho okolí – adresa bydliště, název města, jeho části, centrum města, uliční síť, hlavní komunikace, křižovatky, dopravní značky, dopravní kázeň</p> <p>Městská hromadná doprava, doprava mezi obcemi, chování při dopravní nehodě</p> <p>Důležité budovy ve městě – radnice, zdravotnická zařízení, nádraží, pošta</p> <p>Krajina mého domova</p> <p>- povrch krajiny</p> <p>- voda v krajině – řeka, potok, rybník, čistota vody</p> <p>- lesy místní krajiny</p> <p>- rostliny a zvířata v našem lese, péče o les, chování v lese</p> <p>- historické památky v krajině, ochrana krajiny</p> <p>Svět kolem nás</p> <p>-přírodniny, rozmanitost přírody, přírodní</p>	<p>Místo, kde žijeme</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

<p>- znát charakteristiku neživé přírody</p> <p>- znát charakteristiku živé přírody</p> <p>- umět popsat průběh lidského života</p> <p>- umět vyjmenovat některé návykové látky a vědět o jejich škodlivém vlivu na zdraví člověka</p> <p>- znát anatomii pohlavního ústrojí a umět popsat vznik života</p> <p>- umět popsat části těla zvířete</p> <p>- vyjmenovat některé rostliny a houby</p>	<p>děje</p> <p>- život lidí v přírodě (historie a současnost)</p> <p>- počasí, vliv počasí na přírodu</p> <p>- člověk a příroda, práce člověka, využívání přírody</p> <p>Neživá příroda</p> <p>- látky a jejich vlastnosti</p> <p>- voda, vlastnosti vody, oběh vody v přírodě</p> <p>- vzduch, teplota vzduchu, význam vzduchu pro život</p> <p>- měření teploty, teploměr</p> <p>- půda, složení a vlastnosti, úrodnost půdy</p> <p>Živá příroda</p> <p>- <u>člověk</u> – anatomie - části lidského těla a hlavní vnitřní ústrojí a jejich určování v souvislosti s jejich funkcí</p> <p>- znaky života u člověka a průběh lidského života</p> <p>- péče o zdraví a bezpečnost člověka</p> <p>-základní hygienické zásady a pravidla, bezpečnostní pravidla, základy 1. pomoci</p> <p>- návykové látky a jejich nebezpečí</p> <p>- zdraví životní styl a péče o zdraví</p> <p>Prvky sexuální výchovy</p> <p>- anatomie pohlavního ústrojí, vznik života</p> <p>- <u>živočichové</u>, vnější části zvířecího těla, znaky života u zvířete ve srovnání s člověkem</p> <p>- druhy pohybu zvířat</p> <p>- vztah člověka ke zvířatům a jejich ochrana i účelné využívání</p> <p>- hospodářská zvířata</p> <p>- <u>rostliny a houby</u></p> <p>- části rostlinného těla</p> <p>- názvy hub, jedlé a jedovaté houby</p> <p>- znaky života rostlin, růst rostlin</p> <p>- reakce rostlin na světlo, význam ochrany rostlin v přírodním prostředí</p> <p>- zemědělské plodiny</p> <p>- pěstování zeleně u lidských obydlí a příbytcích</p> <p>- rozdíl mezi živými organismy, přírodninami a výrobky člověka</p> <p>- vývoj rostlin a živočichů</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Environmentální výchova</p>
--	---	--	--------------------------------

1.20.2 Vyučovací předmět: Přírodověda

II. stupeň

A: Charakteristika vyučovacího předmětu:

Přírodověda je určena pro:

- 1. stupeň – 2. období** - 5. ročník - hodinová dotace 1 hodina týdně
6. ročník – hodinová dotace 1 hodina týdně

Realizace průřezových témat:

- **Osobnostní a sociální výchova** – psychohygiena, cvičení sebekontroly a regulace v chování, moje tělo, psychika.
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – život dětí v jiných zemích, tradiční evropské hodnoty.
- **Environmentální výchova** – ekosystémy, člověk a příroda, nutnost péče o přírodu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Žáci si vytvářejí vztah k přírodě, osvojují si základní přírodní jevy, pochopí vzájemnou propojenost mezi živou a neživou přírodou a význam jednotlivých ekosystémů. Pozorují změny v přírodě v průběhu kalendářního roku, pochopí nezbytnost ochrany životního prostředí. Poznávají své tělo a jeho funkce. Učí se chránit své zdraví.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Žák:

- pracuje s různými materiály
- si osvojuje učivo různými způsoby

Kompetence k řešení problémů:

Žák:

- umí vyhledat pomoc v případě ohrožení

Kompetence komunikativní:

Žák:

- správně formuluje své názory na aktuální blízké přírodní a společenské jevy
- umí vyhledat k projevení svých názorů nebo dotazů vhodný komunikační systém

Kompetence sociální a personální:

Žák:

- umí rozpoznat nevhodné a rizikové chování
- umí spolupracovat při řešení problémů a daných úkolů

Kompetence občanské:

Žák:

- chrání své zdraví, chápe základní vztahy v různých ekosystémech
- chrání životní prostředí
- zná základní bezpečnostní pokyny při přírodních a ekologických katastrofách

Kompetence pracovní:

Žák:

- je seznámen s vlastnostmi materiálů, s hygienickými a zdravotními riziky při práci

B. Obsah vyučovacího předmětu

Člověk a jeho svět			
Přírodověda – 5. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
Žák by měl: rozlišit základní projevy a podmínky života rozlišovat mezi živou a neživou přírodou poznat a popsat základní podmínky života na Zemi rozpoznat a pojmenovat vybrané rostliny a živočichy uvést důležitost rostlin a živočichů pro člověka uvést důležitost rostlin a živočichů v potravních řetězcích mít základní přehled o pěstování rostlin a chovu živočichů mít základní přehled o různých ekosystémech pochopit důležitost ochrany životního prostředí mít základní přehled o bezpečnosti práce	Člověk v přírodě znaky života (živá a neživá příroda) podmínky života (světlo, teplo, voda, vzduch) Živá příroda rostliny, houby, živočichové (vybrané rostliny a vybraní živočichové) ekosystémy život v ekosystémech, vybrané rostliny a vybraní živočichové) základní rozdělení rostlin a živočichů potravní řetězce (býložravci, masožravci, všežravci, biologická rovnováha v přírodě) význam rostlin a živočichů pro člověka Pozorování přírody pěstování pokojových rostlin pozorování rostlin (lupou pod mikroskopem, pozorování zvířat, klíčení rostlin a jejich růst ...) vliv životních podmínek na růst rostlin	Člověk a příroda Rozmanitost přírody Poznáváme přírodu	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Environmentální výchova

Člověk a jeho svět			
Přírodověda – 6. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
Žák by měl: mít základní přehled o neživé přírodě mít základní přehled o vesmíru a planetě Zemi získat základní přehled o bezpečném pozorování přírody mít přehled o vzniku počasí osvojit si principy ochrany přírody	Neživá příroda Vesmír – planeta Země (pozorování oblohy) vzduch a vítr (atmosféra, počasí) látky a jejich vlastnosti (základní jednoduché pokusy) voda (koloběh vody v přírodě) minerály a nerosty (základní přehled) Utváření přírodních útvarů (krasové útvary, pískovcové útvary...) Pokusy a pozorování přírody vlastnosti látek	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

věděť jak se chovat při mimo- řádných událostech a přírodních katastrofách	(pozorování a porovnávání vybraných nerostů, roztoky, zkapalnění páry, skupenství látek, chemické značky...) Pozorování rostlin a živočichů (klíčení, růst, chování živočichů...)		Environmentální výchova
poznat vzájemnou propojenost živé a neživé přírody	Ochrana přírody Chráněné rostliny a živočichové (vybraní) Chráněná území a parky (vybrané) Živelné pohromy a katastrofy Bezpečnost lidí při přírodních a ekologických katastrofách		

1.20.3 Vyučovací předmět: Vlastivěda

2. období

5. – 6. ročník

A. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vlastivěda je určena pro:

- 1. stupeň - 2. období** - 5. ročník - hodinová dotace 2 hodiny týdně
6. ročník - hodinová dotace 2 hodiny týdně

Realizace průřezových témat:

- **Osobnostní a sociální výchova** – žák se učí komunikaci v různých situacích, sociálním dovednostem, respektu a toleranci.
- **Výchova demokratického občana** – žák se učí chápat práva a povinnosti jedince, principy demokratické společnosti, životu v srdci Evropy.
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – žák má pozitivní postoj k multikulturní rozmanitosti
- **Multikulturní výchova** – žák si vytváří postoje tolerance a respektu k odlišnostem etnik a soc. kult. skupin.
- **Mediální výchova** – žák využívá vlastních schopností v týmové práci, využívá médií jako kvalitního zdroje informací

Výchovné a vzdělávací strategie:

Žáci se seznamují se svou vlastí, získávají základní ucelený přehled o ČR. Učí se rozpoznávat souvislost s historií a současností. Učí se základům dějepisu a zeměpisu. Získává vědomosti a potřebné znalosti k další výuce v těchto předmětech. Žáci se seznamují se základními pojmy v oblasti zeměpisu, topografií a orientací v prostoru.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Žák by měl

-umět pracovat s učebnicemi, učebními materiály a pomůckami

Kompetence k řešení problémů:

Žák by měl

-se snažit rozvíjet své dovednosti a využívat jich k řešení problémů

Kompetence komunikativní:

žák-

-komunikuje na základě svých dispozic

Kompetence sociální a personální:

žák-

- umí pracovat v menší skupině

- je vnímavý k potřebám druhých

Kompetence občanské:

žák-

-respektuje druhé

-chrání své zdraví

-umí reagovat na mimořádné situace a vyhledat pomoc druhých

Kompetence pracovní:

žák-

-rozvíjí samostatnost při práci i kooperaci s druhými

B. Obsah vyučovacího předmětu

Člověk a jeho svět			
Vlastivěda – 5. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl-</p> <ul style="list-style-type: none"> - popsat polohu své školy a bydliště na mapě, začlenit svou obec (město) do příslušného kraje - znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti - zprostředkovat ostatním poznatky z okolí svého domova <p>-orientovat se na mapě ČR</p> <p>-mít základní znalosti o zeměpisné poloze ČR v Evropě</p> <p>-znát základní údaje o EU a chápat smysl EU</p> <p>-znát státní symboly ČR</p> <p>-znát hlavní město ČR, jeho historii, pamětihodnosti</p> <p>- pochopit hlavní město jako sídlo vlády a prezidenta republiky</p>	<p><u>Domov a jeho okolí</u>-adresa bydliště, krajina a zvláštnosti v místě bydliště a okolí</p> <p><u>Naše vlast-Česká republika</u>, název, státní uspořádání</p> <p>určování světových stran, práce s vlastivědnou mapou, jiné typy map, barvy a značky na mapě, měřítko</p> <p>-historické země ČR</p> <p>-vymezení ČR jako středoevropského státu, sousední státy, hranice</p> <p>-ČR a státy EU</p> <p>-státní symboly, státní svátky</p> <p>-hlavní město Praha, velkoměsto</p> <p><u>Současnost a minulost naší vlasti</u></p> <p>-zajímavosti z jednotlivých oblastí ČR</p> <p><u>Střední Čechy</u></p> <p>-Karlštejn a doba Karla IV., význam pro český národ</p> <p>-Vltava, Berounka, Sázava a Slapská přehrada-rekreační oblast Prahy</p> <p>Český kras. Kladensko-těžba černého uhlí.</p> <p>Polabí-zemědělství, Labe jako dopravní cesta, památná hora Říp. Mělník-soutok Labe s Vltavou, lázně Poděbrady, Kutná Hora a Unesco, Mladá Boleslav-automobilový průmysl</p> <p><u>Východní Čechy</u></p> <p>-Krkonošský národní park, turisté a ekologie</p> <p>-Český ráj, hrad Trosky, pískovcové útvary,</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Místo, kde žijeme</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

<p>-jednotlivé oblasti ČR najít v mapě</p> <p>- vědět o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách a zajímavostech, tradicích i výrobě v jednotlivých oblastech ČR</p> <p>-znát ohrožená území ČR a uvědomovat si potřebu ochrany životního prostředí</p>	<p>historické památky</p> <p>-Orlické hory, tradice tkalců, zbytky vojenského prvorepublikového opevnění</p> <p>-Města na Labi: Hradec Králové, Pardubice- výroba perníku, dvůr Králové-ZOO</p> <p><u>Severní Čechy</u></p> <p>-Jizerské a Lužické hory, Ještěd a Liberec, tradice sklářství v Jablonci nad Nisou a Novém Boru</p> <p>-Děčín a Ústí nad Labem-přístavy na Labi</p> <p>-rekreační oblast Máchova jezera a hrad Bezděz</p> <p>-České středohoří, Milešovka-meteorologická stanice, význam pro předpověď počasí</p> <p>-Krušné hory, těžba hnědého uhlí na Mostecku, uhelné elektrárny</p> <p>-lázně Teplice</p> <p><u>Západní Čechy</u></p> <p>-západočeské lázně, léčivé prameny, Karlovarský filmový festival, jáchymovské tovary</p> <p>-Plzeň-strojírnoství a pivovary</p> <p>-Chodsko- lidové tradice Domažlicka a Klatovska</p> <p><u>Jižní Čechy</u></p> <p>-Vltavská kaskáda</p> <p>-Šumavský národní park</p> <p>-třeboňské rybníky, tradice rybníkářství</p> <p>České Budějovice-Koh-i-nor</p> <p>-Písek na řece Otavě</p> <p>-Tábor- husitská historie</p> <p>-hrady a zámky jižních Čech, Český Krumlov a Jindřichův Hradec</p> <p>Českomoravská vrchovina</p> <p>-zemědělství, Želivka – zásobárna pitné vody pro Prahu, řeky Svratka, Sázava a Jihlava</p> <p>-Jihlava- staré hornické město</p> <p>-Telč a Unesco</p> <p><u>Severní Morava a Slezsko</u></p> <p>-Jeseníky, pramen Opavy a Moravy</p> <p>-Beskydy –Valašsko, skanzen v Rožnově pod Radhoštěm</p> <p>-Ostrava, doly, hutě a železárny, občané polské a slovenské národnosti</p> <p>-Opava, středisko Slezska, Slezská univerzita</p> <p>-Haná-nejúrodnější oblast republiky, potravinářský průmysl</p> <p>-Olomouc-Olomoucká univerzita</p> <p>-Prostějov-oděvní průmysl</p> <p><u>Jižní Morava</u></p> <p>-Brno-soutok Svitavy a Svratky, nejstarší moravské město, Špilberk, Masarykova univerzita, veletrhy, závody motocyklů</p> <p>-Moravský kras-jeskyně a podzemní řeky</p> <p>-nížiny, zemědělství, tradice vinařství, ovocnářství</p> <p>-lázně Luhačovice</p> <p>-Znojmo-potravinářský průmysl</p> <p>-hrady a zámky jižní Moravy</p> <p>-Slovácko-staré lidové zvyky</p> <p>-Pozůstatky Velkomoravské říše, Velehrad a příchod Cyrila a Metoděje</p> <p>-rodiště J. A. Komenského</p>		<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Environmentální výchova</p>
---	---	--	---

Člověk a jeho svět			
Vlastivěda – 6. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl-</p> <ul style="list-style-type: none"> -znát státy sousedící s ČR, umět je ukázat na mapě Evropy -znát jejich hlavní město -mít základní znalosti o sousedních státech, jejich přírodních a historických zajímavostech -chápat historické souvislosti a vazby s těmito státy <ul style="list-style-type: none"> - určit světové strany v přírodě i podle mapy -umět číst z mapy, rozlišit druhy map -umět pracovat se zeměpisným atlasem -umět používat globus, chápat střídání dne a noci a ročních období -mít základní znalosti o naší sluneční soustavě -umět na globusu rozeznat pevninu světadílů a oceány <ul style="list-style-type: none"> -umět pracovat s různými typy map <ul style="list-style-type: none"> -umět pracovat s kompasem a busolou 	<p><u>Česká republika</u>- středoevropský stát</p> <ul style="list-style-type: none"> -hranice státu, hlavní město Čechy, Morava Slezsko Sousední státy <u>Slovenská republika</u> -společný stát Čechů a Slováků 1918-1993 -hlavní město Bratislava, přístav na Dunaji -Vysoké Tatry, velehory <u>Spolková republika Německo</u> -hlavní město Berlín -přístav Hamburk, ústí Labe do severního moře -Drážďany, -Alpy, velehory, ledovce, problém globálního oteplování planety -Dunaj a Rýn-vodní cesty -německý průmysl <u>Polská republika</u> -hlavní město Varšava, její historie během druhé světové války -historické město Krakow, univerzita přístavy Gdaňsk a Štětín <u>Rakousko</u> -hlavní město na Dunaji-Vídeň -společný úsek dějin Rakousko-Uhersko -Salcburk, Innsbruck -Alpy a turistický ruch Úvod do obecného zeměpisu <u>Planeta Země</u> -zemská osa -pohyby Země, střídání dne a noci, roční období -čas na Zemi, časová pásma <u>Sluneční soustava</u> -Slunce jako střed sluneční soustavy, pohyby Slunce -Měsíc, pohyby Měsíce, měsíční fáze, člověk na Měsíci -dávné představy lidí o světě -Počátky výzkumu vesmíru <u>Glóbus</u> -poledníky a rovnoběžky -polokoule -severní a jižní pól -obratníky a polární kruhy -určování zeměpisné polohy -světadíly a oceány -nadmořská výška <u>Mapa</u> -obecně zeměpisné mapy -politické mapy -tematické mapy -turistické mapy <u>Práce s kompasem a busolou</u> -určování světových stran na mapě i v přírodě 	Místo, kde žijeme	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Environmentální výchova</p>

1.21 Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

1.21.1 Vyučovací předmět: Dějepis

II. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Dějepis v 7. – 10. ročníku je časově dotován ve všech ročnících 2 hodinami týdně.

Předmět přináší základní poznatky o životě a konání člověka v minulosti.

Do 7. a 8. ročníku je zařazeno učivo o pravěku, starověku, středověku a počátku novověku, do 9. a 10. ročníku výklad historie od 18. století do současnosti.

Realizace průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova přispívá k vědomí zachování důstojnosti lidského života a k rozvoji poznávacích schopností a osvojení dovedností.

Výchova demokratického občana učí žáka orientovat se v různých společenských problémech a konfliktech. Zdůrazňuje význam udržení mírových vztahů, demokratických a právních řešení. Srovnává postavení občana v různých formách státního zřízení.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech zdůrazňuje pochopení potřeby života v míru jako jediné možnosti perspektivy života v evropském a globálním mezinárodním prostoru.

Multikulturní výchova spojuje se získanými poznatky postoje k minulým civilizacím, k jejich dědictví a kulturnímu odkazu či mementu pro současnost.

Environmentální výchova sleduje nerovnoměrnosti vývoje na Zemi a principy udržitelnosti rozvoje.

Mediální výchova se zaměřuje na porovnávání mediální interpretace událostí s realitou.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Posláním předmětu je utváření historického vědomí a uchování kontinuity historické paměti – předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání kontextu událostí, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj celé společnosti a našich národních dějin. Výběr a strukturalizace učiva v tématech vychází z chronologického pojetí, tak aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie. Dějepisné vyučování se podílí na utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost a tradici. Zabývá se rozlišováním mýtů a skutečnosti. Přispívá k orientaci žáků v množství historických, kulturních, etnických, politických, právních a hospodářských informací v reálném životě.

Při rozvíjení zájmu žáků o historii má vyučující možnost využívat co nejširšího rejstříku metod a názorných prostředků, mimo jiné exkurzí, výletů na památná místa, vlastivědných vycházek, návštěv muzejních expozic, seznamování s historií z hlediska regionálních dějin.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Žák –

- uvědomuje si čas přírodní a čas historický
- rozumí časové následnosti událostí – chronologicky je řadí
- utváří si časové a prostorové představy
- chápe vztahy mezi příčinami a následky jevů
- posiluje pamětní a analyticko – syntetickou schopnost intelektu
- pracuje s učebními materiály – dějepisnými mapami, atlasy, encyklopediemi, tabulkami, přehledy, obrázkovou dokumentací, a čerpá z nich informace

Kompetence k řešení problémů:

Žák -

- uvědomuje si možnost řešit problémy vyjednáváním
- rozpoznává různá řešení společenských problémů v historii
- porovnává rozřešení problémových situací v minulosti a z pohledu naší současnosti
- při řešení aktuálních konfliktů využívá poučení z minulosti

Kompetence sociální a personální:

Žák -

- porovnává sociální složení společností minulých se společnostmi dnešní
- posuzuje sociální solidaritu demokratické společnosti
- uvědomuje si důležitost sociálního zabezpečení člověka
- projevuje pozitivní postoje (toleranci, ochranu, respekt) ke kulturnímu dědictví a humánním tradicím vlastního národa a celého lidstva

Kompetence občanské:

Žák -

- uvědomuje si příslušnost ke státu a k národu (vlastenectví), k evropské civilizaci
- projevuje smysl pro kulturní tradice regionů, národnostních menšin a etnik
- respektuje dodržování společenských norem a pravidel při pobytu v cizích zemích
- rozpoznává a odmítá různé formy násilí a diskriminace
- respektuje odlišné názory i svobodu náboženského vyznání

Kompetence komunikační:

Žák –

- využívá při komunikaci český jazyk ve formě ústní nebo psané, i český znakový jazyk
- vybavuje si a používá základní dějepisnou terminologii
- přiměřeně svým schopnostem se snaží o srozumitelné, logické vyjádření
- zapojuje se do diskuse, uvádí argumenty, projevuje vlastní názor
- využívá informačních a komunikačních prostředků a strategií

Kompetence pracovní:

Žák –

- projevuje znalost různých materiálů, nástrojů a pracovních technologií
- váží si lidské práce vložené do architektonických památek a rozličných lidských výtvorů

B. Obsah vyučovacího předmětu:

Člověk a společnost			
Dějepis – 7. – 8. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
Žák by měl - uvést příklady historických nálezů a památek a místa, kde je můžeme vidět - orientovat se na časové přímce, určovat století a tisíciletí př. n. l. – n. l.	- Co je historie? - Historické prameny - Historický čas - Letopočet, časová přímka - Století a tisíciletí	Úvod do vyučování dějepisu	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Žák by měl - řadit chronologicky na časové ose hlavní historické epochy - znát vědecký a náboženský výklad vzniku světa - vypravovat o životě a obživě pravěkých	- Vznik Země Čas přírodní a historický - Vznik člověka - Doba kamenná - Vývoj člověka a jeho pracovních dovedností a kultury	Pravěk Počátky lidské společnosti	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova

<p>lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát materiály a nástroje používané v pravěku - znát archeologické naleziště na našem území, keltské hradiště 	<ul style="list-style-type: none"> - Doba kovů: Doba bronzová Doba železná - Dělna práce - Keltové – první obyvatelé na našem území 		<p>Multikulturní výchova</p>
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědět, co je lidská rasa - vyhledat na historické i zeměpisné mapě oblasti vzniku prvních států u řek - osvojovat si slovní (znakovou) zásobu obecných a kulturně historických pojmů - orientovat se na mapě v oblasti Předního Východu - znát stát Židů - vědět, co je Bible - znát biblickou postavu Ježíše Krista, co je Desatero 	<ul style="list-style-type: none"> - Lidské rasy a jazyky - Význam přírodních podmínek pro vznik prvních států - Mezopotámie, Babylon - Kultura národů v Mezopotámii - Starověká Palestina a Izrael - David a Šalomoun - Bible; křesťanství 	<p>Starověk</p> <p>První starověké státy, jejich přínos pro světovou kulturu</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat buddhistické stavby - znát původ hedvábí a Velkou čínskou zeď - objasnit význam pojmů: zavlažovací kanál, faraón, pyramida, chrám, socha, sfinga, hieroglyfy, mumie, hrobka 	<ul style="list-style-type: none"> - Starověká Indie, náboženství buddhismus - Starověká Čína a její kulturní přínos - Starověký Egypt Vláda faraonů Egyptská kultura – písmo, umění, věda, náboženství 	<p>Starověk</p> <p>První starověké státy</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se na dějepisné a zeměpisné mapě - vyprávět stručně obsah řecké báje - porovnávat státní zřízení a život ve Spartě a v Athénách - znát návaznost novodobých OH na řecké sportovní hry - objasnit význam pojmů: tragédie, komedie, Marathón, maratónský běh, demokracie, sedm divů světa - zapamatovat si základní letopočty z řeckých dějin 	<ul style="list-style-type: none"> - Přírodní podmínky Řecka - Řecké báje a pověsti: Ilias a Odyssea - Městské státy: Sparta, Athény - Olympijské hry - Řecká kultura – způsob života, umění a literatura, divadlo, věda, náboženství, politika - Konec řecké samostatnosti - Vliv řecké kultury ve Středomoří 	<p>Starověké Řecko</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát letopočet založení města Řím a pověst - ukázat na mapě postupný územní rozmach Římské říše - znát původ slova republika - vyprávět o povstání otroků, časově ho zařadit - pojmenovat nejvýznamnější římské stavby - vysvětlit důvod počátku našeho letopočtu - vědět, co je křesťanství - uvést stavební a jiné památky antické kultury - vymežit časově trvání Římské říše 	<ul style="list-style-type: none"> - Přírodní podmínky - Pověst o založení Říma - Římská republika a její konec - Spartakovo povstání - Caesar a Kleopatra - Život obyvatel - Římská kultura - Císařský Řím - Počátky křesťanství - Období antiky - Rozpad Římské říše (753 př. n. l – 476 n. l.) - Systematizace poznatků o pravěku a starověku 	<p>Starověký Řím</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se na mapě Evropy - vyjmenovat další slovanské národy - ukázat na dějepisné mapě území prvních státních útvarů na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpad Západořímské říše - Stěhování národů v Evropě - Příchod Slovanů na naše území, jejich kultura - Sámova říše 	<p>Středověk od 5. do 12. století</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlit kulturní význam přijetí křesťanství a písma - znát pověsti o praotci Čechovi a původu rodu Přemyslovců - znát sídla prvních českých knížat a králů - poznávat znaky románského slohu, románské stavby 	<ul style="list-style-type: none"> - Velkomoravská říše - Příchod Cyrila a Metoděje - Počátky slovanské vzdělanosti - Sousedé Velkomoravské říše - Vznik českého státu - Vláda prvních Přemyslovců - Sousedé českého státu - Románská kultura 	Český stát	Výchova demokratického občana
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravovat, jak žili příslušníci středověkých společenských vrstev - popsat středověké město, městská práva - znát územní rozmach a hospodářský rozkvět českého státu - znát kulturní památky z doby Karla IV. a význam jeho osobnosti - poznávat znaky gotického slohu a významné gotické stavby u nás - znát významné postavy husitského hnutí a slavné bitvy - pojmenovat některé husitské zbraně - vidět panorama L. Marolda Bitva u Lipan - znát význam knihtisku pro šíření vzdělanosti - vysvětlit středověké představy o podobě Země - uvést vzájemné důsledky zámořských objevů 	<ul style="list-style-type: none"> - Struktura středověké společnosti: panovník, šlechta, rytíři, měšťané – řemeslníci a obchodníci, kněží, církevní řády, poddaní - Rozvoj zemědělství - Středověký hrad a město - Český stát za posledních Přemyslovců - Český stát za vlády Lucemburků - Rozvoj vzdělanosti a kultury za vlády Karla IV. - Gotická kultura - Církev ve středověké společnosti - Husitství – příčiny, smysl a důsledky - Mistr Jan Hus - Jan Žižka - Husitský král Jiří z Poděbrad - Jagellonci a pozdní gotika - Nové názory na svět, vynález knihtisku - Zámořské objevy a jejich důsledky - Kryštof Kolumbus - Objevení Ameriky a obeplutí Země - Expanze do zámoří - Turecké výboje v Evropě 	Středověk od 13. do 15. století	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se na dějepisné mapě Evropy a na časové přímce - znát významné renesanční stavby u nás - pochopit počátky německého vlivu na společnost v naší zemi - znát moderní názory Komenského na výchovu dětí - poznávat příčiny válek v náboženské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Počátky novověku - Významné evropské monarchie - Humanismus a renesance, náboženská reformace - Vznik habsburské monarchie - Postavení českých zemí v habsburské monarchii - Povstání české šlechty a bitva na Bílé hoře - Třicetiletá válka - J. A. Komenský 	Novověk od 16. do konce 17. století	Výchova demokratického občana Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat počátky útlaku českého národa - znát významné barokní stavby 	<ul style="list-style-type: none"> - Vývoj v našich zemích po třicetileté válce - Upevňování nadvlády Habsburků - Selské bouře - Barokní kultura - Osvícenství – rozvoj vzdělanosti a umění 		Výchova demokratického občana

Člověk a společnost			
Dějepis – 9. – 10. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovat důležité reformy osvícenských panovníků - vysvětlit význam zrušení nevolnictví r. 1781 pro české národní obrození - znát počátek vývoje velmoci 	<ul style="list-style-type: none"> - Habsburská monarchie a české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. - Počátek českého národního obrození - Anglické kolonie v Americe - Vznik USA r. 1776 	Novověk od 18. století do 70. let 19. století	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova

<ul style="list-style-type: none"> - porozumět, co je revoluce - znát jména významných obrozenců (v názvech ulic) - chápat prolínání národních a evropských dějin - rozlišit manufakturu a továrnu 	<ul style="list-style-type: none"> - Francouzská revoluce r. 1789 - Napoleonské války - Průmyslová revoluce v Anglii - České národní obrození a národní buditelé - Revoluční rok 1848 - Zrušení roboty a poddanství - Rozvoj průmyslu a dopravy v českých zemích 		<p>Enviromentální výchova</p>
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát rasové složení obyvatel Ameriky, postavení Indiánů a černochoů - sledovat nerovnoměrný hospodářský vývoj světa - znát počátky vývoje novodobých evropských států - chápat sociální požadavky dělníků - znát vynálezy založené na využití elektřiny a další objevy - znát významné vynálezce - vysvětlit, co je kolonie - jmenovat umělce, kteří se podíleli na výzdobě ND 	<ul style="list-style-type: none"> - Občanská válka v USA; zrušení otroctví, vznik občanské společnosti - Carské Rusko v 19. století - Sjednocení Itálie r. 1861 - Válka prusko – rakouská r. 1866 - Vznik Rakousko – Uherska r. 1867 - Sjednocení Německa r. 1871 - Počátky dělnického hnutí - K. Marx a B. Engels, politické strany – vznik sociální demokracie v českých zemích - Rozvoj vědy, techniky a průmyslu na konci 19. století - Vznik kolonií v 19. století - Světové velmoci koncem 19. století - Trojspolek a Trojdhoda - Rozvoj české kultury ve 2. polovině 19. století - Postavení Národního divadla v Praze 		<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Enviromentální výchova</p>
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát záminku, příčiny a důsledky 1. svět. války - mít základní znalosti o vzniku ČSR a meziválečných poměrech - znát Masarykovy zásluhy o vytvoření našeho státu - vyjmenovat národnostní menšiny v ČSR - ukázat bývalé území Sudet - znát chronologický vývoj událostí - znát nebezpečí fašistické ideologie - vědět, co byly koncentrační tábory - znát příčiny, průběh a důsledky 2. svět. války - mít přehled o poválečném uspořádání Evropy - vědět o znárodňování majetku a pronásledování občanů v 50. letech 	<ul style="list-style-type: none"> - 1. světová válka - Československé legie - Rozpad Rakouska - Uherska - Vznik Československé republiky 28. 10. 1918 - T. G. Masaryk - Národnostní poměry a život v první republice 1918 - 1938 - Hospodářská krize - Rozvoj vědy, techniky a kultury - Vznik a nebezpečí fašismu v Evropě - Německý nacismus - A. Hitler - Holocaust - Mnichovská konference - E. Beneš - Období druhé republiky - Vznik protektorátu Čechy a Morava - Domácí a zahraniční odboj - 2. svět. válka - Průběh a nejvýznamnější bitvy - Kapitulace Německa a obnovení ČSR - Poválečný vývoj v naší zemi, nástup komunismu - Únorový převrat, období stalinismu, K. Gottwald 	<p>Novověk</p> <p>20. století</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pochopit, co je porušení suverenity samostatného státu - mít představu o podmínkách života v období normalizace - rozpoznat důvody k emigraci - utvořit si představu o událostech v roce 1989 	<ul style="list-style-type: none"> - Vláda Komunistické strany Československa a život v socialistickém státě (1948 – 1968) - Okupace Československa vojsky Varšavské smlouvy v srpnu r. 1968 a její důsledky - Období normalizace po r. 1969, obnovení totalitního režimu; G. Husák - Pronásledování disidentů, emigrace - události v Evropě r. 1989 a sjednocení Německa - Listopadová revoluce 1989 v Československu, pád komunistické vlády - Změna společenských poměrů, politický pluralismus; V. Havel, V. Klaus - Svobodné volby v demokratickém státě - Rozpad Československa - Vznik České republiky 1. 1. 1993 		<p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít představu o současném světovém dění - být seznámen s novým nebezpečím lidstva – globálním násilím, terorismem 	<ul style="list-style-type: none"> - 11. 9. 2001 Teroristický útok na USA - Teroristické útoky v Evropě: ve Španělsku, v Anglii - 1. 5. 2004 Vstup ČR do EU - Význam kolektivní obrany - NATO 	<p>Současná historická etapa</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Mediální výchova</p>

1.21.2 Vyučovací předmět: Výchova k občanství

II. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Výchova k občanství v 7. – 10. ročníku ZŠ je časově dotován ve všech ročnících 1 vyučovací hodinou týdně.

Svým obsahem tento předmět navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a dále rozvíjí komunikační schopnosti. Propojuje naukovou oblast vlastivědných, právních, ekonomických, antropologických, ekologických a politologických poznatků s oblastí výrazně výchovnou, která je zaměřena na kultivaci osobnosti žáka.

Předmět má v přípravě sluchově postižených žáků na občanský život nezastupitelné místo. Vybavuje žáka informacemi o podstatě a fungování demokratické společnosti a jeho místě v ní.

Realizace průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova klade důraz na získávání praktických vědomostí a dovedností spjatých s dále uvedenými tématy. Orientuje se na utváření sociálních vztahů mladého člověka a zvládání různých životních situací.

Výchova demokratického občana se zaměřuje na dodržování pravidel občanského soužití, na občanská práva a povinnosti, na porozumění demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Multikulturní výchova umožňuje žákům uvědomovat si svoji vlastní kulturní identitu, postoje, tradice a hodnoty a srovnávat je s rozmanitostí a hodnotami jiných kultur. Rozvíjí smysl pro toleranci a solidaritu. U

menšinových etnik (komunit) a majoritní většiny podporuje vzájemné respektování a vylučuje xenofobii, diskriminaci a rasismus.

Environmentální výchova napomáhá žákům pochopit souvislosti mezi ekologickými, sociálními a technickohospodářskými jevy a složitosti vztahu člověka a životního prostředí.

Mediální výchova se věnuje zejména vlivu obrazkových médií na informovanost a prožívání žáků – vciťování do obrazkového hrdiny, utváření postojů a hodnot. Vyvážeností prožitkových aktivit žáka v realitě předchází zakotvení jeho života ve virtuálním světě. Vede žáka k ochraně před informačním smogem a k odolnosti vlastních názorů před masmediálním vlivem.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech poskytuje žákům informace z různých oblastí života v jiných zemích Evropy a světa, vědomí jeho stále větší propojenosti a měnící se struktury. Přispívá k orientaci v oblasti kultury, techniky, sportu, cestování, profesního uplatnění v zahraničí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchova k občanství integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a z osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů. Utváří základy právního vědomí a občanské odpovědnosti. Specificky pokračuje v rehabilitaci sluchově postižených zaměřením na systematické doplňování jim unikajících všeobecných a mediálních informací ze sociální oblasti. Tím sluchově postiženým umožňuje lépe se samostatně orientovat ve společnosti a uvědomovat si své postavení jako občanů ČR a EU. V potřebném rozsahu poskytuje žákům použitelné poznatky o existenci a chodu různých společenských institucí a upozorňuje na možnosti využívat v případě potřeby při jednáních tlumočnické služby. Výchovné působení směřuje ke kultivaci osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní a přispívá k sebepoznání a k porozumění druhým, k vytváření humánních vztahů ve společnosti. Formují se sociální dovednosti a postoje žáků důležité v občanském životě – prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, respektování lidských práv, tolerance, vědomí rovnoprávnosti mužů a žen, ochrana životního prostředí a kulturních hodnot, úcta k lidské práci. Součástí výuky jsou různé exkurze a besedy, videonahrávky, praktický nácvik jednání a chování pomocí modelových situací.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Žák

si uvědomuje základní hodnoty lidského života a osobnostní vývoj, smysl učení
rozpozná a samostatně pro sebe volí vyhovující formy a metody učení
aktivně využívá různých vzdělávacích a informačních zdrojů – internet, literaturu a tisk, dokumentární materiály, jízdní řády,....
s informacemi pracuje – logicky a kriticky je porovnává a vyhodnocuje (např. ze sociálně právní oblasti)
vědomosti a dovednosti prakticky používá
smysluplně plánuje a organizuje vlastní učební (pracovní) a volnočasové aktivity
je motivován budoucím profesním uplatněním k sebevzdělávání

Kompetence k řešení problému:

Žák

vnímá skutečnou (nebo modelovou) problémovou situaci
rozlišuje osobní a jiné problémy
uvědomuje si potřebu problém řešit, nesetrvávat v něm
před rozhodnutím rozumně zvažuje okolnosti a snaží se na základě zkušeností předvídat důsledky řešení
je si vědom zodpovědnosti při řešení
dokáže využívat v krizových situacích služby zásahových organizací
má osvojené nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí

Kompetence sociální a personální:

Žák, postupně jak dospívá,

respektuje fyzickou, etnickou, kulturní a sociální odlišnost mezi lidmi
 chová se v souladu s pravidly dohodnutými v sociálně zdravých skupinách
 vědomě při práci ve skupině spolupracuje
 uvědomuje si formy a výhody týmové spolupráce a účelovost konkurence
 rozlišuje sociálně – patologické společenské jevy
 projevuje toleranci, empatii a ochotu pomáhat potřebným
 má zdravé sebevědomí, sebedůvěru a sebeúctu
 utváří si o sobě pozitivní představu motivující k přijetí zodpovědnosti za vlastní život a zdraví

Kompetence občanské:

Žák

je si vědom společenské potřeby zákonných norem a pravidel chování lidí i rizika porušování právních ustanovení
 je si vědom svých lidských povinností a práv, uplatňuje je; vnímá tato práva ve vztahu k obdobným povinnostem a právům druhých
 diferencuje společensky a morálně nežádoucí projevy chování, včetně projevů různých forem násilí
 je nakloněn demokratickým způsobům řešení problémů a konfliktů
 konstruktivně se chová při mimořádných a krizových událostech
 pozitivně přispívá k ochraně kulturních hodnot společnosti a životního prostředí
 zodpovídá za své osobní doklady

Kompetence komunikační:

Žák

podle svých dispozic a dovedností realizuje sociální komunikaci
 zvládá vyřizování osobních (úředních) záležitostí s případnou pomocí tlumočnické služby
 své myšlenky a názory se snaží formulovat věcně a logicky
 v sociálních skupinách a životních situacích projevuje vlastní názor a vstřícnost při vzájemném sdělování
 využívá komunikačních dovedností k mentálnímu a emočnímu rozvoji své osobnosti a k plnohodnotnému soužití ve společnosti

Kompetence pracovní:

Žák

je motivován aktivně se zapojit do pracovního života
 uvědomuje si nutnost dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce
 respektuje práci druhých a dohodnutá pravidla při týmové spolupráci
 profesně se orientuje podle svého zájmu a po zvážení celkových osobních předpokladů

B. Obsah vyučovacího předmětu:

Člověk a společnost			
Výchova k občanství – 7. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
Žák - uvědomuje si místo bezpečí a zázemí - poznává a hodnotí okolí svého domova - chápe bytovou potřebu - má základní informace ze sociální, právní a ekonomické oblasti rodinného života - rozpoznává nekulturní projevy chování - zná slova hymny ČR - zná své rodné číslo, rodný list	- Co je domov? - Domov a jeho okolí - Bydlení - Základní a širší rodina - Vznik a význam rodiny - Rodina úplná a neúplná, adopce - Rozdělení úkolů a hospodaření v rodině - Co patří ke kulturnímu chování	Domov a rodina	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - si je vědom práva a povinnosti chodit do školy - podřizuje a přizpůsobuje své chování školnímu řádu a pravidlům společenského soužití - uvědomuje si význam vzdělání - měl by se podílet na vytváření přátelské atmosféry ve škole - učí se účelně hospodařit v režimu dne s časem, připravuje se na výuku, dbá na duševní hygienu 	<ul style="list-style-type: none"> - Život v naší škole - Režim školy a školní řád - Základní vzdělání pro život - Tradice školy - Vztahy a spolupráce mezi rodinou a školou - Spoluodpovědnost za výchovu 	<p>Naše škola</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem vlast (znalostmi z vlastivědy) a cizina - rozumí pojmu národ - vybavuje si jména nejvýznamnějších osobností z národní minulosti - seznamuje se s duchovními a hmotnými hodnotami a s přírodním bohatstvím naší krásné vlasti - měl by se chovat s úctou k národnímu dědictví a ke státním symbolům 	<ul style="list-style-type: none"> - Co je vlast? - Pověsti o počátcích našeho národa - Slavní předkové (z historie) - Kdo nás proslavil - Co nás proslavilo - Přírodní krásy a bohatství naší vlasti - Mateřský jazyk - Český znakový jazyk - Naše národní a státní symboly 	<p>Naše vlast</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Environmentální výchova</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem vlast (znalostmi z vlastivědy) a cizina - rozumí pojmu národ - vybavuje si jména nejvýznamnějších osobností z národní minulosti - seznamuje se s duchovními a hmotnými hodnotami a s přírodním bohatstvím naší krásné vlasti - měl by se chovat s úctou k národnímu dědictví a ke státním symbolům 	<ul style="list-style-type: none"> - Co je vlast? - Pověsti o počátcích našeho národa - Slavní předkové (z historie) - Kdo nás proslavil - Co nás proslavilo - Přírodní krásy a bohatství naší vlasti - Mateřský jazyk - Český znakový jazyk - Naše národní a státní symboly 	<p>Naše vlast</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Environmentální výchova</p>
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumět systému správního rozdělení ČR - uvést některé kompetence odborů OÚ - uvědomovat si možnosti občana podílet se na životě obce - rozlišovat územně kraj a region - srovnávat kulturní rozmanitost a vzájemný přínos regionů - znát (vyhledat) některá „NEJ“ v ČR - poznávat město i jako sídlo institucí - rozpoznávat nebezpečí působení masmediální kultury - znát doklady občana: OP, cest. pas – kdo je vydává 	<ul style="list-style-type: none"> - Naše obec - Občan, občanství - Správní orgány obce - Majetek a hospodaření obce - Komunální volby - Region, jeho tradice, významná místa a památky - Národnostní menšiny - Česká republika - Hlavní město Praha - Kultura v našem životě 	<p>Obec, kraj, region, země</p>	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si nezbytné podmínky života - vysvětlí, čím se zabývá ekologie - přispívá svým chováním k ochraně přírodního a životního prostředí - dodržuje zásady rozumné životosprávy, racionální výživy, relaxuje v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka a přírody - Životní prostředí a jeho ochrana - Ochrana přírody - Zdravý způsob života 	<p>Příroda a její ochrana</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si nezbytné podmínky života 	<ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka a přírody - Životní prostředí a jeho ochrana 	<p>Příroda a její ochrana</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, čím se zabývá ekologie - přispívá svým chováním k ochraně přírodního a životního prostředí - dodržuje zásady rozumné životosprávy, racionální výživy, relaxuje v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - Ochrana přírody - Zdravý způsob života 		<p>Environmentální výchova</p>
--	---	--	--------------------------------

Člověk a společnost			
Výchova k občanství – 8. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát tělesné, duševní a sociální změny u člověka v průběhu života, možné individuální rozdíly ve vývoji a zralosti - dodržovat správnou životosprávu, včetně osobní hygieny - uvědomovat si nutnost finančního zajištění pro vlastní nezávislý život 	<ul style="list-style-type: none"> - Fáze lidského života - Dětství - Dospívání - Osamostatňování se - Hledání naplnění života - Péče o zdraví 	<p>Člověk a dospívání</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybavovat si svoji minulost - hodnotit svou přítomnost: co jsem - utvářet si představu o své budoucnosti: co chci a co mohu - znát a rozlišovat povahové vlastnosti člověka - vynakládat vlastní volní úsilí 	<ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznávání a sebehodnocení - Sebevědomí, sebedůvěra - Schopnosti a nadání - Sebevýchova 	<p>Osobnost</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímat majoritní společnost „zdravých“ a menšinu osob s postiženími - rozpoznávat v různých skupinách své role - uvědomovat si nutnost dodržování společenských norem - rozlišovat projevy nepřiměřeného chování a rozpoznat případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - Sociální útvary a skupiny, v nichž žijeme - Společenské vztahy ve skupinách - Zásady společenského styku - Společenská pravidla a vzorce chování - Komunikace a spolupráce mezi lidmi 	<p>Život ve společnosti</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávat a udržovat pozitivní mezilidské kontakty a citové vztahy - znát osobní a zdravotní rizika členství v různých partách (násilí, šikana, vandalismus) 	<ul style="list-style-type: none"> - Přátelství, jeho projevy a význam - Pravidla přátelského chování - Skupiny a party mladistvých, zájmové organizace 	<p>Mezilidské vztahy ve společnosti</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediační výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat druhy lásky - znát zásady bezpečného sexuálního chování - projevovat toleranci, slušnost a ochotu pomoci osobám starším a potřebným 	<ul style="list-style-type: none"> - Osamělost - Láska - Citové vztahy mezi mužem a ženou - Hledání partnera - Sexualita, antikoncepce - Pohlavní choroby - Vztahy mezi „zdravými“ a postiženými 		<p>Multikulturní výchova</p>
<p>Žák by měl znát</p> <ul style="list-style-type: none"> - formální náležitosti při uzavírání sňatku - nejdůležitější doklady (listy a listiny) členů rodiny - odpovědnost rodičů za výchovu potomků - kde hledat pomoc při výchově postiženého dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> - Předpoklady uzavření manželství - Důležité doklady manželů - Vztahy mezi manžely - Funkce a struktura rodiny - Rozpad manželství - Zákon a rodině - Postižené dítě a jeho výchova 	<p>Manželství a rodinný život</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>

<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavit hodnotový žebříček - zamýšlet se nad výrokem „být, nebo mít“ - respektovat cizí a chránit vlastní majetek - vysvětlit význam spoření 	<ul style="list-style-type: none"> - Peníze a majetek v životě člověka - Hospodaření s penězi; kapesné - Druhy vlastnictví - Zacházení s majetkem - Rodinný rozpočet a úspory - Co je životní úroveň 	Majetek, vlastnictví a hospodaření	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat vhodné a nevhodné trávení volného času - aktivně se účastnit podle svých zájmů a komunikačních možností společenského života k rozvoji své osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Člověk a kultura - Tvořivost a zábava - Význam sportu - Sportovní a zájmové organizace 	Volný čas	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>

Výchova k občanství – 9. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát základní morální normy a morální vztahy mezi lidmi (i křesťanské „Desatero“) - utvářet si vlastní mravní zásady - všimnout si charakterových vlastností a temperamentu lidí - dodržovat základní pravidla při komunikaci - srovnávat pasivní a aktivní chování - řídit se pravidly společenského chování a zásadou „neobtěžovat“ 	<ul style="list-style-type: none"> - Morálka jako základ soužití mezi lidmi - Charakter člověka - Rozvoj osobnosti - Komunikační dovednosti - Mezilidské vztahy - Základy společenského chování 	Člověk a morálka - základní etické problémy	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávat u různých lidí odlišnosti v prožívání (např. neúspěchu, zklamání, roztržky, selhání,...) - rozlišovat mezi citovou odolností a bezcitností (cynizmem) - hodnotit význam citového zázemí a jistoty pro zdravý rozvoj osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Chování, jednání, prožívání – základní projevy lidského života - Citové stavy a nálady, příčiny citových výkyvů - Citové vlastnosti a vztahy člověka - Způsoby řešení citových problémů - Náročné životní situace - Vyrovnávání se se stresem 	Člověk a citový život	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít představu o možnostech své profesní volby - uvědomovat si potřebu vzdělávat se a získat odbornost - rozumět základním informacím z pracovněprávní oblasti - vysvětlit význam a formy sociálního zabezpečení 	<ul style="list-style-type: none"> - Volba povolání - Sebehodnocení a zodpovědnost při volbě - Kvalifikace, celoživotní vzdělávání - Vstup do zaměstnání - Pracovní podmínky mladistvých - Sociální zabezpečení občana - Úřady práce, podpora v nezaměstnanosti - Soukromé podnikání - Nemoc a invalidita 	Člověk a pracovní život	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> -respektovat zásady BOZP - dbát na vlastní bezpečnost a neohrožovat bezpečnost jiných v silničním provozu - znát zákazové a jiné nejčastější dopravní značky - relaxací a vhodnou životosprávou 	<ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - Bezpečnost silničního provozu - Škodlivé vlivy prostředí - Návykové látky poškozující zdraví 	Ochrana zdraví občanů	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Environmentální výchova</p>

předcházet stresu a chorobám - uvědomovat si nebezpečí následků drogové závislosti a hazardu			
Žák by měl - pochopit pojmy rovnost a nerovnost, svoboda, autorita - rozpoznat porušování svobody - znát druhy lidských práv a svobod	- Lidská práva v dokumentech: Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práva a svobod, Úmluva o právech dítěte - Moje práva – tvoje práva	Člověk a lidská práva	Výchova demokratického občana Osobnostní a sociální výchova

Výchova k občanství – 10. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
Žák by měl - znát právní minimum z oblasti občanskoprávních vztahů - znát základní práva a povinnosti občana - uvědomovat si rovnost občanů před zákonem - uvést příklad porušování normy právní a normy morální	- Práva a povinnosti občanů - Občanský zákoník - Zákony předepisují občanům povinnosti - Způsobilost člověka nabývat práva a povinnosti - Právní předpisy podle oborů (Zákoníky) - Orgány činné v trestním řízení - Sankce za nedodržování nebo porušování občanských práv a neplnění povinností - Přestupek, trestný čin	Člověk a právo v občanském životě	Výchova demokratického občana Osobnostní a sociální výchova
Žák by měl - uvědomovat si důsledky porušování právních norem - mít představu o práci soudu, prokuratury, advokacie, notářství - mít základní vědomosti o volebním právu a volebním systému v ČR - znát užívání státních symbolů	- Stát a občan - Znak demokratického státu - Ústava a další zákony ČR - Státní moc - Volby do státních a zastupitelských úřadů - Volební právo a druhy voleb - Politické strany - Právní ochrana občana - Státní symboly	Stát a právo	Výchova demokratického občana Mediální výchova
Žák by měl - uvést příklady nabídky a poptávky trhu - vysvětlit pojem privatizace - porovnávat životní úroveň obyvatel	-Lidské potřeby; výroba a spotřeba - Funkce peněz, peněžní ústavy - Tvorba národního důchodu, daňový systém - Místo českého hospodářství ve světové ekonomice	Stát a hospodářství	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova
Žák by měl - uvést důvody integrace ČR do EU - znát výhody pro ČR z členství v EU i nevýhody - uvažovat o možném ohrožení ČR	-Začleňování státu do mezinárodních struktur - Formy hospodářské a kulturní spolupráce evropských zemí - Nejdůležitější mezinárodní společnosti - Zajišťování kolektivní bezpečnosti (OSN, NATO) a ochrany lidských práv (Rada Evropy)	Nadnárodní společnosti	Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Žák by měl - zvažovat, zda je globalizace naděje nebo nebezpečí pro člověka - uvést příklady ohrožení ekosystému Země - aktivně se podílet na ochraně životního prostředí, vlastní bezpečnosti a zdraví - znát základní zásady a pravidla chování při mimořádných událostech	- Globální problémy lidstva - Prolínání různých sfér lidského života a kultur - Nebezpečí konzumních trendů společnosti - Vzestup vlivu náboženských sekt - Ochrana obyvatel za mimořádných událostí	Životní perspektivy	Environmentální výchova Multikulturní výchova Výchova demokratického občana a myšlení v evropských a globálních souvislostech
---	--	----------------------------	--

1.22 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

1.22.1 Vyučovací předmět: Fyzika

II. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět je vyučován v 7. až 10. ročníku s časovou dotací:

- 7. ročník – 1 hod. týdně
- 8. ročník – 2 hod. týdně
- 9. ročník – 2 hod. týdně
- 10. ročník – 1 hod. týdně.

Výuka probíhá ve třídách.

Realizace průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění. Rozvíjí schopnosti cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů a dovednosti učení.

Environmentální výchova – základní podmínky života – využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Cílem vyučování ve fyzice je poskytnout žákům základní vědomosti o fyzikálních jevech a jejich použití v praktickém životě.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

žák -

pozoruje různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti a měří různé fyzikální vlastnosti objektů

umí s pomocí provádět pokusy, které potvrzují vyslovené předpoklady

umí vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání

umí poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními, hlavně přírodovědně zaměřenými, oblastmi zkoumání

Kompetence k řešení problémů:

žák -

dovede vyhledávat a pojmenovávat problémy z oblasti praktického života v souvislosti s probíraným učivem umí z daných řešení vybírat nejlepší a korigovat špatná řešení

umí používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud se dají dané metody v těchto oblastech použít.

Kompetence komunikativní:

žák -

umí využívat získaných informací v praxi rozumí demonstraci dějů pomocí modelů dovede vybrat klíčové pojmy a závěry

Kompetence sociální a personální:

žák -

rozdívá sociální vztahy při práci ve skupinách umí respektovat pravidla týmové práce a jeho podíl na společném výsledku

Kompetence občanské:

žák -

je seznámen s nárůstem spotřeby jednotlivých druhů energií ví o znečišťování ovzduší a vlivu skleníkového efektu zná moderní technologie výroby energie

Kompetence pracovní:

žák -

zná a dodržuje bezpečnost práce je seznámen s pravidly první pomoci ví o ochraně životního prostředí

B. Obsah vyučovacího předmětu:

Člověk a příroda			
Fyzika 7. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<u>Žák by měl -</u> - poznat skupenství - určovat a porovnávat vlastnosti látek	<u>Látky pevné, kapalné a plynné</u> <u>Stavba látek – atom, molekula</u> <u>Vlastnosti látek</u>	Skupenství Vlastnosti látek	Osobnostní a sociální výchova
<u>Žák by měl -</u> - poznat vlastnosti magnetů - pochopit zemskou gravitaci - porozumět kompasu a určit světové strany	<u>Magnety – druhy, vlastnosti, magnetické pole</u> <u>Magnetické pole Země, gravitace</u> <u>Kompas a buzola – složení</u> <u>Určování světových stran</u>	Magnetické jevy Orientace pomocí kompasu	Osobnostní a sociální výchova
<u>Žák by měl -</u> - umět převádět jednotky délky - znát délková měřidla a zacházet s nimi	<u>Délka a její měření</u> <u>Jednotky délky, převody jednotek</u> <u>Délková měřidla - měření</u>	Délka	Osobnostní a sociální výchova
<u>Žák by měl -</u> - umět převádět jednotky objemu - pochopit velikosti objemů (1 dm ³ , 1 l, 1 hl, 1 cm ³ , 1 ml) - umět pracovat s odměrkou	<u>Objem a jeho měření</u> <u>Jednotky objemu pro pevné látky a pro kapaliny</u> <u>Převádění jednotek</u> <u>Určování objemu nepravidelných těles odměrkou</u>	Objem	Osobnostní a sociální výchova

<p><u>Žák by měl -</u> - poznat různé modely jednotek hmotnosti - umět převádět jednotky hmotnosti - určovat hmotnost těles na různých vahách</p>	<p>Hmotnost tělesa, vážení <u>Jednotky hmotnosti, převody jednotek</u> <u>Určování hmotnosti, druhy vah</u> <u>Práce s váhami – vážení těles</u></p>	Hmotnost	Osobnostní a sociální výchova
---	--	----------	-------------------------------

Člověk a příroda			
Fyzika 8. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Žák by měl -</u> - umět převádět jednotky času - umět měřit čas stopkami</p>	<p>Čas a jeho měření <u>Jednotky času, převody</u> <u>Druhy hodin, měření stopkami</u></p>	Čas	Osobnostní a sociální výchova
<p><u>Žák by měl -</u> - porozumět teploměřům a naučit se měřit teplotu</p>	<p><u>Teplota, jednotka teploty</u> <u>Druhy teploměrů, jejich princip</u> <u>Měření teploty</u></p>	Teplota	Osobnostní a sociální výchova
<p><u>Žák by měl -</u> - umět určit tyto 3 veličiny a znát i jejich jednotky</p>	<p><u>Pohyb tělesa</u> <u>Výpočet dráhy, rychlosti a času (slovní úlohy)</u></p>	Dráha, rychlost, čas	Osobnostní a sociální výchova
<p><u>Žák by měl -</u> - pochopit pojem „síla“ - umět sílu změřit siloměrem - pochopit význam tření v silniční dopravě</p>	<p><u>Síla a její jednotka</u> <u>Měření síly siloměrem</u> <u>Směr svislý a vodorovný</u> <u>Třecí síla, význam tření v praxi</u></p>	Síla Tření	Osobnostní a sociální výchova
<p><u>Žák by měl -</u> - pochopit působení hydrostatické síly a její užití - chápat Archimédův zákon</p>	<p><u>Mechanické vlastnosti kapalin</u> <u>Hydrostatický tlak, hydraulický lis</u> <u>Spojené nádoby – užití</u> <u>Archimédův zákon, plování těles</u></p>	Mechanické vlastnosti kapalin	Osobnostní a sociální výchova
<p><u>Žák by měl -</u> - pochopit vznik atmosférického tlaku - pochopit souvislost velikosti tlaku s počasím</p>	<p><u>Mechanické vlastnosti plynů</u> <u>Atmosférický tlak, přístroje</u> <u>Tlakoměry – měření atmosférického tlaku (meteorologie)</u></p>	Mechanické vlastnosti plynů	Osobnostní a sociální výchova
<p><u>Žák by měl -</u> - správně pochopit pojmy „práce a výkon“ - umět obě veličiny počítat a řešit sám slovní úlohy</p>	<p><u>Mechanická práce a výkon</u> <u>Výpočet práce, jednotky (slovní úlohy)</u></p>	Práce a výkon	Osobnostní a sociální výchova

Člověk a příroda			
Fyzika 9. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Žák by měl -</u> - rozeznat pohybovou a polohovou energii - pochopit princip jednoduchých strojů a užití v praxi</p>	<p><u>Mechanická energie – pohybová a polohová</u> <u>Jednoduché stroje, užití v praxi (páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina)</u></p>	Energie Jednoduché stroje	Environmentální výchova
<p><u>Žák by měl -</u> - pochopit souvislost tepla s pohybem molekul - vědět o významu tepelných motorů v praxi</p>	<p><u>Teplo – vnitřní energie tělesa</u> <u>Jednotka tepla, šíření, vodiče a izolanty</u> <u>Tepelné motory – zážehové, vznětové a parní</u></p>	Teplo Tepelné motory	Environmentální výchova
<p><u>Žák by měl -</u> - pochopit změnu skupenství (změna rychlosti pohybu molekul)</p>	<p><u>Změny skupenství látek – tání, tuhnutí, vypařování a kapalnění</u></p>	Změny skupenství	Osobnostní a sociální výchova
<p><u>Žák by měl -</u></p>	<p><u>Základy optiky: šíření světla, rychlost, fáze</u></p>	Světelné jevy	Osobnostní a sociální

- poznat pouze informativně základní optické jevy	měsíce, zatmění Slunce a Měsíce, odraz a lom světla (základy), rozklad světla (duha), optické přístroje		výchova Environmentální výchova
<u>Žák by měl -</u> - umět zapojit elektrický obvod a zakreslit ho elektrotechnickými značkami - pochopit podstatu proudu, napětí a odporu - umět zapojit do obvodu ampérmetr a voltmetr	<u>Elektrické vlastnosti látek</u> <u>Model atomu</u> , elektrický náboj, elektrování těles <u>Elektrický obvod</u> – baterie, žárovka, spínač, vodiče <u>Elektrický proud a napětí</u> , jednotky <u>Elektrický odpor</u> – vznik, jednotka <u>Měření elektrického proudu a napětí</u> (ampérmetr, voltmetr) <u>Zapojení měřidel do obvodu</u>	Elektrické jevy	Osobnostní a sociální výchova
<u>Žák by měl-</u> - znát všechny rovnice a jednotky veličin - umět řešit slovní úlohy - umět spočítat cenu spotřebované elektrické energie	<u>Ohmův zákon</u> (výpočet U, I, R) <u>Elektrický příkon</u> – výpočet, jednotka <u>Elektrická práce</u> – výpočet, jednotka <u>Elektroměr</u> – spotřeba elektrické energie (cena)	Elektrina (rovnice zákony) Elektrická energie	Environmentální výchova
<u>Žák by měl -</u> - poznat různé druhy elektrických spotřebičů - znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými spotřebiči	<u>Tepelné a světelné elektrické spotřebiče</u> <u>Příkon elektrického spotřebiče</u> , <u>pojistka</u> , <u>zkrat</u> <u>Bezpečnost při zacházení s elektrickým proudem</u>	Elektrické spotřebiče Bezpečnost	Environmentální výchova

Člověk a příroda			
Fyzika 10. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<u>Žák by měl -</u> - pochopit vznik indukovaného napětí a proudu - znát princip elektrického zvonku a elektromagnetického relé	<u>Elektromagnetické jevy</u> <u>Magnetické pole cívky</u> , <u>elektromagnet</u> <u>Užití elektromagnetu</u> – elektrický zvonek, relé	Elektromagnetické jevy	Osobnostní a sociální výchova
<u>Žák by měl -</u> - pochopit výrobu střídavého el. proudu - poznat princip rozvodné sítě a pravidla bezpečnosti	<u>Vznik střídavého proudu</u> <u>Alternátor</u> , <u>dynamo</u> , <u>elektromotor</u> <u>Transformátor a jeho užití</u> <u>Rozvod elektrické energie (VVN)</u> , <u>bezpečnost</u>	Výroba el. proudu	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova
<u>Žák by měl -</u> - pochopit princip vodivosti kapalin a plynů - poznat užití tohoto jevu v praxi - znát příčinu blesku a jak se před ním chránit	<u>Elektrický proud v kapalinách a plynech</u> <u>Elektrický proud v roztoku – ionty</u> <u>Elektrický proud v plynech</u> , ionizace vzduchu <u>Elektrická jiskra</u> , <u>oblouk</u> , <u>použití Blesk</u> , <u>ochrana proti blesku</u> (hromosvod)	Elektrický proud v kapalinách a plynech	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova
<u>Žák by měl -</u> - pochopit princip vzniku jaderné energie - poznat výhody i nevýhody atomové elektrárny - být seznámen s ochranou před radioaktivním zářením	<u>Jaderná energie</u> <u>Stavba atomu</u> , <u>radioaktivita</u> <u>Jaderná energie</u> , <u>atomový reaktor</u> <u>Atomová elektrárna</u> <u>Ochrana člověka a životního prostředí před účinky záření</u> <u>Ničivé účinky atomových zbraní</u>	Jaderná energie Ochrana člověka a životního prostředí	Environmentální výchova
<u>Žák by měl -</u> - pamatovat si nejdůležitější základy z fyziky - umět používat rovnice i prakticky ve slovních úlohách - znát nejdůležitější jednotky a dobře je používat	<u>Opakování a shrnutí učiva</u> 1) <u>Jednotky</u> , výpočet dráhy, rychlosti a času 2) <u>Hydrostatický tlak</u> Archimédův zákon 3) <u>Mechanická práce a výkon</u> (rovnice a jednotky) 4) <u>Elektrický proud</u> , napětí, odpor, Ohmův zákon (rovnice, jednotky), dynamo 5) <u>Elektrická práce a příkon</u> (rovnice, jednotky)	Celkové shrnutí učiva	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova

1.22.2 Vyučovací předmět: Chemie

II. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět je vyučován na **2. stupni** v 9. a 10. ročníku s touto časovou dotací:

9. ročník - 1 hodina týdně

10. ročník - 1 hodina týdně

Výuka probíhá ve třídách.

Realizace průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova

Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie:

Cílem vyučování chemie je podat žákům základní vědomosti o některých prvcích a sloučeninách a s důrazem na jejich praktické využití.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

žák -

- umí samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky systematicky pozorovat a zkoumat různé chemické objekty, procesy, výsledky vyhodnocovat a dále využívat pro své vlastní učení
- umí vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky chemického poznávání a využívat je ve svém dalším učení
- poznávat souvislosti chemického zkoumání s ostatními, hlavně přírodovědně zaměřenými oblastmi zkoumání

Kompetence k řešení problémů:

žák -

- umí vyhledávat a pojmenovávat problémy z oblasti praktického života v souvislosti s probíraným učivem;
- umí hledat a navrhnout cesty k řešení daného problému;
- umí používat osvojené metody řešení problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud se dají dané metody v těchto oblastech použít

Kompetence komunikativní:

žák -

- se srozumitelně vyjádří
- chápe obsah sdělení
- používá pojmy ve správných souvislostech

Kompetence sociální a personální:

žák -

- chápe význam chemie pro průmysl
- umí aplikovat nové poznatky do praxe
- chápe hodnoty spolupráce a pomoci

Kompetence občanské:

žák -

chápe problémy životního prostředí (toxické odpady, skleníkový efekt)
ví o významu hospodaření s odpady pro náš průmysl (recyklace druhotných surovin)

Kompetence pracovní:

žák -

umí bezpečně zacházet s laboratorními pomůckami a s chemickými látkami
zná pravidla první pomoci
dbá na zvýšenou ochranu svého životního prostředí

B. Obsah vyučovacího předmětu:

Člověk a příroda			
Chemie 9. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<u>Žák by měl -</u> - poznat základní chemické nádoby - rozlišit směs, roztok - poznat skupenství látek a jejich přeměny - znát způsoby oddělování směsí	Význam chemie pro náš život Chemické nádoby a pomůcky (laboratoř) Bezpečnost práce, první pomoc Skupenství látek, přeměna Směsi a roztoky – druhy Oddělování směsí	Poznání obsahu nového předmětu	Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí (chemický průmysl)
<u>Žák by měl -</u> - znát nejnámější chemické prvky, jejich značky a sloučeniny	Částicové složení látek – molekula, atom – složení Periodická soustava prvků - názvy a značky některých prvků Chemické reakce - nejjednodušší rovnice	Složení látek Chemické prvky	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností - smyslové vnímání a soustředění
<u>Žák by měl -</u> - rozlišit kovy od sebe - znát význam kovů pro naše hospodářství - znát základy o známých nekovech	Chemie anorganická: Kovy – železo, hliník, měď, zinek, zlato, stříbro, cín, olovo Nekovy – vodík, kyslík, uhlík, síra	Význam kovů pro průmysl	Environmentální výchova - hospodaření s odpady - využití pro průmysl
<u>Žák by měl -</u> - vědět o negativním vlivu některých oxidů na životní prostředí (ozónová díra, kyselý déšť)	Oxidy - oxid uhličitý a uhelnatý - oxid siřičitý - oxid vápenatý (význam pro stavebnictví – - pálené a hašené vápno)	Anorganické sloučeniny Znečišťování ovzduší	Výchova k myšlení v evropských souvislostech - důsledky vlivů na životní prostředí - změny klimatu
<u>Žák by měl -</u> - umět zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Stavební pojiva – vápno, cement Užití v praxi – bezpečnost při práci Průmyslová hnojiva – druhy, užití Hledisko ochrany přírody	Bezpečnost práce Ochrana přírody	Environmentální výchova - ochrana přírody, přírodních zdrojů a životního prostředí

Člověk a příroda			
Chemie 10. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<u>Žák by měl -</u> - popsat vlastnosti a použití kyselin a hydroxidů - umět zachovat bezpečnost při zacházení s nimi	Kyseliny – kyselina chlorovodíková, kyselina sírová Hydroxidy – hydroxid sodný, hydroxid vápenatý První pomoc při zasažení pokožky	Anorganické sloučeniny Bezpečnost práce	Environmentální výchova - lidské aktivity a životní prostředí
<u>Žák by měl -</u> - poznat základní organické sloučeniny - vědět o jejich praktickém využití	Chemie organická: Uhlovodíky – nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, složení, užití Deriváty uhlovodíků – alkoholy Výroba piva, vína - kvašení	Organické sloučeniny	Environmentální výchova - zachování podmínek života
<u>Žák by měl -</u> - vědět o využívání prvotních a	Paliva – ropa, zemní plyn Zpracování ropy – její frakce	Chemie a společnost	Environmentální výchova - ochrana přírody, přírodních

druhotných surovin - vědět o vlivu těchto látek na životní prostředí	Použití druhotných surovin <u>Význam</u> pro naše hospodářství		zdrojů a životního prostředí
<u>Žák by měl</u> - - vědět o vzniku a složení těchto látek - vědět o jejich vlivu na zdraví člověka	Přírodní látky – cukry, tuky, bílkoviny Zdroje, vlastnosti, vliv na zdraví <u>Škrob</u> – výroba z brambor	Přírodní látky	Environmentální výchova - obnovitelné zdroje energií
<u>Žák by měl</u> - - vědět o významu plastů jako náhradě přírodních surovin - také vědět o negativním vlivu na životní prostředí	Plasty – druhy a použití <u>Likvidace plastů</u> – vliv na životní prostředí	Plasty	Environmentální výchova - význam plastů pro průmysl - hospodaření s odpady

1.22.3 Vyučovací předmět: Přírodopis

II. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět je vyučován na **2. stupni**: v 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně
v 9. ročníku se předmět jmenuje Člověk a jeho zdraví a je vyučován s časovou dotací 3 hodiny týdně
v 8. a v 10. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně

Člověk a jeho zdraví: v 9. ročníku byl vytvořen předmět, který zahrnuje učivo z předmětu Přírodopis a také vybraná témata ze Vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, resp. z předmětu Výchova ke zdraví. Do tohoto předmětu byla integrována 1 hodina z Výchovy ke zdraví.

Realizace průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova - člověk a příroda, potřebnost přírody a přírodní rovnováhy v přírodě, příroda jako zdroj obživy i duševní relaxace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - přírodní systémy na různých kontinentech, životní prostředí v globálním rozměru, nutnost spolupráce různých národů na udržitelném rozvoji světa s ohledem na přírodu

Multikulturní výchova - rozdílná etnika lidského rodu, výchova k toleranci odlišností

Environmentální výchova - vztah člověka a přírody, její zákonitosti, ochrana přírody a životního prostředí. Praktické poznatky a dovednosti

Výchovné a vzdělávací strategie:

Cílem vyučování přírodopisu je přiblížit žákům základní principy v přírodě, přiblížit jim život rostlin a živočichů s důrazem na nutnost zachování přírody a přírodních ekosystémů. Žáci dostávají základní přehled o živých organismech a neživé přírodě. Cílem tohoto předmětu je také naučit žáky přírodu pozorovat, vyvozovat vlastní závěry a názory na problémy spojené s ochranou přírody. Žáci by se měli umět své znalosti využít v praxi.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Žák:

si osvojuje znalosti a vytváří si vztah k předmětu

umí rozlišit živou a neživou přírodu

umí používat laboratorní pomůcky potřebné k pokusům

umí vhodně využívat rozličné poznávací metody
umí pozorovat přírodu
užívá předkládané informační zdroje (texty, obrazy, modely,...)

Kompetence k řešení problémů:

Žák

vytváří na základě praktických činností (pozorování, porovnávání, pokusy.....) obecné závěry a učí se tyto aplikovat do ostatních oblastí poznání
umí při vyhledávání informací k vyřešení problémů použít encyklopedie a internet jako základního informačního zdroje
umí vyhledat pomoc dospělých

Kompetence komunikativní:

Žák:

dle svých možností a s ohledem na své zdravotní postižení rozumí textu, obrazovým materiálům atd. souvisejícím s přírodovědnou tematikou
umí se vyjadřovat k daným přírodopisným tématům a problematice formou, která je mu dle svého zdravotního postižení bližší
pozná základní symboly a značky z tohoto oboru
formuluje vlastní názory získané na základě aktivního poznávání
ověřuje praktické dovednosti v modelových situacích

Kompetence sociální a personální:

Žák:

si uvědomuje odlišnosti a jedinečnost každého člověka
vytváří si pozitivní sebedůvěru
chápe možnosti ovlivňování svého zdraví a potřebu kvalitního životního prostředí
osvojuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi

Kompetence občanské:

Žák:

směřuje k pochopení práv a povinností souvisejících se životem člověka
chápe život a zdraví člověka a zdravé životní prostředí jako nejvyšší hodnotu
chápe význam přírody pro celou lidskou společnost
respektuje a podporuje pozitivní vztahy mezi lidmi
vytváří si správný postoj ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí

Obsah vyučovacího předmětu:

Člověk a příroda			
Přírodopis – 7. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

<p>Žák by měl- -získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích -orientovat se v přehledu vývoje organismu a rozlišit základní projevy a podmínky života -rozpoznat rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy -znát základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin a živočichů -poznat význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka -vědět o vlivu viru a bakterií v přírodě a na člověka</p>	<p>Vznik a vývoj života - vývoj života, rozmanitost, projevy života, názory na jeho vznik (podmínky života na Zemi) - buňky pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy - organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - podstata dědičnosti, přenos dědičných informací a vliv na vývoj organismu - výskyt, význam a praktické využití</p>	<p>Obecná biologie a genetika Vznik života Základní složení a struktura živých soustav Význam a zásady třídění organismů Dědičnost a proměnlivost organismů Viry a bakterie</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Environmentální výchova</p>
<p>Žák by měl - - rozpoznat naše neznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků - poznat lišejníky - umět bezpečně pozorovat přírodu - znát bezpečnostní rizika a umět bezpečně provádět pozorování pod mikroskopem - umět používat mikroskop</p>	<p>- základní charakteristika, vliv na člověka a ostatní živé organismy - rozmnožování hub - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - výskyt a význam - praktické pokusy a pozorování pod lupou a pod mikroskopem</p>	<p>BOTANIKA Biologie hub Houby bez plodnic Houby s plodnicemi Lišejníky Pozorování a pokusy</p>	<p>Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova</p>

Člověk a příroda			
Přírodopis – 7. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl – - umět pozorovat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla - znát základy fotosyntézy a výživy rostlin -vědět o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití - rozlišit základní systematické skupiny rostlin a znát jejich vybrané zástupce - znát rozdíl mezi bylinou a dřevinou - popsat přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - znát význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</p>	<p>- stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stoněk, stoněk, list, květ, semeno plod), principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování - byliny a dřeviny (rozdíl) - poznání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin (řasy, mechorosty, kapradorosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny), jejich vývoj - využití hospodářsky významných rostlin, léčivé rostliny a jedovaté rostliny -ovocné stromy a keře - chráněné rostliny - praktické metody poznávání přírody</p>	<p>Biologie rostlin Stavba, tvar a funkce rostlin Systém rostlin Význam rostlin a jejich ochrana</p>	<p>Multikulturní výchova Environmentální výchova</p>

- využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu - dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	- exkurze - pěstování některých vybraných pokojových nebo hospodářských rostlin	Praktické poznávání přírody Pokusy – pěstování rostlin	
--	--	---	--

Člověk a příroda			
Přírodopis – 8. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl -</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů - rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní (vybrané) zástupce - zařadit jednotlivé živočichy do skupin - znát životní podmínky vybraných živočichů, jejich rozmnožování a chování se v přírodě i v zajetí. - odvodit na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů ve volné přírodě a v zajetí, objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - využívat zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb - vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku s živočichy - znát ohrožené druhy živočichů a význam jejich další zachrany - umět bezpečně pozorovat živočichy a zjištěné poznatky aplikovat do praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí, obratlovci - vybraní živočichové - živočišná společenstva (prvoci, láčkovci, měkkýši, členovci ...) - hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy - chov domácích zvířat - projevy chování živočichů - pozorování živočichů v přírodě a v zoologické zahradě 	<p>ZOOLOGIE Biologie živočichů</p> <p>Stavba a funkce jednotlivých částí těla</p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů</p> <p>Živočišná společenstva</p> <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</p> <p>Projevy chování živočichů a jejich pozorování</p>	<p>Environmentální výchova</p>

Člověk a příroda			
Člověk a jeho zdraví – 9. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> získat základní orientaci a znalosti o lidském těle znát orgánové soustavy a umět vysvětlit funkci jednotlivých orgánů znát jednotlivé pochody v lidském 	<p>Vývoj člověka názory na vznik člověka a jeho vývoj</p> <p>Biologie člověka orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová – tělesná hygiena a</p>	<p>Biologie člověka</p> <p>Názory na vznik člověka a jeho vývoj</p>	<p>Environmentální výchova</p>

<p>organismu a umět popsat základní principy jejich fungování umět správně rozpoznat symptomy začínající nemoci a umět vyhledat lékařskou pomoc se orientovat v přenosných a nepřenosných chorobách a dbát prevence proti nákaze umět poskytnout první pomoc znát bezpečnostní rizika možnosti vzniku úrazů si uvědomovat rizika spojená s omamnými a psychotropními látkami znát základy zdravé výživy, životosprávy, duševní i tělesné hygieny umět používat dostupné prostředky k bezpečnému sexu, znát rizika a následky nechráněného sexu (včetně pohlavních chorob) mít zodpovědný přístup k budoucímu rodičovství</p>	<p>otužování, oběhová, dýchací, trávicí – zdravá životospráva, zdravá výživa, problémy zažívacího traktu, vylučovací, smyslové orgány – zdravotní postižení, reprodukční a řídící)</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>příznaky, zásady poskytování první pomoci, závažná poranění a život ohrožující stavy</p> <p>ochrana před přenosnými a nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy</p> <p>návykové a psychotropní látky, závislost, důsledky a prevence</p> <p>vývin jedince, hlavní období lidského života, pohlavní choroby, dospělost, plánované rodičovství</p> <p>sexuální dospívání a reprodukční zdraví</p> <p>psychohygienu, relaxace a sportovní činnosti</p> <p>civilizační choroby a prevence</p> <p>dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>lidské rasy, kultury, formy soužití mezi lidmi</p>	<p>Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>První pomoc</p> <p>Choroby, nákazy a onemocnění</p> <p>Závislosti</p> <p>Člověk a zdravý životní styl</p> <p>Sexuální výchova</p> <p>Duševní hygiena a relaxace</p> <p>Lidský život, vývoj a formy soužití</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>
--	--	--	---

			Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
--	--	--	--

Člověk a příroda			
Přírodopis – 10. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Žák by měl -</u> -popsat jednotlivé vrstvy Země - mít základní přehled o vzniku a vývoji Země (různá geologická období). - poznat podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny - mít základní přehled o využití jednotlivých minerálů a hornin - rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - rozeznat některé druhy půd a objasnit jejich vznik</p> <p>- mít ucelený přehled o vývoji života na Zemi - by získat základní informace o přírodních vlivech a počasí na přírodu a život lidí.</p>	<p>- vznik, stavba a vývoj Země - geologická období vývoje Země, základní geologické jevy</p> <p>- minerály a horniny - vybrané minerály a jejich použití - vyvřelé, usazené a přeměněné horniny (jejich vznik a využití) - praktické pozorování a poznávání vybraných druhů hornin</p> <p>-vznik půdy – zvětrávání hornin - základní typy půd a jejich složení - význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, devastace a příklady rekultivace</p> <p>- vznik života, vývoj organismů a jejich přizpůsobování prostředí - podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů</p>	<p>Neživá příroda Země</p> <p>Vnější a vnitřní geologické děje</p> <p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</p> <p>Nerosty a horniny</p> <p>Půda</p>	<p>Environmentální výchova</p>

Člověk a příroda			
Přírodopis – 10. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Žák by měl -</u> -uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi -rozlišit populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému -vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců "v různých ekosystémech -popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky -poznat kladný a záporný</p>	<p>- vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému, chráněná území</p> <p>- globální problémy a jejich řešení</p> <p>-znečištění ovzduší, kyselý déšť, důsledky a možná řešení</p> <p>- ozónová díra, skleníkové plyny, emise – možná řešení</p> <p>- znečištění vodních toků, moří a oceánů, prevence a možná řešení, čističky odpadních vod</p>	<p>Základy ekologie</p> <p>Organismy a jejich prostředí</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

vliv člověka na životní prostředí - znát základní ekologické problémy a orientovat se v příčinách a jejich důsledcích - vyjádřit možnosti při řešení některých ekologických problémů - umět třídit odpad, znát jeho další využití v recyklaci a aktivně se zapojovat dle svých možností do ochrany přírody.	- průmyslová hnojiva a chemické prostředky v zemědělství, využití hormonů při chovu hospodářských zvířat - odpady, třídění a jejich další recyklace -exkurze a besedy	Praktické využití získaných znalostí	
--	---	--------------------------------------	--

1.22.4 Vyučovací předmět: Zeměpis

II. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět je vyučován na **2. stupni** s následující časovou dotací:

- v 7. třídě 2 hodiny týdně
- v 8. třídě 1 hodina týdně
- v 9. a 10. třídě 2 hodiny týdně

Realizace průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- chápat svoji hodnotu a budovat v sobě zdravou sebedůvěru
- respektovat názory a životní styl druhých
- tolerovat jiné názory a životní styly

Výchova demokratického občana

- znát práva a povinnost občana ČR
- seznámit se s právy a povinnostmi občana EU.
- uvědomovat si svobodu jako základní životní hodnotu

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- orientovat se v evropském prostředí, posilovat vědomí Evropana, pochopit význam podpory ekonomicky slabších zemí, jejich boj za demokracii.
- pochopit nutnost integrace do větších ekonomických a obraných spolků

Multikulturní výchova

- naučit se toleranci, soužití a solidaritě s lidmi rozdílných kultur a náboženství.
- pochopit život jiných národů a etnik, chápat historickou tradici a právo na sebeurčení

Environmentální výchova

- pochopit význam střídání letního a zimního času, naučit se šetrnosti při spotřebě vody, elektrické energie a ostatních obnovitelných a neobnovitelných zdrojů.
- pochopit význam a vzájemnou propojenost všech míst na Zemi v oblasti hospodářské, ekonomické, ekologické...
- pochopit nutnost mezinárodní spolupráce v otázce ochrany životního prostředí a udržitelnosti života na Zemi

Výchovné a vzdělávací strategie:

Žáci získávají vědomosti a informace z oblasti zeměpisu, základní ucelený přehled o planetě Zemi, zeměpisných jevech a zeměpisných značkách. V tomto předmětu si žáci osvojují vztah ke světu i jednotlivým národům a národnostem, dostávají informace o kulturách, biotopech a zajímavostech ze světa. Žáci jsou vedeni k respektování a toleranci různých odlišných kultur a náboženství. Zároveň jsou žáci vedeni k pochopení nutnosti mezinárodní spolupráce v otázkách ekologie a udržitelného míru mezi národy. Získávají základní přehled o kontinentech, státech, hlavních městech, kulturách a náboženství. Jsou motivováni k pozitivnímu vztahu k přírodě a celosvětovým přírodním památkám a útvarům.

Klíčové kompetence:**Kompetence komunikativní:**

Žák:

umí zvolit komunikační systém, který mu s ohledem na jeho zdravotní postižení vyhovuje
umí spolupracovat s tlumočnickem, vyjadřuje své názory
vytváří plnohodnotné vztahy s lidmi rozdílných společenských kultur, etnik a náboženského vyznání
spolupracuje a komunikuje s okolím
rozumí sdělení a přiměřeně na ně reaguje, srozumitelně se vyjadřuje, vede dialog, vyjádří a obhájí názor

Kompetence sociální a personální:

Žák:

vnímá potřeby druhých, chápe svoji hodnotu, buduje si zdravou sebedůvěru
chápe mravní hodnoty v rodině i ve společnosti
navazuje a udržuje dobré mezilidské vztahy, respektuje druhé
respektuje rozdíly mezi národy a kulturami světa v toleranci k odlišnostem
snaží se pochopit druhé, jejich život i názory
vnímá právo národů na sebeurčení a kvalitní život

Kompetence k učení:

Žák:

umí pracovat s atlasem, encyklopediemi a internetem, využívá všech dostupných informačních zdrojů
využívá všech dostupných metod k učení

Kompetence občanské:

Žák:

si uvědomuje své občanské povinnosti při návštěvě cizí země
chrání životní prostředí a chápe význam zdravého životního stylu
chápe nebezpečí rasismu a xenofobie
umí uplatnit osvojené dovednosti a postupy

B: Obsah vyučovacího předmětu

Člověk a příroda			
Zeměpis – 7. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět pracovat s atlasem a mapou - znát základní zeměpisné pojmy - umět číst z mapy a rozeznat měřítko mapy - mít základní přehled o určování polohy (šířka a délka) - pochopit zákonitosti střídání dne a noci, ročních období, - - seznámit se s tím, jak může příroda člověku pomáhat i škodit.- mít základní vědomosti o stavbě planety Země - znát příčiny přírodních katastrof - základní přehled o činnostech sopek a vzniku zemětřesení - vědět, jak vzniká počasí a co počasí ovlivňuje - se umět správně zachovat při živelných pohromách a přivolat si pomoc 	<p><u>Seznámení s atlasem, globusem, nástěnnou mapou</u></p> <p><u>Tvar zeměkoule</u>, zeměpisná šířka, délka, dělení Země na polokoule, časová pásma a podnebné pásy (deštné pralesy, savany, ...)</p> <p><u>Nadmořská výška</u>, měřítko, <u>Hlavní a vedlejší světové strany.</u></p> <p><u>Světadílů a oceány</u>, barvy na mapě, hloubka oceánů, vznik oceánů a světadílů</p> <p><u>Země</u>, stavba Země, sopečná činnost, zemětřesení</p> <p><u>Atmosféra</u>, vzduch, počasí, vítr ...</p> <p><u>Hydrosféra</u>, vodní toky, vodní plochy, koloběh vody v přírodě ...</p> <p><u>Chování při živelných katastrofách</u>, povodně, zemětřesení, orkán ...</p> <p><u>Zeměpisná praktika</u>, aktuality, cestopisy, druhy map ...</p>	<p>Kartografie</p> <p>Obecný zeměpis</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>
---	--	--	---

Člověk a příroda			
Zeměpis – 8. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

<p>Žák by měl – -dostat informace týkající se nejenom zeměpisných dat, ale také údaje o tom, jakým zásadním způsobem je ovlivněn život lidí členství v EU. -znát státy mimo EU, jejich zeměpisná data, hospodářství, životní úroveň, jejich specifika. - být schopen vyhledat potřebná data na internetu, v encyklopedii nebo v atlasech</p> <p>- uvědomit vlastní zodpovědnost za stav životního prostředí a důležitost správné likvidace komunálního odpadu</p>	<p>Poloha, rozloha, povrch, vodstvo, poloostrovy, ostrovy, obyvatelstvo</p>	<p>Evropa, země EU</p>	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>
	<p><u>Základní informace</u>, integrace zemí EU a její význam, měna, pracovní příležitosti, kultura,</p>	<p>Evropa země mimo EU</p>	
	<p><u>Náboženství</u>, kultura a náboženství v Evropě</p>		
	<p><u>Průmysl</u>, hospodářství, životní úroveň, státní zřízení, cestování do těchto zemí</p>	<p>Ochrana přírody</p>	
	<p><u>Životní prostředí</u>, znečišťování ovzduší vlivem lidského faktoru</p>		
	<p><u>Bezpečnost při manipulaci</u> s nebezpečným odpadem,</p>		
	<p><u>Čerpání přírodních zdrojů</u></p>		

Člověk a příroda			
Zeměpis – 9. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl - -orientovat se v mapách - umět vyhledat údaje o jednotlivých státech na internetu a v encyklopediích - orientovat se v kulturách, rasách a přírodních podmínkách ve světě, měl si uvědomovat nutnost vzájemného respektu a spolupráce mezi národy - umět popsat přírodní podmínky na jednotlivých kontinentech a popsat život, problémy a kulturní rozvoj některých národů - umět popsat přírodní zajímavosti jednotlivých světadílů - při návštěvě cizí země respektovat její tradice a kulturu -rozlišit nutnost nebo</p>	<p>Poloha, rozloha, povrch, vodstvo, poloostrovy, ostrovy, obyvatelstvo</p> <p><u>Základní informace</u>, integrace zemí do různých mezinárodních uskupení, OSN a její význam, měny, pracovní příležitosti, kultura,</p> <p><u>Náboženství</u>, kultura a náboženství ve světě</p> <p><u>Průmysl</u>, hospodářství, životní úroveň, státní zřízení, cestování po světě</p>	<p>Asie</p> <p>Amerika</p> <p>Afrika</p> <p>Austrálie</p>	

schopnosti.

Jeho hlavním cílem je rozvoj osobnosti dítěte jako celku. Jedná se o činnosti hudební, rytmicko-pohybové, taneční a dramatické. Měl by mít vliv na zdravý vývoj dítěte a posílit jejich složky osobnosti, které zůstaly dítěti s těžkým sluchovým postižením zachovány a je třeba dále je cvičit a rozvíjet.

V tomto předmětu nejde tolik o předávání informací, ale hlavně jde o získání dovedností a schopností, o citový, osobnostní a sociální rozvoj žáku, o komplexní prožitkovou zkušenost, které by měly posilovat žákovu sebevědomí a zlepšovat motivaci k učení. To vše formou tvořivé hry a prostřednictvím prožitků.

Při práci je nezbytné brát v úvahu mentální i fyzickou úroveň dítěte, jeho jazykové a komunikační dovednosti, závažnost sluchové vady.

Uvedené hudební, rytmicko-pohybové, taneční a dramatické činnosti jsou neoddělitelné a jejich jednotlivé prvky se navzájem prolínají, na sebe navazují a jsou na sobě závislé.

Realizace průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – podíl na rozvoji tvořivosti a uvědomování si sebe sama jednak jako individuality, jednak jako nedílné součásti kolektivu při společných činnostech.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - porozumění různým kulturám (tance, slavnosti, vyjádření radosti...)

Multikulturní výchova – hledání kořenů hudebně dramatického umění.

Environmentální výchova - uvědomění si rozdílu mezi přírodním a sociálním prostředím jako zdrojem inspirace při hudebně dramatické tvorbě.

Mediální výchova - samostatné využívání médií k vyhledávání informací s hudebně dramatickou tematikou. Seznámení s rozdílnými formami mediálních sdělení z hlediska estetiky a vést k rozlišování vkusného a kýčovitého projevu v hudebně dramatické oblasti.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Hudebně dramatická výchova (dále jen HDV) rozvíjí v žácích estetické vnímání a prožívání světa, aktivní tvořivou, svobodnější, samostatnější a kultivovanou osobnost. HDV v dětech pěstuje představivost, obrazotvornost, fantazii, intuici a tak působí na rozvoj tvůrčích schopností žáků. Dále vede žáky k samostatnému osobitému myšlení a adekvátnímu vyjadřování myšlenek a pocitů. Zdokonaluje sociální dovednosti, rozvíjí kontakt, důvěru, citlivost, spolupráci s ostatními a tím zlepšuje sebevědomí a schopnost při rozhodování. Navozuje pocit úspěchu.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

žák –

si osvojí základní taneční a dramatické prvky

si osvojí základy pantomimy a klasického tance

se naučí improvizovat pohybem na hudbu

seznámí se s Orffovými nástroji a pozná po sluchu několik hudebních nástrojů

zapamatuje si základní hudební pojmy

Kompetence komunikativní:

žák –

si uvědomuje schopnost nonverbálního sdělení

se seznamuje s možnostmi vyjádřit své pocity a nálady pohybem

se učí pomocí rytmicko-pohybových her lépe komunikovat

Kompetence sociální a personální:

žák –

si uvědomuje význam každého člena kolektivu

naučí se respektovat partnery a bude schopen s nimi navázat kontakt a spolupráci

naučí se dodržovat pravidla slušného chování a bezpečnosti

Kompetence k řešení problému

žák –

- pochopí důležitost vzájemné spolupráce a její výhody, které využije při řešení problému

Pracovní kompetence:

žák –

- zvládá základní pracovní dovednosti a návyky
- je schopen pracovat samostatně i v týmu
- má kladný postoj k činnosti
- dodržuje zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí
- posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- umí využívat pomůcky pro tvořivou činnost

Obsah vyučovacího předmětu:

Obsah vzdělávacího oboru hudební výchova je realizován v těchto složkách:

- Hudební, rytmicko-pohybové a taneční činnosti**
- Dramatické činnosti**
- Dramatické hry a cvičení**

I. a II. stupeň**Očekávané výstupy:**

Žák by měl –

- umět se pohybovat v prostoru a využívat prostor k činnostem
- umět vhodně používat náčiní a pomůcky využívané při HDV
- rozlišit základní hudební nástroje
- používat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje
- reagovat pohybem správně na různý rytmus a tempo
- umět základy pantomimy
- umět rozlišovat vybrané taneční styly
- dle svých schopností zvládat základní taneční kroky v daném rytmu
- umět se vyjádřit pomocí pohybů těla
- využít své fantazie a představivosti k tvořivé dramatické práci
- umět se neverbálně vyjadřovat
- umět rozlišovat mezi kýčem a uměním
- umět rozpoznat základní divadelní formy
- mít vypěstované základy a předpoklady k estetickému cítění
- znát základy společenského chování
- pochopit smysl některých společenských her a důležitost práce v kolektivu
- mít přehled o nejznámějších hudebních skladatelích
- základní přehled o zápisu hudby
- znát některé prvky relaxace a umět je vhodně využít

Učivo:**1. Hudební, rytmicko-pohybové a taneční činnosti**

- Hra s rytmem
- rytmické hry
- rytmické hry v kruhu
- bubnování
- vázané pohyby – rytmus a pohyb
- rytmus a řeč
- rytmy a jejich rozlišování

Hry s předměty a nástroji

rytmus
muzikálnost a tvořivost
schopnost neverbální komunikace, sebeprosazení

Improvizace pohybem na hudbu

pohyb v rytmu
spontánnost
pohyb a fantazie
tvořivost
mimoslovní sebevyjádření
pohybové vyjádření představ a fantazie
orientace v prostoru
rytmizovaný pohyb, chůze, běh
nápodoba pohybem

Sluchová cvičení a hry

vnímání a rozlišování zvuků

Poslech, fantazie a relaxace

zrak, emotivita, fantazie, představivost, mimoverbální projev, taktilní kontakt, vcítění atd.

Základní hudební pojmy

zvuk, tón (výška, síla, délka)
nota, notová osnova
takt (2/4, 3/4, 4/4)
rytmus, tempo, dynamika, motiv, melodie, orchestr, dirigent, druhy hudebních nástrojů a seznámení se s nimi, druhy hudby, nejznámější hudební skladatelé

Základní estetický pohyb těla a jeho částí

chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla

Uvědomování si sebe a svého těla, těla v prostoru

části těla, tělesné činnosti, symetrie, asymetrie, ovládání těla, napětí, uvolnění

Hry a cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu

Rozšiřující učivo:

1. hudebně dramatické formy
 - hudební pohádky, tance a taneční drama, melodram, hra se zpěvy, opera a muzikál
 - hudební a hudebně pohybová fantazie, sebevyjádření, rytmus, pohybová kázeň, soustředění, empatie a soustředění
2. základní tance založené na taneční chůzi a běhu
 - na kroku poskočném, přísunném a přeměnném
3. nejznámější hudební skladatelé
4. základní taneční krok 2/4, 3/4
5. držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci
6. názvy základních lidových a uměleckých tanců

2. Dramatické činnosti

Vytvořit přátelský kolektiv na základě vzájemného poznání
seznámit se s křestními jmény formou různých her
uvědomovat si vlastní identitu

hledat, co máme společného (ve dvojici, v celé skupině)

Aktivně se zúčastnit společné činnosti

zapojovat do her i děti ostýchavé nebo s dosud neprobuzeným zájmem, dávat prostor i méně průbojným sdílet s dětmi radost ze hry

Naučit se dodržovat pravidla

na základě vlastní zkušenosti a její reflexe pochopit význam pravidel
umět přiznat chybu

Pochopit důležitost vzájemné spolupráce a její výhody

zařazovat činnosti, které vyžadují spolupráci ve dvojicích a menších skupinkách
využívat s motivem záchrany druhých

Získat schopnost aktivně i pasivně se uvolnit

odstraňovat svalové napětí v klidové poloze pomocí konkrétních představ (tání sněhu)
navodit celkové fyzické i psychické uvolnění při pohybových hrách

Uvědomovat si a rozvíjet schopnost soustředění jako základu každé úspěšné hry a práce

pomáhat dětem vytvářet návyk rychlého a plného soustředění na určený objekt, akci nebo téma
pěstovat schopnost udržet pozornost tak dlouho, jak je zapotřebí

Rozvíjet smyslové vnímání

rozvíjet citlivost zraku, sluchu, hmatu, čichu a chuti
pozorně vnímat svět barev, tvarů, zvuků, chutí a vůní, rozlišovat je a vychutnávat

Naučit se dobře využívat prostor, respektovat partnery v něm

využívat kruh jako základní prostorový útvar
naučit se rovnoměrně vyplňovat prostor v klidu i v pohybu
dokázat bez srážek měnit směr

Rozvíjet rytmické cítění

zařazovat jednoduché rytmické hry (s vytleskáváním, hrou na tělo, s nástroji apod.)
spojovat rytmický pohyb s rytmizovanou řečí (procvičovat rytmus ve slově)
zkoušet měnit dynamiku v pohybu

Umět navázat kontakt s druhými

zaměřit se na překonání ostychu z pohledu do očí, z oslovení a fyzického doteku (např. poznávání druhých po hmatu)
zařazovat hry vyžadující vzájemnou pomoc a důvěru (např. se zavřenýma očima vyzkoušet, jak se cítí nevidomý člověk, umět mu pomoci, naučit se převzít za něj zodpovědnost, je-li to třeba)

Dokázat se aktivně zapojit do komunikace

vyjádřit vlastní zážitek nebo názor
být schopen naslouchat ostatním
hledat zdvořilé formy rozhovoru

Rozšiřující učivo:

1. V hromadných improvizacích prozkoumat některá specifická prostředí a přiblížit si situace, které se zde mohou odehrát

seznámit se s určitým prostředím ve skutečnosti, pak si je vybavovat v herní situaci

rozvíjet představivost, fabulační schopnost, znalost daného prostředí, situace nebo profese
rámcové náměty: škola, nádraží, letiště, obchodní dům, nemocnice, ZOO, apod.

2. Položit základy schopnosti vcítění přes vlastní prožitek v určité situaci a roli

představit si, jak se cítí zvíře, rostlina nebo věc v nějaké situaci, jak asi vnímá dění kolem sebe a reaguje na ně
vyjádřit představu pohybem, zvukem, slovy, kresbou apod.

rámcové náměty: příběh opuštěného štěněte, příběh vánočního stromku, příběh kamínku u cesty, co viděla sněhová vločka ...

3. Učit se základům společenského chování a sociálních dovedností

prozkoumat v herní situaci vybraný námět v několika variantách

hledat správnou formu řešení na základě srovnání a výběru

rámcové náměty: představení se, přivítání hosta, chování u stolu, telefonování, vysvětlení cesty, návštěva u lékaře, chování v obchodech ...

4. Uvědomit si a řešit etické problémy, s nimiž se žáci mohou setkat ve svém životě

zkoumat v rozhovorech a rozebraných drobných situacích rozdíly mezi dobrým a špatným

vycházet ze zážitků dětské četby i ze skutečných událostí ve třídě

transponovat tyto problémy z dětského světa do světa zvířat a pohádek

rámcové náměty: drobné krádeže, provinění se a přiznání, poslušnost a neposlušnost, pravda a lež...

5. Uvědomit si a využívat možností mimoslovní komunikace

uvědomit si možnosti a naučit se využívat mluvy těla

vyjadřovat emoce gestem, výrazem obličeje, postojem apod.

vést neverbální dialogy pomocí vzájemných dotyků, zvuků atd.

3. Dramatické hry a cvičení

Položit základy hlubšího sebepoznání i poznání ostatních

hledat a uvědomit si vlastní identitu

rozvíjet citové, přátelské a rodinné vztahy

využívat her typu kdo jsem?, vlastní a cizí chyby, koho bych chtěl mít ve své rodině

využívat motivace i zkoušet pracovat bez ní

prohloubit schopnost uvolnění celého těla i jeho jednotlivých částí

Rozvíjet smyslové vnímání a jeho komplexnost, probouzet smyslovou paměť a představivost

propojovat smyslové zážitky

dokázat si je co nejlépe vybavovat v paměti

pokusit se je vyjádřit ve zvukové studii, kresbě, akci s imaginární rekvizitou apod.

Rozvíjet rytmické cítění a smysl pro gradaci

zařazovat náročnější rytmická cvičení a hry (rytmus dvoudobý a třídobý a jeho změny)

propojovat rytmus pohybu a slova

zkoušet promítat rytmus např. do práce s materiálem a předmětem

rozvíjet představivost v asociačních hrách

Zvládat prostor a zapojovat prostorovou představivost

rozvíjet bezpečnou orientaci v prostoru i se zavřenými očima

soustředit se na gesto v prostoru a prostorovou kompozici (sochy a sousoší)

naučit se využívat pomyslný (imaginární) prostor, zvětšovat ho a zmenšovat

Rozšiřující učivo:

1. Aktivně se podílet na přípravě vystoupení, pokud je škola a učitel zahrnou do svého plánu

dbát na přiměřenost zvolené látky

vhodně zapojit všechny děti podle jejich schopností při obsazování rolí, zpracování scénáře, nebo při výrobě kostýmů a scény

2. Seznámit se základními divadelními druhy a jejich výrazovými prostředky

navštívit několik typů divadelních představení

ujasnit si rozdíly mezi činohrou, operou (operetou a muzikálem), baletem a loutkovým divadlem

vyzkoušet si v dramatických improvizacích výrazové prostředky uvedených forem

2.1.1 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

I. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Specifické cíle:

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje jednak k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti; jednak je zaměřeno na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit, případně i zmnožovat. Tím, že žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

Všemi složkami svého působení výtvarná výchova usiluje zejména o to:

- aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření;
- aby se prakticky i teoreticky seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky;
- aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury;
- aby získali představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury;
- aby byli schopni nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka;
- aby byli schopni získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě.

Přístupy k obsahu a organizaci výuky:

Pro výtvarnou činnost dětí v 1. – 4. ročníku jsou charakteristickými rysy odvaha, spontánnost, bezprostřednost, uvolněnost a emocionální přístup k světu, suverénnost a jistota projevu, nedostatek zkušeností a malá kritičnost vlastní výtvarné činnosti. Přetrvává široce rozvinutá fantazie a představivost, vnitřní spřízněnost a blízkost světa pohádek a bájí i vnitřní potřeba vyjádření vlastního postoje k světu. Z metod a forem práce využívá proto učitel především různé hravé činnosti a experimentování.

Při výtvarných činnostech v 5. – 7. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah k zobrazované skutečnosti. Utváří a rozvíjí se vztah žáků k volnému výtvarnému umění, užitě tvorbě, lidovému umění, k ochraně životního prostředí a kulturního dědictví.

Ve výtvarných činnostech žáků v 8. – 10. ročníku ubývá vzhledem k jejich mentálnímu vývoji spontánnosti, bezprostřednosti, fantazie a mizí hravost. Objevují se zábrany a ostych způsobené zvýšenou kritičností k vlastní výtvarné činnosti, většími zkušenostmi a možností srovnávání výtvarné úrovně. Žáci si více uvědomují nedostatky svého výtvarného projevu.

Úlohou učitele je proto posilovat sebevědomí žáků, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjádření, podněcovat jejich zájem o výtvarnou výchovu vhodnou motivací a volbou náročnějších úkolů a technik, vyžadujících určité znalosti a zručnosti (např. grafické techniky, počítačová grafika apod.) a zaujmout je náměty vyžadujícími přemýšlení a uvažování, které odpovídá jejich rozvíjejícím se rozumovým schopnostem. V teoretické složce předmětu je možno začít žáky systematictěji seznamovat s problematikou výtvarné kultury, především s vývojem výtvarného umění.

Obsah učiva je volně rozvržen na 3 období. Učitel si sám podle svého uvážení rozdělí učivo do jednotlivých ročníků. Praktické výtvarné činnosti jsou vyjádřeny ve dvou rovinách. Třetí rovinou je oblast výtvarné kultury jako teoretické složky předmětu. Vzájemný poměr není přesně vymezen, avšak výtvarná výchova je především předmět činnosti.

Realizace průřezových témat:

1. období – 1.-4. ročník

Multikulturní výchova – soužití a solidarita s lidmi rozdílných kultur a náboženství.

Environmentální výchova – tolerance k jiným lidem a zároveň úcta k práci jiných, orientace ve složitostech vztahů a chápání odlišností mezi lidmi.

Mediální výchova – seznámení s rozdílnými formami mediálních sdělení z hlediska estetiky a rozlišování vkusného projevu ve výtvarné výchově.

2. období – 5.-7. ročník

Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech – pochopení a porozumění výtvarnému umění od počátku lidského života – nejprve na úrovni citové a později na úrovni porozumění a vnímání individuality.

Multikulturní výchova – tolerance, soužití a solidarita s lidmi rozdílných kultur a náboženství. Úcta k vytvořeným hodnotám.

Environmentální výchova – tolerance k jiným lidem a zároveň k práci jiných orientace ve složitostech lidských vztahů a chápání odlišností mezi lidmi. Pochopení významu a propojenosti zvláštnosti v různých kulturách a náboženstvích.

Mediální výchova – samostatné využívání médií a vyhledávání informací, použití vyhledaných informací a práce s nimi. Rozdílné formy mediálních sdělení z hlediska estetiky a rozlišení vkusného projevu ve výtvarném umění.

3. období – 8.-10. ročník:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – pochopení a porozumění výtvarnému umění od počátku lidského života – nejprve na úrovni citové a později na úrovni porozumění a vnímání individuality. Učí pochopit jedinečnost výtvarné výchovy v možnostech porozumění mezi lidmi, národy, kulturami a různými náboženstvími.

Multikulturní výchova – tolerance, soužití a solidarita s lidmi rozdílných kultur a náboženství. Úcta k vytvořeným hodnotám jinými kulturami a samotnými autory jako jedinečnými a neopakovatelnými osobnostmi.

Environmentální výchova – tolerance k jiným lidem a zároveň k práci jiných, orientace ve složitostech lidských vztahů a chápání odlišností mezi lidmi. Pochopení významu a propojenosti zvláštností v různých kulturách a náboženstvích. Orientace ve složitostech vztahů člověka a přírody.

Mediální výchova – samostatné využívání médií k vyhledávání informací, použití vyhledávaných informací a práce s nimi. Rozdílné formy mediálních sdělení z hlediska estetiky a rozlišování vkusného projevu ve výtvarném umění. Samostatný výtvarný projev.

Klíčové kompetence - 1. a 2. období

Kompetence k učení:

žák –

zvládá základní pracovní dovednosti a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
užívá běžné informační a komunikační prostředky
pracuje s vhodnými materiály a pomůckami

Kompetence k řešení problému:

žák –

sebezpovídá a chápe svou osobu, vnímá potřeby druhých, učí se sebeovládání
nenechá se odradit neúspěchem
komunikuje a spolupracuje s okolím
přijímá důsledky svých rozhodnutí

Kompetence komunikační:

žák -

komunikační pomocí výtvarného projevu vytváří plnohodnotné vztahy s lidmi
umí srozumitelně pojmenovat výsledky vlastní tvorby

Kompetence sociální a personální:

žák –

respektuje pravidla práce v týmu
navazuje a udržuje dobré mezilidské vztahy, respektuje názor druhých

Kompetence občanské:

žák –

chápe význam zdravého životního prostředí
chápe nebezpečí xenofobie a rasismu

Kompetence pracovní:

žák –

dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
má pozitivní vztah k manuálním činnostem, pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu, nebo jednoduché dokumentace
reálně posoudí výsledek své práce

Klíčové kompetence – 3. období**Kompetence k učení:**

žák –

zvládá základní pracovní dovednosti a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
umí využít tiskovin, záznamů, obrazových materiálů, informační a komunikační technologie
využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Kompetence k řešení problému:

žák –

reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
nenechá se odradit neúspěchem
přijímá důsledky svých rozhodnutí

Kompetence komunikační:

žák –

umí srozumitelně pojmenovat výsledky vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá je a umí porovnat jejich uplatnění v běžné umělecké produkci
srozumitelně se vyjadřuje, vede dialog, umí vyjádřit a obhájit svůj názor
užívá běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální:

žák –

diferencuje překážky a překonává je

posiluje sociální chování a sebeovládání
rozpozná rizikové chování a uvědomuje si jeho důsledky
navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky a respektuje názor druhých

Kompetence občanské:

žák –
chrání životní prostředí a chápe význam zdravého životního prostředí
chápe nebezpečí xenofobie a rasismu
respektuje společenské normy a pravidla soužití

Kompetence pracovní:

žák –
je schopen pracovní výdrže, koncentrace, dokončení výkonu
umí uplatňovat linie, tvary, barvy a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru
má pozitivní vztah k manuálním činnostem, pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu nebo jednoduché dokumentace
má představu o společenské náplni běžných profesí
pracovní činností ovlivňuje kvalitu společné práce

B: Obsah vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova 1. – 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl –</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědoměle zacházet s některými prostředky a materiály, ovládat základní technické dovednosti, užívat důležité pojmy, týkající se výtvarných materiálů a technik, vyvozené na základě vlastních výtvarných činností - organizovat vlastní výtvarnou práci - řešit přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, chápat vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňovat při práci představivost a fantazii - rozeznávat různý charakter lineární kresby - využívat základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast, chápat výrazové vlastnosti barvy 	<ul style="list-style-type: none"> - Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte, případně podle vyprávění, četby, filmu. Rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření. Pozorování přírody a činnosti lidí. Vztah postavy a prostředí. - Barvy základní a podvojně; barevný kontrast a harmonie. - Výtvarné vyprávění, od popisu děje k charakteristice postav, jejich vztahů, k vyjádření prostoru. - Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy struktury (otiskování v barvě, froté, kresba, vrypy, dotváření a kombinace přírodních materiálů). Poznávání krásy neživé i živé přírody na vycházkách. - Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ. Vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů. - Sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech apod. Jejich výtvarné vyjádření formou hry. 	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>

Výtvarná výchova 1. – 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

<p>- poznávat rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih; uvědomovat si, že ve výtvarném umění patří ke kulturnímu bohatství národa</p>	<p>- Poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvorů. Pozorování tvaru a jeho závislosti na funkci a materiálu. Grafický záznam pohybu (kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky). - Pozorování tvaru různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu; pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše i prostoru. - Sledování a srovnávání tvarů předmětů stejného charakteru a funkce. Rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti. Přibližné vystižení vztahů zobrazovaných prvků.</p> <p>- Při hře s barvou poznávání vlastností barev, vyvozování elementárních poznatků o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech. Barvy základní: husté, řídké, světlé a tmavé. Barvy kontrastní, doplňkové; symbolické funkce barev apod. Výtvarné využití vzniklých náhodností a představ.</p>	<p>Užité práce dekorativní a prostorové</p>	<p>Mediální výchova</p>
---	--	--	--------------------------------

Výtvarná výchova			
1. – 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
	<p>- Při hře s linií: poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností. Ověřování a kultivace vedení linie v různých plastických materiálech –přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení apod., zhušťování a zředování čar, násobení linie při vyhledávání správného tvaru. - Poznávání základních vlastností plastických materiálů; vytváření objemu modelováním. Poznávání a zkoušení pevnosti, tažnosti, ohebnosti plastických materiálů a jejich výrazové možnosti. Vyjadřování se na základě představ a fantazie. - Rozvíjení citu pro prostor – poznávání základních prostorových útvarů. Modelování podle skutečnosti. Získávání a uplatňování poznatků o reliéfní kompozici a jednoduchých architektonických formách na základě modelování a konstruování. - Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů a odlití v sádře; řazení různých tvarů vystřihovaných apod. -Rytmické řešení plochy s využitím různých prvků ve (2-3)světlých a tmavých barvách -Kompozice plochy s použitím libovolných prvků (geometrických)</p>		

Výtvarná výchova			
1. – 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
	<p>- Aktivní práce s ilustrací (mezipředmětové vztahy s literární výchovou). Doporučení ilustrátoři: Josef Lada, Jiří Trnka, Josef Čapek, Ota Janeček, Květa Pacovská, Daisy Mrázková, Olga Čechová, Zdeněk Smetana, Adolf Born, Eva Bednářová a další.</p> <p>- Funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor). Poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací.</p> <p>- Hračka, loutka, maňásek v životě dítěte (výtvarná hodnota, materiály tvar). Hračky současné i minulé, krajové varianty lidových hraček.</p> <p>- Seznamování s různými druhy výtvarného umění – malířstvím, grafikou, sochařstvím, architekturou (využití vycházek – k objevování zajímavých staveb v okolí, výstav galerií apod.).</p> <p>- Poznávání některých aspektů kultury odívání a kultury bydlení.</p>	Výtvarné umění a životní prostředí	<p>Mediální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>

Výtvarná výchova			
1. – 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
	<p>- Průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí.</p> <p>- Návštěvy galerií a výstav.</p> <p>- Využití témat této oblasti k besedám a k motivacím výtvarných činností.</p> <p>- Kresba (uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída aj.)</p> <p>- Malba (temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel).</p> <p>- Kombinované techniky, koláž, tiskátka, monotyp, froté, dotváření, vropy, kombinace přírodních materiálů aj.).</p> <p>- Modelovací hlína, modurit, těsto. Přírodní materiály (kaménky, kůra, tráva, plody aj.).</p> <p>- Papír, dřevěné odřezky, špejle, krabičky aj.</p> <p>- Jednoduché grafické techniky.</p> <p>- Panelové stavebnice, makety domů, stromů, obytný prostor, pískoviště.</p>	Doporučené výtvarné prostředky a materiály	

Výtvarná výchova			
5. – 7. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

<p>Žák by měl-</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky: s kresbou, různými grafickými materiály a technikami, malbou temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, akvarelem, koláží, mozaikou, textilní aplikací; používat běžných pojmů z nauky o barvě - uplatňovat výrazové vlastnosti linie, experimentovat s různými druhy linie; orientovat se v prostorových a barevných vztazích - seznámit se s proporcemi lidského těla a hlavy 	<ul style="list-style-type: none"> -Expresivní volný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti -Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí. Základní kompoziční principy. -Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí. Možnost použití redukované barevné škály. Využití základních kompozičních zákonitostí, vyjádření prostorových vztahů. -Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností. Výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí (využití tvarové a barevné nadsázky). -Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů (modelace). Lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů s pohledem do jeho nitra. Vyjádření morfologie růstu při kresbě a malbě rostlin s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie. -Sledování rozvoje citlivé výtvarné linie. 	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
--	--	--	---

Výtvarná výchova			
5. – 7. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

<p>Žák by měl-</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznávat základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech a užívat hotového písma - orientovat se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení) 	<p>-Výtvarné vyjádření věcí. Pozorování a vyjádření základních tvarových znaků a prostorových principů při zobrazování umělých forem. Řešení barevných vztahů objektu a prostředí. Malba vycházející ze skutečnosti i z představ.</p> <p>-Rozvíjení prostorového vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů (rovnoběžné zobrazování, perspektivní jevy v uměleckých dílech). Ověřování výtvarného výrazu vlastní činností.</p> <p>-Elementární poučení o teorii barev.</p> <p>-Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše. Zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici. Symetrická a asymetrická řešení.</p> <p>-Seznámení s funkcí písma (sdělenou i výtvarnou). Písmeno jako dekorativní prvek; psané, kreslené, stříhané, vytrhávané. Základní tvary lineárního kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech.</p>	<p>Užití práce dekorativní a prostorové</p>	<p>Mediální výchova</p>
--	---	--	--------------------------------

Výtvarná výchova			
5. – 7. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

<p>-projevovat smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality; různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy); modelace</p>	<p>Ověřování výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech s užitím hotového typografického písma. -Uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech. Uplatnění kontrastu a vztahů tvarů, ploch a barev v plošné kompozici. -Poznávání výtvarných principů a možností některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností se zaměřením na užitou a dekorativní tvorbu v bytovém prostředí. Výběr a vhodnost materiálů a jejich výtvarného zpracování z hlediska účelu(v jednotě technických a estetických principů). Možnost změny původní užití a estetické funkce v jinou funkci estetickou. -Rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a k jeho zpracování s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz na základě experimentálních činností. Využívání výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury. -Vytváření jednoduchých prostorových objektů a poznávání výtvarného výrazu.</p>		<p>Environmentální výchova</p>
---	--	--	---------------------------------------

Výtvarná výchova			
5. – 7. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

<p>Žák by měl –</p> <p>-poznávat různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství(socha, plastika, sousoší, busta, reliéf), ve volné grafice (základní druhy a techniky), různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy); používat běžných pojmů z nauky o barvě</p>	<p>v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování. -Poznávání smyslu, organizace, funkce a výtvarně estetického účinku reliéfního řešení plochy v architektuře na základě hravých a experimentálních výtvarných činností. Funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených jako prostorových činitelů.</p> <p>-Rozvíjení elementárního chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa na základě poznání a srovnávání druhů, případně žánrů současného a historického výtvarného umění. Vztahy umění a skutečnosti (proces a podmínky vzniku uměleckého díla). -Druhy volného výtvarného umění. -Malířství-různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší).</p>	<p>Výtvarné umění a životní prostředí</p>	<p>Multikulturní výchova Environmentální výchova</p>
---	---	--	--

Výtvarná výchova			
5. – 7. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

<p>- orientovat se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních a běžných nástrojů - rozlišovat užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápat vzájemný vztah mezi nimi</p>	<p>-Sochařství a příroda – tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem. Socha, plastika, sousoší, busta, reliéf aj. -Volná grafika-základní druhy a techniky. -Design a estetická úroveň předmětů denní potřeby. -Lidové umění a jeho dekor (vztah tvaru, funkce a dekoru). -Současná oděvní kultura, mládež a odívání. -Výtvarná úprava knihy. Ilustrátoři dětských knih a učebnic – konfrontace výrazových prostředků jednotlivých umělců. Druhy ilustrace. -Písmo – jeho komunikativní a estetická funkce. -Krásy přírody a vztah k životnímu prostředí. -Návštěvy galerií, výstav, ateliérů, regionálních památek a zajímavostí; využití témat této oblasti k besedám a k motivacím praktických činností. -Kresba (pero, dřívko, štětec, tužka, uhl, rudka aj.) -Malba (tempera, krycí barva, akvarel aj.) -Kombinované techniky; koláž; aplikované grafické techniky; textilní techniky.</p>	<p>Doporučené výtvarné materiály a techniky</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
---	--	--	---

Výtvarná výchova			
5. – 7. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
	<p>Modelování, kašírování, prostorové vytváření (hlína, sádra, dřevo, kamínky, plasty, textil, vlna, koudel apod.) -Papír – různé druhy; přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání a další.</p>		

Výtvarná výchova			
8. – 10. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjádření jednoty materiálu, funkce, technologie zpracování a výtvarného výrazu v experimentálních činnostech a v návrzích. - Vztah funkce a formy objektu a jeho prostorotvorný výraz na základě experimentace při jejich vytváření a při poznávání výtvarné technických principů. - Bionika v architektuře – využití základních pojmů a poznatků v praktických činnostech - Umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti. - Význam osobnosti umělce ve vztahu k době a společnosti: dokumentace na významných obdobích a osobnostech českého výtvarného umění (Velká Morava, románské, gotické a renesanční umění, barok, umění 19. a 20. století). Souvislosti se světovým uměním (významné osobnosti světového umění minulosti i současnosti). Ilustrační tvorba. - Rozvíjení estetického vztahu, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, užité tvorby a estetických aspektů životního prostředí. 	<p>Výtvarné umění a životní prostředí</p>	<p>Mediální výchova</p>
--	---	--	--------------------------------

Výtvarná výchova			
8. – 10. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> - Estetická a užitná hodnota výrobků, průmyslový design a technická estetika. Estetická úroveň reklamy. - Architektura a její podíl na formování životního prostředí. - Rozvíjení a prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění, jeho prožívání a hodnocení hlubším pochopením specifčnosti a nezastupitelnosti umění v životě člověka a společnosti. Chápání a hodnocení prostorových architektonických forem z hlediska jejich praktické funkce, organizace a vztahu k prostředí a jeho estetickým kvalitám. - Vliv estetiky obytného prostředí na člověka. Význam tvarů a barev v bytě. Odívání, vkus. - Poznávání regionálních památek i krásy v přírodě. Návštěvy galerií, výstav, ateliérů. - Malba, kresba (uhel, rudka, štětec, dřívko, pero, tužka apod.), grafické a kombinované techniky, koláž, monotyp. - Papír, dřevo, hlína, plasty, kov, textil, průsvitné materiály, sádra, kůže, kaménky aj. Výtvarné konstruování, modelování, 	<p>Doporučené výtvarné materiály a techniky</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Environmentální výchova</p>

	kaširování.		
--	-------------	--	--

2.2 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

2.2.1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

A: Charakteristika vyučovacího předmětu:

Tělesná výchova vede žáky k vypěstování základních pohybových dovedností a hygienických návyků, umožňuje žákům využívat a ovlivňovat vlastní pohybové činnosti s ohledem na zdravotní a smyslová omezení. Vede žáky od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Při plnění úkolů tělesné výchovy dochází k vytváření morálních a volných vlastností osobnosti dítěte. Výuka probíhá v různorodém prostředí – v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, na kluzišti, na horách. Předmět je vyučován v 1. – 10. ročníku 2 hodiny týdně; 1 hodinu týdně z této časové dotace nabídne škola žákům II. a III. zdravotní skupiny zdravotní tělesnou výchovu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Předmět se zaměřuje na vytváření systému základních pohybových dovedností, na dosažení optimální zdatnosti a odolnosti organismu a na vybudování návyku na pravidelné provádění pohybové činnosti, zdůrazňuje spojení tělesné aktivity s duševní hygienou. Rozvíjí organizační a komunikační schopnosti. Buduje pozitivní osobnostní rysy.

Realizace průřezových témat:

Osobnost a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace, psychohygiena, řešení problémů, kooperace, komunikace, kreativita, praktická etika v hodnotách a postojích, vztahy mezi lidmi

Výchova demokratického občana - význam pravidel, disciplinovanost, vede ke schopnosti kompromisu, motivuje k ohleduplnosti a k ochotě pomáhat zejména slabším, soužití s minoritami jak kulturními a jazykovými (např. Neslyšící), tak i národnostními - vstřícný postoj k odlišnostem

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vede k orientaci v globálních problémech

souvisejících se zdravím, k uvědomování si souvislostí evropských kořenů olympijských idejí, k utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti národů, smysl pro zodpovědnost, spravedlivost, čestnost

Environmentální výchova - ochrana přírody a přírodních zdrojů, ohleduplnost ve vztahu k přírodě, vliv životního prostředí na zdraví, utváření zdravého životního stylu

Mediální výchova – využití médií jako kvalitního zdroje informací, zábavy a využití volného času, Multimediální tvůrčí dílna M. T. D. – tvorba vlastních mediálních sdělení ze sportovních akcí školy a jejich prezentace ve školním časopise, televizi či na internetových stránkách školy

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

žák se učí poznávat vlastní pohybové schopnosti, jejich individuální rozvoj, význam tělesné kondice a psychické pohody, sledovat vývoj své fyzické zdatnosti, žák je veden k pochopení, propojení a systematizaci cílových pohybových činností a dovedností

Kompetence k řešení problémů:

žák se učí vnímat problémové situace, rozpoznat problém a hledat nejvhodnější způsob řešení, nenechat se odradit nezdarem při řešení problému, nacházet vhodné taktiky zejména v individuálních sportech, případně v kolektivních sportech, žák také sleduje vlastní pokrok a správnost postupu při zvládnutí pohybových dovedností a činností si ověřuje prakticky

Kompetence komunikativní:

žák se učí porozumět a přijmout pokyny vedoucího družstva a vhodně na ně reagovat, účinně se zapojuje také do komunikace ve sportovní skupině (popř. třídě) a vytváří si k ní vztah potřebný ke kvalitní souhře

Kompetence sociální a personální:

žák se učí dodržovat pravidla, rozvíjet spolupráci uvnitř kolektivu, překonávat svůj handicap a být ohleduplný ke spolužákům, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby umět poskytnout pomoc nebo o ni umět požádat

Kompetence občanské:

žák se učí začleňovat pohybové aktivity do běžného života, naučit se základy první pomoci při úrazech, uvědomuje si, že je třeba odmítat a postavit se jakémukoliv násilí, žák se také učí vážit si u druhých lidí i jiných vnitřních hodnot vedle těch sportovních

Kompetence pracovní:

žák se učí přenášet pozitivní osobnostní vlastnosti vytvářené při pohybových aktivitách do běžného života a do pracovních činností

B. Obsah vyučovacího předmětu:

Ročníky	1. stupeň-1. období			1. stupeň-2. období		2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Téma	Pohybové hry					Pohybové hry			

výstupy	<p>získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dovednosti napodobit pohybový vzor; - nácvik schopnosti relaxace (hlavně u tenzních dětí), uvědomění si vlastního těla; - rozvoj rychlosti; - rozvoj prostorové a pravolevé orientace; - osvojení základních dovedností manipulace s míčem, ringovým kroužkem a dalšími sportovními náčiními (házení, chytání, kutálení,...); 	<p>snažit se začlenit pohyb do denního režimu;</p> <p>zdokonalovat základní pohybové dovednosti a schopnosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomění si rozdílu mezi špatnou a správnou technikou pohybu; - zlepšení koordinovaného pohybu (cvičení nervosvalové koordinace; kombinace přesně dózované síly jednotlivých svalů, jejich souhry, přesného časování pohybu; - cvičení dovedných pohybů, rovnováhy a celkové posturálně dynamické balance); - reedukace dechových funkcí (ovlivnění vlastních respiračních funkcí, pohybových funkcí hrudníku a následně celého pohybového systému, tonu svalstva nejen specificky respiračního ...); 	<p>pochopit zásady zatěžování; usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a rozvoj pohybových dovedností; zdokonalování základních lokomocí; cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení;</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy (hlavně u tenzních dětí); - ovlivnění psychiky; - celkové zlepšení kondice; - rozvoj všestranné pohyblivosti a kontroly držení těla;
Učivo	<p>pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin;</p> <p>pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní;</p> <p>motivační, tvořivé a napodobivé hry, hry pro rozvoj sociálních vztahů;</p> <ul style="list-style-type: none"> - výcvik/nácvik dovedné motoriky těla jako celku (tedy celkovou obratnost, mrštnost, akrobacii); - výcvik/nácvik cílených pohybů na základě motivace (př. pro horní končetiny - úchop, vrh, úder); - zvládnutí různých forem honičky; - zvládnutí jednoduché překážkové dráhy; 		<p>zahřívací, relaxační, protahovací a uvolňovací cvičení; správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost;</p> <p>správné zapojení dechu;</p> <p>celkové posilování svalového aparátu; koordinace pohybů; rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost;</p> <ul style="list-style-type: none"> - strečink celého těla před a po ukončení cvičení; - zvládnutí překážkové dráhy (na čas, taktika jednotlivců, taktika a kooperace družstev); - pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní; - motivační, tvořivé a napodobivé hry, hry pro rozvoj sociálních vztahů, hry na vnímání a důvěru;
Téma	Základy gymnastiky		Gymnastika
Výstupy	<p>mít osvojené základní způsoby lokomoce a prostorové orientace podle individuálních předpokladů;</p>	<p>reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti;</p>	<p>zvládat v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti;</p> <p>sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony, vyhodnotit je, označit a odstranit příčiny nedostatků;</p>
Učivo	<p>průpravná cvičení gymnastická;</p> <p>kondiční gymnastika – cviky pohyblivosti, cviky posilovací a uvolňovací pro jednotlivé části těla; uvědomění si svalového napětí a uvolnění jeho částí;</p>		
Akrobacie			

průpravná cvičení pro kotoul vpřed, vzad, přemet stranou; váha (holubička); válení sudů; práce se švihadly;	kotoul vpřed a vzad, přemet stranou; průpravná cvičení pro stoj na lopatkách, stoj na ruku - nácvik rovnovážné polohy; švihadlo, obruče (D), krátké tyče;	kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace; přemet stranou a jeho modifikace; stoj na ruku – „chůze“ na ruku, přechod ze stoje na ruku do kotoulu vpřed; nácvik přemetu vpřed a vzad, salta; cvičení se švihadlem, míčem, obručí (D), činkami;
---	---	---

Ročníky	1. stupeň-1. období			1. stupeň-2. období		2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Téma	Základy gymnastiky					Gymnastika			
Přeskoky	uvědomění si zpevnění těla a správné techniky při odrazu; skoky prosté z malé trampolíny;			odraz z můstku, trampolíny; koza;		výskok z rozběhu, odraz z můstku; roznožka, skrčka - koza, švédská bedna; přeskoky z oddáleného odrazu;			
Hrazda	udržení vlastního těla ve svislu na žebřinách; ručkování ve svislu (žebřiny); seskoky ze svislu;			náskok do vzporu, sešín;		vzpor na rukách; kotoul vpřed; přešvihy nohou;		výmyk; přešvihy únožmo; kotoul vpřed a následně vzad; podmet;	
Lavička	chůze s dopomocí, bez dopomoci a její modifikace;			rovnovážné postoje; náskoky a seskoky; změny poloh; obraty		náskoky a seskoky - trampolína, můstek; přechod se změnou směru, změny polohy, obraty, rovnovážné postoje, poskoky; cviky protahovací a posilovací na lavičce; skupinová spolupráce při cvičení s lavičkou;			
Šplh				postavení nohou na tyči, ručkování; šplh s přírazem na tyči;		šplh s přírazem na tyči, na laně;			
Úpoly	jednoduché úpolové hry;			úpolové hry ve dvojicích, přetahy, přetlaky, úpolové odpory;		úpolové hry s využitím náradí a náčiní, i bez, ve dvojicích či družstvech; střežový postoj, držení těla a pohyb v postoji; - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pádová technika;			
Téma	Základy atletiky					Atletika			
Výstupy	reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti;			reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti;		posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit a odstranit příčiny nedostatků; sledovat výkony, změřit a vyhodnotit je, spolurozhodovat při organizaci i průběhu soutěže;			
Učivo Běh	průpravné atletické činnosti, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce; nácvik startu (vysoký, polovysoký) s přechodem k zvládnutí nízkého startu; běh na 50 m, běh na 60 m – zvládnutí základní techniky správného běhu; vytrvalostní běh 3 - 6 min; základy štafetového běhu – nácvik předávky spodním obloukem, nácvik spolupráce předávajících a přebírajících;					průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda; zdokonalování techniky nízkého startu; běh na 60 m, běh do 100 m – zvládnutí techniky správného běhu s využitím startovních bloků, i bez, na čas; vytrvalostní běh do 12 min; štafetový běh – nácvik dalších možností předávky štafet (horním a spodním obloukem), nácvik nízkého startu s kolíkem, pochopení vyznačení předávacího území			

Ročníky	1. stupeň-1. období			1. stupeň-2. období		2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Téma	Základy atletiky					Atletika			

Skok	průpravné odrazové činnosti; skok do dálky z místa – - použití správné techniky rukou a nohou při odrazu;	průpravné odrazové činnosti; skok do dálky s rozběhem - - postupný nácvik správné techniky (souhra rukou a nohou);	skok do dálky z místa, i s rozběhem; skok vysoký - zvládnutí techniky flop;
Hod	hod míčkem z místa; hod míčkem z rozběhu;		hod granátem z místa, i z rozběhu; vrh koulí (D 3kg, CH 4 kg);
Téma	Základy sportovních her		Sportovní hry
Výstupy	zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost, aplikovat ji ve hře; spolupracovat v družstvu; dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play;		zvládat v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti, aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech; spolupracovat a dohodnout se na taktice vedoucí k úspěchu družstva; spolupracovat při průběhu hry a soutěže;
Učivo	základní manipulace s míčem (házení a chytání); průpravné hry;	základní herní činnosti jednotlivce (hody, přihrávky, driblink aj.);	rozvoj herní inteligence, pochopení taktiky hry a techniky herních dovedností; zvládnutí míčových her (průpravně zaměřená na sportovní hry);
Vybíjená		základy vybíjené - práce s míčem; pravidla hry; zvládnutí netradičních forem vybíjené – př. „obrácená“);	taktika a organizace hry, turnaje družstev;
Přehazovaná		základy hry - příprava sítě, přehození míče přes síť, doběhnutí za míčem a jeho chytání;	práce s míčem, podání, točení družstva; turnaje podle pravidel, zdokonalení hry;
Volejbal			pravidla hry, točení družstva; nácvik techniky odbíjení míče (obouruč vrchem, spodem – „bagr“); techniky příjmu míče, podání (spodem, vrchem); smeč, bloky;
Košiková			pravidla hry ; práce s míčem, driblink, přihrávka, střelba na koš; nácvik taktiky – obrana, útok; zápasy na 1 koš, na 2 koše;
Kopaná	osvojení základní práce nohou s míčem - zastavení míče, kopnutí, přihrávky ve dvojicích;		práce s míčem; přihrávky; střelba na bránu; pravidla hry, obrana a útok turnaje a zápasy;

Ročníky	1. stupeň-1. období			1. stupeň-2. období		2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Téma	Turistika a pobyt v přírodě					Turistika a pobyt v přírodě			
Výstupy	uvědomění si významu procházek do přírody (ze zdravotního hlediska); ochrana přírody, možnosti využití přírodních materiálů k různým pohybovým činnostem;					zlepšovat svou tělesnou kondici; uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu;			

Učivo	- procházky v přírodě, do lesa; - hry v přírodě, v lese; - soutěže družstev;	vhodné oblečení a obutí, pobyt v přírodě; bezpečnost při pobytu v přírodě, ochrana přírody; seznámení s turistickou mapou, orientace na mapě - kompas, buzola; - chůze v terénu do 20km; - jízda na kole; - lezení po skalách, základy horolezectví; - vodní turistika;
Téma	Plavání	Plavání
Výstupy		posoudit provedení osvojené pohybové činnosti, zařazovat osvojené dovednosti do běžného života; zúčastňovat se závodů;
Učivo		dýchání do vody; skoky do vody z můstku; plavecké soutěže a závody; plavání na rychlost a souvislé plavání; na vytrvalost (kraul, prsa);
Téma	Pobyt v zimní přírodě	Pobyt v zimní přírodě
Výstupy	zlepšovat svou tělesnou kondici; otužování; zdokonalovat základní pohybové dovednosti;	usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj dovedností základních sportovních odvětví; otužování;

	1. stupeň-1. období			1. stupeň-2. období		2. stupeň			
Ročníky	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Téma	Pobyt v zimní přírodě					Pobyt v zimní přírodě			
Učivo	pobyt na ledu bez bruslí – klouzání; odstraňování strachu z ledu;			odstraňování strachu z ledu, vstup na led; průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy; jízda vpřed, brzdění;		jízda vpřed, vzad, zatáčení, brzdění; modifikace bruslení – přešlapování vpřed, vzad, holubička (rovnovážné udržení na 1 brusli); základy ledního hokeje – jízda s hokejkou, přihrávky, střelba, hra s upravenými pravidly;			
Bruslení									
Lyžování	základní informace o nebezpečí na horách; kontrola výstroje do zimy, manipulace s výbrojí (obouvání bot, svazování lyží, nošení, zapínání a odepínání lyží, nasazování holí); hry na sněhu bez lyží a s lyžemi; základy běžeckého a sjezdového lyžování - chůze, pocit skluzu, obraty, výstupy, pády, brzdění, zastavování, bruslení, jízda v nenáročném terénu;					základní informace o nebezpečí na horách, o výběru a údržbě lyží; znát správné chování na běžeckých a sjezdových tratích, na lanovce a vleku; hry na lyžích; základy běžeckého lyžování – klasická a bruslařská technika; základy sjezdového lyžování – obraty, výstupy, nácvik rovnováhy, jízda šikmo svahem, odšlapování, brzdění, nácvik oblouků, sjíždění upraveného svahu, jízda na vleku, hravé aplikace za jízdy na svahu;			
Další	boby, sáně;					snowboard, big foot;			
Téma	Další pohybové činnosti a netradiční sporty					Další pohybové činnosti a netradiční sporty			
Výstupy	posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků, zařazovat osvojené dovednosti do běžného života, zlepšovat svou tělesnou kondici;								
Učivo	cvičení s netradičním náčiním (balanční míče, létající talíře, dlouhé švihadlo);			stolní tenis, softenis, ringo, frisbee, florbal; pátkovací hry; cvičení na gymnastickém míči s fitbaly a overbaly;		soutěže družstev, stolní tenis, tenis, badminton, softenis, frisbee, ringo, lakros, nohejbal, florbal, sporty zaměřené na sebeobranu, softball; horolezecká stěna; cvičení na gymnastickém míči s fitbaly a overbaly, s gymnastickými gumami;			
Téma						Sport a zdraví			
Výstupy	odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, reagovat na informace o znečištění ovzduší a přizpůsobit pohybové aktivity;								

Učivo	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním při tělesných a sportovních aktivitách; - dodržovat a uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady provádění, zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti; - výcvik a udržení tělesné zdatnosti a přispět ke zlepšení celkové kondice; - otužování; - seznámení s možnostmi sportování mimo školu; 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečného používání sportovních potřeb a nářadí; - dodržování pitného režimu při sportovní aktivitě; - vysvětlení smyslu sportovní či pohybové aktivity - vedení ke zdraví, otužování, psychickému uvolnění přispívá k celkovému a harmonickému rozvoji osobnosti;
-------	---	--

Ročníky	1. stupeň-1. období			1. stupeň-2. období		2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Téma						Teoretická část			
Výstupy	pochopení základních pravidel kolektivních her, společné spolupráce, fair-play (vybíjená, přehazovaná, florbal, kopaná,...);					užívat osvojenou terminologii ve znakovém jazyce na úrovni cvičence; naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt ke slabším a opačnému pohlaví; znát základní zásady první pomoci; sledovat sportovní dění i u neslyšících ve sdělovacích prostředcích a spolupodílet se s učiteli TV na tvorbě školní sportovní nástěnky; tvorba vlastních mediálních sdělení pro školní (M. T. D.) i jiná média;			
Učivo						hygiena při sportu - oblečení, obuv; dodržování pravidel a hra fair play; sebekontrola a sebehodnocení; názvosloví a povely při TV, základy první pomoci při úrazech; historie sportů - olympijské hry, aktuální události ve sportu slyšících i neslyšících; informace o sportu neslyšících u nás a ve světě; organizace her, role rozhodčího, měření výkonů (stopky, pásmo), vyhodnocení výkonů;			

2.2.2 Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

A. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět je vyučován na 2. stupni v rozsahu 1 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku, v 9. ročníku je součástí předmětu Člověk a jeho zdraví.

Realizace průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti zdravého sebepečení, sebekontroly, empatie, vytvoření pozitivního systému hodnot, schopnosti navazovat kvalitní mezilidské vztahy

Výchova demokratického občana – rozvíjení schopnosti utváření vlastního názoru, vytváření vlastní odpovědnosti za rozhodování, výchova k toleranci, svobodě a solidaritě, k uplatňování a dodržování lidských práv

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – orientace v globálních problémech souvisejících se zdravím, pochopení nutnosti spolupráce národů

Multikulturní výchova – vytváření kvalitních mezilidských vztahů ve škole, pochopení života různých národnostních menšin, a tím i odstraňování nepřátelství a vytváření vzájemné tolerance

Environmentální výchova – vliv životního prostředí na vlastní zdraví a na zdraví celé lidské populace, problematika globalizace a její vliv na stravování

Mediální výchova – využití medií jako zdroj informací o kvalitní zábavě a možnostech vhodného naplnění volného času, zároveň rozvoj schopnosti eliminace negativního vlivu reklam

Výchovné a vzdělávací strategie:

Při výuce je kladen důraz zejména na praktické dovednosti a využívání získaných dovedností v praxi, v modelových situacích i v běžném životě. Je využíváno forem interaktivních programů, modelových her a skupinové práce. Výuka je doplňována přednáškami a besedami různých státních i nestátních organizací zabývajících se zdravotně preventivními činnostmi a propojena se školním preventivním programem.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Žák:

se učí uplatňovat znalosti z jiných vzdělávacích oblastí, především z oblasti Člověk a příroda
se snaží aplikovat získané znalosti, vědomosti a návyky v praktickém životě
získává vědomosti a informace rozličnými způsoby

Kompetence k řešení problémů:

Žák:

rozpoznává problémovou situaci a snaží se hledat nejvhodnější způsob řešení, ví, kde a jak může, v případě potřeby, hledat pomoc
se snaží běžné životní situace řešit samostatně, v případě těžších situací umí vyhledat odborníky

Kompetence komunikativní:

Žák:

využívá informační zdroje v souvislosti se zdravotnickou problematikou
dokáže srozumitelně popsat svůj zdravotní problém a na základě informací dokáže rozpoznat závažnost zdravotního problému u druhých
prostřednictvím komunikace vytváří plnohodnotné vztahy s okolními lidmi

Kompetence sociální a personální:

Žák:

se snaží chápat sám sebe v souvislosti s různými obdobími života člověka
si uvědomuje, že zdraví a duševní pohoda významně ovlivňuje kvalitu života a pomáhá při správném výběru partnera
si uvědomuje základní mravní hodnoty společnosti a respektuje je rozpozná nevhodné chování a rizikové skupiny lidí, vyhledává a navazuje pozitivní vztahy s vrstevníky
je vnímavý k nemocným a starým lidem, snaží se jim podle svých možností a schopností pomoci.

Kompetence občanské:

Žák:

zná práva a povinnosti občana České republiky
na základě poznatků si uvědomuje vliv životního prostředí na zdraví své i jiných a dle svých možností se podílí na jeho ochraně

Kompetence pracovní:

Žák:

při práci chrání zdraví své i ostatních, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce

Obsah vyučovacího předmětu:

Výchova ke zdraví			
7. a 8. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

<p>Žák by měl - poznat co je stres a ovládat relaxační techniky nebo cvičení na jeho potlačení umět najít odbornou pomoc při stresových a zátěžových situacích by měl umět regenerovat svoje síly a umět použít vhodnou relaxaci rozpoznat šikanu, umět se dostatečně bránit a mít povědomí o negativním vlivu na psychiku člověka respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky umět přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů umět vysvětlit role členů dané sociální skupiny a vysvětlit pozitivní nebo negativní vlivy z hlediska prospěšnosti zdraví umět vyhodnotit manipulativní vliv různých médií a sekt a umět se dostatečně komunikačně bránit</p>	<p>Stres – kompenzační, regenerační a relaxační techniky <u>Skryté formy agresivního chování</u> – šikana a jiné projevy násilí, sexuální obtěžování, sexuální kriminalita, komunikace se službami odborné pomoci Bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a s neznámými lidmi, přítomnost v krizových a konfliktních situacích <u>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</u> – bezpečné prostředí ve škole, bezpečnost při různých činnostech, pravidla silničního provozu, bezpečnost v dopravě <u>Manipulativní reklama a informace</u> – vliv reklamy na člověka, sekty</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>	<p>Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova</p>
<p>Žák by měl- mít ucelený přehled o lidském zdraví, měl by znát důležitost zdraví a zdravého životního prostředí a lidského vývoje znát lidské potřeby a umět z nich vybírat priority s ohledem na zdraví</p>	<p><u>Celostní pojetí člověka ve zdraví a v nemoci</u> složky zdraví a její interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie <u>Podpora zdraví a její formy</u> prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědné chování jedince ke zdraví <u>Podpora zdraví v komunitě</u> – programy podpory zdraví</p>	<p>Hodnota a podpora zdraví</p>	<p>Výchova demokratického občana Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova</p>
<p>Žák by měl - získat pozitivní vztah k lidskému zdraví a k sobě samému jako osobnosti mít k sobě zdravou sebedůvěru respektovat druhé, respektovat názory druhých a umět z nich vyvodit závěry pro sebe základní návyky k seberegulaci umět předcházet stresovým situacím, umět je případně řešit a vyhledat pomoc umět rozlišovat v hodnotách lidského života, vědět jak se chovat ke svým spolužákům, vrstevníkům a v jednotlivých sociálních skupinách.</p>	<p>Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému a k ostatním lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání, zvládání problémových situací. <u>Psychohygienu</u> - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech <u>Mezilidské vztahy</u> – respektování sebe sama a druhých okolo sebe, přijímání druhých, přijímání a respektování názorů druhých, komunikace a kooperace, <u>Morální rozvoj</u> – cvičení zaujímání hodnotových postojů, rozhodovacích dovedností</p>	<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p>

2.3 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

2.3.1 Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

I. stupeň

A: Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti má v od 1. do 6. ročníku jednogodinovou vyučovací dotaci týdně.

Specifické cíle:

Předmět Praktické činnosti svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Vyučovací proces prostřednictvím pracovních praktických činností směřuje k tomu, aby žáci získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, elektrotechnických pracích, pěstitelských činnostech, základních činnostech v domácnosti apod.,

poznali vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, suroviny, plodiny, naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, pracovat s dostupnou technikou, včetně techniky výpočetní (a to na základní uživatelské úrovni) a osvojili si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život, osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně,

vytvářeli si aktivní vztah k tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů, získávali orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce,

vytvářeli si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, získali prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci.

Přístupy k obsahu a organizaci výuky:

Učební plán vymezuje pro předmět Praktické činnosti určitou časovou dotaci, umožňuje řediteli školy rozhodnout v 1.- 10. ročníku ZŠ o organizaci výuky a o práci s tematickými celky v jednotlivých ročnících v rámci podmínek školy.

Obsah učiva a tematické celky jsou určeny všem žákům, proto není nutné pro výuku dělit třídu na chlapce a dívky, ale dělit ji na skupiny s respektováním bezpečnostních předpisů a v souladu s platným pokynem MŠMT ČR. Z pedagogických hledisek se doporučuje práce ve skupinách, střídání jednotlivých činností a řešení problémových úkolů. Žáci mají pracovat ve vhodném prostředí vybaveném potřebným nářadím a pomůckami. Obsah učiva uvedený v učebních osnovách je širší, než jaký je možné v dané časové dotaci realizovat, neboť je nutné dát vyučujícímu možnost pracovat s obsahem učiva tvůrčím způsobem podle podmínek školy.

Tematické celky postihují široké spektrum praktických činností, kterými by se žák mohl ve školním prostředí zabývat. Bude zcela na vyučujícím a jeho pedagogických záměrech, jaké tematické celky zařadí do ročníku, zda se k některým okruhům učiva bude cyklicky vracet, nebo je bude naplňovat v jednorázovém bloku, sezónně a podle podmínek

školy i jakým způsobem a v jaké šíři a časové dotaci je bude realizovat. Veškeré dovednosti a pracovní návyky žáci získávají v přímých praktických činnostech, které jsou dominantní v pojetí předmětu Praktické činnosti. V průběhu praktických činností získává žák základní poučení o materiálech, pomůckách a nářadí, které používá a o bezpečnosti práce s nimi, a to v nezbytné míře a na uživatelské úrovni, s ohledem na využití v praxi.

Výhradně činnostní charakter mají tematické celky určené pro 1.- 6. ročník ZŠ.

Při jejich realizaci lze uvažovat i o dílčí integraci praktických činností s obsahem učiva některých dalších vyučovacích předmětů, např. prvoukou, přírodovědou, výtvarnou výchovou.

Pro 7.- 10. ročník ZŠ je koncipováno 7 tematických celků. Tematické celky 1, 2, 3 a 6 se jeví jako vhodnější pro

7. a 8. ročník, ostatní celky pak pro vyšší ročníky a to i s ohledem na mezipředmětové vazby s ostatními vyučovacími předměty (např. s fyzikou, s občanskou naukou i rodinnou výchovou apod.)

Praktické činnosti jsou základem všech tematických celků; v průběhu praktických činností jsou uváděny jen základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí a to jako nezbytné poznatky s ohledem na využití v praxi. Tematický celek Svět práce je určen jen pro 9. nebo 10. ročník ZŠ, má žákům poskytnout nezbytné informace pro jejich profesionální orientaci a umožnit jim nahlédnout do náročné problematiky technologií a systémů i výroby a řízení pracovního procesu. Vzhledem k informativnímu charakteru se nepředpokládá velká časová dotace tématu.

Zařazení předmětu do ročníku, organizaci výuky předmětu, výběr a řazení tematických celků, jejich časovou dotaci apod. je nutné v 7.-10. ročníku ZŠ promýšlet komplexněji s ohledem na podmínky školy a také v návaznosti na široké možnosti volitelných předmětů v této oblasti i na zájmy, potřeby a schopnosti žáků, které jsou již v 9. a 10. ročníku vyhraněny. Vhodnou volbou tematických celků předmětu Praktické činnosti a cílenou nabídkou volitelných předmětů lze formovat profesionální orientaci jednotlivých žáků.

Hodnocení žáka je prováděno v intencích záměrů daného vzdělávacího programu a v souladu s platným předpisem o hodnocení a klasifikaci žáka. Z tohoto hlediska se na předmět Praktické činnosti pohlíží jako na uzavřený a nedělitelný celek.

I. stupeň

Obsah předmětu je rozdělen do osmi specifických složek:

1. práce s drobným materiálem
2. práce s modelovací hmotou
3. práce s papírem a kartonem
4. práce s textilem
5. práce montážní a demontážní
6. lidové zvyky, tradice a řemesla
7. pěstitelské práce
8. u nás doma

Ve výuce se obsah vzdělávacích složek vzájemně prolíná.

Realizace průřezových témat:

Vyučovací předmět v sobě zahrnuje průřezová témata z oblasti:

osobnostní a sociální výchovy

environmentální výchovy

Průřezová témata budou realizována jako součást vyučovací hodiny, případně jinou formou (exkurze).

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

žák –

učí se vhodně využívat naučené metody a techniky práce

pracuje se správnými učebními materiály, pomůckami a nástroji

při výkonu práce poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy

si začíná uvědomovat význam vzdělání pro budoucí pracovní uplatnění

Kompetence k řešení problémů:

žák-

rozpoznává problémy, které mohou vzniknout během pracovní činnosti a hledá vhodné způsoby jejich řešení

se učí přijímat důsledky svých rozhodnutí

se nenechá odradit nezdarem

dokáže popsat problém, svěřit se s ním a požádat o radu

dokáže přivolat pomoc při ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Komunikační kompetence:

žák-

se srozumitelně vyjadřuje, rozumí sdělení a přiměřeně na něj reaguje

rozumí běžně užívaným návodům, pracovním postupům, obrazovým materiálům a využívá tyto informace k vlastní práci

Kompetence sociální a personální:

žák-

respektuje pravidla týmové práce, respektuje práci druhých a je vnímavý k jejich potřebám

se učí navázat a rozvíjet pozitivní vztahy s okolím

rozpoznává rizikové chování, uvědomuje si důsledky nedodržování dílenského řádu a bezpečnosti práce

Občanské kompetence:

žák-

zná práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy

chrání své zdraví a zdraví druhých při práci

se podílí na ochraně životního prostředí

dokáže jednat v krizových a život ohrožujících situacích

Pracovní kompetence:

žák-

zvládá základní pracovní dovednosti, zapojuje se do kolektivní práce

dodržuje zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí

pracuje podle daného pracovního postupu, návodu

rozvíjí svou pracovní výdrž, schopnost koncentrace. Žák dokončí práci, uklidí pracovní místo, posoudí výsledek své práce i práce ostatních

má kladný vztah k manuálním činnostem

začíná mít představu o pracovních činnostech běžných profesí a přemýšlí o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.

B: Obsah vyučovacího předmětu

Pracovní činnosti			
1. - 6. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

	<p><u>V praktických činnostech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování -určování vlastností materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost -rozišování přírodních a technických materiálů -seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi -vytváření návyku organizace a plánování práce <p><u>Materiál, nástroje a pomůcky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, korek, bužírka, papír, provázky, sláma, listy, šišky -nůžky, tupá jehla, nit, lepidlo <p><u>V praktických činnostech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části -poznávání vlastnosti materiálu: tvrdost, soudržnost, tvárnost, porovnávání materiálů a jejich vlastností -ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek: způsob použití, vhodný výběr materiálů a nástrojů -uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce 	<p>1. Práce s drobným materiálem</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>
	<p>2. Práce s modelovací hmotou</p>		
Pracovní činnosti			
1. – 6. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

	<p><u>Materiál, nástroje a pomůcky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -modelovací hlína, plastelína, modurit, těsto, vosk -podložka, špachtle, modelovací očko, drát, nůž, nůžky <p><u>V praktických činnostech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování -vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, jednoduché kartonážní práce, skládky vystřihovanky -určování vlastností papíru: tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost aj. -rozlišování a pojmenování druhů zpracovávaného papíru: novinový, balící, kancelářský, kreslicí, karton apod., druhy papíru v běžné praxi -rozlišování tvarů a formátů, určování vhodného materiálu -pracovní nástroje a pomůcky: vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání -uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce 	<p>3. Práce s papírem a kartonem</p>	<p>Environmentální výchova</p>
--	--	---	---------------------------------------

Pracovní činnosti			
1. – 6. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

	<p><u>Materiál, nástroje a pomůcky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -papír různých vlastností a kvality, vzorkovným papíru, karton -nůžky, tužka, pravítko, lepidlo, nůž, jehla <p><u>V praktických činnostech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -odměřování a navlečení nitě, uzlík -šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, stonkovým -sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev, zarovnávání bavlněné tkaniny podle vytažené nitě, obruba, přišití háčku a očka, poutka, navlékání gummy, šňůrky, látání -rozlišování textilií: bavlněné, lněné, hedvábné, vlněné, z chemických vláken, rozlišování rubu a líce tkaniny -textilní materiály: nitě, bavlnky, stehovka, šňůrky, stužky, příze, plst, knoflík, háčky, spínátka -užívání vhodných nástrojů a pomůcek, jejich výběr, užití vlastností, způsoby použití, uživatelské dovednosti -práce s jednoduchým stříhem, jednoduché pracovní postupy, drobná oprava oděvu (poutko, knoflík), jednoduchý výrobek z textilu 	<p>4. Práce s textilem</p>	<p>Osobnostní sociální výchova</p>
--	--	-----------------------------------	---

Pracovní činnosti			
1. – 6. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> -upevňování návyků organizace a plánování práce, bezpečnosti a hygieny práce <p><u>Materiál, nástroje a pomůcky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -textilie různého druhu a kvality, šňůrky, stužky, plst, knoflíky, nitě, háčky, spínátka, vyšívací a látací bavlnky, pletací příze -nůžky, jehly, špendlíky, náprstek, křída, podložka na látání, krejčovský metr <p><u>V praktických činnostech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití -sestavování modelů podle předlohy i podle představy s jednoduchých stavebnic -vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu -práce se stavebnicemi z kartónových prvků 	<p>5. Práce montážní a demontážní</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

Pracovní činnosti			
1. – 6. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl -</p> <p>(pro tematické celky 1.-7.)</p> <p>-svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku naplánovat, organizovat: vybrat vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připravit si pracovní místo, přemýšlet o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti</p> <p>-udržovat pořádek na pracovním místě a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>-rozlišovat a pojmenovat druhy zpracovávaného materiálu, určit vlastnosti materiálu, volit vhodný materiál pro zvolenou praktickou činnost, hospodárně s materiálem zacházet</p>	<p>-sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly</p> <p>-sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy i představy</p> <p>-montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů</p> <p>-poznávání vlastností materiálů a jejich porovnávání, funkční využití</p> <p>-osvojování se správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce</p> <p><u>Materiál, nástroje a pomůcky</u></p> <p>-jednoduché stavebnice z plastů, stavebnice z kartónových prvků, konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly konstrukční stavebnice umožňující uplatnit pohyblivé prvky</p> <p>-karton, špejle, odřezky dřeva, lepidlo, brusný papír, spojovací prvky</p> <p>-nůžky, nůž, měřidlo, lepidlo, šroubovák, maticový klíč</p>		<p>Environmentální výchova</p>

Pracovní činnosti			
1. – 6. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

<p>-pro činnosti si vybírat vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umět s nimi zacházet, udržovat je a ukládat</p> <p>-provádět přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem a kartónem, modelovacími hmotami, textilem, provádět jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi, ovládat jednoduché pracovní postupy</p>	<p><u>V praktických činnostech:</u></p> <p>-seznámení s lidovými zvyky, tradicemi a lidovými řemesly: přímé ukázky, videa a filmy, návštěvy muzeí, exkurzí</p> <p>-techniky zpracování – ukázky: tkaní, drhání, batikování, modrotisk, vizovické pečivo, zpracování kraslic, práce se slámou, vyřezávání, pletení košíků, točení na hrnčířském kruhu apod.</p> <p>-užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, šperk, svícen, vánoční ozdoba, velikonoční věnce apod.</p> <p>-užití některé z technik zpracování např. vykrývání kraslic, vizovické pečivo, práce se slámou, tkaní, batika, drhání, pletení košíků a věnců, točení na hrnčířském kruhu apod.</p> <p><u>Materiál, nástroje a pomůcky:</u></p> <p>-různé materiály, nástroje a pomůcky volené podle charakteru vytvářeného výrobku a zvolené techniky zpracování</p>	<p>6. Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>	<p>Environmentální výchova</p>
---	---	--	---------------------------------------

Pracovní činnosti

1. -6. ročník

Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>-poznávat pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi pracovat</p> <p>-provádět jednoduché pěstitelské činnosti, provádět pozorování a pokusy v koutku přírody, na školním pozemku apod.</p>	<p><u>V praktických činnostech:</u></p> <p>-ošetřování pokojových rostlin: zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování, hydroponie, řez, jednoduchá vazba a úprava květin</p> <p>-pěstování některých plodin (např. hrách, fazole, letničky, bylinky apod.); úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení, sklizení; poznávání semen, rostlin, plodů, plevele</p> <p>-pokusy a pozorování: ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování, exkurze do zahradnictví, sadu, na pole</p> <p><u>Materiál, nástroje a pomůcky:</u></p> <p>-květináč, truhlík, konévka, kolíky, hrábě, motyčka, lopatka, váza, nůžky</p> <p>-pomůcky pro hydroponii</p>	<p>7. Pěstitelské práce</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>

Pracovní činnosti

1. – 6. ročník

Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
----------------	-------	------	------------------

<p>Žák by měl - (pro tematický celek 8.)</p> <p>-bezpečně obsluhovat základní spotřebiče (vařič, sporák) -provádět základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zacházet se základními čistícími prostředky (mytí nádobí, úklid pracovních ploch) -samostatně připravit snídani, přesnídávkou, jednoduché pohoštění -upravit rodinný stůl pro každodenní stolování, případně i pro rodinnou oslavu včetně běžné obsluhy -společensky se u stolu chovat</p>	<p>Kuchyně -základní vybavení kuchyně, bezpečná obsluha elektrických spotřebičů -udržování pořádku a čistoty, čistící prostředky</p> <p>Potraviny a jejich jednoduchá úprava: -výběr a nákup potravin a jejich skladování -příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek -jednoduché pohoštění ze studené kuchyně -úprava ovoce, zeleniny za studena</p> <p>Úprava stolu a stolování: -jednoduché prostírání – rodinný stůl pro běžné každodenní stolování -slavnostní prostírání – rodinný stůl pro oslavu narozenin, vánoc (v souvislosti s regionálními tradicemi) -obsluha a chování u stolu -zdobné prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin</p> <p>Materiál, nástroje a pomůcky. Podle podmínek školy lze praktické činnosti realizovat: a) ve cvičné školní kuchyni s využitím jejího zařízení b) v podmínkách třídy a to v rozsahu, který prostor třídy umožní</p>	<p>U nás doma</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>
--	--	--------------------------	---

II. stupeň

A: Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován od 7. – 10. ročníku a má jednohodinovou vyučovací dotaci týdně.

Obsah předmětu je rozdělen do 7 specifických složek:

1. Práce s počítačem
2. Pěstitelství
3. Práce s technickými materiály
4. Elektrotechnika kolem nás
5. Provoz a údržba domácnosti
6. Příprava pokrmů
7. Svět práce

Třídy jsou děleny na skupiny chlapců a skupiny dívek. Všechna témata jsou určena pro obě skupiny, s tím, že u chlapců je kladen větší důraz, a tím i více vyučovacích hodin, na práce s technickými materiály a u děvčat na práce v domácnosti a přípravu pokrmů. Témata jsou probírána cyklicky ve všech ročnících druhého stupně, avšak se zvyšující se složitostí.

Realizace průřezových témat:

osobnostní a sociální výchova
environmentální výchova

výchova demokratického občana **mediální výchova**

Průřezová témata budou realizována jako součást vyučovací hodiny, případně jinou formou.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

žák-

- dokáže v praxi využít naučené pracovní postupy, metody a techniky práce
- vyhledává a používá potřebné informace (učební materiály, internet, katalogy, kuchařky aj.), pomůcky a nástroje
- vhodně používá naučené pojmy a názvosloví z různých pracovních oborů a rozumí jim
- při výkonu práce poznává vlastní pokroky a vyvaruje se předchozích omylů
- uvědomuje si význam vzdělání pro budoucí pracovní uplatnění a pro běžný život

Kompetence k řešení problémů

žák-

- vnímá a rozpoznává problémy, které mohou vzniknout během pracovní činnosti a hledá vhodné způsoby jejich řešení, nenechá se odradit nezdarem
- učí se řešit běžné životní situace, překonávat pracovní překážky a přijímat důsledky svých rozhodnutí
- umí popsat problém, vyhodnotit zda na něj sám stačí a příp. požádat o radu
- dokáže přivolat pomoc při ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Komunikační kompetence

žák-

- při kolektivní práci je schopen v interakci s ostatními hledat společné řešení zadaného úkolu
- umí formulovat, srozumitelně vyjádřit a obhájit si svůj vlastní názor
- rozumí psaným návodům, příručkám, pracovním postupům a obrazovým materiálům

Kompetence sociální a personální:

žák-

- je si vědom svých schopností a dovedností a svého významu pro pracovní kolektiv
- při společné práci je schopen vzájemné spolupráce a rozdělování úkolů
- ví, že má společná práce svá pravidla a dodržuje je
- uvědomuje si důsledky nedodržování dílenského řádu a bezpečnosti práce

Občanské kompetence:

žák-

- uvědomuje si základní pracovně-právní vztahy a dodržuje je
- pro ochranu zdraví svého i ostatních používá vhodné ochranné pracovní pomůcky
- zná zásady zdravého stravování
- ví, které úřady mu pomohou při ztrátě zaměstnání
- uvědomuje si význam životního prostředí a důležitost jeho ochrany
- dokáže jednat v krizových a život ohrožujících situacích

Pracovní kompetence:

-žák

- zvládá základní pracovní dovednosti a návyky
- je schopen pracovat samostatně i v týmu
- má kladný postoj k manuální práci
- dodržuje zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí
- dokáže si práci zorganizovat, rozvrhnout a dokončit
- posoudí výsledek své práce i práce ostatních

- má představu o pracovních činnostech běžných profesí a přemýšlí o možnostech svého budoucího uplatnění

B: Obsah vyučovacího předmětu

Pracovní činnosti			
7. – 10. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl-</p> <ul style="list-style-type: none"> -orientovat se ve struktuře a činnosti počítače a znát možnosti jeho využití -zacházet s počítačem uživatelským způsobem -pracovat s hotovými didaktickými programy 	<p><u>V praktických činnostech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -základní informace o počítači, jeho činnosti a o možnostech jeho využití; programové vybavení počítače -ovládání klávesnice, zahájení a ukončení práce na počítači -uchování informací, pevný disk, disketa, kopírování -obsluha přídatných zařízení (tiskárna...) -obsluha počítače pro hry -práce s hotovými didaktickými programy -osvojování si základních uživatelských dovedností <p>Příklady rozšiřujícího učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -algoritmizace situací z běžného života -základy programování -grafika na počítači, práce s editorem -databáze 	<p>1. Práce s počítačem</p>	

Pracovní činnosti			
7. – 10. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

<p>Žák by měl-</p> <ul style="list-style-type: none"> -podle potřeby zvládnout jednoduché pracovní postupy práce na zahradě, při pěstování okrasných rostlin doma a ve svém okolí, ošetřovat pokojové rostliny, využít květinu v interiéru (aranžování) -organizovat a plánovat svou pracovní činnost, dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň - v podmínkách svého domova, okolí a školy projevit pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí 	<p><u>V praktických činnostech s ohledem na pěstitelské podmínky školy:</u></p> <p>Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní podmínky pro pěstování rostlin: půda, prostředí pro pěstování rostlin, vlastnosti, zpracování půdy; výživa rostlin: hnojení, agroekologické požadavky na pěstění ; ochrana rostlin a půdy: příklady chorob, škůdců, plevele -ochrana půdního fondu -využití biologických metod v ochraně rostlin <p>Zelenina</p> <ul style="list-style-type: none"> -pěstování vybraných druhů zeleniny -charakteristika a rozdělení zeleniny, význam pro zdraví -zásady uplatňované při pěstování a rychlení zeleniny; skleníky, fóliovníky apod. -podmínky pěstování na malém prostoru, doma, na balkoně apod. -zásady a bezpečnost užití malé zahradní mechanizace 	<p>2.Pěstitelství</p>	
--	---	------------------------------	--

Pracovní činnosti			
1. – 10. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

	<p>Okrasné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> -poznávání hlavních druhů -pěstování včetně množení vybraných zástupců okrasných dřevin a květin -rychlení cibulovin, hlíznatých květin nebo letorostů dřevin -hydroponické pěstování pokojových rostlin, bonsaje -používání okrasných rostlin v interiérech a exteriérech -aranžování a vazba rostlin -péče o zeleň v blízkosti školy -exkurze – např. vzorová zahrádka, předzahrádka, zahrádkářská kolonie, zahradnictví -základní zásady uplatňované při pěstování a vazbě okrasných rostlin, při aranžování živých i suchých rostlin a přírodnin -vliv rostlin na zdraví člověka a jeho psychiku -pokojové rostliny, které mohou působit otravy a alergie -zahradní architektura, úprava balkonu, okna, předzahrádky <p>Polní plodiny, ovocné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> -poznávání a určování polních plodin -poznávání ovocných rostlin, pěstování a množení vybraného druhu (drobné ovoce) 		
--	---	--	--

Pracovní činnosti			
7. – 10. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> -exkurze -základní práce v rostlinné výrobě (setí, kultivace, hnojení, ochrana proti chorobám a škůdcům, sklizeň, zpracování produktů) -základní zásady pro výsadbu a pěstování ovoce <p>Léčivé rostliny, koření</p> <ul style="list-style-type: none"> -pěstování vybrané rostliny z výsevu -léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, alergické reakce na rostliny -rostliny jako drogy a jejich zneužívání <p><u>Příklady rozšiřujícího učiva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -podle podmínek: pěstitelský pokus -každý žák v průběhu školní docházky zasadí jeden keř, strom <p>Alternativní a doplňující učivo</p>		

Pracovní činnosti			
7. – 10. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl- (pro tematické celky 3. a 4.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -organizovat a plánovat svou pracovní činnost, dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a technologickou kázeň -osvojit si základní dovednosti související s pracemi s technickými materiálu a pracemi elektrotechnickými, ovládnout jednoduché pracovní postupy -řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí a správným zacházením s nimi -prokázat uživatelské dovednosti v používání základních elektrických spotřebičů v domácnosti, odhalování a odstraňování jejich drobných závad s ohledem na bezpečnost činnosti -poskytnout první pomoc při úrazu nářadím, materiálem a elektrickým proudem 	<p>Praktické činnosti žáků se provádí výhradně v souladu s bezpečnostními předpisy v této oblasti. Žák pracuje s materiálem, pomůckami a přístroji, které odpovídají bezpečnostním předpisům.</p> <p>V praktických činnostech na základě práce s elektronickými a elektrotechnickými stavebnicemi:</p> <p>Jednoduché elektronické obvody:</p> <ul style="list-style-type: none"> -čtení a kreslení základních elektrotechnických značek a schémat -elektrotechnické součástky, vlastnosti, užití, nářadí a pomůcky <p>Elektrická instalace v domácnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -modelová montáž základních obvodů -zjišťování a odstraňování drobných poruch s dodržáním bezpečného napětí <p>Elektrické spotřebiče v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní spotřebiče pro domácí práce 	<p>3.Elektrotechnika kolem nás</p>	

Pracovní činnosti			
1. – 10. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
	-volný čas, sdělovací technika: funkce a užití -ovládání, bezpečnost provozu, ochrana a udržování -získání uživatelských dovedností pro práci s nimi, ekonomika provozu spotřebičů První pomoc -první pomoc při zasažení elektrickým proudem Materiál, pomůcky a nářadí : -elektrotechnické a elektronické stavebnice -elektrotechnický materiál -elektrické spotřebiče, např. vařič, mlýnek, vysavač, kuchyňský robot, mikrovlnná trouba, pračka, lednička, žehlička apod., radiopřijímač, televizor, video, apod., telefon, fax V praktických činnostech: -rozeznávání různých materiálů: dřevo – kov – plasty -určování základních vlastností materiálů; fyzikálních, technických, technické zpracovatelnosti materiálů	4. Práce s technickými materiály	

Pracovní činnosti			
7. -10. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

	<p>-technický náčrt, čtení jednoduchého technického výkresu -měření, orýsování -práce s vhodnými nástroji</p> <p>Práce se dřevem -měření a orýsování, jednoduché řezání, pilování a rašplování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, spojování hřebíky a vruty, lepení, povrchová úprava</p> <p>Práce s kovem -měření a orýsování, stříhání, řezání, pilování, broušení, ohýbání, rovnání, vrtání, spojování</p> <p>Práce s plasty -měření a orýsování, řezání, stříhání, pilování, broušení, vrtání, tvarování teplem, lepení</p> <p>V průběhu praktických činností získává žák základní poučení o materiálech, které používá a o bezpečnosti práce s nimi. V nezbytné míře a na uživatelské úrovni se zabývá</p>		
--	---	--	--

Pracovní činnosti			
7. – 10. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

	<p>Vlastnostmi technických materiálů a jejich praktickým použitím (např. barvy, tmely, lepidla)</p> <p>První pomoc -první pomoc při úrazu nářadím, materiálem -poučení o nebezpečí ohrožení zdraví – laky, barvy apod.</p> <p>Materiál: -řezivo, dřevařské polotovary: překližka, laťovka, dřevovláknité desky -měkký drát, kovové fólie, tenký plech, drobné profily -termoplasty – desky, fólie</p> <p>Nářadí a pomůcky: -pro ruční opracování materiálu</p> <p>V praktických činnostech</p> <p>Provoz domácnosti -voda, teplo, světlo – funkčnost, ekonomika provozu, hygiena a bezpečnost</p> <p>Údržba a úklid v domácnosti -úklid bytu – čisticí prostředky, pracovní postupy</p>	<p>5.Provoz a údržba domácnosti</p>	
--	---	--	--

Pracovní činnosti			
7. – 10. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl-</p> <ul style="list-style-type: none"> -ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti -používat vhodné pomůcky a nástroje -udržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy 	<ul style="list-style-type: none"> -ekonomika, hygiena, bezpečnost -odpad a jeho ekologická likvidace <p>Údržba oděvů a textilií v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -praní a žehlení prádla, drobné opravy -ošetřování podle vyznačených symbolů -ukládání a úschova prádla a oděvů <p>Drobná domácí údržba</p> <ul style="list-style-type: none"> -zámečnické práce: zámek, vložka zámku, dveřní závěs ap. -instalátérské práce: vodovodní ventil, kohoutek, splachovadlo, odpad -zednické práce: práce se sádkou, upevnění hmoždinky, připevnění dlaždice, tmelení ap. -malířské práce: oprava malby, tapetování, nátěry, opravy nátěru ap. -elektrikářské práce: žárovka, zásuvka, vidlice, jistič, domácí spotřebiče <p>V průběhu praktických činností získává žák základní poučení o materiálech, které používá a o bezpečnosti práce s nimi</p>		

Pracovní činnosti			
7. – 10. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

<p>Žák by měl-</p> <ul style="list-style-type: none"> -používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat základní spotřebiče -provádět základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zacházet se základními čistícími prostředky -ovládat základní postupy při přípravě pokrmů a připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy -kulturně stolovat a společensky se při stolování chovat -poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>V praktických činnostech ve cvičné školní kuchyni s využitím jejího zařízení:</p> <p>Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní vybavení kuchyně, nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče -moderní domácnost: mikrovlnná trouba, horkovzdušná trouba, fritovací hrnec a další (alespoň na informativní úrovni) -bezpečnost a hygiena provozu -udržování pořádku a čistoty, mycí prostředky <p>Potraviny</p> <ul style="list-style-type: none"> -výběr, nákup a skladování poživatin, cena, jakost, hmotnost, množství, hygiena -rozlišování potravin: druhy masa, ovoce a zeleniny -nové výrobky: polotovary, zmrazené a konzervované potraviny, výrobky racionální výživy apod. -sestavování jídelníčku <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> -úprava pokrmů za studena, studená kuchyně -základní způsoby tepelné úpravy pokrmů 	<p>6.Příprava pokrmů</p>	
--	--	---------------------------------	--

Pracovní činnosti			
9. – 10. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl- (na úrovni svého věku) -orientovat se v získaných prvotních informacích o technologiích a organizaci práce, uvědomit si vztah člověka k technologiím a výrobním postupům a jejich možné (zneužití) -posuzovat finální výrobek z hlediska kvality, funkčnosti, náročnosti, z hledisek ekonomických, ekologických, estetických (design), apod. -projektovat, organizovat a řídit pracovní proces s ohledem na získané informace -vytvořit si základní představy o drobném podnikání a jeho řízení na základě základních právních a ekonomických informací</p>	<p>Učební obory Informace, ukázky z praxe prostřednictvím médií, exkurze -učební obory, náplň jednotlivých řemesel -požadavky pro absolvování v daném oboru -druhy středních odborných škol a návaznost dalšího vzdělávání -možnosti podnikání v jednotlivých oborech</p> <p>Drobné podnikání V praktické činnosti např. formou vytvoření projektu pro drobné podnikání v dané oblasti s ohledem na podmínky a potřeby místa, tradice a tradiční řemesla. -projektování, organizování, řízení pracovního procesu -základní informace na uživatelské úrovni: způsobilost k podnikání, podnikatelský záměr, administrativní podmínky, finance, úvěr, daně, pojištění, marketing, řízení a organizace firmy, počítač v řízení firmy, ekonomika provozu, náklady, ceny, výnosy, zisk</p>	7.Svět práce	

Pracovní činnosti			
9. – 10. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
	<p>Technologie a systémy -výběr z oblastí: strojírenství, stavebnictví, zemědělství, telekomunikací, dopravy V praktické činnosti: -vyhotovení funkčního modelu z vybrané oblasti, předvedení a hodnocení z hlediska kvality, náročnosti, zhotovení, účelnosti, originality, řešení, designu, ekonomických aspektů -vyhotovení makety objektů(stavebnictví), systému (doprava) s důrazem na technické, ekonomické, sociální, ekologické, estetické a další aspekty, hodnocení z hlediska kvality, náročnosti, originalnosti, designu, funkčnosti apod.</p>		

2.3.2 Volitelné vyučovací předměty

2.3.3 Vyučovací předmět: Znakový jazyk (další cizí jazyk)

A. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je zařazen do výuky na 2. stupni jako volitelný vzdělávací předmět s časovou dotací v 8., 9. a 10. ročníku 2 hodiny týdně.

B. Obsah vyučovacího předmětu

8. ročník

1) Způsoby vzdělávání sluchově postižených, historie a současnost

a) Historie škol pro sluchově postižené

- Způsoby vzdělávání neslyšících dětí z hlediska historie (počátky výuk ve znakovém jazyce nejen u nás ale i ve světě, vyučování orální metodou u nás a ve světě)
- Pražské školy (historie až současnost škol pro sluchově postižené v Radlicích, na Smíchově, a v Ječné)
- Regionální školy (Přehled o českých a moravských školách pro sluchově postižené)

b) Způsoby vzdělávání sluchově postižených

- Školy pro sluchově postižené
- Integrace

c) Neslyšící jako kulturní a jazyková menšina (zvyky a kultura Neslyšících ve srovnání s většinovou populací)

- zvyky a tradice na školách pro sluchově postižené
- školní akce, mimoškolní akce pro neslyšící žáky
- respektování učitelského sboru
- správné chování ve škole (pravidla školního řádu a respektování jej, oblékání, chování ve třídě, na chodbě o přestávkách, v jídelně, jak se správně chovat při kontaktu s cizími lidmi či jinými pracovníky ve škole - vyjádření omluvy, blahopřání, radosti a smutku)
- zvyky kultur slyšících a neslyšících (poukázat na zvyky, které mají slyšící a které mají neslyšící, co může v obou kulturách vadit, a naučit se respektovat navzájem - např. komunikační pravidla i společenského chování slyšících a neslyšících)

2) Český znakový jazyk

- jazyk se svoji historií. Proč je to jazyk – má vlastní gramatiku, slovní zásobu atd., výzkum znakového jazyka u nás a ve světě)
- rozlišení moravské, pražské a mezinárodní

9. ročník

1) Tlumočnické služby

- typy tlumočení (profese tlumočnická; etický kodex tlumočnický, na co mám/nemám právo, vlastní produkce a její sebe hodnocení)
- jak objednat tlumočnicka
- jak vypadá využití služeb tlumočnicků v praxi
- umět si objednat tlumočnicka
- využití služeb tlumočnicků

- návštěva organizací, které zprostředkovávají tlumočnické služby
 - učení se formou hry, praktických cvičení a přednášek
- 2) Střední školy pro sluchově postižené
- možnosti výběru středních škola a učilišť pro sluchově postižené
 - praxe, exkurze po středních školách, využití médií
 - POVOLÁNÍ - PŘÍPRAVA NA POVOLÁNÍ, plánování co budu dělat až vyjdu základní školu, výběr škol,
 - využití tlumočnicka
 - Povolání – přijímací pohovor, plánování studia na středních školách, vliv na kvalitní život – práce, rodina, kamarádi apod., začlenění menšinové společnosti do většinové)

10. ročník

1) Kultura neslyšících

- umělecký znakový jazyk –poezie, zpívání v ČZJ atd.
- divadlo (divadlo tlumočené, divadlo kde hrají neslyšící atd.)
- TV (TKN, zprávy v českém znakovém jazyce, pořady tlumočené do ČZJ atd.)
- kino - film (neslyšící hvězdy televizního a filmového světa – moderátoři, herci, nejen čeští ale i zahraniční, festivaly filmu konané neslyšícími)
- výtvarné umění (fotografové, výtvarní umělci, animátoři, karikaturisti)
- internet - webové stránky (české i zahraniční)
- užívání a zneužívání multimedií - internetu, chatu, facebooku (pozitivní a negativní vliv multimedií, opatrnost se zacházení s osobními informacemi, vhodnost a nevhodnost psaní a vyjadřování na chatu a facebooku...)

V rámci výuky se bude dbát:

na rozvoj slovní zásoby

precizní dodržování základních parametrů znaku (tvar rukou, pohyb a místo artikulace)

procvičování NEMANUÁLNÍ SLOŽKY KOMUNIKACE (mimika, orální komponenty..) - formou her

na povahu a funkci klasifikátorů

povahu a funkci specifikátorů tvaru a velikosti, slovní druhy, které jsou vyjadřovány pomocí nemanuální složky

procvičování MANUÁLNÍ SLOŽKY KOMUNIKACE

gesta (rozdíly - český znakový jazyk x znakovaná čeština x pantomima)

pořádek znaků ve výpovědi

překlad naučných textů

vyhledání základních informací z promluvy v českém znakovém jazyce od různých mluvčích

spisovné a nespisovné prostředky

volba jazykových prostředků dle situace

číslovky v závislosti na tématu (časový údaj, patro, školní známka)

základní podmínky inkorporace

simultánnost projevu

opakování slovesné kategorie

práce s prostorem, užívání prostoru topografického i syntaktického

specifické znaky

střídání rolí

ČZJ – moravský, pražský a mezinárodní

Hodnocení žáků

2.4 Hodnocení a klasifikace žáků

Hodnocení je jeden z klíčových momentů výchovně vzdělávacího procesu, nastolující nezbytnou zpětnou vazbu mezi pedagogem a žákem tak, aby prvek hodnocení plnil, především funkci motivační a povzbuzující. Významná je také informační funkce, zejména směrem k rodičům.

2.4.1 Kritéria hodnocení žáka

Hodnocení probíhá z velké části individuálně. Kritéria se odvíjejí od klíčových kompetencí, při zohlednění individuálních potřeb žáka, respektující jeho osobní maximum v dosažení klíčových kompetencí. Hodnotí se naplňování očekávaných výstupů jednotlivých předmětů, konkrétních vědomostí, dovedností a návyků, snaha a individuální pokrok, srovnávají se také aktuální výkony žáka s jeho předchozími výsledky. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je vždy jednoznačné, věcné a srozumitelné. Je správné z odborného hlediska, pedagogicky zdůvodnitelné a doložitelné.

Klasifikace předmětu neobsahuje hodnocení chování, kázeňské problémy se řeší odděleně.

2.4.2 Pravidla pro hodnocení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první poletí lze vydat výpis z vysvědčení.

2. 4. 2. 1 Chování žáka

Ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1- **velmi dobré**
- 2- **uspokojivé**
- 3- **neuspokojivé**

2. 4. 2. 2 Klasifikace

Klasifikace je realizována prostřednictvím známek, v případě potřeby slovním hodnocením nebo kombinovaným.

Při klasifikaci používáme **5 klasifikačních stupňů**.

Stupeň 1

žák –

- dokáže osvojené vědomosti a dovednosti prezentovat správně a výstižně
- umí tyto poznatky aplikovat při řešení úkolů
- je schopen pracovat po zadání samostatně
- dokáže si sám vyhledávat dostupné informace při řešení problému a využívat je

Stupeň 2

žák -

- při prezentaci osvojených vědomostí a dovedností má drobné nedostatky
- při aplikaci osvojeného vykazuje menší chyby
- k samostatné práci potřebuje žák podrobnější návod učitele, ale je schopen samostatné práce

Stupeň 3

žák –

- prezentuje osvojené vědomosti a dovednosti s vážnějšími chybami v úplnosti a přesnosti
- k aplikaci při řešení úkolů potřebuje pomoc učitele

- je samostatné práce schopen pouze částečně, pod dohledem učitele

Stupeň 4

žák –

- má vážné mezery v požadovaných vědomostech a dovednostech
- své poznatky dokáže aplikovat velmi omezeně a jen se stálou pomocí učitele
- není schopen samostatné práce

Stupeň 5

Žák -

- má zcela nedostačující vědomosti a dovednosti, které nedokáže prezentovat žádným způsobem
- není schopen práce ani se stálou pomocí učitele

2. 4. 2. 3 Slovní hodnocení

Slovní hodnocení se využívá v jednotlivých případech těžšího stupně postižení po dohodě s rodiči. Je vhodné tam, kde je využíván individuální vzdělávací plán a také tam, kde pětistupňová klasifikace není vhodná, nebo nevyjadřuje skutečný stav a faktory ovlivňující hodnocení žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu k práci. Obsahuje také doporučení dalšího postupu, jak předcházet neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Slovní hodnocení je postaveno na principu stručného, výstižného popisu zvládnutí očekávaných výstupů s důrazem na zohlednění postižení vzdělávaného a zejména vyjádření procesu pokroku a cesty jak dál.

Je to sdělení především pro rodiče či zákonné zástupce žáka.

8. 1. 2. 4 Kombinované hodnocení

Nabízí použití obou těchto hodnotících metod současně a je vhodné zvláště v případech nezvládnutí některých segmentů vzdělávacího procesu.

2. 4. 2. 5 Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném předmětu hodnocen/a stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů ze všech předmětů není vyšší než 1, 5 a chování je hodnoceno stupněm 1 – velmi dobré

prospěl(a), není-li v žádném z předmětů hodnocen/a stupněm prospěchu 5 – nedostatečný

neprospěl(a), je-li v některém z předmětů hodnocen/a stupněm prospěchu 5 – nedostatečný

2. 4. 2. 6 Výsledky práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech na vysvědčení hodnotí stupni:

pracoval(a) úspěšně

pracoval(a)

2.4.3 Hodnocení v náhradním termínu

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakovával.

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2.4.4 Způsoby hodnocení

Způsob hodnocení musí vycházet vstříc individuálním potřebám žáka. Cílem je vyhodnocení vědomostí, dovedností, návyků, postupů, zpracování informací, úroveň komunikace, tvořivosti žáka s motivačním nábojem. Volí se ústní i písemné ověřování dosažené úrovně vědomostí, dovedností a návyků, možná je i pouze jedna z forem, nebo alternativní metoda.

Hodnocení dosažených výsledků žáků v procesu vzdělávání a osvojování je velmi důležité i z hlediska úrovně pedagogického působení a je jedním z prostředků k zabezpečení kvalitní výuky a výchovy.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – PŘÍLOHA

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově
postižené,
Výmolova 169, Praha 5.



1 Učební plán – Příloha

I. stupeň

		1. stupeň						Časová dotace
		1. období				2. období		
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	
Vzdělávací oblasti	Předměty							
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	7+1	7+1	7+1	6+2	6+3	33+8
	Anglický jazyk							
Matematika	Matematika	5	4	4	4	5	5	22
Informační technologie	Informatika				1	1		2
Člověk a jeho svět	Prvouka		2	2	2			6
	Vlastivěda					2	1	3
	Přírodověda					1	2	3
Člověk a společnost	Dějepis							
	Výchova k občanství							
Člověk a příroda	Fyzika							
	Chemie							
	Přírodopis							
	Zeměpis							
Umění a kultura	Hudebně dramatická výchova	1			2	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	1	1+1	6+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	
	Výchova ke zdraví							15
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	3	3	3	3	3	3	15
Hodinová dotace		21	21	21	25	25	26	
Nejnižší počty hodin		21	21	21	25	25	26	
Maximální počty hodin		22	22	22	26	26	26	
Disponibilní časová dotace		9						
Individuální logo. péče	ILP	2	2	2	2	2	2	

II. stupeň

		2. stupeň				Časová dotace	
		7.	8.	9.	10.		
Vzdělávací oblasti	Předměty						
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk		5+1	5+1	5+1	4+2	19+5
	Anglický jazyk		1	1	1	1	4
Matematika	Matematika		5	5	5	5	20
Informační technologie	Informatika		1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka						
	Vlastivěda						
	Přírodověda						
Člověk a společnost	Dějepis		1	1	1	1	4
	Výchova k občanství		1	1	1	1	4

Člověk a příroda	Fyzika		1	1	1	13+7	
	Chemie			1	1		
	Přírodopis	1+1	2	1+1	1+1		
	Zeměpis	1+1	1+1	1+1	1+1		
Umění a kultura	Hudebně dramatická výchova	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	4	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	2	
	Výchova ke zdraví	1			1	12	
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování		5	5	5	5	20
Hodinová dotace			30	30	31	31	
Nejnižší počty hodin			30	30	31	31	
Maximální počty hodin			30	30	32	32	
Disponibilní časová dotace			12				
Celková povinná časová dotace			122				
Individuální logo. péče			1	1	1	1	

Průřezová témata

2.5 Průřezová témata a jejich zapracování do ŠVP, formy realizace průřezových témat (tabulka):

Osobnostní a sociální výchova §:

Formy: S – součást vyučovací hodiny

J – jiná forma (exkurze, výstava, vycházka, ...)

B – blok

Výchova demokratického občana ..:

Formy: S, J

P – projekt

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ©:

Formy: S, J, P

Multikurtní výchova a:

Formy: S, J, B

Environmentální výchova Ň:

Formy: S, J, P, B

Mediální výchova *:

Formy: S, J

Tabulka realizace průřezových témat ve vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů:

Učební plán		1. stupeň						2. stupeň			
Vzděl. oblasti	Předměty	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura, ČZJ	§ a	§ a	§ a *	§ © a *	§ © a *	§ © a *	§ © a *	§ © a *	§ © a *	§ © a *
	Cizí jazyk							§ © a *	§ © a *	§ © a *	§ © a *
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	§	§	§	§	§	§	§	§	§	§
Informační a komunikační technologie	Informatika				§ © *	§ © *		§ .. a *	§ © .. a Ň *	§ © .. a Ň *	§ © .. a *
Člověk a jeho svět	Prvouka		§ © .. a Ň *	§ © .. a Ň *	§ © .. a Ň *						

	Vlastivěda					§ ⊙ .. a *	§ ⊙ .. a *				
	Přírodověda					§ ⊙ Ñ	§ ⊙ Ñ				
Člověk a společnost	Dějepis							§ ⊙ ..	§ ⊙ ..	§ ⊙ ..	§ ⊙ ..
	Výchova k občanství							§ ⊙ a Ñ *	§ ⊙ a Ñ *	§ ⊙ a Ñ *	§ ⊙ a Ñ *

Učební plán		1. stupeň						2. stupeň			
Vzděl. oblasti	Předměty	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Člověk a příroda	Fyzika								§	§	§ Ñ
	Chemie									§	§
	Přírodopis							§ ⊙ a Ñ	§ ⊙ a Ñ	§ ⊙ a Ñ	§ ⊙ a Ñ
	Zeměpis							§ ⊙ .. Ñ	§ ⊙ .. Ñ	§ ⊙ .. Ñ	§ ⊙ .. Ñ
Umění a kultura	Hudebně dramatická výchova	§ a *			§ a *	§ ⊙ a *	§ ⊙ a *	§ ⊙ a *	§ ⊙ a *	§ ⊙ a *	§ ⊙ a *
	Výtvarná výchova	§ a Ñ *	§ a Ñ *	§ a Ñ *	§ a Ñ *	§ ⊙ a Ñ *	§ ⊙ a Ñ *	§ ⊙ a Ñ *	§ ⊙ a Ñ *	§ ⊙ a Ñ *	§ ⊙ a Ñ *
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							§ ⊙ .. Ñ *			§ ⊙ .. Ñ *
	Tělesná výchova	§ ⊙ .. Ñ	§ ⊙ .. Ñ	§ ⊙ .. Ñ	§ ⊙ .. Ñ	§ ⊙ .. Ñ	§ ⊙ .. Ñ	§	§	§	§
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	§ Ñ	§ Ñ	§ Ñ	§ Ñ	§ Ñ	§	§ Ñ	§ Ñ	§ .. *	§ .. *

Formy realizace průřezových témat na I. a II. stupni – tabulka:

Vzdělávací oblasti	Předměty	I. stupeň	II. stupeň
		Formy	Formy
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	S, J S, J S, J S, J	S, J S S, J S, J
	Cizí jazyk		S S S S, J
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	S	S
Informační a komunikační technologie	Informatika	S S S	S S, P S S S, P S, J
Člověk a jeho svět	Prvouka	S, J S, J S S, J S, J S, J	
	Vlastivěda	S, J S, J, P S, P (4.-5. r.) S, J S, J, P S, J	
	Přírodověda	S, J S, J S, J, P	

Vzdělávací oblasti	Předměty	I. stupeň	II. stupeň
		Formy	Formy
Člověk a společnost	Dějepis		S S, J, P S, J, P
	Výchova k občanství		S S, J, P S, J, P S, J S, J, P, B S, J
Člověk a příroda	Fyzika		S, J
	Chemie		S
	Přírodopis		S S, J S, J S, J, P, B
	Zeměpis		S S, J, P S, J, P S, J S, J, P, B
Umění a kultura	Hudebně	S	S

	dramatická výchova	S,J S,J,B S,J	S,J,P S,J S,J
	Výtvarná výchova	S S,J S,J,B S,J,B S,J	S S,J,P S,J S,P,B S,J
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		S,J,B S,J S,J S,B S,J
	Tělesná výchova	S S,J S,J S,B	S,J
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	S S,J,B	S S,J S,J,B S

2.6 Metodický návod propojení průřezových témat se vzdělávacím obsahem jednotlivých vyučovacích předmětů ŠVP:

2.6.1 Osobnostní a sociální výchova:

Osobnostní rozvoj

I. stupeň

A. Rozvoj schopností poznávání

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- cvičení dovednosti zapamatovat si

Formy: S (všechny předměty)

J (hry, cvičení)

B. Sebepoznání a sebepojetí

- já jako zdroj informací o sobě
- druhí jako zdroj informací o mně
- moje tělo, moje psychika
- co o sobě vím a co ne
- moje vztahy k jiným lidem

Formy: S (Člověk a jeho svět)

J (hry, dramatizace a cílená cvičení v rámci Českého jazyka, Hudebně dramatické výchovy a Tělesné výchovy)

C. Seberegulace a sebeorganizace

- cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle a regulace chování
- organizace vlastního času

Formy: S (Člověk a jeho svět)

J (Tělesná výchova-nácvik autogenních metod sebekontroly a relaxace)

D. Psychohygienu

dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
dovednosti pro předcházení stresů v mezilidských vztazích
dovednosti zvládnání stresových situací

Formy: S (Člověk a jeho svět, Český jazyk)
J (Tělesná výchova-nácvik autogenních metod)

E. Kreativita

- cvičení pro citlivost
- cvičení pro originalitu
- cvičení pro tvořivost v mezilidských vztazích

Formy: S (Člověk a jeho svět, Český jazyk, Tělesná výchova, Pracovní vyučování)

II. stupeň

A. Rozvoj schopností poznávání

- cvičení pro řešení problémů a dovedností pro učení

Formy: S(všechny předměty)
J(Český jazyk-dramatizace, Výchova ke zdraví- modelové situace)

B. Sebepoznání a sebepojetí

- já-jaké poskytuji o sobě informace
- jak se promítá mé já v chování
- můj vztah k sobě samému, zdravé a vyrovnané sebepojetí

Formy: S (všechny předměty)
J (Český jazyk-diskuse)
B(Výchova ke zdraví)

C. Seberegulace a sebeorganizace

- pokračovat v nácviku VDN z I. st.

Formy: S (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova-relaxační techniky)
J

D. Psychohygienu

- prohlubovat VDN získané na I. stupni
- hledání pomoci při potížích

Formy: S (Výchova ke zdraví)
J

E. Kreativita

- cvičení pro pružnost nápadů, originalitu v rozhodování, vidět věci jinak
- cvičení pro tvořivost v mezilidských vztazích

Formy: S (Výchova ke zdraví, Pracovní vyučování, Informatika)

Sociální rozvoj

I. stupeň

A. Rozvoj poznávacích schopností

- poznávání se ve skupině (třídě)
- odlišnosti jedince a jejich využití

Formy: S (Český jazyk, Člověk a jeho svět)
J (TU-práce s třídou jako skupinou)

B. Mezilidské vztahy

- chování podporující dobré vztahy, empatie, pomoc
- třída, práce s třídou jako skupinou

Formy: S (Český jazyk)

C. Komunikace

- řeč těla, zvuků a slov, předmětů a prostředí vytvářeného člověkem
- cvičení pozorování a aktivního naslouchání
- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
- cvičení v neverbálním sdělování
- komunikace v různých situacích -informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost

Formy: S (Český jazyk, Člověk a svět, Hudebně dramatická výchova, Tělesná a Výtvarná výchova, Pracovní vyučování)

D. Spolupráce a soutěživost

- rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci-nesouhlas, odpor
- dovednost vzdát se vlastního nápadu
- rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci-jasná a respektující komunikace

Formy: S (všechny předměty)
J (Tělesná výchova-soutěživé hry)

II. stupeň

A. Rozvoj poznávacích schopností

- prohlubování VDN z I. st.
- chyby a omyly při poznávání lidí

Formy: S (Český jazyk, Výchova ke zdraví)

B. Mezilidské vztahy

- prohlubování VDN z I. st.
- chování podporující dobré vztahy -respektování, podpora

Formy: S (Výchova ke zdraví)
J (TU ve svých předmětech)

C. Komunikace

- řeč lidských skutků
- specifické komunikační dovednosti-dialog
- otevřená a pozitivní komunikace - pravda, lež, předstírání v komunikaci
- komunikace v různých situacích-řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování

- dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci
- asertivní komunikace

Formy: S (Český jazyk)
B (Výchova ke zdraví)

D. Spolupráce a soutěživost

- prohlubování dovedností z I. st.
- individuální a sociální dovednost pro zvládnutí soutěže a konkurence

Formy: S (všechny předměty)
B (konkrétní návody od odborníka)

Morální rozvoj

I. stupeň

A. Řešení problémů a rozhodovací dovednost

- dovednosti pro řešení problémů v učení
- dovednosti řešení problémů v mezilidských vztazích

B. Hodnoty, postoje, praktická etika

- vytváření povědomí o kvalitách člověka-spolehlivost, spravedlivost
- pomáhající a sociální chování člověka-člověk neočekává protislužbu

Formy: S (v průběhu všech školních činností)
J (beseda s psychologem)

II. stupeň

A. Řešení problémů a rozhodovací dovednost

- prohlubování dovedností z I. st.

B. Hodnoty, postoje, praktická etika

- vytváření povědomí o kvalitách člověka - odpovědnost, respektování
- dovednosti v rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Formy: S (v průběhu všech školních činností)
J (beseda s psychologem)

2.6.2 Výchova demokratického občana:

I. stupeň

Realizace v oblastech:

1. Člověk a jeho svět 2.-6. r. (Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda)

1. Člověk a jeho svět: 2. - 6. r. (Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda)

a) *oblast VDN:*

- třída jako komunita (pravidla, spravedlnost, dialog, respekt, práva, povinnosti, komunikace)
- náš domov, naše vlast, symboly státu, významné instituce v obci, obec, práva a povinnosti občana

b) *oblast P+H:*

- rozvoj sebeúcty a sebedůvěry, ohleduplnosti a ochoty pomáhat, respekt k odlišnostem

druhých

Formy: S, J- exkurze, vycházky, P – pokus o projekt Naše obec

II. stupeň

Realizace v oblastech:

1. Člověk a společnost 7. - 10. r. (D, Ov)
2. Člověk a příroda 7. - 9. r. (Z)
3. Výchova ke zdraví 7.- 10. r.
4. Informatika 7. – 10. r.
5. Člověk a svět práce 7. - 10. r. (Pv- profes. orientace)

I. Člověk a společnost 7. - 10. r. (D, Ov)

a) oblast VDN

- principy demokracie, základní kategorie fungující demokracie a demokratické rozhodování a řízení (v rámci třídy i společnosti), správní orgány a instituce
- obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- pravidla, zákony, fungování společnosti, občanská společnost, stát, Listina práv a svobod, role občana ve společnosti, principy soužití

b) oblast P+H

- úcta k zákonu
- disciplína, sebekritika, sebedůvěra, angažovanost
- utváření systému morálních hodnot, asertivní chování, kompromis, zaujetí vlastního stanoviska, kladné občanské postoje

Formy: S, J- vycházky, výstava návštěvy, besedy, diskuse, žákovská samospráva atp.
P – 7. - 10. třída – naše vlast, naše obec (dle skladby učiva)

2. Člověk a příroda 7. - 10. r. (Z)

a) oblast VDN:

- principy soužití s minoritami
- příčiny nedorozumění, zdroje konfliktů
- obec- základní jednotka samosprávy státu

b) oblast P+H

- hodnoty: spravedlivost, solidarita, tolerance, odpovědnost
- nové úhly pohledu na společenské události, globální problémy
- respekt kulturních a etnických odlišností

Formy: S, J- vycházky, výstavy, besedy, filmy..., P - 7. - 10. r. – globální téma (dle rozvržení učiva)

3. Výchova ke zdraví 7. - 10. r.

a) oblast VDN

- rozhodování celku, vlastní odpovědnost, důsledky
- rozvoj komunikačních schopností a dovedností
- spravedlivé posuzování

b) oblast P+H

- respekt pravidel, komunikace a spolupráce

- sebedůvěra, samostatnost, angažovanost, ohleduplnost, respekt, asertivní jednání, kompromis, řešení konfliktů

Formy: S, J- soutěže, utkání

4. Informatika 7. – 10. r.

a) *oblast VDN*

- rozvoj komunikačních schopností a dovedností
- pohled na problémy v souvislosti
- samostatné vyhledávání, porovnávání dění a procesů probíhajících doma

b) *oblast P+H*

- posouzení společenských jevů a událostí z různých úhlů pohledů

Formy: S, možno P (vyhledávání tematických celků a zpracování)

5. Člověk a svět práce 7. - 10. r. (Pv)

a) *oblast VDN*

- profesionální orientace – aktivní a angažovaný postoj k budoucí profesi- člověk jako součást společnosti, aktivní začlenění se, využití nabídek společnosti

b) *oblast P+H*

- samostatnost, komunikativnost, angažovanost, odpovědnost, orientovanost

Formy: S, J- exkurze

2.6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

I. stupeň

Realizace v oblasti:

1. Člověk a jeho svět 2. - 6. r. (Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda)
2. Jazyková komunikace 5. - 6. r. (Literární výchova)
3. Umění a kultura 1. - 6. r. (Hdv a Vv)
4. Informatika 4. – 5. r.
5. Člověk a zdraví 1. - 6. r. (Tv)

1. Člověk a jeho svět 2. - 4. r.

a) *oblast VDN*

- poznatky a zkušenosti žáků z běžného života, multikulturní společnost, různé zvyky a tradice, rodinné příběhy

b) *oblast P+H*

- tolerance a pozitivní postoj k multikulturní rozmanitosti
- osvojování nových pozitivních vzorců chování

Formy: S – v rámci témat:svátky a tradice, rodina a společnost

2. Člověk a jeho svět 5. - 6. r.

a) oblast VDN

- život v srdci Evropy, národní identita, respekt a úcta k jiným národům, společné znaky a diference

b) oblast P+H

- tradiční evropské hodnoty

Formy: S, J(vycházka, exkurze, soutěž, zpracování poznatků), P: Pražský hrad, doba Karla IV.

3. Jazyková komunikace 5. - 6. r. (Literární výchova)**a) oblast VDN**

- příběhy jiných národů, lidová slovesnost, zvyky a tradice Evropanů
- projevy evropské kultury: literatura, film, divadlo
- díla významných Evropanů – osobnostní vzory

b) oblast P+H

- utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitost

Formy: S – četba liter. děl, J: návštěva divadla, knihovny, kina

4. Umění a kultura 1. - 6. r. (Hdv, Vv)**a) oblast VDN**

- rozšíření dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí

b) oblast P+H

- kultivace postojů, obohacení pohledu žáka

Formy: S, J (výstava atp.)

5. Informatika 4. – 5. r.**a) oblast VDN**

- samostatné vyhledávání informací o domově
- prohloubení dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí

b) oblast P+H

- obohacení pohledu žáka o mezinárodní dimenzi životních perspektiv

Forma: S

6. Člověk a zdraví 1. - 6. r. (Tv)**a) oblast VDN**

- využití zájmu o sport

b) oblast P+H

- smysl pro zodpovědnost, spravedlivost, čestnost, fair play

Formy: S, J (sportovní soutěže a přebory)

II. stupeň**Realizace v oblasti:**

1. Člověk a společnost 7. - 10. r. (Dějepis-D, Výchova k občanství – Ov)

2. Člověk a příroda 7. - 10. r. (Přírodopis – Př, Zeměpis –Z)

3. Jazyk a jazyková komunikace (Literární výchova –Lv 7. - 10. r., Cizí jazyk 7. - 10. r.)

- 4. Informatika 7. – 10. r.
- 5. Umění a kultura 7. - 10. r. (Hdv, Vv)
- 6. Výchova ke zdraví 7. - 10. r.

I. Člověk a společnost 7. - 10. r. (D, Ov)

a) **oblast VDN**

- naše vlast a Evropa
- integrace základních vědomostí potřebných pro porozumění soc. a kult. odlišností mezi národy(D)
- životní styl v evropských zemích, vzdělávání v Evropě (Ov)
- Státní symboly – (Ov)

b) **oblast P+H**

- kultivace postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- obohacení pohledů o možnosti volby životních perspektiv v evropských a mezinárodních souvislostech

Formy: S, P, J (exkurze, výstavy, vycházky...)

2. Člověk a příroda 7. - 10. r. (Z, PŘ)

a) **oblast VDN**

- rozšíření a prohloubení dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí (Z, PŘ)
- rozvoj a integrace vědomostí potřebných k porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy (Z)

b) **oblast P+H**

- otevřené životní perspektivy
- osvojování vzorců chování evropského občana
- hledání a nacházení evropských cest

Formy: S, P (v rámci Z), J (výstava, film...)

3. Jazyk a jazyková komunikace 7. - 10. r. (Lv) a 7. - 10. r. (AJ)

Lv

a) **oblast VDN**

- život a díla některých umělců

b) **oblast P+H**

- -pozitivní postoje ke kultur. rozmanitosti a tradičním evropským hodnotám

Aj

a) **oblast VDN**

- rozšíření dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v evropském prostoru
- reálie – porovnání kultur, nacházení společného a odlišného

b) **oblast P+H**

- osvojování vzorců chování evropského občana
 - obohacení pohledu na sebe z hlediska otevřených životních perspektiv

Forma: S

4. Informatika 7. – 10. r.

a) **oblast VDN**

- samostatné získávání informací o Evropě
- získávání informací a orientace v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních příležitostí, navazování kontaktů

b) oblast P+H

- možnost volby, rozšíření životních perspektiv

Forma: S

5. Umění a kultura 7. - 10. r. (Hdv, Vv)**a) oblast VDN**

- srovnávání projevů kultury

b) oblast P+H

- překonání předsudků a stereotypů
- pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti
- pozitivní postoj k vlasti

Formy: S, J (vycházky, exkurse, výstava, film) možný P (vystoupení, soutěž ...)

6. Výchova ke zdraví 7. - 10. r.**a) oblast VDN**

- souvislost evropských kořenů olympijských ideí

b) oblast P+H

- význam sportu pro vzájemné porozumění mezi národy, národní hrdost, sounáležitost, kladné hodnoty, smysl pro zodpovědnost.

Formy: S, J (sport. utkání, film atp.)

2.6.4 Multikulturní výchova

Prolíná všemi vzdělávacími oblastmi a dotváří školní klima. V některých vyučovacích předmětech lze zařadit tuto povinnou výchovu cíleně:

I. stupeň

Realizace v oblastech:

1. Jazyková komunikace (Český jazyk) 1. - 6. r.
2. Člověk a jeho svět (Prvouka, Vlastivěda)
3. Umění a kultura (Hdv, Vv) 1. - 6. r.

1. Český jazyk**a) oblast VDN**

- 🕒 uplatnění principů slušného chování ke všem lidem
- základní pojmy multikulturní terminologie - kultura, etnikum, národnost, rasismus
- osobní přispění na zapojení žáků z odlišného kult. prostředí do kolektivu třídy
- předsudky a vžitá stereotypy v přijímání rasových odlišností

b) oblast P+H

Formy: S, J (hry+ dramatizace určitého námětu)

2. Člověk a jeho svět (Prvouka, Vlastivěda)

a) oblast VDN

- základní znalosti o různých etnických skupinách a respektování jejich zvláštností zejména u cizinců nebo různých jiných etnik žijících v okolí školy a na území ČR
- důležitost integrace jedince v rodinách a vrstevnických vztazích
- přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, protože všechny kultury jsou rovnoprávné, žádná není nadřazená

b) oblast P+H

- stimulace hodnotového systému, odlišnost není zdroj konfliktu, ale je ji možno brát jako obohacení
- vytváření postoje tolerance a respektu k odlišnostem etnik a soc. kult. skupin

Formy: S, J

3. Umění a kultura (Hdv, Vv) 1. - 6. r.

a) oblast VDN

- specifika umělecké tvorby a děl jiných kultur, představitelé různých etnik a kultur

b) oblast P+H

- vzájemné obohacování kultur svými rozdíly, přístupy k prožívání situací a emocí a jejich umělecké zpracování

Formy: S, J(výstavy, návštěvy divadel)

II. stupeň

Realizace v oblastech:

1. Jazyková komunikace(Český jazyk) 7. - 10. r.
2. Člověk a společnost (Výchova k občanství) 7. - 10. r.
3. Člověk a příroda(Přírodopis, Zeměpis) 7. - 10. r.
4. Umění a kultura (Hdv, Vv) 7. - 10. r.
5. Informatika 7. – 10. r.

1. Český jazyk a literatura, 7. - 10. r.

a) oblast VDN

- základní pojmy multikulturní výchovy
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat vztahy a rozvíjet spolupráci se všemi lidmi

b) oblast P+H

- empatie a umění vžít se do role druhého
- lidská solidarita a schopnost ji projevit

Formy: S, J(dramatizace)

2. Cizí jazyk 7. - 10. r.

a) oblast VDN

- specifika cizích jazyků, jejich odlišnosti
- význam jazyka jako nástroje dorozumívání

b) oblast P+H

- tolerance a vstřícný postoj k dorozumívání etnických skupin

Formy: S

3. Člověk a společnost (Výchova k občanství) 7. - 10. r.

a) oblast VDN

- projevy rasové nesnášenlivosti
- odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám
- život v multikulturní společnosti a aktivní podíl každého jedince na její tvorbě

b) oblast P+H

- neslučitelnost intolerance s principy života v demokratické společnosti
- každý jednotlivec se může podílet na vytváření vztahu k minoritním skupinám

Formy: S, J(práce s tiskem)

4. Člověk a příroda (Přírodopis, Zeměpis) 7. - 10. r.

Přírodopis

a) oblast VDN

- člověk jako součást etnika, jeho jedinečnost a individuální zvláštnosti
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur z pohledu vývoje člověka

b) oblast P+H

- odlišnost je příležitost k obohacení ne ke konfliktu

Formy: S, J(vycházky, exkurze do muzeí)

Zeměpis

a) oblast VDN

- základní informace o etnických a kulturních skupinách

b)oblast P+H

Formy: S, J(výlety)

5. Umění a kultura (Hdv, Vv) 7. - 10. r.

a)oblast VDN

- kultura jiných národů a etnik
- nonverbální vyjádření rasově motivované a jeho možné dopady

b)oblast P+H

- akceptovat odlišnost uměleckých projevů kultur a etnik

Formy: S

5. Informatika

a)oblast VDN

- dovednost orientovat se ve společnosti

- otázka lidských práv

b)oblast P+H

- korekce jednání a hodnotového systému s ohledem na zákonem stanovená práva

Formy: S

2.6.5 Environmentální výchova

I. stupeň

Realizace v oblastech:

1. Člověk a jeho svět 1. - 6. r. (Prvouka, Přírodověda)
2. Umění a kultura 1. - 8. r. (Vv)
3. Člověk a zdraví I. - 6. r. (Tv)
4. Člověk a svět práce 1. - 8. r. (Pv)

I. Člověk a jeho svět (Prvouka, Přírodověda)

a) *oblast VDN*

- člověk a jeho prostředí, důsledky lidské činnosti na prostředí
- ekosystémy – druhy, význam
- uvědomování si podmínek života, možnosti jejich ohrožení, základní podmínky života
- znalosti, dovednosti a návyky nezbytné pro žádoucí jednání (modelové příklady), člověk a příroda
- spolupráce v péči o životní prostředí – místní podmínky

b) *oblast P+H*

- vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- odpovědnost k ochraně přírody, citlivý přístup k přírodě i ke kultur. dědictví

Formy: S, J-exkurze, brigády, vycházky, P – např. ekosystémy

2. Umění a kultura (Vv) 1. - 8. r.

a) *oblast VDN*

- vztahy člověka a prostředí, estetika prostředí, péče o prostředí

b) *oblast P+H*

- podněcení aktivity, tvořivosti, tolerance, vnímavému a citlivému přístupu k přírodě, přírodnímu a kulturnímu dědictví

Formy: S, J- výstavy, soutěže

3. Člověk a zdraví (TV) 1. - 6. r.

a) *oblast VDN*

- znalosti, dovednosti, návyky nezbytné pro žádoucí jednání vůči prostředí, ochrana život. prostředí, psychohygienu

b) *oblast P+H*

- utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot, citlivé vnímání prostředí

Formy: S

4. Člověk a svět práce (Pv) 1. - 8. r.

a) *oblast VDN*

- vlastní odpovědnost za okolní prostředí, budování žádoucího jednání a pěstování dovedností a návyků pro žádoucí jednání

b) *oblast P+H*

- angažované řešení problémů v nejbližším okolí

Formy: S, J – např. brigáda, B – možný 4. - 5. r. (Pv, VV, Tv)

II. stupeň

Realizace v oblastech:

1. Člověk a společnost 7. - 10. r. (Ov)
2. Člověk a příroda 7. - 10. r. (Př, Z)
3. Informační a komunikační technologie 8. r., 9. r.
4. Umění a kultura 7. - 8. r.
5. Člověk a svět práce 7. - 8. r.
6. Člověk a zdraví 7. - 10. r.

I. Člověk a společnost 7. - 10. r. (Ov)

a) **oblast VDN**

- vliv vývoje lidstva na vztah k prostředí
- spolupráce v péči o prostředí na různých úrovních
- život. styl, řešení aktuálních ekologických problémů

b) **oblast P+H**

- pochopení, zvnitřnění citlivého přístupu ke kulturnímu, přírodnímu i společenskému dědictví

Formy: S, P, J- exkurze, vycházka, možný B spolu s Př a Z

2. Člověk a příroda 7. - 10. r. (Př, Z)

a) **oblast VDN**

- porozumění souvislostem v biosféře, vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti
- ohrožení podmínek života
- vztahy k prostředí v jiných oblastech světa
- lokální a globální problémy
- ekosystémy, podmínky života, člověk a životní prostředí, ekolog. hnutí, významné organizace a světové dny atp.

b) **oblast P+H**

- angažovanost v řešení problémů ochrany živ. prostředí
- citlivý přístup k přírodnímu i kulturnímu dědictví
- odpovědnost ve vztahu k přírodě

Formy: S, J- exkurze, vycházky, film..., Možný P či B spolu s Ov

3. Informační a komunikační technologie 8. r., 9. r.

a) **oblast VDN**

- využití informační technologie k získávání aktuálních zpráv a informací z dané oblasti
- instituce pracující v oblasti ochrany živ. prostředí, zákonná ustanovení (web. stránky)

b) **oblast P+H**

- angažovanost v informovanosti o řešení problémů v oblasti ochrany život. prostředí

Formy: S, možný P

4. Umění a kultura 7. - 10. r. (Vv)

a) **oblast VDN**

- vztahy člověka a prostředí, prostředí jako inspirace pro vytváření kulturních a materiálních hodnot

b) **oblast P+H**

- aktivita, tvořivost, ohleduplnost a tolerance ve vztahu k prostředí

Formy: S, J- výstavy, soutěže..., možný blok s Pč a Výchovou ke zdraví

5. Člověk a svět práce 7. - 8. r. (Pv)

a) oblast VDN

- konkrétní podoba spolupráce v péči o nejbližší prostředí, ochrana živ. prostředí v obci
- životní styl, vliv prostředí na zdraví a ochrana zdraví, bezpečnost práce

b) oblast P+H

- vnímavý a citlivý přístup k okolí, zdravý životní styl

Formy: S, J- výstavy, soutěže..., možný B s Vv a Výchovou ke zdraví

6. Člověk a zdraví 7. a 10. r. (Výchova ke zdraví)

a) oblast VDN

- zákl. podmínky života a jejich ohrožování (devastace životního prostředí)
- lidské aktivity a problémy život. prostředí

b) oblast P+H

- angažovanost v řešení problémů
- utváření zdravého živ. stylu

Formy: S, možný B s Vv a Pč

2.6.6 Mediální výchova

I. stupeň

Realizace v oblastech:

1. Člověk a jeho svět 2. - 6. r. (Prvouka, Vlastivěda)
2. Jazyk a jazyková komunikace 3. - 6. r.
3. Umění a kultura 1. - 6. r.

1. Člověk a jeho svět (Prvouka, Vlastivěda)

a) oblast VDN

- využití potenciálu médií jako kvalitního zdroje informací, zábavy a využití volného času

b) oblast P+H

- vliv médií na uspořádání dne

Formy: S, J (práce s tiskem)

2. Jazyk a jazyková komunikace 4. - 6. r.

a) oblast VDN

- čtení mediálního sdělení

b) oblast P+H

- vliv médií na každodenní život

Formy: S, J (práce s tiskem)

3. Informační a komunikační technologie

a) oblast VDN

- základy dovedností zapojení se jedince do mediální komunikace (základy ovládání počítače)

b)oblast P+H

- odpovědnost za smysluplné využívání volného času

Formy: S

4. Umění a kultura**a)oblast VDN**

- rozvoj komunikačních schopností při veřejném vystupování

b)oblast P+H

- vliv médií na naše chování ve vztazích k ostatním lidem a menšinám

Formy: S, J (veřejná vystoupení)

II. stupeň**Realizace v oblastech:**

1. Jazyk a jazyková komunikace 7. - 10. r.
2. Informační a komunikační technologie 7. r - 10. r.
3. Člověk a společnost (Výchova k občanství) 7. - 10. r.
4. Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví) 7. a 10. r.
5. Umění a kultura (Hdv, Vv) 7. - 10. r.
6. Člověk a svět práce (Pv) 9. - 10. r.

1. Jazyk a jazyková komunikace**Český jazyk a literatura****a)oblast VDN**

- podstata mediálního sdělení
- vyhledávání potřebných informací z literatury
- možnosti samostatného zapojení do mediální komunikace
- pravidla veřejné komunikace

b)oblast P +H

- rozvíjení osobní citlivosti pro sdělení

Formy: S, J

2. Informační a komunikační technologie**a)oblast VDN**

- schopnost volby odpovídajícího média z hlediska potřeb jedince a vztahu k realitě
- využívání tištěných a digitálních dokumentů

b)oblast P+H

- rozvíjení myšlení a logického uvažování
- samostatnost při rozhodování a hledání optimálního řešení
- získání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům na internetu

Formy | :S, J (tvorba školního časopisu, skupinová práce na společném úkolu)

3. Člověk a společnost (Výchova k občanství)

a) oblast VDN

- fungování a vliv médií ve společnosti

b) oblast P+H

- rozvoj citlivosti

Formy: S, J (práce s tiskem)

4. Umění a kultura (Hdv, Vv)

a) oblast VDN

- rozvoj schopností vlastní prezentace při veřejných vystoupeních

b) oblast P+H

- citlivost při vnímání kulturních hodnot a jejich rozlišování

Formy: S, J (veřejná vystoupení, výstavy, exkurse k památkám)

5. Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví)

a) oblast VDN

- podíl médií při řešení mimořádných událostí

b) oblast P+H

- posuzování významu reklamy

Formy: S, J (využití tisku)

6. Člověk a svět práce (Pracovní vyučování)

a) oblast VDN

- využití médií při orientaci v různých oborech lidské činnosti a při volbě povolání

b) oblast P+H

- pozitivní postoj k výsledkům práce své i jiných lidí

Formy: S

Učební osnovy

2.7 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

2.7.1 Vyučovací předmět: Český jazyk

I. stupeň

1. období

1. – 4. ročník

A: Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace je 8 hodin týdně pro 1. – 4. ročník. Výuka probíhá převážně ve třídě. Předmět je rozdělen do tří specifických složek:

Komunikační a slohová výchova (včetně samostatné části psaní)

Jazyková výchova

Literární výchova

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Učivo se volí z tematických okruhů:

Rodina a domov

Škola

Příroda

Společnost

Slovní zásoba vychází ze Slabikáře pro sluchově postižené.

Realizace průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatovat si. Sebepoznání, moje vztahy k jiným lidem. Rozvoj poznávacích schopností, poznávání se ve skupině (třídě), odlišnosti jedince. Mezilidské vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, pomoc, práce s třídou jako se skupinou. Komunikace, řeč těla, zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Komunikace v různých situacích – prosba, pozdrav, žádost, omluva, informace.

Multikulturní výchova - uplatnění principů slušného chování ke všem lidem, rozvíjení schopnosti poznávat a tolerovat odlišnost. Osobní přispění při zapojování žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.

Mediální výchova – využití odpovídajícího média jako prostředku k získávání informací, vzdělávání i naplnění volného času.

Průřezová témata jsou začleněna do učiva a budou realizována v rámci vyučovacích hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Prioritou vyučování v 1. období je rozvíjet komunikační schopnosti žáka. Jde především o pochopení principu a pravidel komunikace. Podle míry sluchového postižení, možností a schopností žáků převládá český znakový jazyk nebo český jazyk. Zapojením a rozvojem smyslového vnímání (zrak, sluch, hmat), pěstováním komunikačních dovedností, postřehu a paměti, sebepoznání i regulace chování a podporou individuální tvořivosti chceme docílit, aby si žáci osvojili pozitivní vztah k mateřskému jazyku, zájem o literaturu i o vlastní správné vyjadřování.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

žák -

využívá vhodné naučené metody a pracovní postupy
pracuje s učebnicí, vhodnými učebními materiály a pomůckami
si uvědomuje vlastní pokroky
aktivně se zapojuje do vzdělávacího procesu podle vlastních možností a schopností
získané informace efektivně využívá ve svém dalším školním i mimoškolním vzdělávání

Kompetence k řešení problému:

žák -

hledá vhodný způsob a pokouší se s pomocí pedagoga o řešení problému
se nenechá odradit nezdarem
se dokáže svěřit a problém popsat, požádat o radu
umí v případě ohrožení požádat o pomoc, či pomoc přivolat

Kompetence komunikativní:

žák -

se pokouší o srozumitelné vyjádření, snaží se chápat obsah sdělení
využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

žák -

respektuje pravidla práce v kolektivu
navazuje pozitivní vztahy s vrstevníky a okolím
respektuje druhé, je vnímavý k potřebám druhých
rozpozná nevhodné chování
v případě potřeby požádá o pomoc

Kompetence občanské:

žák -

respektuje společenské normy a pravidla soužití v rámci třídy
chrání své zdraví

B: Obsah vyučovacího předmětu:1. ročník**Komunikační a slohová výchova:****Čtení:**

průpravná a diferenciací cvičení
rozvoj zrakového a sluchového vnímání
orientace na stránce, řádku, čtení obrázků zleva doprava, zapamatování si znázorněného
globální čtení slov
prstová abeceda
vedení prožitkových deníků
zavedení slovníků
podle potřeby zavedení alternativních forem komunikace (piktogramy apod.)

Logopedická cvičení a koncentrační cvičení:

koncentrační cvičení – didaktické hry
logopedická cvičení – dechová cvičení, výslovnost, intonace, rytmizace, odezírání, reedukace sluchu
opakování slov dle mluvního vzoru učitele, diferenciací cvičení pro rozvoj vnímání

Psaní:

grafomotorická a uvolňovací cvičení
vytváření hygienických, estetických a pracovních psacích návyků, správné zacházení s psacím náčiním

prvky psacích písmen, případně některá psací písmena, event. základy psaní hůlkovým písmem

Formy společenského styku:

jednoduché formy společenského styku (pozdrav, poděkování, prosba, omluva, přání)
já a mé okolí – vztah k sobě, kamarádům, slušné chování k lidem

Jazyková výchova:

Slovo – slabika - písmeno

Literární výchova:

Práce s leporely, s dětskými časopisy a knihami

2. ročník

Komunikační a slohová výchova:

Čtení:

čtení písmen, slabik, slov známých z 1. ročníku
průpravná a diferenciativní cvičení
rozvoj zrakového a sluchového vnímání
orientace na stránce, řádku, čtení obrázků zleva doprava, zapamatování si znázorněného
grafické znázornění slova
globální čtení slov, skládání slov z písmen
prstová abeceda
práce s prožitkovými deníky a slovníky

Logopedická cvičení a koncentrační cvičení:

koncentrační cvičení
didaktické hry
logopedická cvičení – dechová cvičení, výslovnost, intonace, rytmizace, odezírání, reedukace sluchu
opakování slov dle mluvního vzoru učitele, diferenciativní cvičení pro rozvoj vnímání
krátké vyprávění podle obrázků
pexeso, vyhledávání písmen, didaktické hry na PC

Psaní:

grafomotorická a uvolňovací cvičení
upevňování hygienických, estetických a pracovních návyků při psaní, správné zacházení s psacím náčiním
prvky psacích písmen, další písmena, event. nácvik psaní hůlkovým písmem

Formy společenského styku:

základní komunikační pravidla
zahájení a ukončení rozhovorů, oslovení, vystupování, prosba, omluva

Jazyková výchova:

Věta, slovo, slabika, písmeno
Rozlišování délky samohlásek

Literární výchova:

Dramatizace
Dětské časopisy a knihy, ilustrace, encyklopedie

3. ročník

Komunikační a slohová výchova:

Čtení:

globální čtení slov

skládání slov z písmen
prstová abeceda
vedení prožitkových deníků
vedení slovníků

Logopedická cvičení a koncentrační cvičení:

koncentrace na pohádkový příběh
didaktické hry
dechová cvičení
výslovnost, intonace, rytmizace, odezírání, reedukace sluchu
opakování slov dle mluvního vzoru učitele, diferenciační cvičení pro rozvoj vnímání

Psaní:

opakování psaní již známých písmen abecedy
přepis, opis písmen, slabik, slov, krátkých vět i na PC
diktát slov

Formy společenského styku:

zdvořilé vystupování
základní komunikační pravidla
poděkování, prosba, omluva

Jazyková výchova:

Slovo – slabika – písmeno
Tvoření jednoduchých vět podle obrázků
Tečka na konci věty

Literární výchova:

Práce s knihou, s časopisy pro děti a s encyklopediemi
Návštěva knihovny

4. ročník

Komunikační a slohová výchova:

Čtení:

globální čtení slov a krátkých vět
skládání slov z písmen
skládání vět ze slov
doplňování písmen do slov
doplňování slov do vět
prstová abeceda
vedení prožitkových deníků a slovníků

Slohová výchova:

formy společenského styku – pozdrav, poděkování, omluva, oslovení, blahopřání
skládání krátkého příběhu podle obrázku

Psaní:

opakování známých písmen abecedy
opis a přepis slov, práce i na PC
diktát písmen a slov

Jazyková výchova:

Slovo – slabika – písmeno

Tvoření jednoduchých vět podle obrázku
Začátek a konec věty
Velká písmena ve vlastních jménech

Literární výchova:

Převyprávění krátkého pohádkového příběhu
Dramatizace příběhu
Práce s knihou, s časopisem, s encyklopedií

Očekávané výstupy:

Komunikační a slohová výchova:

žák by měl -
mít snahu o komunikaci
rozumět pokynům přiměřené složitosti
zvládat základní hygienické návyky spojené s psaním a čtením
zvládnout opsat a přepsat probraná písmena, slova, případně věty
dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov
mít odpovídající slovní zásobu z probraných tematických okruhů
zvládnout psaní písmen a slov podle diktátu

Jazyková výchova:

žák by měl -
znát všechna probraná písmena velké a malé abecedy
tvořit jednoduché věty podle obrázku

Literární výchova:

žák by měl -
dokázat se koncentrovat na vyprávění pohádek a krátkých příběhů
umět složit krátký příběh z obrázků
umět pracovat s prožitkovým deníkem

2. období

5. – 6. ročník

A. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace je 8 hodin týdně pro 5. ročník a 9 hodin týdně pro 6. ročník. Výuka probíhá převážně ve třídě.
Předmět je rozdělen do tří specifických složek:

Komunikační a slohová výchova (včetně samostatné části psaní)

Jazyková výchova

Literární výchova

Učivo se volí z tematických okruhů:

Rodina a domov

Člověk

Svět kolem nás

Sport a hry dětí

Dopravní prostředky, obchody

Příroda

Realizace průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – řešení problémů v mezilidských vztazích. Cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času.

Morální rozvoj - vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti a respektování jiných.

Komunikace v různých situacích – informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost.

Multikulturní výchova - uplatnění principů slušného chování ke všem lidem. Osobní příspěvní při zapojování žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.

Mediální výchova – využití odpovídajícího média jako prostředku k získávání informací, vzdělávání i naplnění volného času.

Průřezová témata jsou začleněna do učiva a budou realizována v rámci vyučovacích hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Úkolem vyučování ve 2. období je pokračovat v rozvíjení komunikačních schopností žáka, v rozvíjení a upevňování vědomostí, dovedností a návyků získaných v 1. období. Rozvíjí se řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání.

Žáci se učí vyjadřovat se srozumitelně podle svých schopností v českém a v českém znakovém jazyce.

Dorozumívají se v běžných komunikačních situacích. Rozvíjí se vztah k českému a k českému znakovému jazyku a k zájmu o literaturu.

Prostřednictvím četby se žáci učí rozlišovat představy od skutečnosti.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

žák -

využívá vhodné naučené metody a pracovní postupy

pracuje s učebnicí, vhodnými učebními materiály a pomůckami

si uvědomuje vlastní pokroky

aktivně se zapojuje do vzdělávacího procesu podle vlastních možností a schopností

Kompetence k řešení problému:

žák -

se dokáže svěřit a problém popsat, požádat o radu

umí v případě ohrožení požádat o pomoc, či pomoc přivolat

Kompetence komunikativní:

žák -

chápe obsah jednoduchého sdělení a reaguje na ně

využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

žák -

respektuje pravidla práce v kolektivu

navazuje pozitivní vztahy s vrstevníky a okolím

respektuje druhé, je vnímavý k potřebám druhých

rozpozná nevhodné a rizikové chování

v případě potřeby požádá o pomoc

Kompetence občanské:

žák -

respektuje společenské normy a pravidla soužití v rámci třídy

chrání své zdraví

B: Obsah vyučovacého předmětu:

5. ročník

Komunikační a slohová výchova:

Čtení:

čtení přiměřených textů
odpovědi na otázky (otázky se pokoušejí klást i žáci)
vyprávění podle obrázkové osnovy
dramatizace

Slohová výchova:

tvoření vět k obrázkům
doplňování a obměna vět
otázky a odpovědi
vyprávění podle obrázků a zážitků
formy společenského styku, blahopřání, psaní dopisů, pohlednice

Psaní:

automatizace psacího pohybu
dodržování tvaru a sklonu písma
úprava písemností
seznámení se orientačně s hůlkovým písmem
psaní do různých druhů liniatur

Jazyková výchova:

Uspořádání známých slov do významových okruhů
Věta – slovo – slabika
Podstatná jména – Kdo? Co?
Slovesa – Co dělá?
Tvoření vět

Literární výchova:

Rozlišení a poznání prostředí reálného a vymyšleného, pohádkového
6. ročník

Komunikační a slohová výchova:

čtení:

čtení přiměřených textů s porozuměním
návštěva knihovny

slohová výchova:

otázky a odpovědi (snaha o tvoření a formulaci)
adresa, pohlednice a dopis
prožitkové deníky, aktuální zážitky

Jazyková výchova:

vlastní jména
zájmena – já, ty, můj, tvůj
podstatná jména – Kdo?, Co?
slovesa – Co dělá?
slovesa – mám, nemám; je, jsou
uspořádání slov do významových okruhů

Literární výchova:

reprodukce podle obrázků
dramatizace

Očekávané výstupy:

Komunikační a slohová výchova:

žák by měl –

- mít odpovídající slovní zásobu z probraných tématických okruhů
- zvládnout správnou artikulaci hlásek podle svých schopností
- umět odpovídat na jednoduché otázky
- umět se domluvit v běžných situacích
- umět opisovat a přepisovat přiměřené texty, dbát na úpravný a čitelný projev
- ovládat psací nebo hůlkové písmo dle svých možností (využití PC)
- ovládat prstovou abecedu
- umět aktivně pracovat s prožitkovým deníkem a se slovníkem
- orientovat se ve větě – kdo? co? co dělá?
- zvládnout psaní písmen, slov a jednoduchých vět podle diktátu

Jazyková výchova:

žák by měl –

- umět použít velká písmena ve vlastních jménech a na začátku věty
- zvládnout opis a přepis písmen, slov a jednoduchých vět
- umět rozlišit podstatná jména (kdo? co?) a slovesa (co dělá?)

Literární výchova:

žák by měl –

- chápat smysl jednoduchého krátkého textu v rozsahu probraných lekcí Slabikáře pro sluchově postižené
- umět podle otázek nebo obrázků vyprávět jednoduchý příběh, dramatizace příběhu
- umět vyprávět vlastní zážitky podle prožitkového deníku

II. stupeň

A: Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací předmět Český jazyk je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se však obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Učivo se dále volí z tematických okruhů:

- Rodina a domov
- Škola
- Příroda
- U lékaře
- Doprava
- Zaměstnání

Slovní zásoba vychází ze Slabikáře pro sluchově postižené.

Časová dotace je v každém ročníku jiná, je závislá na jazykových preferencích a schopnostech žáků daného ročníku. (Podrobněji v charakteristice vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.)

Realizace průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatovat si. Sebepoznání, moje vztahy k jiným lidem. Rozvoj poznávacích schopností, poznávání se ve skupině (třídě), odlišnosti jedince. Mezilidské vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, pomoc, práce s třídou jako se skupinou. Komunikace, řeč těla, zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Komunikace v různých situacích – prosba, pozdrav, žádost, omluva, informace.

Multikulturní výchova - uplatnění principů slušného chování ke všem lidem, rozvíjení schopnosti poznávat a

tolerovat odlišnost. Osobní přispění při zapojování žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.
Mediální výchova – využití odpovídajícího média jako prostředku k získávání informací, vzdělávání i naplnění volného času.

Průřezová témata jsou začleněna do učiva a budou realizována v rámci vyučovacích hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Prioritou vyučování v 1. období je rozvíjet komunikační schopnosti žáka. Jde především o pochopení principu a pravidel komunikace. Podle míry sluchového postižení, možností a schopností žáků převládá český znakový jazyk nebo český jazyk. Zapojením a rozvojem smyslového vnímání (zrak, sluch, hmat), pěstováním komunikačních dovedností, postřehu a paměti, sebepoznání i regulace chování a podporou individuální tvořivosti chceme docílit, aby si žáci osvojili pozitivní vztah k mateřskému jazyku, zájem o literaturu i o vlastní správné vyjadřování.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

žák -

využívá vhodné naučené metody a pracovní postupy
pracuje s učebnicí, vhodnými učebními materiály a pomůckami
si uvědomuje vlastní pokroky
aktivně se zapojuje do vzdělávacího procesu podle vlastních možností a schopností
získané informace efektivně využívá ve svém dalším školním i mimoškolním vzdělávání

Kompetence k řešení problému:

žák -

hledá vhodný způsob a pokouší se s pomocí pedagoga o řešení problému
se nenechá odradit nezdarem
se dokáže svěřit a problém popsat, požádat o radu
umí v případě ohrožení požádat o pomoc, či pomoc přivolat

Kompetence komunikativní:

žák -

se pokouší o srozumitelné vyjádření, snaží se chápat obsah sdělení
využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

žák -

respektuje pravidla práce v kolektivu
navazuje pozitivní vztahy s vrstevníky a okolím
respektuje druhé, je vnímavý k potřebám druhých
rozpozná nevhodné chování
v případě potřeby požádá o pomoc

Kompetence občanské:

žák -

respektuje společenské normy a pravidla soužití v rámci třídy
chrání své zdraví

B. Obsah vyučovacího předmětu:

7. ročník

Komunikační a slohová výchova:

- čtení krátkého textu s porozuměním

- překlad krátkých vět z českého jazyka do českého znakového jazyka
- překlad krátkých vět z českého znakového jazyka do českého jazyka
- psaní krátkých vět podle sledu obrázků.
- blahopřání, vzkaz, SMS
- prožitkový deník, aktuální zážitky

Jazyková výchova:

- podstatná jména – kdo? co?
- zájmena: já, ty, on, ona (určení přirozeného rodu)
- slovesa: co dělá?;
- slovesa být, mít (1.-3. osoba j. č.)
- slovesa z aktivní znakové zásoby dětí – nácvik psaní a užití vě větě.
- základy tvoření vět

Literární výchova:

- seznámení s pojmy: literatura, spisovatel, próza, poezie
- reprodukce podle sledu obrázků
- dramatizace

8. ročník**Komunikační a slohová výchova:**

- čtení krátkého textu s porozuměním
- rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby
- základy dialogu (otázka, odpověď)
- prosba, poděkování, žádost

Jazyková výchova:

- podstatná jména: rozlišení mezi životným a neživotným - kdo? co?
- přídavná jména: odpovídání na otázky jaký? jaká? jaké?
- zájmena: jednotné a množné číslo: já – my, ty – vy (rozdíl: 1 osoba x více osob)
- slovesa: co dělá?
- slovesa být, mít
- slovesa – rozvoj aktivní slovní zásoby ze sloves užívaných v českém znakovém jazyce (jíst, pít, spát, nakupovat, plavat) – nácvik psaní a užití slovesa ve větě.
- číslovky: základní číslovky do 10 (psaní číslovek, vyhledání číslovky v textu)

Literární výchova:

- literární pojmy: autor, název díla, kniha, časopis, noviny
- seznámení se s bajkou, pohádkou, pověstí
- reprodukce příběhu v českém znakovém jazyce
- dramatizace příběhu

9. ročník**Komunikační a slohová výchova:**

- psaní krátkého textu
- hlavní myšlenka textu – vyjádření v českém znakovém jazyce
- formy společenského styku: poštovní poukázka, podací lístek, dotazníky a další formuláře
- rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby

Jazyková výchova:

- podstatná jména: význam a určení rodů

- přídavná jména: spojení přídavného jména a podstatného jména.
- zájmena: zájmena přivlastňovací: můj, tvůj, jeho, její
- slovesa: tvoření záporu
- slovesa: mechanické časování sloves z aktivní slovní zásoby
- číslovky základní a řadové do 10
- věta: oznamovací, otázka, rozkaz

Literární výchova:

- četba krátkých textů, určení hlavní myšlenky textu, určení hlavních postav v textu
- orientace v tisku; četba z novin a časopisů
- návštěva divadelního představení – pojmy: drama, tragédie, komedie.

10. ročník**Komunikační a slohová výchova:**

- vyprávění vlastních zážitků (prožitkové deníky)
- nácvik čtení s porozuměním
- popis (osoba, místo)

Jazyková výchova:

- podstatná jména: 1 a 4 pád, tvoření vět s podstatnými jmény v 1. a 4. pádě
- přídavná jména: spojení přídavného jména a podstatného jména
- zájmena: zájmena přivlastňovací: můj, tvůj, jeho, její
- slovesa: tvoření záporu,
- slovesa: mechanické časování sloves v aktivní slovní zásobě
- uvědomění si slovesa jako základu věty
- číslovky základní a řadové do 20
- věta: oznamovací, otázka, rozkaz

Literární výchova:

- nástin dějin literatury a umění
- četba upravených krátkých textů s porozuměním
- reprodukce textů s porozuměním.
- shlédnutí filmu s tematikou neslyšících

Očekávané výstupy:

Komunikační a slohová výchova:

Žák by měl-

- číst krátký text s porozuměním
- umět přeložit krátké věty z českého jazyka do českého znakového jazyka
- umět přeložit krátké věty z českého znakového jazyka do českého jazyka
- psát krátké věty podle sledu obrázků.
- znát základní formy společenského styku: blahopřání, vzkaz, SMS, poštovní poukázka, podací lístek, dotazník
- znát základní pravidla dialogu
- umět popsat známou osobu nebo známý předmět

Jazyková výchova:

Žák by měl-

- umět poznat podstatná jména, určit jejich rod a životnost
- znát přídavná jména z vlastní aktivní slovní zásoby, umět je napsat a spojit s vhodným podstatným jménem
- umět osobní a přivlastňovací zájmena jednotného čísla a 1. a 2. osoby množného čísla.

- vytvořit správný tvar slovesa být a mít
- vytvořit správný tvar sloves z aktivní slovní zásoby, především však v jednotném čísle
- znát význam číslovek základních a řadových do 20, umět je napsat a rozpoznat v textu
- umět vytvořit gramaticky správnou větu oznamovací, tázací, rozkazovací

Literární výchova:

Žák by měl-

- ovládat základní čtenářské návyky
 - orientovat se v knize, v časopise, v novinách
 - číst krátké texty, umět určit hlavní myšlenky textu, umět rozpoznat hlavní postavu v textu
 - vědět rozdíl mezi: knihou, novinami, časopisem, filmem a divadelním představením
 - znát pojmy: kniha, časopis, noviny, literatura, spisovatel, autor, název díla, próza, poezie, drama, tragédie, komedie
- vědět rozdíl mezi pohádkou, pověstí, bajkou

2.7.2 Vyučovací předmět: anglický jazyk

A. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je zařazen do výuky na 2. stupni v 7.-10. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Realizace průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Chápání nutnosti učení pro budoucnost, cvičení zapamatování, plánování učení.
Nácvik schopnosti kooperace, vedení skupiny, podřízení se.

Výchova demokratického občana

Pochopení některých pravidel pro fungování společnosti na základě srovnání s jinými státy.
Respektování kulturních, etnických i jiných odlišností.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Chápání významu kulturních a historických památek na základě vlastní emocionální zainteresovanosti.
(Příklady tematických okruhů: zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy, státní a evropské symboly...)

Multikulturní výchova

Tolerování odlišností jiných národnostních, etnických a sociálních skupin, vnímat je jako zdroj obohacení, nikoli konfliktu. Vstřícný postoj k odlišnostem ve způsobu života, odlišném vnímání světa. Posilování základních morálních hodnot.

Mediální výchova

Využití informací z medií, kritický přístup k nim. Vlastní tvorba mediálního sdělení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Rozsah učiva je možno určit vzhledem k nestejným rozumovým a jazykovým schopnostem žáků pouze rámcově. Individuálním přístupem k žákům je možné zajistit každému z nich maximální rozvoj.

Důraz je kladen na písemnou formu komunikace, žáci se seznamují také s některými pojmy v britském a americkém znakovém jazyce.

Žáci se co nejčastěji setkávají s autentickými materiály, seznamují se s realitami života v jiných zemích, kulturními památkami a zajímavostmi.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

žák-

- se aktivně zapojuje do vyučovacího procesu podle vlastních možností
- využívá naučené pracovní postupy

Kompetence k řešení problémů

žák -

- nenechá se odradit nezdarem
- umí požádat o radu a pomoc

Kompetence komunikativní

žák –

- chápe význam komunikace v angličtině
- rozumí jednoduchému sdělení, nápisu apod.

Kompetence sociální a personální

žák –

- respektuje odlišnosti jiné kultury

Kompetence občanské

žák –

- zná základní občanská práva a povinnosti

A. Obsah vyučovacího předmětu

7. ročník

Slovní zásoba přibližně z těchto témat:

barvy
školní potřeby
věci ve třídě
čísla do 5
rodina

Věty: pozdravy, vyjádřit souhlas a nesouhlas, představit se a zeptat na jméno, udat věk.

Mluvnice: předložky in, on, under
přivlastňovací zájmena my, your
některá osobní zájmena

8. ročník

Slovní zásoba přibližně z těchto témat:

čísla 6 – 10
hračky
dopravní prostředky
nemoc
části těla
některá přídavná jména

Věty: vyjádřit vlastnictví se slovesem have got, užívat is/are

prosba a poděkování
Mluvnice: množné číslo podstatných jmen

otázka Who? a What?
další osobní zájmena

9. ročník

Slovní zásoba přibližně z těchto témat:
některá významová slovesa
oblečení
jídlo
zvířata
vyjádření času
části dne
sport

Věty: umět se zeptat na smysl nepochopené věty, požádat o informaci, žádost o pomoc

Mluvnice: sloveso can
zápor u sloves /bez pomocného slovesa do/
otázka When?
časování slovesa být

10. ročník

Slovní zásoba přibližně z těchto témat:
dny v týdnu
měsíce
vyjádření data
vyplnění jednoduchého formuláře
nákup
čísla do 100 /jen receptivně/

Věty: otázka How much, how many
vyjádření ceny

Mluvnice: základní pravidla užívání členů
přivlastňovací zájmena

Očekávané výstupy:

Žák by měl:

zvládnout slovní zásobu probíraných témat v rozsahu a formě /mluvené, psané/ podle svých individuálních schopností
rozumět jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reagovat
být seznámen s rozdíly mezi psanou a zvukovou podobou jazyka, s odlišnou výslovností angličtiny
chápat některá mluvnická pravidla a dokázat je aplikovat
umět používat dvojazyčný slovník ve formě psané i elektronické
jednoduché věty tvořit se správným pořádkem slov ve větě
poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice

2.8 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

2.8.1 Vyučovací předmět: Matematika

1. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět je vyučován v 1. – 6. ročníku s touto časovou dotací:

1. ročník: 5 hodin týdně

I. období: 2. až 4. ročník - 4 hodiny týdně

II. období: 5. a 6. ročník - 5 hodin týdně

Realizace průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – pomáhá žákovi utvářet praktické životní dovednosti, podporuje charakterově – volní vlastnosti, vede ke schopnosti pracovat ve skupině

Výchovné a vzdělávací strategie:

Předmět rozvíjí základní matematické a prostorové představy, utváří a rozvíjí počátky logického myšlení, podporuje samostatnost při řešení problémů.

Vede k využívání získaných dovedností v běžném životě.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

žák –

chápe znaky, symboly a termíny

rozvíjí paměť a logické myšlení

využívá vhodné naučené metody a postupy

pracuje s výukovými programy na PC

Kompetence k řešení problémů:

žák –

rozumí zadané úloze

umí se rozhodovat

umí požádat o radu

Kompetence komunikativní:

žák –

komunikuje ve skupině při řešení společného problému

Kompetence sociální a personální:

žák –

chápe vlastní osobu

ovládá své chování

pracuje ve skupině a respektuje pravidla při společné práci

Kompetence pracovní:

žák -

je samostatný a vytrvalý
uplatňuje matematické znalosti a dovednosti v běžném životě

B. Obsah vyučovacího předmětu:

Matematika			
1. stupeň - 1. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídit předměty podle barvy, velikosti, tvaru - číst, psát a používat čísla v oboru do 5 -umět ukazovat čísla na prstech - vytvářet soubory o daném počtu prvků - ovládat rozklad čísla - znát pojmy +, -, =, umět je zapsat - sčítat v oboru do 5 - porovnávat čísla a soubory předmětů v oboru do 5, užívat znak = -uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s mincemi -chápat pojmy moc, málo, větší, menší -umět vkládat jednoduché předměty do otvorů, které jsou s nimi shodné -umět spojovat body 	<p>Praktická manipulace s předměty, třídění předmětů podle velikosti, barvy, tvaru. Počítání předmětů a obrázků.</p> <p>Vytváření konkrétních představ o čísle. Číslo 1 – 5. Vytváření souborů o daném počtu prvků. Poznávání a psaní číslic 1-5.</p> <p>Ukazování čísel na prstech.</p> <p>Sčítání v oboru do pěti názorně, zápis příkladů, znaky +, -, =. Rozklad čísla.</p>	Čísla a početní operace	Osobnostní a sociální výchova
	<p>Porovnávání čísel a souborů předmětů, znak =.</p> <p>Pojmy moc, málo, větší, menší, znak =.</p> <p>Poznávání mincí 1, 2, 5 Kč.</p>	Závislosti, vztahy a práce s daty	
	<p>Manipulace s kostkami, se stavebnicí.</p> <p>Hry s cílem nácviku rozeznávání geometrických tvarů.</p> <p>Spojování bodů – umět hledat cesty od jednoho bodu k druhému.</p>	Geometrie v rovině a prostoru	
	<p>Vyhledávání a řešení početních situací ve třídě.</p>	Aplikační úlohy	

Matematika			
1. stupeň - 1. období – 2. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číst, psát a používat čísla 0- 10 - vytvářet soubory o daném počtu prvků umět ukazovat čísla na prstech - ovládat rozklad čísla - znát znaky a pojmy +, -, =, umět je zapsat - sčítat v oboru do 10 - porovnávat s názorem v oboru do 10, znát znaky >, <, = a umět je zapsat - řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání v oboru do 10 - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s mincemi - poznat základní geometrické tvary a umět je obtáhnout 	<p>Vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle, poznávání a psaní číslic do 10, zavedení čísla 0. Číselná řada do 10 vzestupně i sestupně.</p> <p>Poznávání a psaní číslic do 10.</p> <p>Ukazování čísel na prstech.</p> <p>Počítání předmětů v daném souboru. Vytváření souborů o daném počtu prvků.</p> <p>Rozklad čísla. Automatizace spojů sčítání v oboru do 10.</p>	Čísla a početní operace	Osobnostní a sociální výchova
	<p>Porovnávání počtu předmětů, zápis nerovností, vztahy větší, menší, rovná se. Psaní znaků <, >, =.</p> <p>Poznávání mincí 1, 2, 5 a 10.</p>	Závislosti, vztahy a práce s daty	

	Poznávání základních geometrických tvarů, obtahování. Vyhledávání daných tvarů na nejrůznějších předmětech. Sestavování různých útvarů z destiček, kostek, podle vlastní fantazie, podle předlohy.	Geometrie v rovině a prostoru	
	Jednoduché úlohy na rozvíjení logického myšlení.	Aplikační úlohy	

Matematika			
1. stupeň - 1. období – 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
Žák by měl: - číst, psát, ukazovat znakem a používat čísla 0-20 - vytvářet soubory o daném počtu prvků, používat čísla k vyjádření počtu - znát různé způsoby znázornění čísla – číselná osa, počítadlo - ovládat rozklad čísla - znát znaky a pojmy+, -, <, >, =, umět je zapsat - řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 - doplňovat jednoduché tabulky - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s mincemi - poznat základní geometrické tvary -umět manipulovat s pravítkem	Vytváření konkrétních představ o přirozených číslech v oboru do 20. Počítání po jedné. Používání čísla k vyjádření počtu. Počítání na souborech různých předmětů, vytváření různých souborů o daném počtu prvků. Poznávání a psaní číslic 1-20. Porovnávání čísel do 20. Opakování sčítání do 10. Odčítání do 10.	Čísla a početní operace	Osobnostní a sociální výchova
	Vztahy větší, menší, rovná se. Doplňování jednoduchých tabulek, Praktické úlohy s mincemi.	Závislosti, vztahy a práce s daty	
	Poznávání základních geometrických tvarů, obtahování. Vyhledávání daných tvarů na nejrůznějších předmětech. Procvičování motoriky pro nácvik rýsování. Rozvíjení prostorové představivosti.	Geometrie v rovině a prostoru	
	Jednoduché úlohy na rozvíjení logického myšlení. Využití situace ve třídě k řešení početních situací.	Aplikační úlohy	

Matematika			
1. stupeň - 1. období – 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl -</p> <ul style="list-style-type: none"> - číst, psát, ukazovat znakem a používat čísla v oboru do 20 - ovládat rozklad čísla - sčítat přirozená čísla v oboru do 20 bez přechodu i s přechodem desítky - umět řešit jednoduché slovní úlohy - doplňovat jednoduché tabulky - orientovat se na číselné ose - znát jednotku času - hodina - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s mincemi - umět rýsovat čáry podle pravítka - umět vyhledávat na nejrůznějších předmětech základní geometrické tvary 	<p>Automatizace spojů sčítání a odčítání do 10.</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku.</p> <p>Sčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku.</p> <p>Číselná osa a další způsoby znázornění posloupnosti čísel.</p> <p>Jednoduché slovní úlohy.</p>	Čísla a početní operace	Osobnostní a sociální výchova
	<p>Vztahy větší, menší, rovná se.</p> <p>Záznam početních operací v tabulce.</p> <p>Jednotka času – hodina.</p> <p>Praktické úlohy s mincemi.</p>	Závislosti, vztahy a práce s daty	
	<p>Poznat základní geometrické tvary.</p> <p>Nácvik rýsování čar podle pravítka.</p> <p>Rozvíjení prostorové představivosti.</p>	Geometrie v rovině a prostoru	
	<p>Jednoduché úlohy na rozvíjení logického myšlení.</p> <p>Využití situace ve třídě k řešení početních situací.</p>	Aplikační úlohy	

Matematika			
1. stupeň - 2. období – 5. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl -</p> <ul style="list-style-type: none"> - číst, psát, ukazovat znakem a používat čísla v oboru do 20 - ovládat rozklad čísla - sčítat a odčítat v oboru do 20 s přechodem přes desítku - seznámit se s numerací v oboru do 100 – číst, psát a ukazovat znakem - ovládat pojmy větší, menší, rovná se - orientovat se na číselné ose - určit čas na hodiny - vážit na kg - měřit na metry - zaznamenat početní operace v tabulce - rýsovat čáry podle pravítka – čára tenká, tlustá - zobrazit čtverec ve čtvercové síti 	<p>Sčítání v oboru do 20 s přechodem desítky – dokončení.</p> <p>Odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky.</p> <p>Automatizace početních spojů.</p> <p>Numerace v oboru do 100 – seznámení.</p> <p>Nácvik psaní číslic a vyjadřování čísel ve znakovém jazyce.</p>	Čísla a početní operace	Osobnostní a sociální výchova
	<p>Záznamy početních operací v tabulce.</p> <p>Vážení na kilogramy.</p> <p>Měření na metry.</p> <p>Určování času na hodiny.</p>	Závislosti, vztahy a práce s daty	
	<p>Nácvik rýsování čar podle pravítka – čára tenká, tlustá.</p> <p>Rozvíjení prostorové představivosti.</p> <p>Zobrazení čtverce ve čtvercové síti.</p>	Geometrie v rovině a prostoru	
	<p>Jednoduché úlohy na rozvíjení logického myšlení.</p> <p>Využití situace ve třídě k řešení početních situací.</p>	Aplikační úlohy	

Matematika			
1. stupeň - 2. období – 6. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

Žák by měl – - číst, psát, ukazovat znakem a používat čísla v oboru do 100 - počítat po desítkách - sčítat a odčítat celé desítky - rozkládat čísla na desítky - porovnávat desítky - orientovat se na číselné ose - řešit jednoduché slovní úlohy - zaznamenat početní operace v tabulce - měřit na centimetry a metry - vážit na kg - spojit pomocí pravítka 2 body - rýsovat čáry vodorovné i svislé - zaznamenat pozorování nebo měření do tabulky	Upevňování numerace v oboru do 100. Psaní a čtení čísel, ukazování čísel znakem. Počítání po desítkách. Sčítání a odčítání celých desítek. Automatizace početních spojů. Rozklad na desítky. Pokračování v nácviku sčítání a odčítání do 20.	Čísla a početní operace	Osobnostní a sociální výchova
	Číselná osa do 100. Vztahy větší, menší, rovná se. Praktické úlohy s mincemi. Vážení na kilogramy. Měření na metry a centimetry. Záznam pozorování nebo měření do tabulky.	Závislosti, vztahy a práce s daty	
	Rozvíjení prostorové představivosti. Spojit 2 body pomocí pravítka. Rýsovat čáry vodorovné a svislé.	Geometrie v rovině a prostoru	
	Jednoduché úlohy na rozvíjení logického myšlení. Využití situace ve třídě k řešení početních situací.	Aplikační úlohy	

II. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět je vyučován v 7. – 10. ročníku s časovou dotací 5 hodin týdně v každém ročníku.

Realizace průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova - průběžně prolíná učivem v nárocích kladených na žáky. Spočívá v podpoře charakterově-volních vlastností, sebeuvědomování a schopnosti spolupracovat ve skupině.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Vzdělávací předmět je založen na praktických činnostech, rozvíjí matematické a prostorové představy a dovednosti, schopnost logického myšlení. Sleduje využití dovedností v běžném životě, odvíjí se od modelových úkonů a činností všedního dne. Chápe matematiku jako prostředek k řešení základních problémů a úkolů. Matematika je jednoduchá, názorná, aplikovatelná.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

žák –

- se učí využívat vhodné naučené metody a postupy
- používá odpovídající pomůcky
- chápe znaky, symboly a termíny
- si uvědomuje vlastní pokroky

Kompetence k řešení problémů:

žák –

- se učí rozumět úloze
- umí rozpoznat problém a stanovit způsob řešení

- umí ověřovat výsledky
- umí řešit úkol ve skupině
- umí zdůvodnit řešení a požádat o radu

Kompetence sociální a personální:

žák –

- se učí chápat vlastní osobu
- umí navazovat vztahy s vrstevníky
- umí respektovat pravidla
- umí pracovat ve skupině
- umí rozpoznat nevhodné a rizikové chování

Kompetence pracovní:

žák -

- se učí zvládnout postupy při samostatné i kolektivní práci
- umí se soustředit na úkol a dokončit jej
- umí posoudit výsledek práce své i ostatních

B: Obsah vyučovacího předmětu:

Matematika			
2. stupeň – 7. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<u>Žák by měl:</u> - číst, psát a používat číslice v oboru do 100 - vytvářet soubory o daném počtu prvků - ovládat násobkové řady do 100 (po 10) - ovládat rozklad čísla v desítkové soustavě - sčítání a odčítání desítek do 100 - porovnávat s názorem v oboru do 100 (<,>=) - sčítat a odčítat v oboru do 100 bez přechodu přes základ 10 - doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti	Numerace v oboru do 100. Počítání po desítkách, sčítání a odčítání násobků 10 (do 100). Rozklad čísel v desítkové soustavě. Počítání do 100 po jednotkách, desítkách. Orientace na číselné ose – vztahy větší, menší, roven. Psaní znaků <,>=. Sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu přes základ 10 – sčítání dvojciferného čísla s jednociferným (např. 20+5, 23+5, 23+7), odčítání jednociferného čísla od dvojciferného (např. 35-5, 38-5, 30-5).	Čísla a početní operace	Osobnostní a sociální výchova
<u>Žák by měl:</u>			

<p>- umět jednoduché názvy a převody jednotek - určit čas s přesností na čtvrt hodiny - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s platidly</p> <p><u>Žák by měl:</u> - poznat, pojmenovat a nakreslit základní geometrické tvary - ovládat orientaci na ploše, v prostoru a čase - chápat pojmy před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, nahoře, dole - umět používat pravítko - umět narýsovat přímku</p>	<p>Používání jednotek délky (m, dm, cm), hmotnosti (kg), času (h, min). Úlohy s platidly.</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	
---	---	--	--

	<p>Poznávání a kreslení geometrických tvarů – kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník. Prostorová orientace - vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu. Rýsování přímých a křivých čar, kreslení. Užití pravítka – přímka.</p>	<p>Geometrie v rovině a prostoru</p>	
--	---	--------------------------------------	--

Matematika			
2. stupeň - 8. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číst, psát a používat číslice v oboru do 100 - vytvářet soubory o daném počtu prvků - ovládat rozklad čísla v desítkové soustavě - sčítat a odčítat v oboru do 100 s přechodem přes základ 10 - porovnávat s názorem v oboru do 100 - řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100 - doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s mincemi - určit čas s přesností na minuty - umět jednoduché názvy a převody jednotek <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět narýsovat přímku, bod, úsečku - umět narýsovat úsečku dané délky, umět změřit úsečku (v cm) - poznat základní geometrické tvary a umět je znázornit 	<p>Numerace v oboru do 100. Rozklad čísel v desítkové soustavě. Sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem přes základ 10 – sčítání dvojciferného čísla s jednociferným (např. 23+9), odčítání jednociferného čísla od dvojciferného (např. 32-5). Porovnávání čísel v oboru do 100, vztahy větší, menší, roven. Psaní znaků <, >, =. Slovní úlohy k jednomu početnímu úkonu. Tabulka sčítání, odčítání.</p>	Čísla a početní operace	Osobnostní a sociální výchova
	<p>Praktické úlohy s platidly. Používání jednotek délky (m, dm, cm), hmotnosti (kg), času (h, min.). Jednoduché převody.</p>	Závislosti, vztahy a práce s daty	
	<p>Nácvik psaní velkých tiskacích písmen abecedy. Bod – popis bodu, označování a rýsování bodu a úsečky. Měření velikosti úsečky (v cm), rýsování úsečky dané délky. Polopřímka. Základní geometrické tvary – poznávání, znázornění, kreslení. Rozvíjení prostorové představivosti – řady, stavebnice, sloupce.</p>	Geometrie v rovině a prostoru	

Matematika			
2. stupeň - 9. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číst, psát a používat číslice v oboru do 100 - vytvářet soubory o daném počtu prvků - ovládat rozklad čísla - sčítat a odčítat v oboru do 100 z paměti i písemně - řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100 - porovnávat čísla v oboru do 100 - doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět určit čas - umět jednoduché názvy a převody jednotek (užití v praxi) - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s mincemi <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat základní geometrické tvary, umět je znázornit a narýsovat - orientovat se na ploše a v prostoru - sestrojít kolmici - rýsovat čtverec a obdélník - používat kružítka – rýsovat kružnici 	<p>Numerace v oboru do 100. Rozklad čísel v desítkové soustavě. Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 – z paměti. (Např. sčítání 23+40, 23+45, 23+47, 23+49, odčítání 73-40, 73-43, 75-42, 70-42, 72-48). Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 – písemně (bez přechodu i s přechodem přes základ 10). Vztah o n-více, o n-méně. Jednoduché slovní úlohy. Orientace na číselné ose – porovnávání čísel.</p>	<p>Čísla a početní operace</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Jednotky délky (m, dm, cm). Jednotky hmotnosti (kg). Jednotky času (h, min.). Jednotky objemu (l). Převod platidel – mince, bankovky.</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>		
<p>Přímka – rovnoběžky, různoběžky, kolmice – rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou. Užití čtvercové sítě -čtverec, obdélník – rýsování. Používání kružítka – rýsování kružnice.</p>	<p>Geometrie v rovině a prostoru</p>		

Matematika			
2. stupeň – 10. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl -</p> <ul style="list-style-type: none"> - číst, psát a používat číslice v oboru do 1000 (po stovkách) - ovládat rozklad čísla - ovládat násobkové řady do 100 (násobky 2, 3, 4, 5, 10). - tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení do 100 (násobky 2, 3, 4, 5, 10) - umět řešit jednoduché slovní úlohy 	<p>Numerace v oboru do 1000. Orientace na číselné ose, porovnávání čísel (po stovkách), rozklad čísel v desítkové soustavě. Násobení a dělení v oboru do 100 (násobky 2, 3, 4, 5, 10). Písemné zvládnutí násobkových řad, tabulka násobení, zápis násobení. Vše orientačně, užití v praktických činnostech.</p>	<p>Číslo a početní operace</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět jednoduché názvy a převody jednotek (užití v praxi) - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s mincemi 	<p>Používání jednotek hmotnosti (kg), délky (mm, cm, dm, m, km), času (h, min), objemu (l) Jednoduché převody – užití v praktických činnostech. Jednoduché doplňování tabulek, operace s platidly</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	

Žák by měl - - poznat základní tělesa –kvádr, krychle, válec, koule - umět je poznat a pojmenovat -orientovat se na ploše a v prostoru	Nácvik psaní velkých tiskacích písmen. Tělesa – kvádr, krychle, válec, koule – rozpoznat a určit. Rozvíjení prostorové představivosti – řady, stavebnice, sloupce.	Geometrie v rovině a prostoru	
---	--	-------------------------------------	--

2.9 Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

2.9.1 Vyučovací předmět: Informatika

A. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením (textovým editorem, manažerem souborů, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy, webovým prohlížečem a poštovním klientem). Předmět je vyučován na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku a na 2. stupni od 7. do 10. ročníku s touto časovou dotací:

- 1. stupeň** 4. ročník 1 hodina týdně
5. ročník 1 hodina týdně
- 2. stupeň** 7. až 10. ročník 1 hodina týdně

Realizace průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – sebeuvědomování, schopnost spolupracovat ve skupině.

Multikulturní výchova – dovednost orientovat se v pluralitní společnosti, otázky lidských práv a základních dokumentů.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – samostatné vyhledávání informací o domově, světě, životě a událostech, obohacení pohledu o mezinárodní dimenzi životních perspektiv, získávání informací v nabídce vzdělávání, pracovních, kulturních příležitostí, navazování kontaktů.

Výchova demokratického občana – rozvoj komunikativních schopností a dovedností, pohled na problémy v širších souvislostech, porovnávání dění a procesů probíhajících doma i ve světě, zaujetí vlastního stanoviska.

Environmentální výchova – angažovanost v informovanosti o řešení problémů v oblasti ochrany životního prostředí, instituce pracující v oblasti ochrany životního prostředí, zákonná ustanovení.

Mediální výchova – orientace v druzích médií a jejich zaměření, odpovědnost za smysluplné využívání volného času, citlivost k způsobům zpracování mediálních sdělení, využívání tištěných a digitálních dokumentů, organizace a postavení médií ve společnosti. Rozvíjení myšlení a logického uvažování, získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům na internetu, využití počítačové techniky k prezentaci své práce.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií. Efektivně je využívali nejen v průběhu dalšího vzdělávání, ale i při výkonu povolání, soukromém a občanském životě. Žáci si vytvoří představu o výpočetní technice, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí Internetu, ale i pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

žák –

používá základní pojmy, vyhledává a využívá informace v praktickém životě, chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problému:

žák –

- rozpoznává problém, umí stanovit způsob řešení
- umí ověřovat a řešit úkol ve skupině
- umí řešení zdůvodnit
- umí požádat o radu

Kompetence komunikativní:

žák –

- umí využívat běžné informační a komunikační prostředky
- umí zvládat jednoduchou formu písemné komunikace na počítačích
- umí využívat získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

žák –

- chápe vlastní osobu, respektuje pravidla

Kompetence občanské:

žák –

- umí zvládat běžnou komunikaci s úřady

Kompetence pracovní:

žák –

- zvládá postupy při samostatné i kolektivní práci
- umí se soustředit na zadaný úkol a dokončit jej
- dokáže posoudit výsledek své práce i práce ostatních

B. Obsah vyučovacího předmětu:

I. stupeň

Informatika			
1. stupeň 4. a 5. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

<p>Žák by měl –</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat základní obsluhu počítače, rozumět základním pojmům - rozvíjet jemnou motoriku - pracovat s výukovými a zábavnými programy - pracovat s textem a obrázkem - dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávislé práce s výpočetní technikou - používat Internet jako základní otevřený informační zdroj, používat jednoduché a vhodné cesty při vyhledávání na Internetu 	<p>Pravidla práce s počítačem Výpočetní systém Ovládání počítače a jeho periférií –tisk a ukládání dokumentů Počítačové viry, antivirová ochrana, zálohování- chrání data před ztrátou, poškozením a zneužitím Malování Základní ovládání programu Word Práce se souborem, otevření, zavření, uložení a tisk dokumentu Psaní a mazání textu Formát písma, odstavce Vkládání a základní úprava obrázků Kopírování textu a obrázků Internetový prohlížeč Práce se školní www prezentací Domény Elektronická pošta Vyhledávání informací Práce s výukovými programy- ovládá a aktivně využívá výukové programy, hry</p>	<p>Základy ICT Aplikační software – textový procesor Internet Výukové programy</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
--	--	---	--

Informatika			
2.stupeň – 7. – 10. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl -</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace - zvládat práci s výukovými programy - vyhledat potřebné informace na internetu - dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou - osvojit si základy elektronické komunikace - osvojit si základy operačního systému - ovládat základní orientaci HW 	<p>Psaní textu, kontrola pravopisu Formátování textu, písmo, odstavce, číslování Práce s více otevřenými dokumenty Vkládání objektů do textu Tabulky- struktura tabulek, formátování buněk, jednoduché vzorce Editace napsaného-mazání, kopírování, přesun Základy práce s digitální fotografií- úpravy, archivace Tvorba grafu Grafický program Vyhledávání informací v síti Internet Práce s informacemi informační Zdroje Elektronická komunikace – e-mail, mobilní telefon Upgrade systému – z CD, z Internetu Počítačové sítě, jejich parametry, komponenty, server, pracovní stanice specifika práce v síti</p>	<p>Aplikační software -práce s textovými, grafickými a tabulkovými editory Internet a komunikace Operační systém, počítačová síť Výukové programy</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediální výchova</p>

2.10 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

2.10.1 Vyučovací předmět: Prvouka

I. stupeň

2. - 4. ročník

A. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Prvouka je určena pro:

1. stupeň 2. ročník - hodinová dotace 2 hodiny týdně
3. ročník – 2 hodiny týdně
4. ročník – 2 hodiny týdně

Realizace průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – vede žáka k porozumění sobě samému i pochopení okolí, světa.

Výchova demokratického občana – přispívá k postupnému zvnitřňování potřebných sociálních vlastností.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – využitím zkušeností a poznatků z každodenní praxe se kultivuje občanská zdatnost žáka.

Multikulturní výchova – žáci se přiměřeně obeznámí s multikulturní rozmanitostí, jsou vedeni k toleranci ve vztahu k jiným kulturám.

Environmentální výchova – vede žáka k pochopení vztahu člověka a životního prostředí a k odpovědnosti za ochranu přírody a kulturního dědictví.

Mediální výchova – učí žáka využívat médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Žáci se učí o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Učí se poznávat okolí místa bydliště a školy. Vytvářejí si základy společenského chování a jednání, základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Při vyučování má prvořadý význam názornost a aktivita žáků. Zdrojem poznatků jsou zkušenosti získané na vycházkách i při školní a mimoškolní činnosti.

Důležitý je individuální přístup učitele k dětem a propojení výuky s běžným životem. Žák si vytváří představu o sobě samém a také vztah k blízkým osobám. Žák je veden k takové úrovni sociálních, komunikačních a dalších dovedností, které mu umožní soběstačnost a nezávislost.

Vyučování bude organizováno skupinovou i individuální formou. Jednotlivé činnosti budou střídány s odpočinkem a bude zohledněna zvýšená unavitelnost žáka.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

žák-

- pracuje s vhodnými pomůckami pomocí naučených postupů

Kompetence k řešení problémů:

žák-

- umí se svěřit
- umí popsat problém
- umí požádat o radu

Kompetence komunikativní:

žák-

- formuluje své myšlenky

Kompetence sociální a personální:

žák-

- navazuje pozitivní vztahy s vrstevníky

- respektuje názor druhých

Kompetence občanské:

žák-

- chápe pravidla soužití v rámci rodiny a třídy

- chrání své zdraví

Kompetence pracovní:

žák-

- pracuje s individuálním přístupem pedagoga

B: Obsah vyučovacího předmětu

Člověk a jeho svět			
Prvouka 2. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

<p>Žák by měl-</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout základní orientaci ve třídě a škole - znát rozvržení denních činností - znát základní dopravní prostředky - žák by měl umět základní barvy - poznat své rodiče nebo tety, sourozence - znát základní znaky ročních dob - rozlišovat změny počasí - znát názvy dnů - zná základní druhy oblečení - se umí obléknout, zvládá základní hygienické návyky - zná základní potraviny a učí se správnému chování ve školní jídelně - umí ukázat základní části lidského těla 	<p>Škola - třída, spolužáci, jména, rozvrh hodin, školní potřeby, režim dne</p> <p>Doprava do školy</p> <p>Barvy</p> <p>Rodina – já (reakce na vlastní jméno), rodiče, sourozenci, tety</p> <p>Doma – hračky</p> <p>Roční období – charakteristika, tradice podzim zima jaro léto</p> <p>Počasí</p> <p>Dny v týdnu</p> <p>Oblečení</p> <p>Sebeobsluha - hygiena ve třídě a v koupelně</p> <p>Jídlo, pití – chování ve školní jídelně</p> <p>Zdravý x nemocný</p> <p>Základní části lidského těla</p>	<p>Škola a dopravní prostředky</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>
--	---	---	--

Člověk a jeho svět			
Prvouka – 3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata:

<p>Žák by měl -</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět se orientovat v budově školy a znát základy slušného chování – umět pozdravit učitele - znát jména rodičů a sourozenců - vnímat provoz a být ukázněný - znát barvy semaforu a umět na ně správně reagovat - zvládat jednoduchou orientaci v čase - znát základní charakteristiku ročních dob - znát některé druhy ovoce a zeleniny - znát některá zvířata - znát své tělo - umět s dopomocí pečovat o své zdraví 	<p>Škola – chování a bezpečnost žáků, orientace ve škole</p> <p>Školní pomůcky, co děláme ve škole</p> <p>Třída – žák, učitel, spolužáci, vzájemné vztahy Zážitky z prázdnin.</p> <p>Rodina – jména rodičů a sourozenců, moje narozeniny</p> <p>Doprava do školy – semafor, vlevo, vpravo, vybrané značky</p> <p>Rok – rozdělení roku na roční období a jejich charakteristika, tradice, sport a hry dětí</p> <p>Den – části dne, režim dne, celé hodiny</p> <p>Rostliny - ovoce, zelenina a jejich zpracování</p> <p>Živočichové - domácí zvířata, zvířata v ZOO - vztah člověka ke zvířatům, péče o ně</p> <p>Tělo – péče o zdraví - části těla - zdravý, nemocný- úraz - chování u lékaře a v nemocnici</p>	<p>Škola</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>
---	--	---	---

Člověk a jeho svět			
Prvouka – 4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

<p>Žák by měl –</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát adresu školy - měl by se umět orientovat ve škole - znát jména svých spolužáků a učitelů - znát své jméno a příjmení, svůj věk - znát jména svých rodičů - znát svou adresu - znát základní vybavení bytu - znát základní pravidla bezpečného chování na ulici - znát roční doby a jejich charakteristiku - znát měsíce v roce a jejich charakteristiku - umět jednoduchou orientaci v čase - umět rozlišit rostliny na stromy, květiny a keře - umět vyjmenovat části rostliny - znát některá domácí, volně žijící zvířata a zvířata v ZOO - umět ukázat části lidského těla - znát pravidla hygieny 	<p>Škola – adresa, školní pomůcky, rozvrh hodin, co děláme ve škole, orientace ve škole</p> <p>Třída – vybavení třídy, jména dětí ve třídě, jména učitelů, vychovatelů</p> <p>Osobnost žáka – moje jméno a příjmení, věk - narozeniny, svátek</p> <p>Rodina – širší příbuzenské vztahy v rodině, jména rodičů, povolání</p> <p>Domov – adresa mého bydliště (číslo, jméno ulice, město), psaní adresy (dopis, pohled kamarádovi)</p> <p>Byt – můj pokoj, hračky</p> <p>Dopravní výchova – chůze do školy, opak. semafor, bezpečná chůze po chodníku, po silnici, jízda na koloběžce, orientace vlevo, vpravo, chování na přechodu pro chodce</p> <p>Rok – měsíce a jejich charakteristika, týden, den, roční doby, orientace v čase (bylo-bude), tradice</p> <p>Den – části dne, hodiny 1/4h, 1/2h, 3/4h, náplň dne – činnosti</p> <p>Rostliny – květina a její části (list, květ, kořen), péče o rostliny: přesazování, co potřebuje rostlina k životu (vzduch, voda, světlo, půda), rozlišení strom – keř – květina, jehličnaté a listnaté stromy</p> <p>Živočichové – domácí zvířata, volně žijící zvířata, zvířata v ZOO</p> <p>Člověk – části lidského těla, péče o zdraví a bezpečnost člověka, osobní hygiena, nemoc a zdraví</p>	<p>Škola</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a zdraví</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>
--	---	---	---

3. 4. 2 Vyučovací předmět: Vlastivěda

A: Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vlastivěda je určena pro:

- 1. stupeň - 2. období** - 5. ročník - hodinová dotace 2 hodiny týdně
- 6. ročník - hodinová dotace 1 hodina týdně

Realizace průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – žák se učí komunikaci v různých situacích, sociálním dovednostem, respektu a toleranci

Výchova demokratického občana – žák se učí chápat práva a povinnosti jedince, principy demokratické společnosti, životu v srdci Evropy.

Multikulturní výchova – žák si vytváří postoje tolerance a respektu k odlišnostem etnik a soc. kult. skupin.

Mediační výchova – žák využívá vlastních schopností v týmové práci, využívá médií jako kvalitního zdroje informací

Výchovné a vzdělávací strategie:

Žáci se seznamují se svou vlastí, získávají základní ucelený přehled o ČR. Učí se rozpoznávat souvislost s historií a současností. Učí se základům dějepisu a zeměpisu. Získává vědomosti a potřebné znalosti k další výuce v těchto předmětech. Žáci se seznamují se základními pojmy v oblasti zeměpisu, topografií a orientací v prostoru.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Žák by měl

-umět pracovat s učebnicemi, učebními materiály a pomůckami

Kompetence k řešení problémů:

Žák by měl

-se snažit rozvíjet své dovednosti a využívat jich k řešení problémů

Kompetence komunikativní:

žák-

-komunikuje na základě svých dispozic

Kompetence sociální a personální:

žák-

- umí pracovat v menší skupině

- je vnímavý k potřebám druhých

Kompetence občanské:

žák-

-respektuje druhé

-chrání své zdraví

-umí reagovat na mimořádné situace a vyhledat pomoc druhých

Kompetence pracovní:

žák-

-rozvíjí samostatnost při práci i kooperaci s druhými

B. Obsah vyučovacího předmětu

Člověk a jeho svět			
Vlastivěda – 5. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
Žák by měl -znát adresu svého bydliště -ukázat státní hranici ČR na mapě -mít základní znalosti o zeměpisné poloze ČR v Evropě -znát státní symboly ČR -znát hlavní město ČR -znát pojmy nížina, vrchovina, pohoří, řeka a	Domov a jeho okolí -adresa bydliště Naše vlast-Česká republika , název, -vymezení ČR jako státu Evropy, sousední státy, hranice -státní symboly -hlavní město Praha Nad mapou -světové strany -značky a barvy na mapě -praktická cvičení a pozorování -model povrchu Povrch ČR	Místo, kde žijeme	Osobnostní a sociální výchova

<p>umět je vyhledat v mapě</p> <p>-naučit se základní orientaci v mapě</p> <p>-chápat potřebu ochrany přírody</p>	<p>nížiny</p> <p>-Polabská nížina, Hornomoravský a Dolnomoravský úval,</p> <p>-Dyjskosvratecký úval vrchoviny</p> <p>-Českomoravská vrchovina, Brdy, Drahanská vrchovina</p> <p>pohoří</p> <p>-Krkonoše(KRNAP), Jizerské hory, Orlické hory, Lužické hory, Český les, Šumava, Jeseníky, Moravskoslezské Beskydy</p> <p>přírodní útvary</p> <p>-Český Ráj, Český les, České Švýcarsko(NP), Moravský Kras</p> <p>vodstvo</p> <p>-povodí Labe, povodí Moravy, povodí Odry</p> <p>Města ČR</p> <p>-hlavní město Praha, pamětihodnosti, průmysl a obchod, turistika</p> <p>-krajská města a průmysl, Ústí nad Labem, Liberec, Karlovy Vary(lázeňské město), Plzeň, České Budějovice, Pardubice, Hradec Králové, Jihlava, Brno, Olomouc, Zlín, Opava, Ostrava</p> <p>Zemědělství</p> <p>-přehled zemědělské výroby <u>Doprava</u>-dálnice a železnice ČR</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Místo, kde žijeme</p>	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
---	--	--	--

Člověk a jeho svět			
Vlastivěda – 6. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Žák by měl-</u></p> <p><u>-znát státy sousedící s ČR, umět je ukázat na mapě Evropy</u></p> <p><u>-znát jejich hlavní město</u></p> <p><u>-mít základní znalosti o sousedních státech</u></p> <p>-umět pracovat se zeměpisným atlasem</p> <p>-umět používat globus, chápat střídání dne a noci, znát roční období</p> <p>-mít základní znalosti o naší</p>	<p><u>Česká republika</u>- středoevropský stát</p> <p>-hranice státu, hlavní město</p> <p>Čechy, Morava Slezsko</p> <p>Sousední státy</p> <p><u>Slovenská republika</u></p> <p>-hlavní město Bratislava, přístav na Dunaji</p> <p>-Vysoké Tatry</p> <p><u>Spolková republika Německo</u></p> <p>-hlavní město Berlín</p> <p>-přístav Hamburk, ústí Labe do severního moře,</p> <p>-Alpy, velehory</p> <p>-Dunaj a Rýn-vodní cesty</p> <p><u>Polská republika</u></p> <p>-hlavní město Varšava</p> <p>-historické město Krakow</p> <p>přístavy Gdaňsk a Štětín</p> <p><u>Rakousko</u>-hlavní město na Dunaji-Vídeň-Salcburk, Innsbruck-Alpy a turistický ruch</p> <p>Úvod do obecného zeměpisu</p> <p>Planeta Země</p> <p>-zemská osa</p> <p>-pohyby Země, střídání dne a noci, roční období</p> <p>Sluneční soustava</p> <p>-Slunce, pohyby Slunce</p> <p>-Měsíc, pohyby Měsíce, člověk na Měsíci</p> <p>Glóbus</p> <p>-poledníky a rovnoběžky</p> <p>-polokoule</p>	<p>Místo, kde žijeme</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Environmentální výchova</p>

sluneční soustavě -umět na globusu rozeznat pevninu světadílů a oceány -umět určit značky na mapě -seznámit se s kompasem	-severní a jižní pól -obratníky a polární kruhy -světadíly a oceány -nadmořská výška Mapa -obecně zeměpisné mapy -turistické mapy Práce s kompasem -určování světových stran v přírodě		
--	--	--	--

2.10.2 Vyučovací předmět: Přírodověda

A. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Přírodověda je určena pro: 1. stupeň - 2. období - 5. ročník – hodinová dotace 1 hodina týdně
6. ročník – hodinová dotace 2 hodiny týdně

Realizace průřezových témat:

Environmentální výchova - ekosystémy, člověk a příroda, nutnost ochrany přírody.

· **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – život dětí v jiných zemích, tradiční evropské hodnoty.

Osobnostní a sociální výchova – spolupráce, cvičení sebekontroly a regulace v chování.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Žáci si osvojují a budují vztah k přírodě. Učí se poznávat okolní přírodu, rostliny a zvířata ve svém okolí. Učí se vnímat přírodu a pozorovat přírodní děje. Osvojují si základní návyky správné chování v přírodě.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Žák:

si osvojuje učivo různými způsoby, pracuje s různými materiály.

Kompetence k řešení problémů:

Žák:

umí vyhledat pomoc při řešení úkolů a v případě jeho ohrožení.

Kompetence komunikativní:

Žák:

správně formuluje své názory na společenské a přírodní jevy.

umí vyhledat k projevení svých názorů nebo dotazů vhodný komunikační systém.

Kompetence sociální a personální:

Žák:

snaží se spolupracovat při řešení problémů a daných úkolů.

umí rozpoznat rizikové a nevhodné chování.

Kompetence občanské:

Žák:

chrání své zdraví
chrání přírodní prostředí
zná základní bezpečnostní pokyny při přírodních a ekologických katastrofách

Kompetence pracovní:

Žák:

je seznámen s vlastnostmi různých materiálů a s bezpečnostními riziky při práci

B. Obsah vyučovacího předmětu

Člověk a příroda			
Přírodověda – 5. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
Žák by měl: rozlišit základní projevy a podmínky života rozlišovat mezi živou a neživou přírodou rozpoznat a pojmenovat vybrané rostliny a živočichy mít základní přehled o pěstování rostlin a chovu živočichů pochopit důležitost rostlin a živočichů pro člověka pochopit důležitost ochrany životního prostředí a uplatňovat základní principy k jeho ochraně provést jednoduchý pokus podle návodu mít základní přehled o bezpečnosti práce	Člověk v přírodě znaky života (živá a neživá příroda) podmínky života (světlo, teplo, voda, vzduch) Živá příroda Domácí zvířata Rostliny v okolí lidských obydlí Rostliny a živočichové na louce Rostliny a živočichové u rybníka Rostliny a živočichové v lese Zvířata v ZOO	Člověk a příroda Rozmanitost přírody	Environmentální výchova
	Pozorování přírody pěstování pokojových rostlin pozorování rostlin (lupou pod mikroskopem, pozorování zvířat, klíčení rostlin a jejich růst ...) vliv životních podmínek na růst rostlin	Význam přírody	Osobnostní a sociální výchova
		Poznáváme přírodu	

Člověk a příroda			
Přírodověda – 6. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
Žák by měl: mít základní přehled o neživé přírodě mít přehled o vzniku počasí	Neživá příroda Zeměkoule vzduch a vítr (atmosféra, počasí) látky a jejich vlastnosti (základní	Rozmanitost přírody	Environmentální výchova

<p>osvojit si principy ochrany přírody</p> <p>vědět jak se chovat při mimořádných událostech a náhlých přírodních katastrofách</p> <p>poznat vzájemnou propojenost živé a neživé přírody</p>	<p>jednoduché pokusy) voda minerály a nerosty (základní přehled) Utváření přírodních útvarů (krasové útvary, pískovcové útvary...)</p> <p>Pokusy a pozorování přírody vlastnosti látek (pozorování a porovnávání vybraných nerostů, roztoky, zkapalnění páry, skupenství...) Pozorování rostlin a živočichů (klíčení, růst, chování živočichů...)</p> <p>Ochrana přírody Chráněné rostliny a živočichové (vybraní) Chráněná území a parky (vybrané) Živelné pohromy a katastrofy Bezpečnost lidí při přírodních a ekologických katastrofách</p>	<p>Ochrana přírody</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech</p>
--	--	------------------------	--

2.11 Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

2.11.1 Vyučovací předmět: Dějepis

A. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět je vyučován na **2. stupni** v 7. – 10. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Realizace průřezových témat:

Výchova demokratického občana
Multikulturní výchova
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Environmentální výchova
Osobnostní a sociální výchova
Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní přehled o našich národních dějinách s ohledem na evropské a

světové dějiny. Žáci by se měli se všemi historickými událostmi setkávat především zábavnou formou, povídkami, případně různými soutěži a vycházkami. Žáci by se měli obeznámit s nejdůležitějšími historickými osobnostmi, které ovlivnili chod dějin nebo se významnou měrou podíleli na historických událostech. Žáci se učí dějepis bez ovlivňujících komentářů.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Žák:

- pracuje s dějepisnými materiály (dějepisnou mapou, atlasem, obrázky a obrazový materiál)
- podle svých individuálních možností k učení dějepisné látky využívá i historické památky a pamětihodnosti
- podle svých dispozic se orientuje na časové přímce
- snaží se podle svých schopností pochopit vývoj lidských civilizací

Kompetence komunikační:

Žák:

- užívá informační a komunikační prostředky podle svého zdravotního postižení
- dle svých schopností rozumí sdělení a přiměřeně na ně reaguje
- vyjadřuje se zvoleným komunikačním systémem dle svých dispozic vede dialog

Kompetence sociální a personální:

Žák:

- vnímá základní hodnoty v rodině i ve společnosti
- učí se respektovat mravní hodnoty a tradice ostatních národů
- toleruje soužití lidí různých kultur

Kompetence občanské:

Žák:

- respektuje společenské normy při návštěvě cizí země
- učí se chápat nebezpečí rasismu a xenofobie na základě historických znalostí

A. Obsah vyučovacího předmětu:

Člověk a společnost			
Dějepis 7.. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
Žák by: - se měl podle svých dispozic orientovat v čase - měl mít základní představu o historii	Úvod do historie – seznámení se základy předmětu (zábavnou formou) co je dějepis (obrázky a foto z rodiny) Historické prameny, archeologie (kronika)	Úvod do studia dějepisu	Výchova demokratického občana
Žák by měl: - mít základní přehled o vývoji světa, zvířat a člověka - dle svých schopností umět povídat o životě pravěkých lidí	Život pravěkých lidí, doba v pravěku. (Vývoj člověka)	Pravěk	Multikulturní výchova

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít základní představu o životě lidí ve starověku - mít základní vědomí o vybraných starověkých státech - dle svých dispozic umět povídat o životě lidí ve starověku - dostat základní informace o vývoji vědy, politiky a kultury (písmo, matematika, způsob života ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Egypt, Řecko, Řím – nejstarší civilizace, hospodářský, společenský, politický a kulturní význam starověkých států - Přínos pro rozvoj světové kultury, vznik písma, Významné osobnosti, historické památky 	<p>Starověk</p>	
---	---	-----------------	--

Člověk a společnost			
Dějepis – 8. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostat základní přehled o dějinném vývoji českého národa - mít základní informace o křesťanství a církvích - poznat románské a gotické stavby a rozlišit je - dle svých dispozic umět povídat o Karlu IV. - znát vybrané historické památky z doby Karla IV. - dle svých možností umět povídat o Janu Husovi a Husitech - dostat základní informace a přehled o zámořských objevech 	<p>Stěhování národů, příchod Slovanů, život kultura a náboženství našich předků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sámova říše - Velkomoravská říše - Příchod Cyrila a Metoděje na Moravu - Vznik písma a křesťanství - Počátky českého státu, sv. Václav - Románská kultura - Rozvoj českého státu v době přemyslovské a lucemburské - Praha v době vlády Karla IV. - Kulturní, hospodářský a politický přínos Karla IV. - Gotická kultura - Postavení církve ve středověké společnosti - Husitství – příčiny, smysl a důsledky - Významné osobnosti – Jan Hus, Jan Žižka - Válečné úspěchy husitů - Husitský král Jiří z Poděbrad Kryštof Kolumbus – zámořské objevy 	<p>Středověk</p>	<p style="text-align: center;">Výchova k myšlení v evropských souvislostech</p> <p style="text-align: center;">Environmentální výchova</p>

Člověk a společnost			
Dějepis – 9.ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle svých možností umět povídat o změnách života lidí po objevení Ameriky - dostat základní přehled a informace o životě lidí v 16. až 18. století - dostat základní informace o barokní době - rozpoznat a podle obrázků zařadit stavby do vybraných historických slohů - dostat přehled o životě českého národa v rakouském soustátí - mít základní přehled o národním obrození, znát Národní divadlo - dle svých schopností umět povídat o rozvoji měst a průmyslu (tramvaj, továrny, stavby železnic...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Renesanční kultura - České země za vlády Habsburků - Doba Rudolfa II., Praha – kulturní centrum - Bitva na Bílé hoře a její důsledky pro české země - Život v pobělohorské době - J. A. Komenský - Barokní kultura - Osvícenství, vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II., selské rebelie, rozvoj kultury a hospodářství - Národní obrození, národní buditelé – F. Palacký, J. Jungmann, J. Dobrovský – snaha zvýšit sebevědomí českého národa - Revoluční rok 1848, hospodářský, politický a kulturní rozvoj po roce 1848 - České země v Rakousko – Uherské monarchii, rozvoj měst, dopravy a průmyslu. Vynálezy. 	<p>Novověk</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>o</p> <p>Mediální výchova</p>
---	---	----------------	---

Člověk a společnost			
Dějepis – 10.ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

kulturním tradicím a zvyklostem.

Environmentální výchova uvědomuje žáka o vzájemném ovlivňování člověka a přírody a možných negativních důsledcích lidského chování k životnímu prostředí.

Mediální výchova se věnuje vlivu obrazkových médií na informovanost a prožívání žáků – vcítění do obrazkového hrdiny, utváření postojů a hodnot. Vede žáka k ochraně před informačním smogem a k odolnosti vlastních názorů před mediálním vlivem.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech poskytuje žákům informace z různých oblastí života v jiných státech Evropy a světa. Přispívá k orientaci v oblasti kultury, techniky, sportu a cestování.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Cílem občanské výchovy je adekvátně vybavit žáky vědomostmi o fungování demokratické společnosti, o právech a povinnostech jejích občanů, o základních právních normách a předpisech potřebných v běžném životě. Jejich aplikací na konkrétní situace se postupně utváří u žáků základy právního vědomí a občanské odpovědnosti.

Nad vzdělávací složkou převažuje v tomto předmětu složka výchovná. Zaměřuje se na vytváření humánních vztahů a sociálních postojů. Rozvíjí individuálně osobnost žáka po stránce mravní, citové a volní tak, aby byl co nejlépe připraven na život ve společnosti.

Tematicky a časově je učivo probíráno a opakováno s ohledem na aktuální situace a potřeby žáků.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Žák –

- uvědomuje si smysl učení ve vztahu k prožitkovým potřebám
- rozvíjí se citově a rozumově v rostoucích kruzích
- podle individuálních schopností prakticky vědomosti a dovednosti využívá

Kompetence k řešení problémů:

Žák –

- vnímá problémovou situaci
- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení
- měl by umět využívat v krizových situacích služeb zásahových organizací
- měl by mít nezbytné dovednosti k ochraně osob za mimořádných událostí

Kompetence sociální a personální:

Žák –

- respektuje mravní zásady a pravidla společenského soužití
- rozpoznává sociálně – patologické společenské jevy
- projevuje toleranci, empatii a ochotu pomáhat
- podle svých schopností spolupracuje ve skupině

Kompetence komunikační:

Žák –

- podle svých dispozic a dovedností realizuje sociální komunikaci
- zvládá do určité míry vyřizování osobních záležitostí, případně s pomocí tlumočnické služby nebo jiných lidí

Kompetence pracovní:

Žák –

- se neorientuje nutně na výkon, ale na přirozenou kreativitu
- má představu o možnostech svého pracovního uplatnění

Kompetence občanské:

Žák –

- respektuje zákonné normy a pravidla chování
- měl by si být vědom svých lidských a občanských práv a povinností a umět je uplatňovat
- rozpoznává společensky a morálně nežádoucí projevy chování včetně projevů různých forem násilí
- zodpovídá za své osobní doklady

B. Obsah vyučovacího předmětu:

Člověk a společnost			
Výchova k občanství – 7. – 10. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si místo bezpečí a jistoty - orientovat se v bytě a okolí domova - rozumět příbuzenským vztahům - mít základní informace ze sociální, právní a ekonomické oblasti rodinného života - plnit přiměřené úkoly v rodině - přizpůsobovat své chování 	<ul style="list-style-type: none"> - Domov žáka a jeho okolí - Byt - Rodina základní a širší, úplná a neúplná; adopce - Funkce a význam rodiny - Sociální role v rodině, chování rodičů a dětí, odpovědnost rodičů - Zákon a rodině 	Domov a rodina	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát své právo a povinnost chodit do školy - poznávat nové vztahy a rozlišovat v nich svoji roli a role ostatních (vrstevníků a dospělých) - poznávat a plnit přiměřené povinnosti - učit se komunikovat 	<ul style="list-style-type: none"> - Život v naší škole - Školní řád - Základní vzdělání pro život - Vztahy a spolupráce mezi rodinou a školou 	Naše škola	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát příslušnost místa svého bydliště k obci a ke kraji - seznámit se s bydliště spolužáků - poznávat kulturní a přírodní bohatství ČR a hlavní město Prahu - podrobněji se seznámit s vybraným regionem a srovnávat jeho tradice a zajímavosti s jinými místy - mít kulturní prožitky k osobnostnímu rozvoji - rozpoznávat vhodné a nežádoucí projevy chování - získávat zkušenosti soc. chování na veřejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Obec, kraj, region, země - Občan a občanství - Obecní úřad a jeho funkce - Kulturní a vzdělávací instituce: knihovny, školy, muzea a jejich přínos - Chování ke kulturnímu dědictví; vandalismus - Patologické projevy chování 	Člověk ve společnosti	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p>

<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> - přizpůsobovat své chování společenské normě - získávat základní orientaci v mezilidských kontaktech a vztazích - rozpoznávat a udržovat pozitivní citové vztahy - projevovat toleranci, slušnost a ochotu pomoci osobám starším a potřebným a očekávat za to totéž - rozpoznávat ve vztazích násilí a nesnášenlivost 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní pravidla společenského chování - Přátelství a láska - Osamělost - Citové vztahy mezi mužem a ženou - Sexualita, antikoncepce - Pohlavní choroby - Sociální skupiny a party - Vztahy mezi „zdravými“ a postiženými 	Mezilidské vztahy ve společnosti	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
--	---	----------------------------------	---

Žák by měl - mít základní povědomí o fungování demokratického státu - znát státní symboly - znát základní práva a povinnosti občana - uvědomovat si rizika porušování zákonů - znát osobní doklady občana: OP, cestovní pas, rodný list, kdo je vydává	- Demokratický stát - Ústava ČR a další zákony - Prezident a vláda - Státní moc - Politické strany a volby - Lidská práva - Občanská práva - Postihy protiprávního jednání - Přestupek a trestný čin	Stát a právo	Výchova demokratického občana Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
Žák by měl - znát stupně a typy škol - uvědomovat si význam vzdělání pro pracovní uplatnění - vyjmenovat druhy pojištění - chápat potřebu zaměstnání pro finanční zajištění člověka - porovnávat životní úroveň - respektovat BOZP - dbát na rekreační využití volného času k rozvoji své osobnosti a udržení dobrého zdravotního stavu	- Školství ČR - Právo na vzdělání - Význam vzdělání - Běžné a speciální školy - Systém celoživotního vzdělávání - Pracovní uplatnění a kvalifikace - Odměna za práci, funkce peněz - Sociální a zdravotní pojištění - Daně - Podpora v nezaměstnanosti - Péče o zdraví a bezpečnost při práci - Člověk a volný čas	Péče o občana	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

2.12 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

2.12.1 Vyučovací předmět: Fyzika

II. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět je vyučován v 8. až 10. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně v každém ročníku.

Realizace průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění. Rozvíjí schopnosti cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů a dovednosti učení.

Environmentální výchova – základní podmínky života – využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Cílem vyučování ve fyzice je poskytnout žákům základní vědomosti o fyzikálních jevech a jejich použití v praktickém životě.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

žák -

ve spolupráci s pedagogem pozoruje různé fyzikální objekty i jejich vlastnosti a měří různé fyzikální veličiny umí ve spolupráci s pedagogem provádět pokusy, které potvrzují vyslovené předpoklady

umí poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními, hlavně přírodovědně zaměřenými, oblastmi zkoumání

Kompetence k řešení problémů:

žák -

dovede pojmenovávat problémy z oblasti praktického života v souvislosti s probíraným učivem

umí používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů v praktickém životě

Kompetence komunikativní:

žák -

umí využívat získaných informací v praxi

rozumí demonstraci dějů pomocí modelů

Kompetence sociální a personální:

žák -

rozvíjí sociální vztahy při práci ve skupinách

umí se zapojit do týmové práce

Kompetence občanské:

žák -

ví o znečišťování ovzduší

zná pravidla ochrany životního prostředí

zná základy výroby energie

Kompetence pracovní:

žák -

zná a dodržuje bezpečnost práce

je seznámen se základními pravidly první pomoci

B. Obsah vyučovacího předmětu:

Člověk a příroda			
Fyzika 8. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
Žák by měl - - poznat skupenství - porovnávat vlastnosti látek	Látky pevné, kapalné a plynné Vlastnosti látek	Skupenství Vlastnosti látek	Osobnostní a sociální výchova
Žák by měl - - poznat druhy magnetů - pochopit vlastnosti magnetů	Magnety – druhy, vlastnosti	Magnetické jevy	Osobnostní a sociální výchova
Žák by měl - - převádět základní jednotky - znát některá měřidla a zacházet s nimi	Délka, jednotky délky Délková měřidla - měření	Délka	Osobnostní a sociální výchova
Žák by měl - - znát model kg a g, - poznat základy vážení	Hmotnost, jednotky (kg, g) Práce s váhami	Hmotnost	Osobnostní a sociální výchova
Žák by měl - - znát základní jednotky času (h, min, s) - základní převody jednotek	Čas, jednotky času Druhy hodin	Čas	Osobnostní a sociální výchova
Žák by měl - - znát základní druhy teploměru - umět měřit teplotu	Teplota, jednotky teploty Teploměry, měření teploty	Teplota	Osobnostní a sociální výchova

Člověk a příroda			
Fyzika 9. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
Žák by měl - - pochopit pojmy základních fyzikálních veličin (s , v , t)	Pohyb tělesa <u>Dráha, rychlost, čas</u>	Dráha Rychlost Čas	Osobnostní a sociální výchova
Žák by měl - - pochopit pojem síla - umět sílu změřit siloměrem - pochopit význam tření v dopravě	<u>Síla, siloměr</u> <u>Směr svislý a vodorovný</u> <u>Tření, význam v praxi</u>	Síla Tření	Osobnostní a sociální výchova
Žák by měl - - pochopit vznik atmosférického tlaku - pochopit souvislost atmosférického tlaku s počasím	<u>Atmosférický tlak</u> <u>Tlakoměry (meteorologie)</u>	 Atmosférický tlak	Osobnostní a sociální výchova
Žák by měl - - pochopit pojmy práce, výkon - znát jejich jednotky	<u>Mechanická práce</u> <u>Výkon, jednotky</u>	Práce Výkon	Osobnostní a sociální výchova
Žák by měl - - pochopit princip páky a kladky	<u>Jednoduché stroje</u> (páka, kladka)	Jednoduché stroje	Osobnostní a sociální výchova
Žák by měl - - pochopit základní změny skupenství	<u>Změny skupenství látek</u> (tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění)	Změny skupenství	Osobnostní a sociální výchova

Člověk a příroda			
Fyzika 10. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
Žák by měl - - poznat základy světelných jevů	<u>Základy optiky</u> (světelné jevy, fáze Měsíce, zatmění, optické přístroje)	 Optika	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova
Žák by měl - - umět zapojit jednoduchý elektrický obvod	<u>Elektrické jevy</u> (atom, elektrický náboj, jednoduchý elektrický obvod)	 Elektrické jevy	Osobnostní a sociální výchova
Žák by měl - - pochopit podstatu základních fyzikálních veličin (U , I , R)	<u>Elektrický proud, napětí a odpor</u> Jejich jednotky	Základní elektrické veličiny	Osobnostní a sociální výchova
Žák by měl - - rozumět pojům elektrický příkon a elektrická práce - pochopit význam úspory elektrické energie	<u>Elektrický příkon, jednotka</u> <u>Elektrická práce, jednotka</u> <u>Spotřeba elektrické energie (elektroměr)</u>	 Elektrický příkon Elektrická práce	Environmentální výchova
Žák by měl - - poznat různé druhy elektrických spotřebičů - znát zásady bezpečnosti	<u>Tepelné a světelné elektrické spotřebiče</u> <u>Základní pravidla bezpečnosti</u>	 Elektrické spotřebiče Bezpečnost	Environmentální výchova
Žák by měl - - pochopit vznik elektrického střídavého proudu - poznat princip rozvodu elektrické energie	<u>Výroba elektrického proudu (alternátor, dynamo)</u> <u>Rozvod elektrické energie</u>	 Výroba elektrického proudu	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova

2.12.2 Vyučovací předmět: Chemie

II. stupeň

A: Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět je vyučován na **2. stupni** v 9. a 10. ročníku s touto časovou dotací:

9. ročník - 1 hodina týdně

10. ročník - 1 hodina týdně

Výuka probíhá ve třídách.

Realizace průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie:

Cílem vyučování chemie je podat žákům základní vědomosti o některých prvcích, sloučeninách a chemických reakcích s důrazem na jejich praktické využití.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

žák -

- umí ve spolupráci s pedagogem systematicky pozorovat a zkoumat různé chemické objekty a využívat je pro své vlastní učení
- s pomocí poznávat souvislosti chemického zkoumání s ostatními, hlavně přírodovědně zaměřenými oblastmi zkoumání

Kompetence k řešení problémů:

žák -

- umí pojmenovávat některé problémy z oblasti praktického života v souvislosti s probíraným učivem
- umí s pomocí používat osvojené metody řešení problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud se dají dané metody v těchto oblastech použít

Kompetence komunikativní:

žák -

- se alespoň částečně vyjádří
- alespoň zčásti chápe obsah sdělení

Kompetence sociální a personální:

žák -

- chápe význam chemie pro průmysl
- chápe alespoň občas hodnoty spolupráce a pomoci

Kompetence občanské:

žák -

- chápe problémy životního prostředí (nebezpečné odpady)
- ví o významu hospodaření s odpady pro náš průmysl (recyklace druhotných surovin)

Kompetence pracovní:

žák -

umí bezpečně zacházet alespoň s některými základními laboratorními pomůckami

zná částečně pravidla 1. pomoci

B. Obsah vyučovacího předmětu:

Člověk a příroda			
Chemie 9. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
Žák by měl - - pochopit význam chemie - znát základní chemické nádoby - být seznámen s bezpečností práce a se základy první pomoci	Význam chemie pro náš život Základní chemické nádoby Bezpečnost práce, první pomoc	Poznání obsahu nového předmětu	Environmentální výchova
Žák by měl - - rozlišit směs a roztok - znát některé chemické prvky	Směs a roztok Periodická soustava prvků - názvy nejnámějších prvků	Směs, roztok Chemické prvky	Osobnostní a sociální výchova
Žák by měl - - rozlišit kovy od sebe - znát význam kovů	Kovy – železo, hliník, měď, zlato, stříbro, olovo	Kovy	Environmentální výchova
Žák by měl - - znát základy o známých nekovech	Nekovy – vodík, kyslík, uhlík, síra	Nekovy	Osobnostní a sociální výchova
Žák by měl - - poznat základní stavební materiály	Stavební pojiva (vápno, cement)	Stavební materiály	Osobnostní a sociální výchova
Žák by měl - - pochopit význam hnojiv i jejich škodlivost při nadměrném užívání	Průmyslová hnojiva (druhy, užití) Ochrana přírody	Hnojiva	Environmentální výchova

Člověk a příroda			
Chemie 10. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
Žák by měl - - znát pouze orientační základy - umět zachovávat bezpečnost	Kyseliny a hydroxidy (kyselina sírová, hydroxid vápenatý) První pomoc při zasažení pokožky	Kyseliny Hydroxidy	Osobnostní a sociální výchova
Žák by měl - - znát zjednodušeně pouze základy - vědět o vlivu těchto látek na životní prostředí	Paliva – ropa, zemní plyn (výskyt, zpracování, význam) Znečišťování ovzduší	Ropa Zemní plyn	Environmentální výchova
Žák by měl - - vědět pouze základní informace	Přírodní látky- cukry, tuky, bílkoviny (vlastnosti, vliv na zdraví)	Přírodní látky	Osobnostní a sociální výchova
Žák by měl - - vědět o významu plastů jako náhradě přírodních surovin - také vědět o negativním vlivu na životní prostředí	Plasty – druhy a použití Likvidace plastů – vliv na životní prostředí	Plasty	Environmentální výchova
Žák by měl - - znát základy chemie - vědět o přínosu chemie pro náš život - vědět o negativním vlivu chemického průmyslu na životní prostředí	Opakování a shrnutí učiva 1) Nejnámější chemické prvky 2) Kovy a nekovy 3) Paliva 4) Přírodní látky 5) Plasty	Celkové shrnutí učiva	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova

2.12.3 Vyučovací předmět: Přírodopis

A: Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět je vyučován na **2. stupni**: v 7. – 10. s časovou dotací 2 hodiny týdně
(v 7., 9. a 10. třídě 1 hodina + 1 hodina disponibilní)

Realizace průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova - člověk a příroda, potřebnost přírody a přírodní rovnováhy v přírodě, příroda jako zdroj obživy i duševní relaxace.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - přírodní systémy na různých kontinentech, životní prostředí v globálním rozměru, nutnost spolupráce různých národů na udržitelném rozvoji světa s ohledem na přírodu.

Multikulturní výchova - rozdílná etnika lidského rodu, výchova k toleranci odlišností.

Environmentální výchova - vztah člověka a přírody, její zákonitosti, ochrana přírody a životního prostředí. Praktické poznatky a dovednosti.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Cílem vyučování přírodopisu je přiblížit žákům základní principy živých organismů v přírodě, přiblížit jim neživou přírodu a poukázat na nutnost zachování přírody a přírodních ekosystémů. Žáci dostávají základní přehled o živých organismech a neživé přírodě v názorných tématických celcích (biotopech). Žáci dostávají základní informace o lidském těle a o lidském životě, zdraví a zdravém životním stylu. Cílem tohoto předmětu je také naučit žáky přírodu pozorovat a dle svých možností ji umět i chránit.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Žák:

- si osvojuje znalosti a vytváří si vztah k předmětu
- umí rozlišit živou a neživou přírodu
- umí používat laboratorní pomůcky potřebné k pokusům
- umí pozorovat přírodu
- užívá předkládané informační zdroje (texty, obrazy, modely,...)

Kompetence k řešení problémů:

Žák

- dle svých možností umí vyhledat informace v encyklopedii nebo na internetu
- umí vyhledat pomoc dospělých

Kompetence komunikativní:

Žák:

- dle svých možností a s ohledem na své zdravotní postižení komunikuje vhodnou formou, umí vybrat vhodný komunikační systém ke svému vyjádření
- dle svých schopností rozumí obrazovým materiálům atd. souvisejícím s přírodovědnou tematikou
- pozná základní symboly a značky z tohoto oboru

Kompetence sociální a personální:

Žák:

- si uvědomuje odlišnosti a jedinečnost každého člověka
- vytváří si pozitivní sebedůvěru
- chápe možnosti ovlivňování svého zdraví a potřebu kvalitního životního prostředí
- osvojuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi

Kompetence občanské:

Žák:

- směřuje k pochopení práv a povinností souvisejících se životem člověka
- chápe význam přírody pro celou lidskou společnost
- respektuje a podporuje pozitivní vztahy mezi lidmi
- vytváří si správný postoj ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí

Člověk a příroda			
Přírodopis – 7. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Žák by měl-</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - rozlišit základní projevy a podmínky života - poznat rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem - poznat význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka - vědět o vlivu viru a bakterií v přírodě a na člověka 	<p>Vznik a vývoj života</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj života, rozmanitost, projevy života, názory na jeho vznik (podmínky života na Zemi) - buňky pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy - organismy jednobuněčné a mnohobuněčné 	<p>Obecná biologie a genetika</p> <p>Vznik života</p> <p>Základní složení a struktura živých soustav</p> <p>Viry a bakterie</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umět bezpečně pozorovat přírodu - znát bezpečnostní rizika a umět bezpečně provádět pozorování pod mikroskopem - umět používat mikroskop 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické pokusy a pozorování pod lupou a pod mikroskopem 	<p>Pozorování a pokusy</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>

B: Obsah vyučovacího předmětu:

Člověk a příroda			
Přírodopis – 8. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Žák by měl –</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dostat základní přehled o životě rostlin - znát podmínky pro pěstování rostlin - znát části rostlinného těla a funkce, které zastávají - umět pozorovat rostliny - mít základní přehled o důležitých rostlinách pro člověka - umět pěstovat vybrané druhy zeleniny, květin a léčivých rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj rostliny od semene - části rostliny a jejich funkce - rozmnožování rostlin - pokusy a pozorování (rozmnožování a pěstování rostlin) - význam rostlin pro člověka (zelenina, parky, lesy ...) - chráněné a léčivé rostliny - pěstování a pozorování zeleniny (vývoj rostliny...) - pěstování a pozorování květin a léčivých rostlin 	<p>Biologie rostlin</p> <p>Vývoj rostliny</p> <p>Život rostliny</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana</p> <p>Pokusy – pěstování rostlin</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<p>- mít základní přehled o rozdílu mezi životem rostlin a živočichů</p> <p>- znát nejdůležitější (hlavní) orgány a orgánové soustavy živočichů</p> <p>- mít základní znalosti o vývoji živočichů od jejich narození</p> <p>- umět uvést příklad potravního řetězce</p> <p>- uvědomit si potřebu vyváženého ekosystému</p>	<p>- vývoj živočichů (od narození)</p> <p>- části těla živočichů a jejich orgánové soustavy</p> <p>- důležité orgány a orgánové soustavy živočichů</p> <p>potrava živočichů (rozlišení mezi býložravce, masožravce a všežravce)</p>	<p>Biologie živočichů</p> <p>Vývoj živočicha</p> <p>Orgány a orgánové soustavy</p> <p>Potravní řetězce</p>	
---	--	---	--

Člověk a příroda			
Přírodopis – 8. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl –</p> <p>- dostat základní přehled o životě živočichů a rostlin v ekosystémech</p> <p>- mít základní přehled o vybraných rostlinách a živočiších</p> <p>- umět zařadit rostlinu nebo živočicha do správného ekosystému</p> <p>- umět pozorovat rostliny a živočichy</p> <p>- mít základní přehled o důležitých rostlinách a a zvířatech pro člověka</p> <p>- mít správné návyky chování v přírodě, k rostlinám i ke zvířatům</p> <p>- si uvědomovat důležitost přírody pro člověka</p> <p>- umět bezpečně pozorovat zvířata a jejich chování</p> <p>- umět hledat společné rysy mezi příbuznými rostlinami a živočichy</p> <p>- chápat rozmanitost přírody</p>	<p><u>Okolo domova:</u> domácí zvířata, hospodářská zvířata, ptáci a hmyz u lidských obydlí, zahrada (rostliny a živočichové), <u>Pole:</u> hospodářské rostliny, obiloviny, okopaniny..., ptáci, živočichové a další rostliny <u>Les:</u> rostliny, živočichové, stromy, rozdíl mezi jehličnatým a listnatým lesem, nebezpečí v lese, zpracování dřeva <u>Rybník a vodní toky:</u> sladkovodní ryby, vodní rostliny, živočichové žijící ve vodě nebo u vody, bahenní rostliny a rostliny u vody <u>Moře a oceány:</u> život v moři a oceánech, rostliny a živočichové, význam moří a oceánů <u>Živočichové žijící v zajetí (ZOO)</u> exkurze, místa původu, život v přírodě</p>	<p>Příroda okolo nás</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>

Člověk a příroda			
Přírodopis – 9. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p>	<p>Vývoj člověka názory na vznik člověka a jeho vývoj</p>	<p>Biologie člověka</p>	<p>Environmentální výchova</p>

<p>získat základní orientaci a znalosti o lidském těle a jeho fungování</p> <p>mít přehled o orgánových soustavách a umět vysvětlit funkci životně důležitých orgánů</p> <p>umět správně rozpoznat symptomy začínající nemoci a umět vyhledat lékařskou pomoc</p> <p>orientovat se v přenosných a nepřenositelných chorobách a dbát prevence proti nákaze</p> <p>umět poskytnout první pomoc</p> <p>znát bezpečnostní rizika možnosti vzniku úrazů</p> <p>uvědomovat si rizika spojená s omamnými a psychotropními látkami</p> <p>znát základy zdravé výživy, životosprávy, duševní i tělesné hygieny</p> <p>umět používat dostupné prostředky k bezpečnému sexu, znát rizika a následky nechráněného sexu (včetně pohlavních chorob)</p> <p>mít zodpovědný přístup k budoucímu rodičovství</p>	<p><u>Biologie člověka</u> Základní přehled orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová – tělesná hygiena a otužování, oběhová, dýchací, trávicí – zdravá životospráva, zdravá výživa, problémy zažívacího traktu, vylučovací, smyslové orgány – zdravotní postižení, reprodukční a řídící)</p> <p><u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u> zásady poskytnutí první pomoci nemoci, přenos nemocí, ochrana proti infekcím návykové a psychotropní látky, závislost, důsledky a prevence vývin jedince, hlavní období lidského života, pohlavní choroby, dospělost, rodičovství sexuální dospívání a reprodukční zdraví psychohygiena, relaxace a sportovní činnosti dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny vztahy mezi lidmi a formy soužití lidské rasy, kultury, formy soužití mezi lidmi</p>	<p>Názory na vznik člověka a jeho vývoj</p> <p>Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla</p> <p>Výchova ke zdraví První pomoc Choroby, nákazy a onemocnění Závislosti Člověk a zdravý životní styl Sexuální výchova Duševní hygiena a relaxace Lidský život, vývoj a formy soužití</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
---	--	--	---

Člověk a příroda

Přírodopis – 10. ročník

Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl -</p> <ul style="list-style-type: none"> -popsat jednotlivé vrstvy Země - mít základní přehled o vzniku a vývoji Země - poznat vybrané nerosty a horniny - mít základní přehled o využití jednotlivých minerálů a hornin - rozeznat některé druhy půd <p>-mít základní přehled o rovnováze v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> -popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky -poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí - orientovat se v praktických možnostech ochrany životního prostředí (recyklace odpadu ...) - znát vybrané chráněné rostliny a živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik, stavba a vývoj Země - geologická období vývoje Země, základní informace - minerály a horniny - vybrané minerály a jejich použití - praktické pozorování a poznávání vybraných druhů hornin -vznik půdy – zvětrávání hornin - základní typy půd a jejich složení (základní informace) - vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím - chráněná území - globální problémy a jejich řešení (- znečištění ovzduší, kyselý déšť, ozónová díra, skleníkové plyny, znečištění vodních toků, moří a oceánů, průmyslová hnojiva a chemické prostředky v zemědělství - řešení některých problémů, čistička odpadních vod - odpady, třídění a jejich další recyklace -exkurze a besedy 	<p>Neživá příroda Země</p> <p>Vývoj Země</p> <p>Nerosty a horniny</p> <p>Půda</p> <p>Základy ekologie</p> <p>Organismy a jejich prostředí</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Environmentální výchova</p>

2.12.4 Vyučovací předmět: Zeměpis

II. stupeň

A: Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět je vyučován na **2. stupni** v 7.- 10. třídě s časovou dotací 2 hodiny týdně (1 hodina + 1 hodina disponibilní)

Realizace průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- chápat svoji hodnotu a budovat v sobě zdravou sebedůvěru
- respektovat názory a životní styl druhých
- tolerovat jiné názory a životní styly

Výchova demokratického občana

- znát práva a povinnost občana ČR
- seznámit se s právy a povinnostmi občana EU.
- uvědomovat si svobodu jako základní životní hodnotu

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- orientovat se v evropském prostředí, posilovat vědomí Evropana, pochopit význam podpory ekonomicky slabších zemí, jejich boj za demokracii.
- pochopit nutnost integrace do větších ekonomických a obraných spolků

Multikulturní výchova

- naučit se toleranci, soužití a solidaritě s lidmi rozdílných kultur a náboženství.
- pochopit život jiných národů a etnik, chápat historickou tradici a právo na sebeurčení

Environmentální výchova

- pochopit význam střídání letního a zimního času, naučit se šetrnosti při spotřebě vody, elektrické energie a ostatních obnovitelných a neobnovitelných zdrojů.
- pochopit význam a vzájemnou propojenost všech míst na Zemi v oblasti hospodářské, ekonomické, ekologické...
- pochopit nutnost mezinárodní spolupráce v otázce ochrany životního prostředí a udržitelnosti života na Zemi

Výchovné a vzdělávací strategie:

Žáci získávají vědomosti a informace z oblasti zeměpisu, základní ucelený přehled o planetě Zemi a Sluneční soustavě, zeměpisných jevech a zeměpisných značkách. V tomto předmětu si žáci osvojují vztah ke světu i jednotlivým národům a národnostem, dostávají informace o kulturách, biotopech a zajímavostech ze světa. Žáci jsou vedeni k respektování a toleranci různých odlišných kultur a náboženství. Zároveň jsou žáci vedeni k pochopení nutnosti mezinárodní spolupráce v otázkách ekologie a udržitelného míru mezi národy. Získávají základní přehled o kontinentech, státech, hlavních městech, kulturách a náboženství. Jsou motivováni k pozitivnímu vztahu k přírodě a celosvětovým přírodním památkám a útvarům.

Klíčové kompetence:**Kompetence komunikativní:**

Žák:

umí zvolit komunikační systém, který mu s ohledem na jeho zdravotní postižení vyhovuje
 umí spolupracovat s tlumočnickem
 spolupracuje a komunikuje s okolím
 podle svých schopností rozumí sdělení a přiměřeně na ně reaguje, srozumitelně se vyjadřuje

Kompetence sociální a personální:

Žák:

vnímá potřeby druhých, chápe svoji hodnotu, buduje si zdravou sebedůvěru
 chápe mravní hodnoty v rodině i ve společnosti
 navazuje a udržuje dobré mezilidské vztahy, respektuje druhé
 respektuje rozdíly mezi národy a kulturami světa v toleranci k odlišnostem

Kompetence k učení:

Žák:

umí pracovat s atlasem, mapou, encyklopediemi a internetem
 umí používat všechny dostupné pomůcky od modelů až po různé druhy map

Kompetence občanské:

Žák:

si uvědomuje povinnosti, nebezpečí a vše, co vyplývá z návštěvy cizí země
 chrání životní prostředí a chápe význam zdravého životního stylu
 chápe nebezpečí rasismu a xenofobie

Člověk a příroda			
Zeměpis – 7. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít základní přehled o vesmíru -znát planety Sluneční soustavy - správně používat atlas a mapu, měl by umět z mapy číst -mít základní přehled o planetě Zemi - znát důvody střídání dne a noci a ročních období - mít základní přehled o klimatických pásmech a časových pásmech. - poznat světové strany na mapě - znát základní zeměpisné pojmy -orientovat se v předpovědi počasí - vědět, jak vzniká vítr - mít základní přehled o činnostech sopek a vzniku zemětřesení - se umět správně zachovat při živelných pohromách a přivolat si pomoc 	<p><u>Vesmír</u>, Sluneční soustava, planety, pohyb planet, pohyby Země, výzkum vesmíru, družice, satelit...</p> <p><u>Seznámení s atlasem</u>, globusem, nástěnnou mapou</p> <p><u>Tvar zeměkoule</u>, zeměpisná šířka, délka, dělení Země na polokoule, časová pásma a podnebné pásy</p> <p><u>Nadmořská výška</u> <u>Hlavní a vedlejší světové strany.</u></p> <p><u>Světadílů a oceánů</u>, barvy na mapě, hloubka oceánů, vznik oceánů a světadílů</p> <p><u>Země</u>, stavba Země, sopečná činnost, zemětřesení</p> <p><u>Atmosféra</u>, vzduch, počasí, vítr ...</p> <p><u>Hydrosféra</u>, vodní toky, vodní plochy, koloběh vody v přírodě ...</p> <p><u>Chování při živelných katastrofách</u>, povodně, zemětřesení, orkán ...</p> <p><u>Zeměpisná praktika</u>, aktuality, cestopisy, druhy map ...</p>	<p>Vesmír</p> <p>Obecný zeměpis</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>
--	--	---	---

Člověk a příroda			
Zeměpis – 8. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

<p>Žák by měl – - mít základní přehled o povrchu Evropy, měl by se umět vyznat v mapách a atlasech - mít základní povědomí o nejvyšších pohořích, nejdelších řekách ...apod. v Evropě - získat základní informace o EU - umět najít potřebné informace o jednotlivých státech EU i mimo ni.</p> <p>- uvědomit vlastní zodpovědnost za stav životního prostředí a důležitost správné likvidace komunálního odpadu</p>	<p>Poloha, rozloha, povrch, vodstvo, poloostrovy, ostrovy, obyvatelstvo</p> <p><u>Základní informace</u>, integrace zemí EU a její význam, měna, pracovní příležitosti, kultura,</p> <p><u>Náboženství</u>, kultura a náboženství v Evropě</p>	<p>Evropa, země EU</p>	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>
	<p><u>Průmysl</u>, hospodářství, životní úroveň, státní zřízení, cestování do těchto zemí</p>	<p>Evropa, země mimo EU</p>	
	<p><u>Životní prostředí</u>, znečišťování ovzduší vlivem lidského faktoru</p> <p><u>Bezpečnost při manipulaci s nebezpečným odpadem</u>,</p> <p><u>Čerpání přírodních zdrojů</u></p>	<p>Ochrana přírody</p>	

Člověk a příroda			
Zeměpis – 9. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl – - vyznat se v mapách a atlasech - mít základní povědomí o nejvyšších pohořích, nejdelších řekách, vybraných státech světa - umět najít potřebné informace o jednotlivých státech</p>	<p>Poloha, rozloha, povrch, vodstvo, poloostrovy, ostrovy, obyvatelstvo</p> <p><u>Základní informace</u>, integrace zemí, OSN - význam, kultura,</p> <p><u>Náboženství</u>, kultura a náboženství</p> <p><u>Průmysl</u>, hospodářství, životní úroveň, státní zřízení, vybrané státy- cestování do těchto zemí</p>	<p>Asie</p>	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>
		<p>Amerika</p>	
		<p>Afrika</p>	
		<p>Austrálie a Oceánie</p>	
		<p>Antarktida</p>	

Zeměpis – 10. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Žák by měl</u> -</p> <p>-měl by pochopit význam vojenské spolupráce demokratických zemí v NATO</p> <p>-porozumět významu služeb, umět je využívat</p> <p>- umět si poradit při přepravě z místa na místo</p> <p>- umět zažádat o cestovní doklad</p> <p>- seznámit se s okolnostmi, za jakých se dá vycestovat za hranice státu.</p> <p>- při návštěvě cizí země respektovat její tradice a kulturu</p>	<p>Prohloubení učiva o ČR a EU</p> <p><u>Služby</u> jako součást životní úrovně</p> <p><u>Druhy dopravy</u></p> <p><u>Orientace v jízdních řádech</u></p> <p><u>Rekreace</u> a cestovní ruch, cestovní doklady, odlišnosti cestování v rámci EU,</p> <p><u>Cestování</u> s cestovní kanceláří</p> <p><u>Možnosti vzdělání</u> a pracovního uplatnění</p> <p><u>NATO</u> a jeho význam</p> <p><u>Přírodní katastrofy</u></p>	<p>Česká republika a EU</p> <p>Svět v současnosti</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

2.13 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

2.13.1 Vyučovací předmět: Hudebně dramatická výchova

A: Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět je vyučován na prvním stupni:

1. třída – hodinová dotace je 1 hodina týdně
4. třída – 2 hodiny týdně
- 5., 6. třída – 1 hodina týdně

Na druhém stupni od 7. do 10. třídy – 1 hodina týdně.

Hudebně dramatická výchova patří k předmětům výchovné povahy. Měl by být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které žáci budou rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti.

Jeho hlavním cílem je rozvoj osobnosti dítěte jako celku. Jedná se o činnosti hudební, rytmicko-pohybové, taneční a dramatické. Měl by mít vliv na zdravý vývoj dítěte a posílit jejich složky osobnosti, které zůstaly dítěti s těžkým sluchovým postižením zachovány a je třeba dále je cvičit a rozvíjet.

V tomto předmětu nejde tolik o předávání informací, ale hlavně jde o získání dovedností a schopností, o citový, osobnostní a sociální rozvoj žáku, o komplexní prožitkovou zkušenost, které by měly posilovat žákovo sebevědomí a zlepšovat motivaci k učení. To vše formou tvořivě hry a prostřednictvím prožitků.

Při práci je nezbytné brát v úvahu mentální i fyzickou úroveň dítěte, jeho jazykové a komunikační dovednosti, závažnost sluchové vady.

Uvedené hudební, rytmicko-pohybové, taneční a dramatické činnosti jsou neoddělitelné a jejich jednotlivé prvky se navzájem prolínají, na sebe navazují a jsou na sobě závislé.

Realizace průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova –podíl na rozvoji tvořivosti a uvědomování si sebe sama jednak jako individuality, jednak jako nedílné součásti kolektivu při společných činnostech.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - porozumění různým kulturám (tance, slavnosti, vyjádření radosti...)

Environmentální výchova - uvědomění si rozdílu mezi přírodním a sociálním prostředím jako zdrojem inspirace při hudebně dramatické tvorbě.

Mediální výchova - samostatné využívání médií k vyhledávání informací s hudebně dramatickou tematikou. Seznámení s rozdílnými formami mediálních sdělení z hlediska estetiky a vést k rozlišování vkusného a kýčovitého projevu v hudebně dramatické oblasti.

Multikulturní výchova – hledání kořenů hudebně pohyb. umění

Výchovné a vzdělávací strategie:

Hudebně dramatická výchova (dále jen HDV) rozvíjí v žácích estetické vnímání a prožívání světa, aktivní tvořivou, svobodnější, samostatnější a kultivovanou osobnost. HDV v dětech pěstuje představivost, obrazotvornost, fantazii, intuici a tak působí na rozvoj tvůrčích schopností žáků. Dále vede žáky k samostatnému osobitému myšlení a adekvátnímu vyjadřování myšlenek a pocitů. Zdokonaluje sociální dovednosti, rozvíjí kontakt, důvěru, citlivost, spolupráci s ostatními a tím zlepšuje sebevědomí a schopnost při rozhodování. Navozuje pocit úspěchu.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

žák –

si dle svých možností osvojí základní taneční a dramatické prvky

se dle svých schopností seznámí se základy pantomimy

se seznámí s Orffovými nástroji

Kompetence komunikativní:

žák –

se dle stupně svého zdravotního postižení naučí vyjadřovat děje pohybem

se učí pomocí rytmicko-pohybových her lépe komunikovat

Kompetence sociální a personální:

žák –

si uvědomuje význam každého člena kolektivu

se dle svých dispozic naučí respektovat své spolužáky a bude se snažit s nimi navázat kontakt a spolupráci

naučí se dodržovat pravidla slušného chování a bezpečnosti

Kompetence k řešení problému

žák –

umí vyhledat pomoc dospělého

Pracovní kompetence:

žák –

zvládá dle svých dispozic základní pracovní dovednosti a návyky

je schopen pracovat s pomocí pedagoga

má kladný postoj k činnosti

održuje zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí

umí využívat pomůcky pro tvořivou činnost

B: Obsah vyučovacího předmětu:

Obsah vzdělávacího oboru hudební výchova je realizován v těchto složkách:

- d. **Hudební, rytmicko-pohybové a taneční činnosti**
- e. **Dramatické činnosti**
- f. **Dramatické hry a cvičení**

I. a II. stupeň

Očekávané výstupy:

Žák by měl –

umět se pohybovat v prostoru a využívat prostor k činnostem
umět vhodně používat náčiní a pomůcky využívané při HDV
používat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje
reagovat pohybem správně na různý rytmus a tempo
umět základy pantomimy
umět se vyjádřit pomocí pohybů těla
využít své fantazie a představivosti k tvořivé dramatické práci
umět se neverbálně vyjadřovat dle svých schopností
mít vypěstované základy a předpoklady k estetickému cítění
znát základy společenského chování
pochopit smysl některých společenských her a důležitost práce v kolektivu
znát některé prvky relaxace a umět je vhodně využít

Učivo:

1. Hudební, rytmicko-pohybové a taneční činnosti

Hra s rytmem

rytmické hry
rytmické hry v kruhu
bubnování
vázané pohyby – rytmus a pohyb
rytmus a řeč
rytmy a jejich rozlišování

Hry s předměty a nástroji

rytmus
muzikálnost a tvořivost
schopnost neverbální komunikace
sebeprosazení

Improvizace pohybem na hudbu

pohyb v rytmu
spontánnost
pohyb a fantazie
tvořivost
mimoslovní sebevyjádření
pohybové vyjádření představ a fantazie
orientace v prostoru
rytmizovaný pohyb, chůze, běh
nápodoba pohybem

Sluchová cvičení a hry

vnímání a rozlišování zvuků

Poslech, fantazie a relaxace

zrak, emotivita, fantazie, představivost, neverbální projev, taktilní kontakt, vcítění atd.

Základní estetický pohyb těla a jeho částí

chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla

Uvědomování si sebe a svého těla, těla v prostoru

části těla, tělesné činnosti, symetrie, asymetrie, ovládání těla, napětí, uvolnění

Hry a cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu

2. Dramatické činnosti

Vytvořit přátelský kolektiv na základě vzájemného poznání
seznámit se s křestními jmény formou různých her
uvědomovat si vlastní identitu
hledat, co máme společného (ve dvojici, v celé skupině)

Aktivně se zúčastnit společné činnosti

zapojovat do her i děti ostýchavé nebo s dosud neprobuzeným zájmem, dávat prostor i méně průbojným
sdílet s dětmi radost ze hry

Naučit se dodržovat pravidla

na základě vlastní zkušenosti a její reflexe pochopit význam pravidel
umět přiznat chybu

Pochopit důležitost vzájemné spolupráce a její výhody

- zařazovat činnosti, které vyžadují spolupráci ve dvojicích a menších skupinkách
- využívat s motivem záchrany druhých

Získat schopnost aktivně i pasivně se uvolnit

- odstraňovat svalové napětí v klidové poloze pomocí konkrétních představ (tání sněhu)
- navodit celkové fyzické i psychické uvolnění při pohybových hrách

Uvědomovat si a rozvíjet schopnost soustředění jako základu každé úspěšné hry a práce

- pomáhat dětem vytvářet návyk rychlého a plného soustředění na určený objekt, akci nebo téma
- pěstovat schopnost udržet pozornost tak dlouho, jak je zapotřebí

Rozvíjet smyslové vnímání

- rozvíjet citlivost zraku, sluchu, hmatu, čichu a chuti
- pozorně vnímat svět barev, tvarů, zvuků, chutí a vůní, rozlišovat je a vychutnávat

Naučit se dobře využívat prostor, respektovat partnery v něm

- využívat kruh jako základní prostorový útvar
- naučit se rovnoměrně vyplňovat prostor v klidu i v pohybu
- dokázat bez srážek měnit směr

Rozvíjet rytmické cítění

- zařazovat jednoduché rytmické hry (s vytleskáváním, hrou na tělo, s nástroji apod.)
- spojovat rytmický pohyb s rytmizovanou řečí (procvičovat rytmus ve slově)
- zkoušet měnit dynamiku v pohybu

Umět navázat kontakt s druhými

- zaměřit se na překonání ostychu z pohledu do očí, z oslovení a fyzického doteku (např. poznávání druhých po hmatu)
- zařazovat hry vyžadující vzájemnou pomoc a důvěru (např. se zavřenýma očima vyzkoušet, jak se cítí nevidomý člověk, umět mu pomoci, naučit se převzít za něj zodpovědnost, je-li to třeba)

Dokázat se aktivně zapojit do komunikace

- vyjádřit vlastní zážitek nebo názor
- být schopen naslouchat ostatním
- hledat zdvořilé formy rozhovoru

3. Dramatické hry a cvičení

Položit základy hlubšího sebepoznání i poznání ostatních

- hledat a uvědomit si vlastní identitu
- rozvíjet citové, přátelské a rodinné vztahy
- využívat her typu kdo jsem?, vlastní a cizí chyby, koho bych chtěl mít ve své rodině
- využívat motivace i zkoušet pracovat bez ní
- prohloubit schopnost uvolnění celého těla i jeho jednotlivých částí

Rozvíjet smyslové vnímání a jeho komplexnost, probouzet smyslovou paměť a představivost

- propojovat smyslové zážitky
- dokázat si je co nejúplněji vybavit v paměti
- pokusit se je vyjádřit ve zvukové etudě, kresbě, akci s imaginární rekvizitou apod.

Rozvíjet rytmické cítění a smysl pro gradaci

- zařazovat náročnější rytmická cvičení a hry (rytmus dvoudobý a třídobý a jeho změny)
- propojovat rytmus pohybu a slova
- zkoušet promítat rytmus např. do práce s materiálem a předmětem
- rozvíjet představivost v asociačních hrách

Zvládat prostor a zapojovat prostorovou představivost

- rozvíjet bezpečnou orientaci v prostoru i se zavřenýma očima
- soustředit se na gesto v prostoru a prostorovou kompozici (sochy a sousoší)
naučit se využívat pomyslný (imaginární) prostor, zvětšovat ho a zmenšovat

2.13.2 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

I. stupeň

A: Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět výtvarná výchova je vyučován na 1. stupni – 1. období s touto časovou dotací:

1. stupeň:

1. období:

1. až 3. ročník – 1 hodina týdně
4. ročník – 2 hodiny týdně

2. období:

5. a 6. ročník – 1 + 1 disponibilní hodina týdně v 6. ročníku

Realizace průřezových témat:

1. období – 1. – 4. ročník

Multikulturní výchova – soužití a solidarita s lidmi rozdílných kultur a náboženství.

Environmentální výchova – tolerance k jiným lidem a zároveň úcta k práci jiných, orientace ve složitostech lidských vztahů a chápání odlišností mezi lidmi.

Mediální výchova – seznámení s rozdílnými formami mediálních sdělení z hlediska estetiky a rozlišování vkusného projevu ve výtvarné výchově.

2. období – 5. – 6. ročník

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – pochopení a porozumění výtvarnému umění od počátku lidského života – nejprve na úrovni citové a později na úrovni porozumění a vnímání individuality.

Multikulturní výchova - tolerance, soužití a solidarita s lidmi rozdílných kultur a náboženství. Úcta k vytvořeným hodnotám.

Environmentální výchova - tolerance k jiným lidem a zároveň k práci jiných, orientace ve složitostech lidských vztahů a chápání odlišností mezi lidmi. Pochopení významu a propojenosti zvláštností v různých kulturách a náboženstvích.

Mediální výchova - samostatné využívání médií a vyhledávání informací, použití vyhledaných informací a práce s nimi. Rozdílné formy mediálních sdělení z hlediska estetiky a rozlišení vkusného projevu ve výtvarném umění.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výtvarná výchova umožňuje vytvářet základy dobrého vkusu žáka, získávat citlivost k barvám a tvarům, prožívat krásu v přírodě i v umění. Ovlivňuje životní postoje žáků, jejich vztahy ke společnosti i prostředí. Žáci zdokonalují svůj výtvarný projev kresbou, malbou, grafikou, tvorbou prostorových objektů i prací s vhodnými tvárnými materiály.

Estetická kultivace posiluje kladné stránky lidské osobnosti, včetně citové výchovy.

Rámcový obsah předmětu výtvarná výchova je volně koncipován tak, aby umožnil přirozený a plynulý individuální rozvoj v oblasti výtvarné kultury a výtvarných činností. Učitel s ním pracuje s přihlédnutím k zájmům a schopnostem žáků.

Jednotlivé tematické celky jsou volně přístupné a umožňují přirozený a plynulý individuální estetický rozvoj.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

žák -

-zvládá základní pracovní dovednosti a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při

- kolektivní práci
-užívá běžné informační a komunikační prostředky
-pracuje s vhodnými materiály a pomůckami

Kompetence k řešení problému:

- žák -
-sebepoznává a chápe svou osobu, vnímá potřeby druhých, učí se sebeovládání
-nenechá se odradit neúspěchem
-komunikuje a spolupracuje s okolím
-přijímá důsledky svých rozhodnutí

Kompetence komunikační:

- žák -
-komunikací pomocí výtvarného projevu vytváří plnohodnotné vztahy s lidmi
-umí srozumitelně pojmenovat výsledky vlastní tvorby

Kompetence sociální a personální:

- žák -
-respektuje pravidla práce v týmu
-navazuje a udržuje dobré mezilidské vztahy, respektuje názor druhých

Kompetence občanské:

- žák -
-chápe význam zdravého životního prostředí
-chápe nebezpečí xenofobie a rasismu

Kompetence pracovní:

- žák -
-dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
-má pozitivní vztah k manuálním činnostem, pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu nebo jednoduché dokumentace

B. Obsah vyučovacího předmětu:**Očekávané výstupy - 1. období****Žák by měl -**

- zvládat dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při výtvarných činnostech
- umět rozpoznat a pojmenovat barvy, tvary, objekty a linie pro vlastní tvorbu
- v tematických pracích a v zobrazování přírodních a umělých forem postupně přecházet k uvědomělejší výtvarné činnosti při zachování citového vztahu k zobrazované skutečnosti
- získat základní dovednosti k samostatné tvůrčí činnosti a být schopen výsledky své činnosti sdělit
- svému okolí umět pojmenovat výsledky vlastní tvorby, tvorby ostatních a to i na příkladech z běžného života
- získat schopnosti koncentrace a umět dokončit začatou činnost
- mít vytvořeny pozitivní vztahy k vlastní činnosti i k práci druhých
- utvářet základy pro spolupráci, vzájemnou pomoc a rozšiřování komunikační schopnosti při kolektivní práci

Očekávané výstupy - 2. období:**Žák by měl -**

- uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- umět rozlišovat, třídit, porovnávat a pojmenovat základní vlastnosti a vztahy pro tvary, linie, objekty a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě
- vnímat tvorbu ostatních

- používat vlastní fantazii a její prolínání se zkušenostmi vycházejícími ze svých zrakových, hmatových a sluchových vjemů
- umět vyjádřit dojmy a vjemy z vlastní i cizí tvůrčí činnosti
- přecházet k uvědomělé výtvarné činnosti od činnosti spontánní
- umět realizovat svůj tvůrčí záměr
- respektovat vytvořené hodnoty
- utvářet základy pro spolupráci, vzájemnou pomoc a rozšiřování komunikační schopnosti při kolektivní práci

Učivo:

1. Výtvarné osvojování skutečnosti

směřující k výchově estetického vnímání, představivosti a výtvarného myšlení. V tematických pracích a v zobrazování přírodních a umělých forem postupně přechází k uvědomělejší výtvarné činnosti při zachování citového vztahu k zobrazování skutečnosti.

náměty ze života dětí i dospělých

ukázky ilustrací

výtvarné vyprávění zážitku kresbou

zobrazování přírodních i umělých forem a předmětů denní potřeby

dotváření přírodních výtvorů na základě fantazie

v tematických pracích vést žáky k vyjádření své představy o světě, vztahu k lidem a ke společnosti, osobních zážitků

docílit uvědomělého poznání lidské postavy

poučit žáky o základech kompozice

usměrňovat spontánní výtvarný projev

dotvářet přírodní formy na základě vlastní fantazie a empirických zkušeností žáků v různých ročních obdobích

výtvarně vyjádřit tvar věci, poznávat materiál a funkci předmětu

zobrazovat tvarově složitější útvary, užívat kontrast tvaru a používat pozadí

2. Dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním

jsou zaměřeny zejména na výtvarný výraz. V užitých, dekorativních a prostorových pracích rozvíjejí vztah mezi materiálem, technikou a estetickou stránkou předmětu.

Kreslení

Vnímání a analyzování tvarů, prostoru a jeho uspořádání.

Vyjádření emocí

Volné výtvarné zobrazení.

Tematické práce

Použití výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech s užitím hotového typografického písma

Malování

Základní dovednosti v práci s barvou a štětcem

Hra s barvou – zapouštění, rozpíjení, tisk

Výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy

Seznámení s uměním 19. a 20. století

Návštěvy galerií a výstav

Prostorové vytváření

Práce s modelovacími hmotami (modelovací hmota, modurit, slané těsto)

Rozvíjení smyslu pro prostor

Schopnost týmové práce

Sledovat výběr a vhodnost materiálů, možnosti jeho výtvarného zpracování z hlediska účelu,

užití a výtvarného výrazu
Vytváření konkrétních prostorových situací z okolí dítěte
Práce s keramickou modelovací hlinou

Dekoratивní práce

Dekoratивní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku (kompozice neukončené i ohraničené plochy)

Rozvíjení smyslu pro rytmus – řazení prvků, ploch, tvarů..., poznávat principy tvorby jednoduchého ornamentu a jeho rytmu

Kompozice z přírodních materiálů

Papírová koláž – rozvíjení jemné motoriky

Látková koláž

3. Výtvarné umění a životní prostředí

kultivuje estetické cítění žáků. Řeší úkoly ve vztahu k životnímu prostředí, zejména ke kultuře bydlení a odívání. Navazuje a rozvíjí vztah žáků k volnému umění, užité tvorbě, lidovému umění a k ochraně životního prostředí.

práce s dětskou hračkou a loutkou

pěstování smyslu pro krásu

pěstování smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti

seznámení se základními druhy výtvarného umění včetně fotografie

seznamování s ukázkami ilustrací dětských knih

současná ilustrační tvorba a její různé druhy a formy

rozvíjení kultury bydlení

využití emocionálního působení uměleckého díla, rozvíjení empatií

rozvíjení vnímání a prožívání výtvarného umění jako specifické formy vyjádření skutečnosti

účast na soutěžích

návštěvy galerií a výstav

II. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět výtvarná výchova je vyučován na 2. stupni s touto časovou dotací

7. ročník - 10. ročník - 1 hodina týdně

Realizace průřezových témat:

2. stupeň – 7. - 10. ročník

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - pochopení a porozumění výtvarnému umění od počátku lidského života – nejprve na úrovni citové a později na úrovni porozumění a vnímání individuality. Učí pochopit jedinečnost výtvarné výchovy v možnostech porozumění mezi lidmi, národy, kulturami a různými náboženstvími.

Multikulturní výchova - tolerance, soužití a solidarita s lidmi rozdílných kultur a náboženství. Úcta k vytvořeným hodnotám jinými kulturami a samotnými autory jako jedinečnými a neopakovatelnými osobnostmi.

Environmentální výchova - tolerance k jiným lidem a zároveň k práci jiných, orientace ve složitostech lidských vztahů a chápání odlišností mezi lidmi. Pochopení významu a propojenosti zvláštností v různých kulturách a

náboženství. Orientace ve složitostech vztahů člověka a přírody.

Mediální výchova - samostatné využívání médií a k vyhledávání informací, použití vyhledaných informací a práce s nimi. Rozdílné formy mediálních sdělení z hlediska estetiky a rozlišování vkusného projevu ve výtvarném umění. Samostatný výtvarný projev.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výtvarná výchova umožňuje vytvářet základy dobrého vkusu žáka, získávat citlivost k barvám a tvarům, prožívat krásu v přírodě i v umění. Ovlivňuje životní postoje žáků, jejich vztahy ke společnosti i prostředí.

Žáci zdokonalují svůj výtvarný projev kresbou, malbou, grafikou, tvorbou prostorových objektů i prací s vhodnými tvárnými materiály.

Estetická kultivace posiluje kladné stránky lidské osobnosti, včetně citové výchovy.

Rámcový obsah předmětu výtvarná výchova je volně koncipován tak, aby umožnil přirozený a plynulý individuální rozvoj v oblasti výtvarné kultury a výtvarných činností. Učitel s ním pracuje s přihlédnutím k zájmům a schopnostem žáků.

Jednotlivé tematické celky jsou volně přístupné a umožňují přirozený a plynulý individuální estetický rozvoj.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

žák -

- zvládá základní pracovní dovednosti a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- umí využít tiskovin, záznamů, obrazových materiálů, informační a komunikační technologie
- využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Kompetence k řešení problému:

Žák -

- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- nenechá se odradit neúspěchem
- přijímá důsledky svých rozhodnutí

Kompetence komunikační:

žák -

- umí srozumitelně pojmenovat výsledky vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá je a umí porovnat jejich uplatnění v běžné umělecké produkci
- srozumitelně se vyjadřuje, vede dialog, umí vyjádřit a obhájit svůj názor
- užívá běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální:

žák -

- diferencuje překážky a překonává je
- posiluje sociální chování a sebeovládání
- rozpozná rizikové chování a uvědomuje si jeho důsledky
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky a respektuje názor druhých

Kompetence občanské:

žák -

- chrání životní prostředí a chápe význam zdravého životního prostředí
- chápe nebezpečí xenofobie a rasismu
- respektuje společenské normy a pravidla soužití

Kompetence pracovní:

žák -

- je schopen pracovní výdrže, koncentrace, dokončení výkonu
- umí uplatňovat linie, tvary, barvy a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru
- má pozitivní vztah k manuálním činnostem, pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu nebo jednoduché dokumentace
- má představu o společenské náplni běžných profesí
- pracovní činností ovlivňuje kvalitu společné práce

B. Obsah vyučovacího předmětu:

Očekávané výstupy:

Žák by měl -

- uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- uplatňovat linie, tvary, barvy a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy a umět je analyzovat
- umět srozumitelně pojmenovat výsledky vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá je a umí porovnat jejich uplatnění v běžné umělecké produkci
- umět při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek
- umět při vlastní tvorbě vyhledat vhodné výrazové prostředky pro vyjádření a prezentaci vlastních emocí
- umět porovnávat výsledky své umělecké tvorby s tvorbou ostatních
- být schopen empatie
- vědomě utvářet základy pro spolupráci, vzájemnou pomoc a rozšiřování komunikační schopnosti při kolektivní práci
- umět rozvíjet a konfrontovat mezilidské vztahy
- utvářet vztah ke kulturnímu dědictví, uvědomovat si spojitosti mezi výtvarným uměním a vývojem lidské společnosti
- umět chápat a řešit ekologické otázky a mít pozitivní vztah k životnímu prostředí

Učivo:

1. Výtvarné osvojování skutečnosti

- směřující k výchově estetického vnímání, představivosti a výtvarného myšlení. V tematických pracích a v zobrazování přírodních a umělých forem se postupně přechází k uvědomělejší výtvarné činnosti při zachování citového vztahu k zobrazování skutečnosti a při vědomém zvyšování kvality výtvarného projevu
- náměty ze života dětí i dospělých
- ukázky ilustrací jednotlivých autorů s jejich specifiky
- výtvarné vyprávění zážitku výtvarnou technikou, zvolenou v souladu s tvůrčím záměrem
- zobrazování přírodních i umělých forem a předmětů denní potřeby
- dotváření přírodních výtvorů na základě vlastní fantazie
- v tematických pracích vést žáky k vyjádření své představy o světě, vztahu k lidem a ke společnosti, osobních zážitků
- docílit uvědomělého poznání lidské postavy a její proporce
- poučit žáky o základech kompozice
- usměřňovat spontánní výtvarný projev
- dotvářet přírodní formy na základě vlastní fantazie a empirických zkušeností žáků v různých ročních obdobích a společenských souvislostech
- výtvarně vyjádřit tvar věci, poznávat materiál a funkci předmětu
- zobrazovat tvarově složitější útvary, užívat kontrast tvaru a používat pozadí, umět propojit jednotlivé taktiky v ucelený výtvarný projev

2. Dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním

jsou zaměřeny zejména na výtvarný výraz. V užitých, dekorativních a prostorových pracích rozvíjejí vztah mezi materiálem, technikou a estetickou stránkou předmětu. Integrují a prohlubují estetickou kultivaci žáků na základě poznávání výrazových prostředků ve výtvarných činnostech a uměleckých dílech, čímž rozvíjí estetické vnímání a rozšiřují kultivovaný vztah k vlastní osobě a světu.

Kreslení

Vnímání a analyzování tvarů, prostoru a jeho uspořádání.

Vyjádření emocí

Volné výtvarné zobrazení.

Tematické práce

Použití výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech s užitím hotového typografického písma

Základní informace a seznámení s architektonickými prvky

Vyjádření proporcionality lidské postavy a pohybu lidské postavy

Knižní ilustrace

Užití umění

Návštěvy galerií a výstav

Malování

Základní dovednosti v práci s barvou a štětcem

Výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy

Seznámení s uměním 19. a 20. století

Návštěvy galerií a výstav

Malba - akvarel

Kompozice

Seznámení s ilustracemi knih nejen pro děti a mládež

Akvarel – krajina

Návštěvy galerií a výstav

Malba – olejomalba

- Seznámení s technikou
- Nejznámější díla a malíři
- Návštěvy galerií a výstav

Prostorové vytváření

Práce s modelovacími hmotami (modelovací hmota, modurit, slané těsto)

Práce s keramickou modelovací hlinou

Modelování dekoračních předmětů

Modelování užitkových předmětů

Rozvíjení smyslu pro prostor

Schopnost týmové práce

Sledovat výběr a vhodnost materiálů, možnosti jeho výtvarného zpracování z hlediska účelu, užití a výtvarného výrazu

Vytváření konkrétních prostorových situací z okolí dítěte

Práce s keramickou modelovací hlinou

Dekorativní práce

Dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku (kompozice neukončené i ohraničené plochy)

Rozvíjení smyslu pro rytmus – řazení prvků, ploch, tvarů..., poznávat principy tvorby jednoduchého ornamentu a jeho rytmu

Kompozice z přírodních materiálů
Látková aplikace
Výtvarné ztvárnění hraček
Výtvarné ztvárnění loutek
Asambláž
Návštěvy výstav

Základy fotografování

Fotoaparát
Fotografie
Fotografie jako samostatná součást výtvarného umění
Fotografie v literatuře
Fotografie v životě
Návštěvy výstav

3. Výtvarné umění a životní prostředí

kultivuje estetické cítění žáků. Řeší úkoly ve vztahu k životnímu prostředí, zejména ke kultuře bydlení a odívání. Navazuje a rozvíjí vztah žáků k volnému umění, užité tvorbě, lidovému umění a k ochraně životního prostředí. Zároveň rozvíjí představivost a učí žáky vytvářet si vlastní názor na poznané umělecké dílo a aplikovat poznatky výtvarné výchovy na vlastní životní styl.

pěstování smyslu pro krásu

pěstování smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti

seznámení se základními druhy výtvarného umění včetně fotografie

získat základní představu o vývoji výtvarného umění

aplikace poznatků výtvarné výchovy na vlastní životní styl

základní seznámení se současnou architekturou a urbanistikou

poznávání současné bytové kulturu – estetické a funkční požadavky

kultura odívání

design a estetická úroveň předmětů denní potřeby

účast na soutěžích a výstavách

návštěvy výstav a galerií

2.14 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

2.14.1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

A: Charakteristika vyučovacího předmětu:

Tělesná výchova vede žáky k vypěstování základních pohybových dovedností a hygienických návyků, umožňuje žákům využívat a ovlivňovat vlastní pohybové činnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Vede žáky od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Při plnění úkolů tělesné výchovy dochází k vytváření morálních a volných vlastností osobnosti dítěte.

Výuka probíhá v různorodém prostředí – v tělocvičně, na hřišti, v bazénu, v přírodě, na kluzišti, na horách.

Předmět je vyučován v 1. – 10. ročníku 3 hodiny týdně; 1 hodinu týdně z této časové dotace nabídne škola žákům II. a III. zdravotní skupiny jako zdravotní tělesnou výchovu.

Realizace průřezových témat:

Osobnost a sociální výchova - sebepoznání a sebepojetí, seberegulace, psychohygienu, řešení problémů, kooperace, komunikace, vztahy mezi lidmi

Výchova demokratického občana - respektování odlišností, význam pravidel, disciplinovanost, vede ke schopnosti kompromisu, motivuje k ohleduplnosti a k ochotě pomáhat zejména slabším

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – orientace v globálních problémech souvisejících se zdravím, utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti národů, smysl pro zodpovědnost, spravedlivost, čestnost

Environmentální výchova - ochrana přírody a přírodních zdrojů, ohleduplnost ve vztahu k přírodě, vliv životního prostředí na zdraví, utváření zdravého životního stylu

Mediaální výchova – využití médií jako kvalitního zdroje informací, zábavy a využití volného času, sledování sportovních přenosů

Výchovné a vzdělávací strategie:

Předmět se zaměřuje na vytváření systému základních pohybových dovedností, na dosažení optimální zdatnosti a odolnosti organismu a na vybudování návyku na pravidelné provádění pohybové činnosti, zdůrazňuje spojení tělesné aktivity s duševní hygienou. Rozvíjí organizační a komunikační schopnosti. Buduje pozitivní osobnostní rysy.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

žák –

- se učí poznávat vlastní pohybové schopnosti, jejich individuální rozvoj, význam tělesné kondice a psychické pohody, sledovat vývoj své fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problémů:

žák –

- se učí vnímat problémové situace, rozpoznat problém a hledat nejvhodnější způsob řešení, nenechat se odradit nezdarem při řešení problému, nacházet vhodné taktiky zejména v individuálních sportech, případně v kolektivních sportech

Kompetence komunikativní:

žák –

- se učí porozumět a přijmout pokyny vedoucího družstva a vhodně na ně reagovat

Kompetence sociální a personální:

žák –

- se učí dodržovat pravidla, rozvíjet spolupráci uvnitř kolektivu, překonávat svůj hendikep a být ohleduplný ke spolužákům, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby umět poskytnout pomoc nebo o ni umět požádat

Kompetence občanské:

žák –

- se učí začleňovat pohybové aktivity do běžného života, zvládat hygienu při tělesných aktivitách, naučit se základy první pomoci při úrazech

Kompetence pracovní:

žák –

- se učí přenášet pozitivní osobnostní vlastnosti vytvořené při pohybových aktivitách do běžného života a do pracovních činností

B. Obsah vyučovacího předmětu:

Ročníky	1. stupeň-1. období				1. stupeň-2. období		2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Téma	Přirozená cvičení, pohybové hry						Pohybové hry			
Výstupy	získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, pochopit souvislost mezi tělesnou zdatností a zdravím, snažit se začleňovat pohyb do denního režimu, zdokonalovat základní pohybové dovednosti a schopnosti, dodržovat a uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti						pochopit zásady zatěžování, usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a rozvoj pohybových dovedností zdokonalování základních lokomocí, cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení, používat kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy			
Učivo	<p>Přirozená cvičení:</p> <p>Chůze – SDT, chůze po šikmé ploše, po nerovném terénu, volně v prostoru s vyhýbáním, po schodech nahoru, dolů – střídat nohy (s držením i bez), chůze s překračováním překážek, po špičkách, pozadu</p> <p>Běh – ve skupince za učitelem se změnami směru, střídat běh a chůzi, běh k určitému cíli, vybíhat a dobíhat na metu, běh mezi překážkami, běh ve vázaných dvojicích</p> <p>Skok – poskoky, skoky snožmo z místa, přeskok nízké překážky, seskoky z vyšší roviny, výskoky s dosahováním na zavěšené předměty</p> <p>Lezení – v podporu dřepmo, plazení, plazení s přitahováním, prolézání tunelem, přelézáním přiměřených překážek, vylézání a slézání na přiměřené nářadí, dtto výstupy a sestupy</p> <p>Házení – koulení míče daným směrem, chytat koulející se míč, podávat, pohazovat a vyhazovat lehké předměty, vyhazovat míč do výšky pravou, levou a oběma rukama, hod na cíl, přehazovat předměty přes vysokou, překážku, házet míč na zem a chytit po odrazu, ve dvojicích koulet, házet a chytat míč</p>						<p>Další rozvoj přirozených cvičení, upevňování návyků - zahřívací, relaxační, protahovací a uvolňovací cvičení</p> <p>správné držení těla, zvyšování kloubního rozsahu, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu, celkové posilování svalového aparátu, koordinace pohybů, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost, strečink celého těla před a po ukončení cvičení, závěrečné uvolnění</p>			

Ročníky	1. stupeň-1. období				1. stupeň-2. období		2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Téma	Přirozená cvičení, pohybové hry						Pohybové hry			
Učivo	Využití přirozených cvičení v pohybových činnostech jednotlivce, dvojic a skupin, v pohybových hrách s různým zaměřením a s využitím tradičního a netradičního náčiní nebo bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, hry pro rozvoj sociálních vztahů									
Téma	Základy gymnastiky						Gymnastika			

Výstupy	mít osvojené základní způsoby lokomoce a prostorové orientace podle individuálních předpokladů, mít zautomatizované základní způsoby lokomoce, upevněné návyky SDT, reagovat na pokyny k zahájení a ukončení vlastní pohybové činnosti		zvládat v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti, sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony, vyhodnotit je, označit a odstranit příčiny nedostatků
Učivo	průpravná cvičení gymnastická, svalové napětí a uvolnění jeho částí		
Akrobacie	leh, klek, stoj dle slovní instrukce, výdrž ve stoji na jedné noze, váha s oporou, plynulé převaly (sudy), nácvik kolébky, průpravná cvičení pro kotoul vpřed	kotoul vpřed s dopomocí a bez, opakovaně, průpravná cvičení pro kotoul vzad, stoj na lopatkách (svíčka), cval stranou a vpřed	kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, váha, cvičení se švihadlem, míčem, tyčí, činkami, obručí (D), stoj na hlavě, stoj na ruce
Přeskoky	skoky prosté s dopomocí na malé trampolíně, skoky s odrazem z trampolíny		výskok z rozběhu, odraz z můstku, výskok do kleku či podporu dřepmo
Hrazda	nácvik úchopu – tyč, žebřiny, lano		úchop, zhoupnutí ve svisu, vzepření
Lavička, kladina	chůze s dopomocí, bez dopomoci a její modifikace	rovnovážné postoje, náskoky a seskoky, změny poloh, obraty	výskoky a seskoky - přechod se změnou směru, změny polohy, obraty, rovnovážné postoje, poskoky
Šplh	nácvik úchopu – tyč, lano, žebřiny, přitahování po nakloněné rovině		postavení nohou na tyči, ručkování, šplh s přírazem na tyči, na laně
Úpoly	úpolové hry		přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry

Ročníky	1. stupeň-1. období				1. stupeň-2. období		2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Téma	Základy atletiky						Atletika			
Výstupy	reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti			reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti			posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit a odstranit příčiny nedostatků, změřit výkon, spolurozhodovat při organizaci i průběhu soutěže			
Učivo	průpravné atletické činnosti, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce běh na 30 m běh na 50 m vytrvalostní běh 3 - 6 min v přírodě základy štafetového běhu - hry						průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda běh na 60 m, nízký start vytrvalostní běh do 8 min, vysoký start štafetový běh			
Běh										
Skok	skok do dálky z místa			skok do dálky s rozběhem			skok do dálky z místa i s rozběhem skok vysoký – průprava, výskoky na značky			
Hod	hod míčkem z místa			hod míčkem z místa, z			hod míčkem z místa a s rozběhem			

		rozběhu	hod granátem z místa a z rozběhu vrh koulí (D 3kg, H 4kg)
Téma	Základy sportovních her		Sportovní hry
Výstupy	zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost, aplikovat ji ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, spolupracovat v družstvu, dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play		zvládat v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti, aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, spolupracovat při průběhu hry a soutěže, dodržovat pravidla her
Učivo	základní manipulace s míčem, průpravné hry	základní herní činnosti jednotlivce (hody, přihrávky) minihry a hry podle upravených pravidel	základní herní činnosti jednotlivce (hody, přihrávky), minihry a hry podle upravených pravidel
Vybíjená		základy vybíjené	práce s míčem, pravidla hry, taktika a organizace hry, turnaje družstev
Přehazovaná		základy hry - přehození sítě	práce s míčem – přehození sítě, podání, točení družstva, jednoduchá pravidla, turnaje podle pravidel, zdokonalení hry
Košíková			práce s míčem, driblink, přihrávka, střelba na koš, jednoduchá pravidla
Kopaná		práce s míčem, základy přihrávky a střelby na bránu	práce s míčem, přihrávky, střelba na bránu, jednoduchá pravidla hry, obrana a útok

Ročníky	1. stupeň-1. období				1. stupeň-2. období		2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Téma	Turistika a pobyt v přírodě						Turistika a pobyt v přírodě			
Výstupy	dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev						uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, kromě pěší turistiky se seznámit se základy cykloturistiky, zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev, upevňovat sociální vztahy			
Učivo	základní poznatky z turistiky -oblečení, obutí, vybavení, chůze, stravování, hygiena, tábořiště, příprava cesty, dokumentace z cesty, zdolávání přírodních překážek, otužování						vhodné oblečení a obutí, chůze v terénu, pobyt v přírodě, bezpečnost při pobytu v přírodě, ochrana přírody, seznámení s turistickou mapou, orientace na mapě – kompas, spoluúčast na přípravě turistické akce (trasa, dopravní spojení)			
	chůze v terénu do 3 km		chůze v terénu do 6 km				chůze v terénu do 12 km		chůze v terénu do 18 km	
							modifikace orientačních soutěží a závodů jízda na kole - nasedání, sesedání, odbočování, předjíždění, vyhýbání se překážce, jízda v terénu, základy údržby kola ošetření drobných poranění			
Téma	Plavání						Plavání			
Výstupy	zdokonalovat dovednosti podle svých pohybových možností a schopností						zvládnutí jednoho plaveckého stylu podle individuálních předpokladů			

Učivo	hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, průpravné hry na suchu i ve vodě, základní plavecké dovednosti, základy bezpečnosti při plavání i pohybu v areálu bazénu						dýchání do vody, pády a skoky do vody z nízkých poloh, nácvik alespoň jednoho plaveckého způsobu, průpravné hry na suchu i ve vodě, základy bezpečnosti při plavání i pohybu v areálu bazénu					
Téma	Pobyt v zimní přírodě						Pobyt v zimní přírodě					
Výstupy	zlepšená tělesná kondice, pohybový projev, zdokonalené základní pohybové dovednosti, mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů						zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí					
Učivo	Bruslení		pobyt na ledu bez bruslí, odstraňování strachu z ledu, vstup na led s dopomocí				vstup na led s bruslemi, průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy, jízda vpřed		koordinace pohybů na ledě, na bruslích, jízda vpřed, zatáčení, brzdění, jízda vzad, jízda na rychlost a vytrvalost, ošetřování bruslí, nebezpečí bruslení na zamrzlé přírodní vodní ploše			
	1. stupeň-1. období				1. stupeň-2. období		2. stupeň					
Ročníky	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.		
Téma	Pobyt v zimní přírodě						Pobyt v zimní přírodě					
Sáňkování a lyžování	hry na sněhu, chůze po kluzkém terénu, stavby ze sněhu, klouzání, koulování, překonávání strachu z jízdy na saních a bobech – jízda z mírného svahu do protisvahu						základní informace o nebezpečí na horách, o údržbě lyží, péče o výstroj a výstroj, základy běžeckého lyžování - chůze, obraty, výstupy, brzdění, zastavování, jízda v nenáročném terénu, jízda šikmo svahem, odšlapování, sjíždění upraveného svahu, jízda na vleku					
Téma	Další pohybové činnosti a netradiční sporty						Další pohybové činnosti a netradiční sporty					
Výstupy	posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků, zařazovat osvojené dovednosti do běžného života, zlepšovat svou tělesnou kondici						posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků, zařazovat osvojené dovednosti do běžného života, zlepšovat svou tělesnou kondici					
Učivo	cvičení s netradičním náčiním (balanční míče, létající talíře), jízda na koloběžce, tříkolce						soutěže jednotlivců i družstev, stolní tenis, badminton, softenis, ringo, rotopedy, posilovací stroje, jízda na kolečkových bruslích					
Téma							Sport a zdraví					
Výstupy							ví, že pravidelný aktivní pohyb přispívá ke zdraví					
Učivo							seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním při tělesných a sportovních aktivitách, zásady bezpečného používání sportovních potřeb a nářadí, dodržování pitného režimu při sportovní aktivitě					
Téma							Teoretická část					
Výstupy							naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt ke slabším a opačnému pohlaví, znát základní zásady první pomoci, sledovat sportovní dění ve sdělovacích prostředcích					

Učivo		hygiena při sportu - oblečení, obuv, dodržování pravidel a hra fair play, sebekontrola a sebehodnocení, základní povely při TV, základy první pomoci při úrazech, aktuální události ve sportu, role rozhodčího, měření výkonů (stopky, pásmo), vyhodnocení výkonů
-------	--	---

2.14.2 Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

II. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět je vyučován na 2. stupni v rozsahu 1 hodiny týdně v 7. a 10. ročníku. Předmět dává žákům podněty pro pozitivní ovlivňování vlastního zdraví. Vede je k odpovědnosti za zdraví své i jiných.

Realizace průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti zdravého sebepečení, sebekontroly, empatie, vytvoření pozitivního systému hodnot, schopnosti navazovat kvalitní mezilidské vztahy

Výchova demokratického občana – rozvíjení schopnosti utváření vlastního názoru, vytváření vlastní odpovědnost za rozhodování, výchova k toleranci, svobodě a solidaritě, k uplatňování a dodržování lidských práv

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – orientace v globálních problémech souvisejících se zdravím, pochopení nutnosti spolupráce národů

Multikulturní výchova – vytváření kvalitních mezilidských vztahů ve škole, pochopení života různých národnostních menšin, a tím i odstraňování nepřátelství a vytváření vzájemné tolerance

Environmentální výchova – vliv životního prostředí na vlastní zdraví a na zdraví celé lidské populace, problematika globalizace a její vliv na stravování

Mediální výchova – využití medií jako zdroj informací o kvalitní zábavě a možnostech vhodného naplnění volného času, zároveň rozvoj schopnosti eliminace negativního vlivu reklam

Výchovné a vzdělávací strategie:

Při výuce je kladen důraz zejména na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v běžném životě. Je využíváno forem interaktivních programů, modelových her a skupinové práce. Výuka je doplňována přednáškami a besedami různých státních i nestátních organizací zabývajících se zdravotně preventivními činnostmi a propojena se školním preventivním programem.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

žák –

- se učí uplatňovat znalosti z jiných vzdělávacích oblastí, především z oblasti Člověk a příroda
- se snaží aplikovat získané znalosti, vědomosti a návyky v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů:

žák –

rozpoznává problémovou situaci a snaží se hledat nejvhodnější způsob řešení, ví, kde a jak může, v případě potřeby, hledat pomoc
se snaží běžné životní situace řešit samostatně

Kompetence komunikativní:

žák –

využívá informační zdroje v souvislosti se zdravotnickou problematikou
dokáže srozumitelně popsat svůj zdravotní problém a na základě informací dokáže rozpoznat závažnost zdravotního problému u druhých
prostřednictvím komunikace vytváří plnohodnotné vztahy s okolními lidmi

Kompetence sociální a personální:

žák –

se snaží chápat sám sebe v souvislosti s různými obdobími života člověka
si uvědomuje, že zdraví a duševní pohoda významně ovlivňuje kvalitu života a pomáhá při správném výběru partnera
si uvědomuje základní mravní hodnoty společnosti a respektuje je
rozpozná nevhodné chování a rizikové skupiny lidí, vyhledává a navazuje pozitivní vztahy s vrstevníky
je vnímavý k nemocným a starým lidem, snaží se jim podle svých možností a schopností pomoci.

Kompetence občanské:

žák –

zná práva a povinnosti občana České republiky
na základě poznatků si uvědomuje vliv životního prostředí na zdraví své i jiných a dle svých možností se podílí na jeho ochraně

Kompetence pracovní:

žák –

- při práci chrání zdraví své i ostatních, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce

B. Obsah vyučovacího předmětu:

Výchova ke zdraví			
7. a 10. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<u>Žák by měl -</u> -pochopit význam dodržování správných stravovacích návyků a zásad správné výživy -znát pravidla osobní hygieny -uvědomit si význam aktivního pohybu, zdravého spánkového režimu -snažit se správně rozvrhnout denní činnost	-výživa a zdraví -zásady zdravého stravování -poruchy příjmu potravy -režim dne -osobní hygiena -význam pohybu	Zdravý způsob života a péče o zdraví	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova
<u>Žák by měl-</u> -znát příčiny běžných chorob, rozeznat příznaky, umět uplatňovat zásady prevence -pochopit souvislost nezdravého způsobu života se vznikem civilizačních chorob -umět poskytnout první pomoc při drobných poraněních a vyhledat pomoc při závažnějších	-běžné infekční nemoci, prevence, příznaky, léčba -civilizační choroby -úrazy, prevence, první pomoc při úrazech -organizace našeho zdravotnictví	Člověk a nemoc	Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova

úrazech -umět se orientovat v systému našeho zdravotnictví -znát obsah a použití domácí lékárníčky			Environmentální výchova
Žák by měl - -znát zdravotní a psychosociální rizika návykových látek -umět uplatnit způsob bezpečného chování -zaujmout odmítavý postoj k projevům násilí -projevovat odpovědné chování v konfliktních a krizových situacích	-závislosti ohrožující zdraví –kouření, alkohol -formy násilí, šikana, zneužívání, sexuální kriminalita -ochrana člověka za mimořádných událostí	Riziková jednání ohrožující zdraví a jejich prevence	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana

Výchova ke zdraví			
7. a 10. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
Žák by měl- -orientačně znát nebezpečné návykové látky -uvědomit si závažné důsledky drogové závislosti -uvědoměle se vyhýbat rizikovému prostředí, vyhledávat smysluplné volnočasové aktivity	-návykové látky, psychická a fyzická závislost -patologické hráčství -počítačová závislost -problematika náboženských sekt	Autodes-truktivní závislosti	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Výchova demokratického občana
Žák by měl - -umět přiměřeně reagovat na změny v dospívání -pochopit význam sexuální abstinence v období puberty -projevovat zdravé sebevědomí	-vývojové etapy života -puberta, fyziol. změny v pubertě -předčasný sexuální styk, rizikové sexuální chování a jeho následky -význam sexuální abstinence v období puberty -sebepečetí -vztahy mezi vrstevníky -generační vztahy	Fyziologické změny v životě člověka, dospívání	Osobnostní a sociální výchova
Žák by měl - -snažit se ujasnit si životní hodnoty -uvědomit si nutnost tolerance v partnerském soužití -odpovědně přistupovat k partnerovi a uvědomit si možné následky nezodpovědného sex. chování	-výběr partnera, lidé pro manželství nevhodní, manželství s cizincem -psychická připravenost k pohlavnímu životu -promiskuita a její rizika, nemoci přenosné pohlavním stykem -sexuální orientace -metody antikoncepce -těhotenství -rodičovství	Partnerské vztahy Výchova k rodičovství	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova demokratického občana
Žák by měl - -být schopen poznat sám sebe a na základě sebepoznání ovlivňovat pozitivně své chování -uvědomovat si důležitost sebeovládání pro sociální interakci a komunikaci -vědět, kdy a kde hledat pomoc při psychických problémech	-individualita člověka, typologie charakterů -sebepečetí, sebehodnocení, asertivní chování, sebeovládání, zvládání krizových situací, předcházení stresovým situacím, -systém hodnot -problematika mezilidských vztahů, komunikace -neúspěch, osobní krize, možnost řešení	Osobnostní a sociální rozvoj	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Mediální výchova

2.15 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

2.15.1 Vyučovací předmět: Pracovní vyučování

I. stupeň

A: Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Pracovní vyučování má v 1. – 6. ročníku tříhodinovou vyučovací dotaci týdně. Obsah předmětu je rozdělen do čtyř specifických složek:

1. práce s drobným materiálem

2. práce s montáží

3. pěstivelské práce

4. příprava pokrmů

Ve výuce se obsah vzdělávacích složek vzájemně prolíná.

Realizace průřezových témat:

Vyučovací předmět v sobě zahrnuje průřezová témata z oblasti:

osobnostní a sociální výchova

environmentální výchova

Průřezová témata budou realizována jako součást vyučovací hodiny, případně jinou formou (exkurze).

Výchovné a vzdělávací strategie:

1. období

V prvním období je rozvíjen pozitivní vztah k práci a jejím výsledkům, dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel a schopnost zapojení se do kolektivní práce.

Nedílnou součástí tohoto období je rozvoj smyslového vnímání (zejména hmat a zrak), komunikace (porozumění pojmům, běžným návodům) a vytváření pracovních dovedností a návyků (přesnost, vytrvalost, odpovědnost).

Podpora činností, které žáka baví, je důležitá pro zdárný rozvoj jeho zálib a schopnosti využívání volného času.

2. období

V druhém období jsou rozvíjeny dovednosti při používání vhodně zvolených nástrojů, pomůcek a zvládnutí pracovních postupů a dovednosti vhodně řešit nejrůznější praktické situace.

Ukázky různých oborů lidské činnosti slouží jako vodítko možné budoucí životní orientace žáků.

Náplní druhého období je i nadále udržovat kontinuitu a rozvíjet vědomosti, dovednosti a návyky získané v předchozím období.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

žák –

- učí se vhodně využívat naučené metody a techniky práce
- pracuje se správnými učebními materiály, pomůckami a nástroji
- při výkonu práce poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy
- si začíná uvědomovat význam vzdělání pro budoucí pracovní uplatnění

Kompetence k řešení problémů:

žák –

- rozpoznává problémy, které mohou vzniknout během pracovní činnosti a hledá vhodné způsoby
- jejich řešení
- se učí přijímat důsledky svých rozhodnutí
- se nenechá odradit nezdarem
- dokáže popsat problém, svěřit se s ním a požádat o radu
- dokáže přivolat pomoc při ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Komunikační kompetence:

žák –

- se srozumitelně vyjadřuje, rozumí sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- rozumí běžně užívaným návodům, pracovním postupům, obrazovým materiálům a využívá tyto
- informace k vlastní práci

Kompetence sociální a personální:

žák –

- respektuje pravidla týmové práce, respektuje práci druhých a je vnímavý k jejich potřebám
- se učí navázat a rozvíjet pozitivní vztahy s okolím
- rozpoznává rizikové chování, uvědomuje si důsledky nedodržování dílenského řádu a bezpečnosti práce

Občanské kompetence:

žák –

- zná práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy
- chrání své zdraví a zdraví druhých při práci
- se podílí na ochraně životního prostředí
- dokáže jednat v krizových a život ohrožujících situacích

Pracovní kompetence:

žák –

- zvládá základní pracovní dovednosti, zapojuje se do kolektivní práce
- dodržuje zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí
- pracuje podle daného pracovního postupu, návodu
- rozvíjí svou pracovní výdrž, schopnost koncentrace.
- posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- má kladný vztah k manuálním činnostem, začíná mít představu o pracovních činnostech běžných profesí a přemýšlí o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

B. Obsah vyučovacího předmětu:

Pracovní vyučování			
1. období (1. – 4. ročník)			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
Žák by měl- - ovládat základní manuální dovednosti při práci s jednotlivými materiály a pomůckami; - vytvářet jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů; - pracovat dle slovního návodu či předlohy; - dodržovat pořádek a hygienu na pracovišti;	Vlastnosti materiálu a jeho užití - práce s drobným materiálem – upravování, ohýbání, stříhání, lisování, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, určování barvy, třídění dle velikosti, skládání, kombinování materiálů; - práce s modelovací hmotou – hnětení, mačkání, válení, kroužení, vytahování, stlačování, ubírání, rozdělování, sušení, vaření, barvení, vytváření základ. tvarů;	Práce s drobným materiálem	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj smyslového vnímání, zejména hmatu a zraku

<p>- v případě poranění přivolat pomoc</p>	<p>- práce s papírem a kartonem – překládání, skládání, vytrhávání, stříhání, nalepování, slepování, měření, řezání, stáčení, vlastnosti a druhy papíru – třídění <u>Pracovní pomůcky a nástroje</u> - nitě šňůrky, korálky různé velikosti a barev, suché plody, špejle, lepidla, nůžky, jehla, modelovací hmoty (modurit, hlína, těsto, písek), vaříč, formičky, různé druhy papíru a kartonu odlišné barvou a povrchem, šablony, tiskátka, nůž na řezání, měřítko a jiné <u>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</u> - dodržování bezpečnosti a hygieny práce, udržování pořádku, správná organizace práce, dodržování pravidel práce, zejména při manipulaci s nástroji; - nahlášení a ošetření drobných poranění <u>Lidové zvyky, tradice, řemesla</u> - využití technik při zpracování materiálu, tvorba s ohledem na roční období a k významným událostem; - návštěvy výstav, účast v soutěžích</p>		<p>Environmentální výchova – třídění použitého materiálu – význam lesa</p>
--	---	--	---

Pracovní vyučování			
1. období (1. – 4. ročník)			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Žák by měl –</u> - zvládat základní činnosti a dovednosti při práci se stavebnicí; - udržovat pořádek na pracovním místě; - v případě poranění přivolat pomoc;</p>	<p><u>Stavebnice</u> - plošné (puzzle, jednoduché společenské hry - člověče, nezlob se, mikádo, domino apod.), prostorové (duplo, kostky apod.), konstrukční (Seva apod.) <u>Práce s návodem a předlohou</u> - orientace v textu, obrázku; - kladení otázek; - sestavování dle předlohy nebo vlastní fantasie; <u>Montáž a demontáž jednoduchých předmětů</u> - sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic z plastů a ze dřeva – spojování pomocí šroubů, různých typů pásků, desek apod. - demontáž a úklid stavebnice; - udržování pořádku na pracovišti; - nahlášení a ošetření drobných poranění</p>	<p>Práce s montáží a demontáží</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – cvičení umění soustředění a sebeovládání</p> <p>Environmentální výchova – rozvoj schopnosti uchopit problém, navrhnout možnosti řešení</p>
<p><u>Žák by měl -</u> - provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a pospat jeho výsledky; - pečovat o nenáročnou rostlinu v bytě; - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; - v případě poranění přivolat</p>	<p><u>Základní podmínky pro pěstování rostlin</u> - sledování podmínek pro pěstování různých druhů rostlin (světlo, teplo, voda, výživa, druhy půdy) <u>Pěstování rostlin</u> - podmínky v místnosti – sledování klíčení semen, uskladnění semen; - podmínky na zahradě – pouze teoreticky – sledování ročních období, poznávání</p>	<p>Pěstitelské práce</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – vytváření povědomí o tom, co je odpovědnost</p>

pomoc;	jednotlivých druhů rostlin (okrasné, zelenina apod.) Pěstování pokojových rostlin - poznávání a vytváření vhodných podmínek (zalévání, přesazování, kypření, přihnojování, omývání listů, odstraňování odumřelých částí) Zásady bezpečné práce s rostlinami - dodržování hygieny a pořádku na pracovišti; - nahlášení a ošetření drobných poranění		Environmentální výchova – význam vody a půdy pro život na zemi – zodpovědné chování
--------	---	--	--

Pracovní vyučování			
1. období (1. – 4. ročník)			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl -</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravit samostatně jednoduchý pokrm; - upravit stůl pro stolování, chovat se vhodně při stolování; - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; - v případě poranění přivolat pomoc 	<p><u>Základní vybavení kuchyně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v cvičné kuchyni, správné pojmenování vybavení – předmětů a nástrojů v kuchyni; - zaměření na dodržování hygieny (používání kuchyňského textilu, sepnuté vlasy, správné mytí a úklid nádobí, údržba odpadkového koše, úklid pracovních ploch a podlahy) <p><u>Potraviny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr, nákup a správné uskladnění jednotlivých druhů potravin; - příprava jednoduchého pokrmu (uvaření čaje, namazání chleba, umytí ovoce apod.); - přísné dodržování hygieny při manipulaci s potravinami <p><u>Stolování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava stolu, pravidla správného stolování, společné stolování <p><u>Bezpečná obsluha spotřebičů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování bezpečnosti při manipulaci s kuchyňským vybavením (nůž, el. spotřebič, horká voda apod.); - nahlášení a ošetření drobných poranění 	Příprava pokrmů	<p>Osobnostní a sociální výchova – schopnost komunikace při řešení problémů</p> <p>Environmentální výchova – práce s odpady, hygiena a bezpečnost</p>

Pracovní vyučování			
2. období (5. – 6. ročník)			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl -</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu; - využívat při tvoření svou fantazii; - volit vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu; - udržovat pořádek na pracovišti; - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce; - v případě poranění přivolat pomoc a poskytnout při drobném poranění první pomoc; 	<p><u>Vlastnosti materiálu a jeho užití</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem a kartonem – výroba papíru, rozměřování, stříhání, probíjení, polepování, zhotovování skládanek, sešívání listů, vlepování do desek, vyrábění obalů, vytváření škrobových a olejových papírů; - práce s modelovací hmotou – poznávání vlastností, seznamování s funkcí nástrojů, práce se sádrou (odlévání, vyškrobávání), hlinou (modelování dutých předmětů), barvení výrobků; - práce s drátem, provázkem, nití (základy šití – přišití knoflíku, poutka), vlny (úvod do háčkování); - vlastnosti a užití materiálů 	Práce s drobným materiálem	<p>Osobnostní a sociální výchova – organizace práce – rozvržení času, dodržování návodů, postupů</p>

	<p><u>Pracovní pomůcky a nástroje</u> - nůžky, jehla, nit, vlna, háček, dírkovač, sešívačka, nůž, provázky, dráty, lepidlo, izolepa, špachtle, modelovací ouško, formy, šablony, různé druhy papírů, kartonů</p> <p><u>Jednoduché pracovní operace a postupy</u> - dodržování bezpečnosti a hygieny práce; - správná organizace práce a dodržování pracovního postupu; - dodržování pravidel při práci (hlavně při manipulaci s nástroji); - nahlášení a ošetření drobných poranění</p> <p><u>Lidové zvyky tradice a řemesla</u> - užití technik při zpracování materiálu, tvorba s ohledem k ročnímu období a k významným událostem; - podpora samostatnosti a vlastní tvořivosti; návštěvy výstav</p>		<p>Environmentální výchova – organizace volného času, pěstování zálib</p>
--	--	--	--

Pracovní vyučování			
2. období (5. – 6. ročník)			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Žák by měl</u> - - znát funkci a užití nástrojů a pomůcek; - provádět při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž; - pracovat dle jednoduchého slovního návodu, předlohy; - udržovat pořádek na pracovním místě; - dodržovat bezpečnost a hygienu práce; - v případě poranění přivolat pomoc a poskytnout při drobném poranění první pomoc;</p>	<p><u>Stavebnice</u> - plošné – společenské hry (dáma, mlýnek, dostihy a sázky apod.), prostorové (lego, kartónové vystřihovánky apod.), konstrukční – kovové, dřevěné, plastové (Merkur apod.) <u>Práce s návodem a předlohou</u> - orientace v návodu, v obrazové předloze, náčrtu a kladení doplňujících otázek; - sestavování dle předlohy i vlastní fantasmie <u>Montáž a demontáž jednoduchých předmětů</u> - sestavování obtížnějších modelů (pohyblivých) z konstrukčních stavebnic z plastů, seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek (šroubovák, maticový klíč apod.); - rozmontování a úklid jednotlivých dílů stavebnice; - sestavování prostorových modelů z kartónových vystřihovánek; - udržování pořádku na pracovišti; - nahlášení a ošetření drobných poranění</p>	<p>Práce s montáží a demontáží</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – podpora dovedností pro zvládnutí soutěží a konkurence</p> <p>Environmentální výchova – rozvoj schopnosti vidět příčiny, důsledky a souvislosti</p>
<p><u>Žák by měl</u> - - znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin; - ošetřovat a pěstovat podle daných zásad o pokojové i jiné rostliny; - volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a nástroje;</p>	<p><u>Základní podmínky pro pěstování rostlin</u> - sledování podmínek pro pěstování různých druhů rostlin se zaměřením na půdu (zpracování na podzim, na jaře, zásady správné zálivky a hnojení) <u>Pěstování rostlin</u> - ze semen v místnosti (léčivky, koření); pouze teoreticky; - na zahradě (okrasné rostliny, zelenina, okopaniny, ovoce), škůdci – mšice, bělásek zelený, plísňe apod. a boj proti nim, sklizeň, skladování a zpracování plodů; - návštěvy zahradnictví, ekostatků</p>	<p>Pěstitelské práce</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – podpora spolupráce a pomoci – společné úsilí</p> <p>Environmentální výchova – zemědělství, zpracovatelský průmysl a jeho dopad na životní prostředí</p>

Pracovní vyučování			
2. období (5. – 6. ročník)			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

Výchovné a vzdělávací strategie:

Při výuce jsou využívány následující výchovné a vzdělávací strategie:

Náměty na výrobky jsou voleny dle individuálních schopností žáků.

Žákům je umožněno ve vhodných případech realizovat vlastní nápady podněcující jejich tvořivost.

Důraz je kladen na vytváření vlastních pracovních postupů.

Žáci zhotovují samostatně výrobky a pokrmy.

Žáci jsou vedeni k samostatnému hodnocení své práce.

Při výuce je žákům dáván prostor k hledání různých řešení problému a volbě použitých materiálů a pracovních nástrojů.

Žáci jsou vedeni k uvědomování si omylů a nedostatků při práci a vyvarování se jich do budoucna.

Žákům je zadávána kolektivní práce, při které je vyžadována vzájemná spolupráce, pomoc a rozdělování si úkolů.

Jsou vedeni k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě učebního oboru.

Do výuky jsou zařazovány opravy předmětů denní potřeby.

Žákům je umožněno pracovat s širokou škálou moderního nářadí a nástrojů.

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání materiálů a jejich úspoře a správnému nakládání s odpadem.

Žáci jsou motivováni pořádáním výstav výrobků.

Žákům je zadávána dlouhodobější práce a jsou vedeni k uvědomění si lidské práce.

Žákům jsou nabízeny příležitosti k pochopení pracovněprávních vztahů a povinností.

Pro žáky jsou připravovány soutěže zručnosti.

Výuka je doplňována o praktické exkurze a návštěvy různých učilišť.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

žák –

- dokáže v praxi využít naučené pracovní postupy, metody a techniky práce
- vyhledává a používá potřebné informace (učební materiály, internet, katalogy, kuchařky aj.), pomůcky a nástroje
- vhodně používá naučené pojmy a názvosloví z různých pracovních oborů a rozumí jim
- při výkonu práce poznává vlastní pokroky a vyvaruje se předchozích omylů
- uvědomuje si význam vzdělání pro budoucí pracovní uplatnění a pro běžný život

Kompetence k řešení problémů:

žák –

- vnímá a rozpoznává problémy, které mohou vzniknout během pracovní činnosti a hledá vhodné způsoby jejich řešení, nenechá se odradit nezdarem
- učí se řešit běžné životní situace, překonávat pracovní překážky a přijímat důsledky svých rozhodnutí
- umí popsat problém, vyhodnotit zda na něj sám stačí a požádat o radu
- dokáže přivolat pomoc při ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Komunikační kompetence:

žák –

- při kolektivní práci je schopen v interakci s ostatními hledat společné řešení zadaného úkolu
- umí formulovat, srozumitelně vyjádřit a obhájit si vlastní názor
- rozumí psaným návodům, příručkám, pracovním postupům a obrazovým materiálům

Kompetence sociální a personální:

žák –

- je si vědom svých schopností a dovedností a svého významu pro pracovní kolektiv
- při společné práci je schopen vzájemné spolupráce a rozdělování úkolů

- ví, že má společná práce svá pravidla a dodržuje je
- uvědomuje si důsledky nedodržování dílenského řádu a bezpečnosti práce

Občanské kompetence:

žák –

- uvědomuje si základní pracovněprávní vztahy a dodržuje je
- pro ochranu zdraví svého i ostatních používá vhodné ochranné pracovní pomůcky
- zná zásady zdravého stravování
- ví, které úřady mu pomohou při ztrátě zaměstnání
- uvědomuje si význam životního prostředí a důležitost jeho ochrany
- dokáže jednat v krizových a život ohrožujících situacích

Pracovní kompetence:

žák –

- zvládá základní pracovní dovednosti a návyky
- je schopen pracovat samostatně i v týmu
- má kladný postoj k manuální práci
- dodržuje zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí
- dokáže si práci zorganizovat, rozvrhnout a dokončit
- posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- má představu o pracovních činnostech běžných profesí a přemýšlí o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

B: Obsah vyučovacího předmětu:

Pracovní vyučování			
II. stupeň			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl -</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v složitějším technickém výkresu, číst kóty, narýsovat nákres výrobku v pravouhlém promítání - rozeznat papír, kartón a lepenku a jejich vlastnosti; - dokázat zhotovit výrobky z papíru za použití běžných nástrojů a nářadí; - umět opravit poničenou knihu - znát vlastnosti dřeva; - rozpoznat zákl. druhy řeziva a deskových materiálů; - pracovat samostatně s vyšší přesností; - dokázat pracovat na výrobku ve skupině, koordinovat svou práci s ostatními, rozdělovat a plnit přidělené úkoly; - ovládat zákl. elektrické nářadí s ohledem na bezpečnost práce; - zhotovit konstrukční spoje dřeva - určovat druhy použitých materiálů, volit a používat nejvhodnější materiály na zhotovování výrobků; - při zhotovování výrobků 	<p><u>Technická grafika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základy tech. zobrazování a čtení technického výkresu; - druhy čar, kótování, měřítko, pravouhlé promítání <p><u>Papír</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba papíru, druhy, vlastnosti; - funkce a užití nástrojů, nářadí a pomůcek při práci s papírem; - rozměřování, oddělování, ohýbání, polepování papíru; - zhotovování výrobků z papíru <p><u>Dřevo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jeho získávání, význam, struktura a vlastnosti; - rozeznávání nejužívanějších druhů dřev dle vzorkovnice; - druhy řeziva a jejich výroba; - deskové materiály; - řezání, pilování, vrtání, hoblování a dlabání dřeva; - nástroje a nářadí k opracování dřeva ruční i elektrické; - konstrukční spoje dřeva; - zhotovování výrobků ze dřeva <p><u>Kov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jeho získávání a význam, rozpoznání základních kovových materiálů, slitin a 	<p>Práce s technickými materiály</p>	<p>Environmentální výchova - hospodárné využívání surovin, význam třídění odpadu, recyklace; význam lesů pro člověka a jejich ochrana; obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – spolupráce a soutěživost; kreativita</p>

<p>samostatně tvořit pracovní postupy a dodržovat je; - při opracování kovů dbát na přesnost, umět používat posuvné měřítko; - dokázat spojovat kovové součásti při zvolení správného spoje</p>	<p>jejich vlastností; - nástroje a nářadí k opracování kovu; - opracování drátu, kulatiny a plechu, vrtání kovů; - spoje kovů – nýtování, řezání vnitřních i vnějších závitů, pájení, spojování plechů lemováním; - zhotovování výrobků z kovu</p>		
---	--	--	--

Pracovní vyučování			
II. stupeň			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Žák by měl -</u> - znát vlastnosti a význam některých plastů; - dokázat vyrobit složitější výrobky z plastu za použití spojování a tvarování teplem. - znát vlastnosti skla a specifika práce se sklem; - odstranit rozbité sklo z rámu a nahradit jej jiným - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s el. nástroji a nářadím; - poskytnout první pomoc při pracovních úrazech</p>	<p><u>Plasty</u> - rozpoznání základních plastů a jejich vlastností; - výroba plastů; - opracování plastů, spojování, ohýbání za tepla; - zhotovování výrobků z plastu <u>Sklo</u> - výroba a význam, vlastnosti skla; - řezání skleněných tabulí; - zasklívání obrázků <u>Bezpečnost práce v dílně</u> - zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím vč. točivých strojů a el. přístrojů; - volba správného nástroje a ochranných pomůcek; - zásady hygieny a prac. kázně; - organizace práce; - první pomoc při úrazech</p>	<p>Práce s technickými materiály</p>	<p>Environmentální výchova - hospodárné využívání surovin, význam třídění odpadu, recyklace; význam lesů pro člověka a jejich ochrana; obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje Osobnostní a sociální výchova – spolupráce a soutěživost; kreativita</p>
<p><u>Žák by měl -</u> - rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti; - znát specifika práce s různými druhy materiálů a přizpůsobit jim volbu pracovního postupu, nástrojů a nářadí; - umět vhodně kombinovat různé materiály; - zadaný úkol zpracovat samostatně a kreativně</p>	<p><u>Komplexní práce s různými materiály</u> - práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy; - technologické postupy podle zpracovávaného materiálu; - základní dovednosti ručních prací; - výroba drobných oděvních a bytových doplňků</p>	<p>Práce s ostatními materiály</p>	<p>Environmentální výchova - hospodárné využívání surovin, význam třídění odpadu, recyklace; obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje Osobnostní a sociální výchova – spolupráce a soutěživost; kreativita</p>
<p><u>Žák by měl -</u> - sestavit podle návodu, náčrtu nebo plánu složitější model; - ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení; - provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení denní potřeby</p>	<p><u>Stavebnice</u> - konstrukční, elektrotechnické; - práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem; - sestavování modelů; - montáž a demontáž</p>	<p>Práce montážní a demontážní</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – spolupráce a soutěživost; kreativita</p>

Pracovní vyučování			
II. stupeň			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Žák by měl -</u> - umět zalévat, kypřit a přihnojovat</p>	<p><u>Základní podmínky pro pěstování</u> - zásady správné zálivky a přihnojování,</p>	<p>Pěstitelské práce, chovatelství</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova –</p>

<p>půdu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát druhy postřiků proti škůdcům - znát základní druhy zeleniny; - pracovat s klíčem; - pozorovat klíčení rostlin - mít základní znalosti o sklizni, skladování a zpracování zeleniny - kypřit, plít, zalévat, přihnojovat a přesazovat pokojové rostliny; - umět aranžovat květiny; - zvládnout jednoduchou i složitější vazbu květin - znát druhy ovocných rostlin, čas sklizně a způsob skladování; - mít základní znalosti o štěpování ovocných stromů a množení keřů - znát základní léčivé rostliny a jejich využití; - sbírat, sušit a skladovat léčivé byliny - umět ošetřovat a krmit drobné zvířectvo 	<p>druhy hnojiv;</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava půdy (podzim, jaro) - sklizeň obilovin, brambor; - postřik proti škůdcům <p><u>Zelenina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - klíčení rostlin - pozorování; - osivo, sadba, výpěstky; - druhy zeleniny, třídění, plení, hnojení, sklizeň a zpracování; - boj proti škůdcům; - ošetřování trávníků <p><u>Okrasné rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování pokojových rostlin; - kypření, plení, zalévání, přihnojování, přesazování; - pěstování cibulových květin a letniček; - péče o okrasné keře; - využití květin v exteriéru a interiéru; - aranžování květin; - jednoduchá i složitější vazba květin <p><u>Ovocné rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy ovocných rostlin; - druhy a způsoby pěstování; - ošetřování a množení; - sklizeň, skladování a využití <p><u>Léčivé rostliny, koření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam léčivých rostlin dříve i dnes; - druhy koření a jeho využití; - zneužívání léčivých rostlin – drogy, rostliny jedovaté; - sběr a sušení léčivých rostlin; - herbář <p><u>Chovatelství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chov vhodných zvířat v domácnosti; - podmínky k chovu; - hygiena a bezpečnost; - ošetřování a krmení drobného zvířectva 		<p>rozvoj poznávacích schopností; spolupráce a soutěživost; kreativita</p> <p>Environmentální výchova – žák se účastní na ochraně životního prostředí, vnímá jej a vytváří si k němu citový přístup; učí se pozorovat přírodu, citlivě ji vnímat a chránit ji</p> <p>• Mediální výchova – zdroj informací</p>
---	---	--	---

Pracovní vyučování			
II. stupeň			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl -</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat a dodržovat zásady osobní hygieny a hygieny v dospívání vč. péče o vlasy, nehty, pleť; - vyjmenovat a prakticky použít obsah domácí lékárničky, umět správně podat léky a poskytnout základní péči nemocnému; - ošetřit poranění, správně reagovat při úrazu nebo mimořádné situaci, zvládat základy první pomoci; - uvědomit si nutnost pohlavní zdrženlivosti, antikoncepce a nebezpečí pohlavních chorob; - chápat důležitost správné volby životního partnera a plánovaného rodičovství; - mít základní představu o gynekologické prohlídce, těhotenství a porodu; 	<p>Bezpečnost a hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se zásadami bezpečnosti a hygieny při práci v domácnosti; - osobní hygiena a hygiena dospívající dívky, kosmetika, péče o vlasy, nehty, pleť; - obsah a užití domácí lékárničky, první pomoc, péče o nemocné, podávání léků <p>Péče o dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - sexuální výchova, pohlavní hygiena, prevence pohlavních chorob, antikoncepce; - úloha rodiny pro správný vývoj dítěte, výběr životního partnera, plánované rodičovství, těhotenství a porod, životospráva těhotné ženy; - Zákon o rodině; - základní péče o kojence, praktické činnosti <p>Hospodaření a provoz domácnosti</p>	<p>Provoz a údržba domácnosti</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj poznávacích schopností; komunikačních dovedností; spolupráce a soutěživost; kreativita <p>Environmentální výchova – žák se seznamuje s hospodařením s přírodními zdroji; zná a využívá odpadové hospodářství</p> <p>Výchova demokratického občana – i při práci v domácnosti je důležitá demokratická atmosféra, všichni se podílí na dobrém úkolu, mají stejná práva, ale i povinnosti</p>

<p>- znát potřeby a základní péči o novorozence a kojence, o dětských nemocech - znát základní výdaje a náklady na domácnost, zvládat hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úsporně hospodařit s energií a vodou, nakupovat levně a kvalitně, třídít odpady; - umět vybrat vhodné mycí a čistící prostředky a prostředky běžné denní potřeby, udržovat domácnost v čistotě a pořádku; - zvládat samostatně složitější práce v domácnosti;</p>	<p>- základní vybavení bytu, kultura bydlení; - dělba práce při údržbě domácnosti; - financování domácnosti – příjmy a výdaje, rozpočet, platební styk; - energie, voda, úspora energie <u>Údržba a úklid v domácnosti</u> - udržování domácnosti v čistotě a pořádku; - mycí, prací a čistící prostředky; - drobné opravy vybavení bytu</p>		<p>Mediální výchova – učí využívat potenciál médií jako zdroj informací a kvalitní zábavy při práci i ve volném čase; rozdívá komunikační schopnosti žáka a jeho celkový rozhled</p>
---	--	--	---

Pracovní vyučování			
II. stupeň			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Žák by měl</u> - - znát funkci jističe, pojistky, zásuvky, objímky a vypínačů a způsob jejich opravy; - bezpečně obsluhovat a udržovat domácí elektrospotřebiče, znát první pomoc při úrazu elektrickým proudem; - zdokonalit se v ručním šití, zvládat základy pletení, háčkování a vyšívání, umět pracovat samostatně se stříhem; - umět samostatně manipulovat s žehlicím prknem a žehličkou, žehlit; - zvládnout obsluhu a údržbu šicího stroje a práci na šicím stroji; - umět provést složitější opravu oděvů; - vždy udržovat vše v čistotě a pořádku, dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci</p>	<p><u>Elektrické rozvody a spotřebiče</u> - výroba a rozvod elektrické energie; - jistič, pojistka, zásuvka, objímka, vypínače – funkce a opravy; - druhy, funkce a užití, údržba, obsluha a ovládání elektrických spotřebičů; - základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými spotřebiči; - nebezpečí úrazu el. proudem a první pomoc; - hospodaření s elektřinou <u>Ruční práce</u> - základní druhy tkanin a jejich užití; - měření, stříhání, základní ruční stehy; - jednoduché opravy oděvů; - ruční šití, přišívací knoflíků, háčeků, vyšívání; - práce se stříhem; - šití na šicím stroji – seznámení s obsluhou a údržbou, nastavení velikosti a druhu stehu, výměna jehly; - šití vánočních a velikonočních výrobků; - vyšívání – jednoduché výšivky; - háčkování – řetízky, krátký a dlouhý sloupek, zakončení; - pletení; - údržba oděvů, praní, žehlení <u>Aranžování bytových doplňků</u> <u>Exkurze</u> - prodejny nábytku, bytových doplňků, elektrospotřebičů, drogerie, látek apod.</p>	<p>Provoz a údržba domácnosti</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj poznávacích schopností; komunikačních dovedností; spolupráce a soutěživost; kreativita</p> <p>Environmentální výchova – žák se seznamuje s hospodařením s přírodními zdroji; zná a využívá odpadové hospodářství</p> <p>Výchova demokratického občana – i při práci v domácnosti je důležitá demokratická atmosféra, všichni se podílí na dobrém úkolu, mají stejná práva, ale i povinnosti</p> <p>Mediální výchova – učí využívat potenciál médií jako zdroj informací a kvalitní zábavy při práci i ve volném čase; rozdívá komunikační schopnosti žáka a jeho celkový rozhled</p>

Pracovní vyučování			
II. stupeň			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Žák by měl</u> - - samostatně a bezpečně se pohybovat v prostředí kuchyně, volit správné pracovní metody a pomůcky;</p>	<p><u>Bezpečnost a hygiena</u> - seznámení se zásadami bezpečnosti a hygieny při práci v kuchyni, první pomoc; - zásady při manipulaci se sporákem a dalšími elektrospotřebiči, nebezpečí</p>	<p>Příprava pokrmů</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj poznávacích schopností (o charakteru lidí); podpora, pomoc;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - používat a udržovat kuchyňské elektrospotřebiče tak, aby nedošlo k úrazu; - poskytnout první pomoc; - vědět o zásadách racionální a zdravé výživy, využívat je v praxi; - znát základní potraviny, druhy koření a přísad; - sestavit jídelníček, sepsat potřebné potraviny a nakoupit levně a kvalitně; - hlídat datum spotřeby, znát postup při reklamaci; -umět potraviny uložit a správně skladovat; - samostatně zvolit postup při vaření, očistit a nakrájet potraviny, navážit, semlít, ušlehat, umíchat, osmažit, orestovat, uvařit, podusit, fritovat, péci aj.; - uvařit všechny základní polévky, zavářky, přílohy, omáčky; - připravit jednoduchou pomazánku, salát, moučník - vařit co nejhospodárněji, znát možnost uchování hotových jídel; - připravit slavnostní tabuli, zvládat společenské chování doma i ve společnosti; - dbát na soustavný pořádek a čistotu, snažit se o úsporu elektřiny a vody; - dodržovat po celou dobu zásady bezpečnosti a hygieny při práci v kuchyni; 	<p>poranění elektrickým proudem, vařící vodou nebo olejem, ostrými a špičatými předměty;</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodaření s el. energií, plynem, vodou, třídění odpadu <p><u>Potraviny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava jídelníčku, poledního i slavnostního menu; - psaní receptů, práce s kuchařskou knihou; - zásady racionální výživy - příprava rozpočtu na vaření - samostatný nákup, výběr potravin podle ceny a kvality; - záruční lhůta potravin, možnost reklamace; - správné ukládání a skladování potravin, zmrazování potravin a zavařování; - příprava potravin na vaření, koření a ostatní přísady; - samostatně vaření podle receptur, vážení potravin; - studené předkrmky, saláty, pomazánky, studené a teplé polévky, zavářky; - pokrmy z brambor, těstovin, luštěnin a rýže, přílohy - druhy masa a jejich tepelná úprava, omáčky; - sladké pokrmy, moučníky, poháry; - pitný režim, dietní potraviny; <p><u>Kultura stolování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základy správného stolování, prostírání stolu; - slavnostní tabule, společenské chování doma i ve společnosti; - úklid po vaření a stolování 		<p>komunikační dovednosti; řešení konfliktů; spolupráce a soutěživost; kreativita</p> <p>Environmentální výchova – žák se učí využívat a hospodařit s energií; učí se o významu odpadového hospodářství doma, ale i ve škole atd.</p> <p>Výchova demokratického občana – demokratická atmosféra při práci, všichni mají stejná práva, ale i povinnosti</p> <p>Mediální výchova – zdroj informací ale i kvalitní zábavy při práci; rozvoj komunikačních dovedností; celkový rozhled</p>
--	--	--	---

Pracovní vyučování			
II. stupeň			
Školní výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Žák by měl -</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - během základního vzdělání získat kladný vztah k práci; - mít vlastní představu o své budoucí profesi; - orientovat se v pracovních činnostech vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech a středních školách; - objektivně posoudit své možnosti při výběru profese; - umět využít profesní informace a poradenské služby; - být seznámen se základními právy a povinnostmi zaměstnanců i zaměstnavatelů; - naučit se v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení o zaměstnání; - umět využít praktické poznatky z exkurzí nebo praxe pro získání 	<p><u>Trh práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy povolání a pracovišť; charakter a druhy pracovních činností; - kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky <p><u>Volba profesní orientace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podle zájmů a cílů, zdravotního a tělesného stavu, podle vlastností a schopností <p><u>Možnost vzdělávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - náplň učebních a studijních oborů, informační a poradenské služby <p><u>Zaměstnání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vstupní pohovor, základní písemnosti, vstupní lékařská prohlídka, zkušební doba; - výpis z rejstříku trestů, životopis, posudek; - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele; - Zákoník práce; - důležitost zaměstnání, problémy 	<p>Svět práce</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – psychohygienu – učí se zvládat problémy a stresové situace; komunikační dovednosti; učení řešení problémů; rozhodovací schopnosti; pracovitost, smysl pro odpovědnost, spolehlivost</p> <p>Výchova demokratického občana – při práci platí pro všechny stejné normy a řády, spravedlnost a morálka</p> <p>Mediální výchova – učí využívat potenciál médií jako zdroj informací a kvalitní zábavy při hledání práce; rozvíjí komunikační schopnosti</p>

představy o své budoucí profesi	nezaměstnanosti; - zdravotní a sociální pojištění, úřady práce; - sociální výpomoc; <u>Podnikání</u> - zaměstnání a podnikání – odlišnosti; - nejčastější formy podnikání; - předprofesionální praxe podle podmínek a možností školy <u>Exkurze</u> - odborná učiliště, vybraná pracoviště		žáka a jeho celkový rozhled
---------------------------------	--	--	-----------------------------

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – LOGOPEDICKÉ TŘÍDY

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově
postižené,
Výmolova 169, Praha 5.



Učební osnovy

2.16 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných předmětech – český jazyk a cizí jazyk anglický jazyk. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Komunikační a slohová výchova v 1. období tj. v 1.-6. ročníku se bude věnovat především rozvoji schopností nutných pro rozvoj komunikačních dovedností. Rozvoji všeobecné obratnosti, motorice mluvidel, motorice očních pohybů, grafomotorice, rozvoji sluchového vnímání, rozvoji optické paměti, optického členění, rozvoji slovní zásoby, vyjadřovací pohotovosti, početním představám, koordinaci činností – ruka a oči, ruce a mluvidla, serialitě- schopnosti řadit úkony správně za sebou, dodržovat pravidla, vytvářet algoritmy, využívat analogie a kombinovat různé informace.

2.16.1 Vyučovací předmět: Český jazyk

A: Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka českého jazyka je pro naši školu nejvýznamnější součástí učebních osnov. Užíváním češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě se vytváří poznatková, citová, volní struktura a další složky dětské osobnosti. Klíčovou úlohou ve vyučování českého jazyka jsou pro nás komunikační činnosti a dovednosti, protože prostřednictvím komunikačních dovedností rozvíjí žák své intelektové schopnosti, osvojuje si nové poznatky. Pozornost budeme také věnovat obecným motorickým předpokladům žáka, zejména jemné motorice, dále schopnostem soustředění, zájmům, ale i předpokladům speciálním jako je výslovnost a odstraňování nedostatků ve výslovnosti, dovednosti číst. Ve výuce dovedností práce s jazykem a vědomostí o něm vycházíme z potřeby využívat základního dětského sklonu ke konkrétním operacím. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk je dán vzdělávací oblastí Jazyk a jazykové komunikace, v níž tento předmět vznikl. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

Jazyková výchova

Komunikační a slohová výchova

Literární výchova

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.

V Komunikační a slohové výchově v 1. - 4. ročníku se žáci učí především dovednosti důležité pro rozvoj komunikačních dovedností. Pro naši školu a naše zaměření je prioritou:

Žák: rozvíjí všeobecné obratnosti motoriky mluvidel, motoriku očních pohybů a grafomotoriku, rozvíjí sluchové vnímání, cvičí optickou paměť a optické členění, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací pohotovost, věnuje se koordinaci činností – ruka a oči, ruce a mluvidla, učí se schopnosti řadit úkony správně za sebou / serialitě /,

učí se vytvářet algoritmy, využívat analogie a kombinovat různé informace, učí se vnímat a chápat různá

jazyková sdělení, učí se správně a srozumitelně vyjadřovat, číst s porozuměním, mluvit a rozhodovat na základě přečteného a slyšeného textu. Komunikační a slohová výchova úzce navazuje na hodiny **individuální logopedické péče** a jejich plány, součástí je **skupinová logopedická péče**, jejímž úkolem je:

Žák: rozvíjí slovní zásobu aktivní hrou ve skupině, cvičí verbální paměť a výbavnost slov, rozvíjí větnou stavbu, gramatické vazby, cvičí melodické faktory řeči nacvičuje samostatné vyprávění a konverzaci, reprodukuje přečtené, cvičí plynulosti řeči. Důležitost klademe na prevenci SPU, cvičíme zrakovou perцепci a paměť, provádíme cvičení sluchové diferenciaci zejména u měkčení, znělosti hlásek, sykavek a délky samohlásek.

V prvním až třetím ročníku má složka komunikační a slohové výchovy samostatnou část Psaní.

Literární výchova se zaměřuje na vytvoření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného. Prostřednictvím četby žáci poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky.

Výuka Českého jazyka probíhá v 1.-6. ročníku. Časová dotace je 38 hodin. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování činností žáků z různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na učivo, zařazené k naplňování očekávaných výstupů v 1.-2. období vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura pro základní vzdělávání respektujeme **individuální** možnosti žáků se zdravotním postižením (vady řeči). Zároveň zohledňujeme specifické poruchy učení (dyslexie, dysgrafie dysortografie) a využíváme metod a forem výuky tak, aby bylo dosaženo nejvyšší možné úrovně znalostí, dovedností a návyků.

V prvním až pátém ročníku naší školy je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní.

Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Žák -

- má příležitost pracovat s různými učebními materiály a pomůckami
- používá praktické příklady jemu blízké
- má pozitivní vztah k radosti z objevování

Kompetence k řešení problému

Žák -

- samostatně řeší komplikované situace, hledá různé formy řešení, „přehrávání“
- aktivně vyhledává a zařazuje, definuje pojmy
- učí se naslouchat

Kompetence komunikativní

Žák -

- realizuje projekty, při kterých musí komunikovat s různými lidmi a různými prostředky
- učí se prostředkům komunikace verbální i neverbální
- reaguje v různých v různých komunikačních situacích
- umí obhájit svůj vlastní názor
- učí se naslouchat a vyjadřovat ústně a písemně

Kompetence sociální a personální

Žák -

- žák má možnost vyjádřit své názory

- umí pracovat ve skupině, respektuje skupinu
- vyjadřuje se jen společensky přijatelným způsobem
- žák dokáže střídat role ve skupině

Kompetence občanské

Žák -

- pomocí tematicky zaměřených debat se seznamuje s negativními jevy
- ctí tradice a kulturně-historické dědictví
- aktivně se účastní kulturních akcí

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - orientujeme se na subjekt a objekt, na každodenní využití v praktickém životě.

Učivem je sám žák, pomáháme žákovi hledat jeho vlastní cestu. V předmětu Český jazyk a literatura je osobnostní a sociální výchova založena na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřujeme na každodenní verbální komunikace v různých životních situacích. Rozšiřujeme specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.(1.-6. ročník)

Výchova demokratického občana – občanská společnost, škola

Multikulturní výchova – uplatnění principů slušného chování ke všem lidem, rozvíjení schopnosti poznávat a tolerovat odlišnosti. Osobní příspěvní při zapojování žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.

Realizace průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopnosti poznávání“ (dovednosti pro učení a studium),

z tematického okruhu Sociální rozvoj části „Komunikace“ a „Kooperace a kompetice“, z tematického okruhu Morální rozvoj část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (schopnost vyjádřit vlastní postoj).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Z tematického okruhu Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, lidová slovesnost a zvyky tradice národů Evropy).

Multikulturní výchova

Tematický okruh Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem).

Mediální výchova

Tematické okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality a Tvorba mediálního sdělení. Výchova demokratického občana

Tematické okruhy Občanská společnost a škola

B: Obsah vyučovacího předmětu

Český jazyk				
1. stupeň 1.-6. ročník				
Předmět: Český jazyk	Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Období: 1. – 2.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo	Téma	Ročník	Průřezová témata
Žák: Rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat	Jazyková výchova 1. přípravné období čtení		1. -2.	

<p>prakticky v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod ap. Umí určit hlásku na začátku a konci slova. Dokáže z hlásek sestavit slovo. Poznává své jméno psané velkými tiskacími písmeny. Přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova. Dokáže vytvářet písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze špejlí, z drátku. Čte velkou i malou tiskací abecedu. Dokáže se orientovat na stránce v knize. Rozumí pojmu stránka, řádek, písmeno, slovo, věta. Přiřazuje obrázky ke slovům. Skládá slova z přeházených písmen. Doplňuje chybějící písmena do slov. Umí přečíst slabiky di -dy, ti - ty, ni -ny a slabiky dě - tě - ně - bě - pě - vě -mě. Po celé toto období se učí uvolňovat ruku před psaním. Umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci). Opisuje správné tvary písmen (slov) velké tiskací abecedy tužkou. Píše podle diktátu písmena a otevřené slabiky.</p> <p>Přiřazuje malá tiskací písmena k velkým - nejdříve ta podobná (např. Vv, Oo, Zz...), potom zbývající. Rozlišuje délku samohlásek. Zároveň se tato písmena učí psát psacím písmem. Zkouší psát tvary ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixou na tabulku, tužkou na papír, tužkou (později perem) do sešitu. Píše slova (max. 6 písmen). Ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q. Píše opis, přepis. Na konci roku čte krátká slova plynule, delší slabikuje. Učí se správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, učí se vyslovovat všechny hlásky (skupinová logopedická péče) S názorem učitele opakuje rytmická cvičení (hra n tělo). Volí vhodné tempo a hlasitost řeči. Dokáže naslouchat ostatním. Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“. Zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole. Umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz. Učí se respektovat pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému). Vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text. Učí se porozumět přečtenému</p>	<p>2. období čtení a psaní písmen, slov a vět</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>		<p>1.-2.</p> <p>1.-2.</p> <p>1.-2.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj -rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - kooperace, navázání na myšlenku, odstoupení od nápadu kreativita sociální rozvoj komunikace Občanská společnost a škola</p>
---	--	--	--	---

<p>Rozlišuje pojmy - básnička, pohádka. Učí se tvořit slova, která se rýmují. Umí naslouchat čtenému textu. Rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné postavy. Zařadí postavu do správné pohádky. Nakreslí ilustraci k příběhu. Sestaví z několika obrázků příběh a vypravuje ho. Je schopen jednoduché dramatizace příběhu nebo situace. Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku. Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích.</p>	Literární výchova		1.-2.	Osobnostní a sociální výchova - kooperace, navázání na myšlenku, odstoupení od nápadu kreativita
<p>Žák: rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky. Skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty. Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření. Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. drahá a dráha). Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená. Porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova a podobně). Vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné. Odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. Zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů. Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</p> <p>Umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. Tvoří krátké věty. Vyhledá podstatné jméno, sloveso a předložku ve větě. Vyjmenuje z paměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy podle prvního (druhého, třetího) písmene. Umí hledat v abecedním rejstříku. Zdůvodní a píše slova s párovou souhláskou na</p>	Jazyková výchova		3.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace

<p>konci i uvnitř (b-p, d-t, d-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f). Píše všechna písmena psací (velká i malá) abecedy</p>				
<p>Rozvíjí komunikační dovednosti prostřednictvím skupinové logopedické péče. Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Učí se správnou intonací. Rozumí jednoduchému textu a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat. Umí napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz. Tvoří smysluplné věty k obrázkům. Nahrazuje slova jiným výrazem. Pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví). Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.</p>	Komunikační a slohová výchova		3.	Osobnostní a sociální výchova - kooperace, navázání na myšlenku, odstoupení od nápadu kreativity
<p>Poslouchá uvědoměle literární texty. Kreslí k textu vlastní ilustraci. Vypráví, co se mu v textu líbilo. Seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách. Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku. Rozlišuje a používá pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy. Chodí do divadla a na koncerty.</p>	Literární výchova		3.	Osobnostní a sociální výchova - kooperace, navázání na myšlenku, odstoupení od nápadu kreativity
<p>Žák: Zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f). Dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu. Naopak umí tvořit ke kořenu slova slova příbuzná. Umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách. Rozumí jejich obsahu. Umí k nim přiřadit slova příbuzná.. Seznamuje se se slovy stejně znějícími (být - bít, výr - vír atd.) Vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů - podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky. U podstatných jmen určují rod, číslo, pád, u mužských životnost. U sloves určuje osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu. Vyhledává a vyznačuje základní</p>	Jazyková výchova			

<p>skladební dvojici ve větě jednoduché. Tvoří k holé větě větu rozvitou. Píše všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice. Dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní. Kontroluje si písemný projev.</p>			4.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita, kooperace a kompetice
<p>Umí komunikovat se spolužáky a s dospělými. Dokáže zdravít, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat. Zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.). Dokáže stručně mluvit do telefonu. Umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržáním formy a samostatným napsáním adresy. Obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu. Nahrazuje opakující se slova jinými. Umí použít slova stejně znějící ve větách. Umí setřídít slova podřazená ke slovu nadřazenému. Vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova. Reprodukují přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu. Pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché</p>	Komunikační a slohová výchova		4.	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění

<p>věty. Vypravuje podle osnovy. Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup. Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací, člení text. Rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. Orientuje se literárních druhích a v žánrech - poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka. Poslouchá literární texty. Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy. Půjčuje si knihy. Umí se orientovat v knihovně s pomocí knihovnice. Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku. Vypráví zážitky z divadelního, filmového představení.</p>	Literární výchova		4.	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění, výchova demokratického občana - občanská společnost a škola
<p>Žák: Vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná. Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov. Rozlišuje slova spisovná a nespisovná vyhledá v textu slova nespisovná a nahradí je tvary spisovnými. Rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá. Rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene. Odlišuje předpony a předložky – nad..., pod..., od..., před..., roz..., bez..., vz...; správně píše slova s předponami a s předložkami.</p>	Jazyková výchova Slovní zásoba a tvoření slov		5.	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění, výchova demokratického občana - občanská společnost a škola
<p>V textu najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky. Seznamuje se s neohebnými slovními druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledává jejich příklady v textu. Zájmena a číslovky rozpoznává v textu (neurčuje druhy a neskloňuje je v návaznosti na pravopis). V textu přiměřené obtížnosti určuje všechny</p>	Tvarosloví		5.	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění, výchova demokratického občana - občanská společnost a škola

<p>slovní druhy. U podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod. Seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského podle algoritmu. Skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů. S nápovědou, oporou a speciálními pomůckami odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i, y v koncovkách podstatných jmen, slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům. U sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba a číslo, seznamuje se s kategorií čas a samostatně určuje (dle individuálních schopností). K infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso určité a naopak. V textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvrtná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy). Časuje slovesa v čase přítomném učí se časovat a časuje slovesa v čase budoucím a minulém, tvoří a píše správné tvary sloves (bez návaznosti na pravopis u sloves v čase minulém). Určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo.</p>				<p>Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění, výchova demokratického občana - občanská společnost a škola</p>
<p>Upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru. U souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí. Seznamuje se s nejčastějšími spojkami (když, ale, že, protože + zájmeno který). Ve větě vyhledává základní skladební dvojici.</p>	Skladba		5.	
<p>Docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov. Zdůvodňuje a píše i, y nejen ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných. Učí se aplikovat gramatická pravidla psaní pádových koncovek dle vzorů podstatných jmen.</p>	Pravopis		5.	
<p>Docvičuje plynulost a techniku čtení. Volně reprodukuje text podle svých schopností. Přednáší vhodné literární texty z paměti.</p>	Literární výchova		5. – 6.	

<p>Snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla. Samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramatizaci textu. Seznamuje se se základními pojmy literární teorie: pohádka, hádanka, říkanka, báseň spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář divadlo, film, herec, režisér verš, rým, přirovnání. Čte s porozuměním dle vlastního výběru.</p>				<p>Osobnostní rozvoj morální rozvoj, hodnoty, postoje, praktická etika Občanská společnost a škola Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>Čte přiměřeně náročné texty i nahlas. Zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova. Procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou. Zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Čtení a naslouchání</p>		<p>5.. – 6.</p>	<p>Kulturní diference Mediální výchova – projekt“ Jak to vidím já“</p>
<p>Aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog. Dovede samostatně vést telefonický rozhovor. Učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku. Aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní. Přiměřeně věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu. Píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, oznámení, pozvánka, popis, pracovní postup činnosti, jednoduché tiskopisy – podací lístek. Snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá.</p>	<p>Mluvený projev Písemný projev</p>		<p>5.. – 6.</p>	
<p>Určí základní části slova, rozliší slovo základové a odvozené. Tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek. Tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami.</p>	<p>Jazyková výchova Slovní zásoba a tvoření slov</p>		<p>6.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita</p>
<p>V textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná Podstatná jména skloňuje podle vzorů (nově předseda a soudce), odůvodňuje psaní y/i v koncovkách. U podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor U sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a</p>				

<p>způsob (i podmiňovací). Slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel (se speciálními vzdělávacími pomůckami a přiměřenými vzdělávacími metodami). Samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek. Pozná zájmena a určuje druh (neskloňuje). Pozná číslovky a určuje druh (neskloňuje). Tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí. V jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá. Pozná nebo tvoří přísudek.</p>	Tvarosloví		6.	
---	------------	--	----	--

2.16.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

A: Charakteristika vyučovacího předmětu:

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až pátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností.

Ve 4. ročníku je týdenní dotace posílena vždy jednou disponibilní hodinou. Tato hodina je věnována zejména rozvoji konverzačních dovedností žáků.

Zvládání anglického jazyka je založeno na touze žáka v první řadě popsat svůj vlastní svět. Tomu odpovídá požadovaný rozsah slovní zásoby a elementární formy výuky, povzbuzující k co nejhojnější konverzaci (hry se slovy, písně, říkadla, gesta, atd.).

Není příliš žádoucí pro žáky s vadami řeči popis jakýchkoli mluvnických kategorií ani nadměrné zapisování a opisování.

Zařazujeme čtení krátkých zábavných textů a komiksů, sledování vhodných videoprogramů, poslech nahrávek, vyhledávání na internetu.

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů, říkadla, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu Český jazyk a literatura. (např. časování sloves). Výuka musí rozvíjet čtyři dovednosti: mluvení ve větách, porozumění mluvenému, čtení s porozuměním textu, psaní – nácvik pravopisu. Značný nácvik věnujeme také čtení a psaní. Látku musí mít žáci dobře osvojenou a pak teprve učivo rozšiřujeme.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využíváme zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák -

- rozumí jednoduchým pokynům, krátkým sdělením a otázkám
- dokáže na ně přiměřeně reagovat
- rozumí jednoduché konverzaci

Kompetence k řešení problému

Žák -

- má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti
- aktivně vyhledává informace v původních časopisech, knihách, na internetu

Kompetence komunikativní

Žák -

- řeší jednoduché situace – seznamování, rozhovor, telefonát a SMS
- pozdrav, oslovení, představení sebe i druhých, poděkování, souhlas a nesouhlas

Kompetence sociální a personální

Žák -

- reprodukuje a obměňuje mikrodialogy
- formuluje otázky, vyžádá si informaci
- sdělí obsah textu
- recituje říkanky a básničky

Kompetence občanská

Žák -

- váží si přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
- poznává lidi jiných kultur a národů

Kompetence pracovní

Žák -

- čte nahlas foneticky správně jednoduché texty
- čte potichu krátké texty
- vyhledává odpovědi
- umí používat abecední slovník
- reprodukuje ústně i písemně přiměřeně obtížný text a jednoduše konverzuje a odpovídá na ně

Průřezová témata:

Multikulturní výchova - průřezové téma je realizováno ve třetím, čtvrtém a pátém ročníku projektem „Jak to vidí lidé ve světě“ zaměřeným na etnický původ a multikulturalitu. Součástí projektu je aktivní vyhledávání témat, která se zabývají vzájemnými vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, kooperace.

B: Obsah vyučovacího předmětu

Anglický jazyk				
1. stupeň 4.-6. ročník				
Předmět:	Oblast:		Období:	
Anglický jazyk	Jazyk a jazyková komunikace		1. – 2.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo	Téma	Ročník	Průřezová témata
Žák:	Abeceda, hláskování		4.	

Přečte anglickou abecedu Pracuje se slovníkem				
Pojmenuje hračky, určí jejich polohu pomocí předložek In, On, Přečte jednoduchý text	Hračky		4.	
Pojmenuje části těla a obličej Tvoří věty He has, She has	Tělo		4.	
Pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny, potraviny a nápoje Užívá vazbu I have, We have, You have Vyjádří pocit libosti a nelibosti I like, I do not like	Ovoce, zelenina, potraviny		4.	
Vyjmenuje běžné části oblečení Používá vazbu He has got, She has got.	Oblečení		4.	Multikulturní výchova – multikulturalita
Umí pojmenovat hry a dopravní prostředky Seznámí se s vazbou I am... Čte jednoduché texty	Dětské hry		4.	
Pojmenuje podle obrázku domácí i volně žijící zvířata Rozliší je podle hlasu	Zvířata		4.	Osobnostní a sociální výchova- sociální rozvoj komunikace
Zapívá vánoční písně	Halloween, Vánoce, Velikonoce		4.	
Pozdraví, představí se, odpoví na jednoduché otázky	Pozdravy		5. – 6.	
Počítá do dvaceti, sčítá a odčítá Napíše slovem číslovky základní do 20 Umí tvořit mn. č. podst. jmen	Čísla, množství		5. - 6.	
Reaguje na základní pokyny Odpoví na otázku What is it ? Formuluje odpověď Yes, it is... No, it is not Popíše za řízení třídy větami This is...That is... Popíše školní potřeby	Ve třídě		5. - 6.	
Pojmenuje zákl. druhy ovoce, zeleniny, jídla a pití a určí jejich barvu Požádá slušně o jídlo a pití Odpoví krátce na otázky Do you like ?...Do you eat ?... Užívá spojení I like...I don't like...	Ovoce, zelenina, potraviny, barvy		5. - 6.	
Pojmenuje a popíše členy rodiny Zapívá narozeninovou písničku, vyrobí pozvánku na oslavu Nakreslí plánec bytu, pojmenuje místnosti a domácí činnosti Používá slova Between, Opposit, Next to, On the right, On the left	Rodina, domov		5. - 6.	Osobnostní a sociální výchova
Zná svoji adresu, odpoví na otázku Where are you from ?	Ve městě		5. - 6.	
Pojmenuje a popíše členy rodiny Zapívá narozen. písničku, vyrobí pozvánku na oslavu Nakreslí plánec bytu, pojmenuje místnosti a domácí činnosti Používá slova Between, Opposit, Next to, On the right, On the left Pojmenuje hračky na obrázku Odpoví na otázky Have you got a pen?.. How many?... Where is ?... Vyjádří vlastnictví I have got a ...I have not a ... Krátce popíše svojí oblíbenou	Rodina, domov Hračky		5. - 6.	Multikulturní výchova – Multikulturalita
Vyjmenuje části těla Nakreslí postavičku a krátce ji popíše	Tělo a zdraví		5. - 6.	

Používá spojení I have got...He, She has got...a zájmena His, Her				
Pojmenuje části dne Určí čas po hodinách Pojmenuje zájmy a záliby Používá otázku Do you like ?. a odp. Yes, I do.. No, I do not	Čas, den, zájmy, záliby, hry		5. - 6.	
Chápe význam jednotlivých svátků Pojmenuje nadpřirozené bytosti a související předměty Zapívá vánoční a velikonoční koledy Přečte a pochopí jednoduché pohádky Seznámí se s přít. průběh. časem	Halloween, Vánoce, Velikonoce Pohádky		5. - 6.	

2.17 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech, pracuje s matematickými objekty. Poskytuje potřebné dovednosti v praktickém životě. Na prvním stupni pracujeme s tématickými okruhy čísla a početní operace. Žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V tematickém okruhu Geometrie v prostoru a rovině žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky

modelují reálné situace, které se vyskytují všude kolem nás. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod, obsah (resp. povrch a objem).

Součástí matematického vzdělávání jsou úlohy, jejichž řešení vyžaduje uplatnění logického myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života. V řešení logických úloh bereme vždy v úvahu individuální schopnosti a možnosti žáka, posilujeme vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a podchycujeme žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Obsah vzdělávací oblasti je realizován ve vyučovacím předmětu Matematika v 1.-5. ročníku.

2.17.1 Vyučovací předmět: Matematika

A: Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Matematické učivo je postaveno na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí počítat.

Žáci se učí dobře sčítat, odčítat, násobit a dělit a těchto úkonů využívají při řešení úloh. Řešení úloh je prostředkem k rozvíjení matematické činnosti žáků, k zavádění pojmů a odvozování postupů. Vytváření pojmů v matematice spočívá v rozvíjení správných představ žáků, žáci se učí činnostmi a rozvíjením vlastních zkušeností. V matematice je učivo rozděleno: numerace, početní operace, geometrie.

V 1.-3. ročníku by žáci měli zvládnout potřebnou úroveň pamětného počítání a řešení úloh. V 1. ročníku by měli

žáci dobře umět spoje sčítání a odčítání bez přechodu přes 10 a v 2. ročníku s přechodem přes 10. Ve 3. pak násobilku a příslušné dělení z paměti. Geometrická složka vzdělání postupuje hravou formou celý vzdělávací proces.

Ve 4. a 5. ročníku žáci zvládnou algoritmus písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení. Geometrické činnosti mají i nadále hravou formu, rozvíjíme však technicky důležité dovednosti (kreslení, rýsování) a geometrickou představivost, seznámit se s problematikou desetinných čísel a zlomků.

Časová dotace v 1. – 5. ročníku je 25 hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- používá praktické příklady jemu blízké, aby pochopil smysl učení
- používá řadu aktivních metod, které mu pomohou s osvojením matematických operací
- má pozitivní vztah k získávání nových poznatků

Kompetence k řešení problému

- porovnává možnosti, jejichž prostřednictvím dojde k výsledku
- samostatně řeší úlohy nebo za dopomoci učitele

Kompetence komunikativní

- porozumí textu při řešení matematických úloh
- žák porovnává možnosti, jejichž prostřednictvím dojde k výsledku
- samostatně řeší úlohy

Kompetence sociální a personální

- žák pracuje ve skupinách (pomáháme slabším žákům)
- rozvíjí objektivní sebehodnocení a pozitivní sebedůvěru

Kompetence občanské

- rozhoduje se samostatně při řešení úkolů, poskytne dle svých možností účinnou pomoc ostatním
- respektuje dohodnutá pravidla

Kompetence pracovní

- nabízíme dostatek situací k propojení teoretických poznatků s praxí
- učíme děti pracovat v kolektivu

Realizace průřezových témat:

Z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, okruhu Osobnostní rozvoj jsou to části „Rozvoj schopností poznávání“, „Sebepoznání a sebepojetí“, „Seberegulace a sebeorganizace“, „Psychohygienu“. Z tematického okruhu Sociální rozvoj jsou to části „Poznávání lidí“, „Mezilidské vztahy“ a z tematického okruhu Morální rozvoj část „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopnosti poznávání, psychohygienu, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

B: Obsah vyučovacího předmětu

Matematika				
1. stupeň 1.-5. ročník				
Předmět:	Oblast:		Období:	
Matematika	Matematika a její aplikace		1.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo	Téma	Ročník	Průřezová témata
Žák počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je.			1.-2.	

<p>Žák čísla čte, píše a porovnává, počítá předměty v oboru do 20, vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose, orientuje se v číselné řadě do 20, dočítá do 10, do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace, řeší slovní úlohy a sám je tvoří, slovní úlohy řeší tak, že podtrhne v zadání důležité údaje, zapíše příklad a odpověď, řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“, rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme, rozkládá čísla, rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi, počítá „číselné řetězce“ v oboru do 20, doplňuje tabulky a posloupnosti čísel, rozumí pojmu sloupec a řádek</p>	<p>Přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky.</p>		<p>1.-2.</p>	
<p>Rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh), rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec), orientuje se v prostoru, rozumí pojmům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za.</p>	<p>geometrie- průběžně</p>		<p>1.-2.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání</p>
<p>Žák počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a 2. odčítání bez přechodu desítky do 20. Žák může ovládat příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10 2.</p>	<p>Úvodem opak. uč. z 1. a 2.roč</p>		<p>3.</p>	
<p>Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20, řeší příklady s jednou závorkou početní operace provádí z paměti i písemně, řeší slovní úlohy a sám je tvoří, řeší slovní úlohy „o více“, „o méně“, v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců</p>	<p>Sčítání, odčítání s přechodem desítky do 20.</p>		<p>3.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita</p>
<p>Žák chápe pojem kreslení a rýsování, osvojuje si správné návyky při rýsování, rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.</p>	<p>Geometrie - průběžně</p>		<p>3.</p>	
<p>Procvičování učiva z 3. ročníku</p>	<p>Opakování učiva 3. ročníku</p>		<p>4.</p>	
<p>Žák počítá po jednotkách, desítkách a stovkách. Čte a píše trojčíselná čísla.</p>	<p>Číselná řada do 1000</p>		<p>4.</p>	

<p>Znázorňuje dvoj a trojčiferná čísla na číselné ose. Porovnává čísla pomocí číselné osy, znaménka <, > , = Řeší úlohy na porovnávání čísel. Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce. Rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě. Sčítá a odčítá násobky sta. Písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla a provádí kontrolu výpočtu Řeší úlohy typu o n více a o n méně Řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání. Provádí předběžný odhad výsledku řešení.</p>				
<p>Vyjmenuje řady násobků od 1 do 10. Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců. Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek. Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 100. Řeší úlohy typu n-krát více a n-krát méně.</p>	<p>Násobilka 1 – 10 Násobení deseti</p>		4.	
<p>Dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek. Sestavuje a čte tabulky násobků. Využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,...) při tvorbě úloh.</p>	<p>Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</p>		4.	
<p>Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek. Používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin Provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů. Provádí odhady výsledků.</p>	<p>Dělení se zbytkem</p>		4.	
<p>Rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry. Označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmenem. Trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici.</p>	<p>Geometrie Rovinné obrazce</p>		4.	<p>Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání</p>
<p>Rýsuje trojúhelník podle daných stran. Poznává rovnostranný trojúhelník. Sestrojí libovolnou kružnici. Měří poloměr dané kružnice.</p>	<p>Trojúhelník Kružnice</p>		4.	
<p>Změří délku úsečky s přesností na mm. Přenáší úsečku na danou polopřímku.</p>	<p>Jednotky délky mm, cm, m, km</p>		4.	

<p>Sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr. Převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10. (mm, cm, dm, m, km) Provádí odhady vzdálenosti a délky.</p>				
<p>Určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran.</p>	Obvod		4.	
<p>Žák počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících. Čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose. Dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice. Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky. Rozkládá čísla v desítkové soustavě.</p>	Číselný obor do 1 000 000		5.	
<p>Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly. Pamětně sčítá a odčítá - sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo. Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými čísly jednociferným číslem. Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem. Písemně dělí jednociferným dělitelem.</p>	Početní výkony s přirozenými čísly		5.	
<p>Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu. Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně). Provádí stručný zápis slovní úlohy.</p>	Kontrola výpočtu Odhady výsledků Slovní úlohy		5.	Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony.				
Názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku. Umí pojmenovat jednotlivé části zlomku. Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu. Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem, kdy jmenovatel je 2 až 10.	Zlomky		5.	
Určí vzájemnou polohu dvou přímk Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou Sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou. Rýsuje čtverec a obdélník. Poznává a sestrojí trojúhelník pravouhlý. Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem. Poznává souměrný útvar. Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. Nakreslí souměrný tvar. Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě. Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce. Vymodeluje síť kvádrů a krychle. Vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě.	Geometrie		5.	
Procvičování učiva ze 5. ročníku	Opakování		6.	
Žák čte a zapisuje čísla větší do miliónu Zaokrouhluje čísla s požadovanou přesností. Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose. Zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě.	Přirozená čísla do 1 00 000 Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě		6. 6.	
Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla. Písemně odčítá dvě přirozená čísla. Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech.	Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti		6.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy, psychohygienu řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Písemně násobí až čtyřciferným činitelem. Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem.	Písemné algoritmy		6.	
Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými	Odhady výsledků		6.	

čísly.				
<p>Zapiše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin.</p> <p>Zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose.</p> <p>Zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky.</p> <p>Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin.</p> <p>Násobí a dělí desetinné číslo deseti. Užívá desetinné číslo v praktických situacích.</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel.</p>	Desetinná čísla		6.	
<p>Narýsuje obdélník, čtverec a pravoúhlý trojúhelník.</p> <p>Vypočítá obvod obdélníku a čtverce.</p>	Rovinné obrazce a tělesa		6.	
<p>Zná a umí převádět jednotky obsahu cm², mm², m², ha.</p> <p>Řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce.</p>	Další jednotky obsahu – a, ha, km ² , mm ²		6.	
<p>Vypočítá povrch kvádra a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn.</p> <p>Řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kvádra a krychle.</p>	Povrch kvádra a krychle.		6.	
<p>Doplňuje řady čísel a tabulky.</p> <p>Čte a sestavuje sloupcový diagram.</p> <p>Sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic.</p>	Tabulky, grafy, diagramy		6.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
Modeluje a určí část celku	Zlomek a jeho zápis		5., 6.	
Zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Porovnávání Sčítání, odčítání		5.. 6.	

2.18 Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům na 1. stupni základní úrovně informační gramotnosti- získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací a využívat je v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem k rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti, vhodně

doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Výrazně pomáhá dětem s SPU. Obsah vzdělávací oblasti je realizován ve vyučovacím předmětu Informatika. Vzdělávací oblast je zaměřena na poznání úlohy informací a informačních činností, porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médiu, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím, využívání výpočetní techniky ve výuce, zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu.

2.18.1 Vyučovací předmět: Informatika

A: Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Informatika je realizován jednou vyučovací hodinou týdně ve čtvrtém a v pátém ročníku naší školy. Žáci se učí využívat základní standardní funkce počítače v počítačové učebně, vybavené deseti počítači připojenými k internetu a učí se s nimi pracovat. Respektují pravidla bezpečné práce s hardware i software. Učí se chránit data před poškozením, ztrátou a poškozením.

Výchovné a vzdělávací strategie:

V předmětu Informatika uplatňujeme takové metody a formy práce, které v tomto předmětu vedou žáka k utváření klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Žák:

- prostřednictvím informační techniky obohacuje své znalosti
- vyhledává informace, podporující jeho učení

Kompetence k řešení problému:

- umí vyhledávat různé varianty řešení problému pomocí informačních technologií
- volí vhodné způsoby řešení
- sleduje vlastní pokrok ve využívání informačních technologií

Kompetence komunikativní:

- žák umí využívat různé informační a komunikační prostředky
- účinně se zapojuje ke komunikaci s okolním světem prostřednictvím počítače

Kompetence sociální a personální

- respektuje spolupráci ve skupině
- naváže kontakty s jinými vrstevníky prostřednictvím internetu

Kompetence občanské

- žák respektuje zákony ochrany softwaru a hardware
- ctí a dodržuje základní pravidla ochrany dat a jejich nakládání s nimi

Kompetence pracovní

- používá bezpečně vybavení počítačové pracovny, dodržuje vymezená pravidla
- všechny získané dovednosti s užíváním počítačové techniky dokáže aplikovat v praxi

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovacích dovedností (4.-5. ročník)

Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (4.-5. ročník)

B: Obsah vyučovacího předmětu

Informační a komunikační technologie				
Předmět: Informatika	Oblast: Informační a komunikační technologie		Období: 2.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo	Téma	Ročník	Průřezová témata
Pozná tyto části počítače: LCD, Monitor Skříň počítače Klávesnice Myš Reproduktory Tiskárna	Části počítače		5.	Osobnostní a sociální rozvoj
Sám správně zapne a vypne počítač a ví, kdy má zapnout a vypnout monitor.	Zapnutí a vypnutí počítače a monitoru		5.	
Používá kliknutí a dvojklik.	Ovládání počítače myší		5.	
Najde tlačítka: Start Hodiny Hledanou ikonu na ploše	Orientace na ploše počítače		5.	
Podle návodu učitele spustí a vypne program. Samostatně zapne program pomocí ikony na ploše. Pracuje sám s výukovými programy určenými pro 4. ročník.	Práce s programy		5.	
Zavírá okno křížkem.	Práce s oknem		5.	
Ví, že složku může dál otvírat.	Práce se složkami a soubory		5.	Mediální výchova
Nezapojuje přístroj do zástrčky. Nezasahuje dovnitř ani se nedotýká zadní strany skříně počítače a jeho periferií	Bezpečnost práce s počítačem		5.	
Používá kliknutí a dvojklik	Ovládání počítače myší		6.	
Používá důležité klávesy: Enter, Escape, šipky, písmena, číslice, mezerník, Shift, Delete, Backspace	Ovládání počítače klávesnicí		6.	
Najde tlačítko start, najde hodiny a najde hledanou ikonu na ploše	Orientace na ploše počítače		6.	
Podle návodu učitele spustí a vypne program. Pracuje sám s výukovými programy určenými pro 5. ročník.	Práce s programy		6.	Mediální výchova
Zavírá okno křížkem, zmenšuje a zvětšuje okno.	Práce s oknem		6.	
Podle návodu učitele dokáže: Prohlédnout soubor, složku v průzkumníku Vytvořit novou složku, soubor Přejmenovat složku, soubor Vyhodit složku, soubor do koše	Práce se složkami a soubory		6.	
Pod vedením učitele: Vybere druh, velikost, tloušťku, náklon a podtržení písma Napiše krátký text Dokáže smazat text Náhledem se na text podívá	Práce s programem Word		6.	Mediální výchova
Nezapojuje přístroj do zástrčky. Nezasahuje dovnitř ani se nedotýká zadní strany skříně počítače a jeho periferií.	Bezpečnost práce s počítačem		6.	
Spustí program Internet Explorer	Vyhledávání informací a komunikace: Připojení k internetu		6.	
Pod vedením učitele:	Ovládání a procházení		6.	

Zapíše adresu do správného pole Používá pole Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů.	internetem			Mediální výchova
Chrání si svá osobní data při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit.	Ochrana osobních dat		6.	
Doporučené stránky: www.detskyinternet.cz www.detskyweb.cz www.zabavnik.cz www.alik.cz www.radiodomino.cz www.ext-rozhlas.cz/deti/portal www.ekamarad.cz www.moje1noviny.cz www.iabc.cz www.ezavinac.cz www.krysa.cz www.ctyrlitek.cz www.volny.cz/vesely.marek (matematické pohádky) www.origami.cz www.triky.navod.cz www.harrypotter.detskyinternet.cz www.zviratka.cz www.ymjr.cz (papírové modely) www.letadla.pinknet.cz www.auta5p.hyperlink.cz www.ssakhk.cz/autokatalog				

2.19 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast, která je jedinou vzdělávací oblastí, která je podle RVP ZV koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání.

Vzdělávání v Oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově a rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních a modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání, chování a rozhodování.

Propojování této vzdělávací oblasti s reálným životem a praktickou zkušeností žáků je pro nás prioritou.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se realizuje v těchto vyučovacích předmětech:

Prvouka 1.-4. ročník, Přírodověda 5.- 6. ročník, Vlastivěda 5.-6. ročník

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je členěn do pěti tématických okruhů. Tyto tématické okruhy jsme zařadili do vyučovacích předmětů v 1. - 3. ročníku je to Prvouka, ve 4., a 5. ročníku je to Přírodověda a Vlastivěda.

Časová dotace: v 1. a 2. ročníku 2 hodiny předmětu Prvouka, ve 4. ročníku 3 hodiny. Ve 5. ročníku 1 hodina Přírodověda, v 6. ročníku 2 hodiny Přírodovědy. Ve 5. ročníku 2 hodiny Vlastivědy, v 6. ročníku 2 hodiny Vlastivědy.

Pět tématických okruhů, do kterých je členěn vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

2.19.1 Vyučovací předmět: Prvouka

A: Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Cílem prvouky je upevňovat a rozšiřovat informace o svém nejbližším okolí, vytvářet vztah k životu, k přírodě, k vlasti, k ostatním lidem i k sobě samým. Učí se základním pracovním a režimovým návykům, získávají povědomí odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost.

Obsahem předmětu je učení o přírodě o rodině i životě, které není jen verbální, využíváme i praktickou zkušenost:

- žák se naučí všimnout si okolí, vnímat krajinu a orientovat se v ní, seznámí se se svým bydlištěm
- žák se učí správně chovat v přírodě, zodpovědnosti za stav přírody
- naučí se poznávat běžné zástupce živočichů, rostlin, hub
- naučí se poznávat své tělo jeho stavbu, základní hygienické návyky
- vést ke správné životosprávě, vést děti k opatrnosti před nebezpečnostmi.
- užší i širší prostředí žáka a vztahy v něm – rodina, škola, obec
- živá a neživá příroda, děje v ní probíhající
- lidské tělo a péče o ně
- lidská práce a její výsledky
- základy dějin lidstva

Časová dotace předmětu je v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 4. ročníku 3 hodiny týdně.

Realizace průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika (Přírodověda 6. ročník),

Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovení osobních cílů (Vlastivěda 6. ročník),

Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině, řešení praktických vlastivědných úkolů ve skupině (Vlastivěda 6. ročník)

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, reálné životní situace (Prvouka 1.-4. ročník, Vlastivěda 5.-6. ročník)

Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti, přijímání odpovědnosti za své postoje a činy, principy soužití s minoritami, respekt k identitám (Vlastivěda 5.-6. ročník)

Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby (Vlastivěda 4. ročník),

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie,

Ústava ČR, (Vlastivěda 5.-6. ročník)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa (Vlastivěda 5.-6. ročník)

Multikulturní výchova

Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy, důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích (Prvouka 1.-3. ročník, Vlastivěda 4.-5. ročník)

Environmentální výchova

Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina (Vlastivěda a Přírodověda 5.-6. ročník)

Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, přírodní zdroje, energie (Přírodověda 5.-6. ročník)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí-zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, ochrana přírody a životního prostředí (Vlastivěda 6. ročník)

Vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl (Prvouka 1. - 4. ročník, Vlastivěda 6. ročník)

Výchovné a vzdělávací strategie:

V předmětu Prvouka uplatňujeme takové metody, formy práce a postupy, které vedou k uplatňování klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Žák:

- používá praktické příklady jemu blízké
- třídí a vyhledává materiály a informace
- rozšiřuje si formou her okruhy poznávání

Kompetence k řešení problému:

Žák:

- samostatně řeší úkoly, hledá různé formy řešení
- dáváme prostor k vyjádření žáků k danému problému

Kompetence komunikativní:

Žák:

- realizuje projekty, množství her, které vedou k rozvoji jeho slovní zásoby
- schopnost žáka komunikovat v různých situacích

Kompetence sociální a personální:

Žák:

- hodnotí spolužáky a sám sebe
- vyjadřuje se společensky přijatelným způsobem
- vhodně využívá střídání rolí ve skupině a kolektivu

Kompetence občanské:

Žák:

- seznamuje se s negativními jevy ve společnosti
- ctí tradice kulturně-historického dědictví
- vytváří vztahy v kolektivu, skupině a vhodné formy chování

Kompetence pracovní:

Žák:

- hodnotí pracovní úkoly, které plnil
- se snaží pracovat samostatně
- se seznamujeme s možnostmi dalšího profesního uplatnění
- vyhledává informace prostřednictvím počítače

B: Obsah vyučovacího předmětu:

Prvouka				
Předmět: Prvouka	Oblast: Člověk a jeho svět		Období: 1.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo	Téma	Ročník	Průřezová témata

<p>Žák dojde samostatně do školy, šatny, třídy orientuje se v budově školy, dokáže se připravit na vyučování, dbá na bezpečnost při cestě do školy, pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí, zvládne cestu ze školy domů, spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy.</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Škola Obec</p>		<p>1.-2.</p>	<p>Enviromentální výchova</p>
<p>vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku, vypráví o práci rodičů, respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit, hovoří o chování v rodině, aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni, ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce, rozliší nesprávné chování jiných i u sebe,</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí</p>		<p>1.-2.</p>	<p>Výchova demokratického občana</p>
<p>vyjmenuje dny v týdnu, rozlišuje čas práce a odpočinku, určí celé hodiny, na příkladech porovnává odlišnosti života lidí, vypráví o zvycích a práci lidí, rozpozná současnost a minulost,</p>	<p>LIDÉ A ČAS Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě</p>		<p>1.-2.</p>	
<p>pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál, rozliší den a noc, rozpozná roční období, zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období, popíše základní části rostliny, určí základní podmínky pro život rostlin pozná dané rostliny, vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků, porovná chování živočichů v závislosti na ročním období, vymezí živočichy domácí a volně žijící, dodržuje pravidla správného chování, v přírodě a podílí se na něm,</p>	<p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY Látky a jejich vlastnosti Vesmír a Země Rostliny Živočichové</p>		<p>1.-2.</p>	<p>Environmentální výchova</p>
<p>učí se a dodržovat základní hygienické návyky (mytí rukou, používání WC), dodržuje režim dne, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, rozpozná základní části lidského těla, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu (ovládá chůzi po chodníku, využívá podchodu a nadchodu, zná zásady bezpečného přecházení, umí používat světelných signálů pro chodce, zná zásady bezpečného chování v dopravních prostředcích, používá přilby na kolo, pozná bezpečná místa pro hry (sáňkování,</p>			<p>1.-2.</p>	

<p>lyžování, míčové hry), chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné lidi (dokáže přivolat pomoc např. při nevolnosti nebo úrazu dospělého), zná čísla tísňových volání a nacvičuje jejich používání, ví, že se nesmí zneužívat, dokáže se chovat bezpečně v nouzové situaci, umí vyhledat dospělého a požádat ho o pomoc (např. pozdní příchod do školy a děti nejsou ve třídě, náhodné uzamčení v šatně nebo ve třídě), reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení</p>			
<p>Žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště bezpečně, zvládá pohyb po budově školy, připravuje se na vyučování podle rozvrhu, pamatuje si adresu svého bydliště, respektuje pravidla silničního provozu, pojmenuje důležité dopravní značky, dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště,</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Škola Obec Okolní krajina</p>		3.	Výchova demokratického občana
<p>vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost, vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy, sezná se s školním řádem a respektuje ho, samostatně rozlišuje zásady správného chování, dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy, konkretizuje svá práva a povinnosti, učí se obhajovat své názory,</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost</p>		3.	
<p>vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok, posoudí posloupnost včera, dnes, zítra, rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt, vyznačí čas na digitálním displeji, využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti, pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije,</p>	<p>LIDÉ A ČAS Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě Regionální památky</p>		3.	Multikulturní výchova
<p>určí a roztrídí některé přírodniny podle</p>	<p>ROZMANITOST NEŽIVÉ</p>		3.	

<p>nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, provádí jednoduché pokusy, pozoruje a upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách, pozná dané rostliny ve známé lokalitě, opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích, popíše jednotlivé části těla, rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období, třídí živočichy na domácí a volně žijící, zná jejich význam pro člověka, dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě, aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí,</p>	<p>A ŽIVÉ PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Vesmír a Země Rostliny Živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>			<p>Environmentální výchova</p>
<p>dodržuje základní hygienické návyky, orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku, zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví, shromáždí a porovná kladné a záporné poznatky ve vztahu ke zdraví, zná základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle, upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo, rozlišuje nemoc a úraz, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, důsledně dbá na uplatňování pravidel účastníků silničního provozu (zvládá chůzi po krajnici, umí přejít bezpečně přes železniční přejezd, zná nebezpečí za snížené viditelnosti – vidět a být viděn – reflexní materiály, důsledně používá přilbu na kolo), chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby, dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro jiné lidi v případě nebezpečí, učí se zachovat rozvahu a klid, nezmatkuje, uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi,</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo Osobní bezpečí Návykové látky a zdraví Situace hromadného ohrožení</p>		<p>3.</p>	<p>Výchova demokratického občana</p>
<p>Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo školy začlení obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich, používá buzolu, v turistické mapě blízkého okolí dokáže vyznačit trasu, řídí se podle zásad bezpeč. pohybu a pobytu v</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Škola Obec Okolní krajina (místní oblast, region) Mapy obecně zeměpisné a tématické</p>		<p>3.</p>	<p>Výchova demokratického občana</p>

přírodě,				
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci,	LIDÉ KOLEM NÁS Rodina		4.	Multikulturní výchova
obhájí při konkrétní činnosti své názory přizná svou chybu, učí se domluvě na společném postupu, řešení problému v kolektivu, snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat, a která porušují základní lidská práva, poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny v kladném i záporném smyslu a přemýšlí o možnostech zlepšování životního prostředí obce, v místě bydliště nabídne možnosti kulturního využití,	Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Kultura			
určí čas jako fyzikální veličinu, přesně určí jakýkoli čas, orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce, objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní, vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich, seznámí se s pověstmi daného regionu, konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast,	LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti		4.	
rozlišuje prvky živé a neživé přírody, určí a rozřídí některé přírodniny podle určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, podrobně zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy, hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život, změří základní veličiny pomocí jednotkových nástrojů a přístrojů, vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, zkoumá zákl. společenstva v daných lokalitách regionu, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí, prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy, zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak	ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Půda Vesmír a Země Rostliny Houby Živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		4.	Environmentální výchova
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle, využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození, chová se ohleduplně k druhému pohlaví a objasní a respektuje rozdíly mezi	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo Partnerství, rodičovství, zákl. sexuální výchovy Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí		4.	Výchova demokratického občana

<p>chlapci a děvčaty v daném věku, účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb, aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích ohrožující zdraví, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu, dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění (krvácení z nosu, odřenina, drobná řezná rána, opařenina a popálenina), osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek, ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty (správně reaguje na světelné signály, používá stezky pro chodce a cyklisty, správně reaguje na vozidla se zvláštními výstražnými znameními, zná pravidla jízdy na in-line, skateboardu a koloběžce, používá přilbu), seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí, zná, případně vyhledá čísla linky důvěry řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích využívá poznatků z médií a nacvičuje chování při modelových situacích.</p>	Situace hromadného ohrožení			
--	-----------------------------	--	--	--

2.19.2 Vyučovací předmět: Přírodověda

A: Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Učivo přírodovědy ve 5. a 6. ročníku navazuje na učivo prvouky v 1. – 4. ročníku. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

Poznávají souvislost mezi stavem přírody a lidskou činností, a jejím vlivem na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

V přírodovědném učivu je kladen důraz na spojení učiva s reálným životem a praktickou zkušeností. Vychází se od poznání sebe a svých potřeb a porozumění světa kolem nás, učíme žáky vnímat a porozumět problémům vzdálenějšího světa a hledat jejich řešení.

Obsahem přírodovědy je učení o přírodě:

Živá a neživá příroda

Poznávání a pozorování života v různých biotopech , rozmanitost přírodních podmínek na Zemi a život v nich

Život člověka a jeho životní prostředí

Země a vesmír

Člověk - součást přírody

Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně ve 5. ročníku a 2 hodiny týdně v 6. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie:

V předmětu přírodověda uplatňujeme takové metody, formy práce a postupy, které vedou k uplatňování klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Žák:

- aktivně vstupuje do výuky, zajímá se o získání poznatků
- přizpůsobí se různým výukovým aktivitám
- vyhledává podporu, radu, pomoc učitele
- spoluvytváří kriteria pro hodnocení své práce
- vypracuje jednoduchý úkol s využitím informačních zdrojů
- propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi

Kompetence komunikativní:

Žák:

- učí se naslouchat, vyjadřovat se ústně i písemně, mluví nahlas a zřetelně
- využívá různých aktivit k rozvoji slovní zásoby
- používá správné termíny, které souvisejí s daným tématem
- v diskuzích mluví srozumitelně, respektuje názor druhého
- rozlišuje, zda mluví s dospělým nebo se svým vrstevníkem, se známým nebo s neznámým člověkem a přizpůsobí k tomu svou mluvu
- k získávání a výměně informací použije komunikační prostředky, které ovládá

Kompetence občanská:

Žák:

- respektuje pravidla slušného chování
- respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situace ostatních lidí
- učí se kladnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí
- dbá na ochranu přírody
- respektuje rozdíly lidí v odlišnosti podle věku, pohlaví, rasy a lidí se zdravotním postižením
- odmítá násilí, pomáhá slabším, starším a postiženým občanům
- zná telefonní čísla a ví, jak přivolat pomoc

Kompetence pracovní:

Žák:

- učí se pracovat pečlivě, samostatně nebo ve skupině
- pro danou činnost vybere správné nástroje
- dodržuje bezpečnostní pravidla
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol

Kompetence sociální a personální:

Žák:

- spolupracuje ve skupině
- neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány
- s pomocí učitele si vytyčuje individuální cíle
- pokud jedná impulzivně a neovládne své chování, omluví se
- dbá, aby nedocházelo k projevům šikany

Kompetence k řešení problému:

Žák:

- samostatně pozoruje jevy a vyvozuje závěry pozorování
- učí se vést diskuzi, naslouchá, bere v úvahu názor druhého a váží si jeho názoru i když s ním nesouhlasí

Realizace průřezových témat:

Osobnostní a sociální rozvoj

Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika (Přírodověda 5. ročník)

Environmentální výchova

Ekosystémy- les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina (Přírodověda 4.-5. ročník)

Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, přírodní zdroje, energie

(Přírodověda
5.-6. ročník)

B: Obsah vyučovacího předmětu

Přírodověda				
Předmět: Přírodověda	Oblast: Člověk a jeho svět		Období: 2.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo	Téma	Ročník	Průřezová témata
Žák pozná některé užitkové a okrasné rostliny, pojmenuje domácí zvířata, seznámí se s kulturními a planými rostlinami, rozliší rozdíl 1-leté, 2-leté a vytrvalé rostliny, pozná hospodářské rostliny, některé plevele a polní živočichy seznámí se s zástupci živočichů a rostlin, kteří žijí a rostou v tomto prostředí, naučí se 3 typy lesů, lesní rostliny, houby, živočichové, pochopí význam lesa, pozoruje a popíše změny v přírodě, pochopí rozdíl v životě studenokrevních a teplotokrevních živočichů, nezapomíná na příkrmování ptáčeků	SPOLEČENSTVA ŽIVÝCH ORGANISMŮ Okolí lidských obydlí Společenství polí Společenstvo vod Společenstvo lesů		5.	Osobnostní a sociální rozvoj
seznámí se se vzorky a pochopí základní znaky,	HORNINY A NEROSTY		5.	Enviromentální výchova
naučí se měřit metrem, dokáže vážit na váze, umí používat teploměr a určovat čas, změří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů,	MĚŘENÍ		5.	
pozoruje, popisuje změny v přírodě, vyhodnotí pokusy klíčení semen, cibulí a hlíz, pozná jarní květiny, kvetoucí, stromy, dokáže třídit některé organismy podle charakteristických znaků, pochopí projevy života u živočichů	JARO ROSTLINY A ŽIVOČICHOVÉ NA JAŘE		5.	
bezpečně pozná domácí zvířata, pojmenuje jejich mláďata,	DOMÁCÍ ZVÍŘATA A JEJICH CHOV		5.	Osobnostní a sociální rozvoj
rozšíří si vědomosti o neživé přírodě a lidských výtvořech, které nás obklopují naučí se charakteristické znaky hornin a nerostů podle vzorků ze sbírek, seznámí se s neobnovitelnými a obnovitelnými přírodními zdroji, pochopí důležitost půdy pro všechny rostliny, popř. i živočichy	ČLOVĚK A NEŽIVÁ PŘÍRODA			
naučí se základní poznatky o Slunci, sluneční soustavě a Zemi vytvoří si elementární představu o existenci a struktuře sluneční soustavy, na základě poznatků o Zemi vysvětlí souvislost střídání dne a noci, čtyř ročních období, přestupný rok, pozná rozmanitost života na Zemi	ČLOVĚK A VESMÍR			
pochopí vazby rostlin a živočichů na životní prostředí uvědomí si význam botanických a zoologických zahrad seznámí se s živými organismy na našem území umí třídit podle charakteristických znaků živé organismy	ČLOVĚK A ŽIVÁ PŘÍRODA		6.	Environmentální výchova

<p>uvědomuje si životní projevy člověka, které jsou společné se živočichy, využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánů, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji před a po jeho narození, účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek, vhodně uplatňuje způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v mimoškolních událostí, v modelových situacích předvede osvojené způsoby odmítání návykových látek, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</p>	<p>ČLOVĚK JE SOUČÁSTÍ PŘÍRODY</p>		<p>6.</p>	
---	-----------------------------------	--	-----------	--

2.19.3 Vyučovací předmět: Vlastivěda

A: Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět Vlastivěda navazuje na učivo prvouky v 1. – 4. ročníku. Vlastivědná oblast obsahuje dva okruhy učiva – zeměpisné a dějepisné.

Zeměpisné učivo zahrnuje poznávání nejbližšího okolí, okresu, regionu až po seznámení se s celou republikou a Evropou.

Dějepisné učivo má za úkol přiměřeným a poutavým způsobem přiblížit historii od nejstarších období českých dějin až po současnost.

Časová dotace předmětu jsou 2 hodiny týdně ve 5. a 6. ročníku.

Cílem naší práce je především:

- vzbudit u žáků zájem o vlastivědné učivo
- naučit je pracovat s mapou, knihou, informací
- rozvíjet touhu po poznání
- porozumět minulosti a současnosti

Výchovná a vzdělávací strategie:

V předmětu se uplatňují takové postupy, formy a metody práce, které vedou k utváření a rozvíjení následujících klíčových kompetencí žáka.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- pravidelně využívá informační zdroje (knihy, mapy)
- vyhledává důležité informace
- vytváří si pozitivní vztah k získávání nových poznatků
- učí se „učit“
- okruhy poznání rozšiřuje formou her, křížovek, kvízů
- vypracovává referát, aktualitu a přednese ji před třídou
- vede se k vytrvalosti a soustředěnější práci
- čtením a psaním ke kritickému učení

- učí se chápat odborný text

Kompetence komunikativní

Žák:

- učí se naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně, mluví zřetelně
- využívá různých aktivit k rozvoji slovní zásoby
- používá správné termíny, které souvisejí s daným tématem
- v diskuzích mluví srozumitelně, respektuje názor druhého
- učí se formulovat otázky a hledat odpovědi

Kompetence sociální a personální

Žák:

- pozitivně ovlivňuje práci ve skupině, uvědomuje si důležitost zdravého životního stylu
- rozvíjí objektivně sebehodnocení a hodnocení spolužáků
- s pomocí učitele si vytyčuje individuální cíle
- pokud nezvládne své chování, omluví se
- dbá, aby nedocházelo k projevům šikany

Kompetence občanská

Žák:

- respektuje pravidla slušného chování
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje, chrání a ctí naše tradice a kulturní i historické dědictví
- v rámci vycházek, výletů poznává naši vlast a seznamujeme se s významnými historickými místy

Kompetence pracovní

Žák:

- učí se pečlivě pracovat samostatně i ve skupině
- učí se pracovat s mapou
- vyhledává informace na internetu, získává zákl. informace v rámci finanční gramotnosti
- rozvíjí praktické zkušenosti
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- činí uvážlivá rozhodnutí, která je schopen je obhájit
- samostatně nebo s pomocí učitele vyvozuje závěry

Realizace průřezových témat:**Osobnostní a sociální výchova**

Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovení osobních cílů (Vlastivěda 6. ročník),

Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině, řešení praktických vlastivědných úkolů ve skupině (Vlastivěda 5. ročník)

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, reálné životní situace (Vlastivěda 4.-5. ročník)

Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti, přijímání odpovědnosti za své postoje a činy, principy soužití s minoritami, respekt k identitám (Vlastivěda 5.-6. ročník)

Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby (Vlastivěda 5. ročník),

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie, Ústava ČR, (Vlastivěda 5.-6. ročník)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá- zážitky a zkušenosti z Evropy a světa (Vlastivěda 5.-6. ročník)

Multikulturní výchova

Lidské vztahy- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy, důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích (Vlastivěda 5.-6. ročník)

Environmentální výchova

Ekosystémy- les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina (Vlastivěda 5.-6. ročník)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí- zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, ochrana přírody a životního prostředí (Vlastivěda 6. ročník)

Vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl (Vlastivěda 6. ročník)

B: Obsah vyučovacího předmětu

Vlastivěda				
Předmět: Vlastivěda	Oblast: Člověk a jeho svět		Období: 2.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo	Téma	Ročník	Průřezová témata
Žák zná naší vlast – Českou republiku informativně o 14 krajích a krajských městech Praha – hlavní město ČR, památky, získá poznatky o kraji, ve kterém žije, pozná historicky významná místa, orientuje se na plánu Prahy, pozná památky z obrázků vznik ČR, prezident ČR a jeho sídlo, státní symboly pojmy: vláda, parlament, demokracie, zákony a Ústava ČR, volby, umí vyjmenovat světové strany, pochopí význam používání plánu a mapy, rozliší základní typy map, zná barvy na mapě,	KRAJE ČR – DEMOKRATICKÝ STÁT ORIENTACE V KRAJINĚ		5.	Multikulturní výchova Výchova demokratického občana Osobnostní a sociální rozvoj Environmentální
přečte z mapy, pohoří, nížiny i vysočiny	POVRCH ČR			
vyhledá největší řeky Labe, Vltava, Moravu, Odru ví, jaký je rozdíl mezi rybníkem, jezerem a přehradou,	VODSTVO ČR			
seznámí se s pojmy počasí a podnebí pochopí význam předpovědi počasí	POČASÍ A PODNEBÍ			
podle vysvětlivek v mapě přečte místa pěstování hospodářských rostlin a chovu dobytka	ZEMĚDĚLSTVÍ			
seznámí se s nalezišti nerostného bohatství	NEROSTNÉ BOHATSTVÍ			

pochozí význam průmyslu pro náš život podle mapy vyhledá průmyslové oblasti	PRŮMYSL			výchova
seznámení s národními parky, krajinnými oblastmi ČR a chráněnými územími v našem regionu seznámení s nejvýznamnějšími památkami naší vlasti, které jsou zapsány na seznamu UNESCO	OCHRANA PŘÍRODY A PAMÁTEK			Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, dobu kamennou, bronzovou a železnou – Keltové,	O DOBĚ LOVCŮ MAMUTŮ			
pozná život prvních Slovanů, jejich pohanské náboženství seznámí se starými pověstmi českými,	PŘÍCHOD SLOVANŮ			
pochozí význam příchodu Cyrila a Metoděje na Moravu (křesťanství, hlalohlice)	VELKOMORAVSKÁ ŘÍŠE			
seznámí se s životem Jana Lucemburského a rozkvětem země za vlády Karla IV. Život ve středověku, gotika	LUCEMBURKOVÉ			Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
pochozí význam učení mistra Jana Husa a husitství, král Jiří z Poděbrad	MISTR JAN HUS			

Vlastivěda				
Předmět: Vlastivěda	Oblast: Člověk a jeho svět		Období: 2.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo	Téma	Ročník	Průřezová témata
Žák si zopakuje rozdělení ČR na 14 krajů ukáže je na mapě, umí vyjmenovat krajská města získá poznatky o kraji, v kterém žije	ČESKÁ REPUBLIKA		6.	
orientuje se na plánu Prahy pozná historicky významná místa v Praze pozná památky z obrázků a fotografií pochozí význam hlavního města	PRAHA – HLAVNÍ MĚSTO ČR			Osobnostní a sociální rozvoj
získá poznatky o průmyslově vyspělém státě, seznámí se s vývozem a dovozem,	ČR - HOSPODÁŘSTVÍ			
orientuje se v názvech EU, OSN, NATO vyhledá zeměpisné údaje na mapě Evropy získá podrobné informace o sousedních státech ČR na mapě zemských polokoulí a globusu vyhledá světadily stručně se seznámí s objevy a významnými cestami, s představami o tvaru Země v minulosti a	EVROPA – SJEDNOCUJÍCÍ SVĚTADÍL			

dnes naučí se ukázat ostrovy a poloostrovy, povrch a vodstvo Evropy určí podnebí, rozmanitost přírodních podmínek a hospodářství Evropy, orientuje se na mapě, vyhledá významné státy a jejich hlavní města,				
pochopí rozpory mezi českou šlechtou a Habsburky a význam třicetileté války,	DOBA POBĚLOHORSKÁ			Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
seznámí se dodnes s jeho aktuálními myšlenkami,	JAN ÁMOS KOMENSKÝ			Multikulturní výchova Výchova demokratického občana
získá poznatky o změnách a reformách, které zavedla Marie Terezie a Josef II.,	VLÁDA MARIE TEREZIE A JOSEFA II.			
vysvětlí pojem národního obrození, vlastenectví, seznámí se s významnými osobnostmi této doby,	DOBA NÁRODNÍHO OBROZENÍ			
porozumí významu průmyslové revoluce, seznámí se s rozvojem české kultury ve všech oblastech, pozná úsilí vlastenců o stavbu Národního divadla,	ROZVOJ VĚDY A TECHNIKY 19. STOLETÍ			
získá poznatky o bojích i o životě lidí v době války, o legionářích,	1. SVĚTOVÁ VÁLKA			
pochopí 28. říjen 1918, seznámí se s životem T. G. Masaryka a životem lidí za 1. republiky,	VZNIK ČESKOSLOVENSKÉ REPUBLIKY			
naučí se poznatky o válečné době (1939 – 1945),	2. SVĚTOVÁ VÁLKA			
seznámí se s odsunem Němců, se znárodněním, s únorem 1948,	POVÁLEČNÝ VÝVOJ			
získá poznatky o nástupu a vládě Komunistické strany Československa, o roku 1968 a 1989, o vzniku České republiky a Slovenské republiky, o prezidentech V. Havlovi a V. Klausovi	OD TOTALITNÍ MOCI K DEMOKRACII			

2.20 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům poznávání světa, přináší umělecké osvojování světa, při kterém dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného a hudebního umění. S nimi se učí tvořivě pracovat a užívat je jako prostředků k sebevyjádření.

Vzdělávací oblast Umění a kultura je zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova, Výtvarná výchova.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

- pochopení umění jako svébytného způsobu komunikace
- k učení se prostřednictvím vlastní tvorby
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu,

- k obohacování emocionálního života
- utváření uvolněného a přátelského prostředí
- budování subjektivních vztahů ke světu

2.20.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova

A: Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Hudební výchova pomáhá žákům rozvíjet hudebnost a podporuje jejich schopnosti hudbu emocionálně prožít. Vycházíme zde z činností, pro které mají žáci největší předpoklady, a proto i nejmenší zábrany.

Prostředkem ke zvládnutí úkolů je soustava hudebních činností: pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových.

Tyto činnosti se vzájemně funkčně doplňují a propojují.

Velmi důležitou aktivitou je zpěv. Žáci zpívají, rytmizují a melodizují jednoduché říkankové texty. V rámci hudební výchovy se žáci učí dle individuálních možností hře na zobcovou flétnu. Základem je správný nácvik dýchání, hra jednotlivých tónů, jednoduché písně a skladby.

Obsahem Hudební výchovy je vedle hudebních činností i hudební materiál jednotlivých ročníků. (dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla, hudební hry, instrumentální a hudební projevy, poslechové skladby)

Součástí předmětu Hudební výchova je Hra na zobcovou flétnu. Žáci se individuálně podle svých možností a schopností učí základům hry na zobcovou flétnu.

Hudební výchova se realizuje s časovou dotací 1 hodina týdně v 1.-6. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie:

V předmětu Hudební výchova uplatňujeme takové metody a formy práce, které vedou k uplatňování klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Žák:

- se aktivně učí na hudební nástroj (flétna)
- aktivně se učí říkadla, texty písní
- učí se rozumět obecně používaným termínům v oblasti hudební

Kompetence k řešení problému:

Žák:

- se snaží o samostatný hudební projev
- využívá každou situaci k hudebnímu projevu
- ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí pohybu
- má dostatečné množství estetických prožitků

Kompetence komunikativní:

Žák:

- využívá pěvecké dovednosti k dorozumívání
- používá zpěv jako nástroj dorozumívání
- vnímá i mimojazykové vyjadřování a sám tuto komunikaci využívá
- vyslechne názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek

Kompetence sociální a personální:

Žák:

- učí se při hudebně pohybových hrách práci ve skupině
- učí se interpersonální vztahy pomocí hudebně- pohybových her
- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- na základě respektování názorů druhého žáka buduje svoji sebedůvěru

Kompetence občanské:

Žák:

- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví

Kompetence pracovní:

Žák:

- používá různé pomůcky a nástroje přiměřené věku
- pochopí základní pravidla pro grafický záznam hudby

Realizace průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Kreativita – pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, tvořivost, *Sebepoznání a sebepojetí*- zdravé a vyrovnané sebepojetí (Hudební výchova 1.-6. ročník) *Rozvoj schopnosti poznávání* – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů (Výtvarná výchova 1.-6. ročník)

Multikulturní výchova

Lidské vztahy- vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí prostředí (Hudební výchova 1.-4. ročník), *Kultura SP*, (Výtvarná výchova 1.-6. ročník)

Kulturní diference- respektování zvláštností různých kultur a etnik, lidové písně (Hudební výchova 5.-6. ročník)

B: Obsah vyučovacího předmětu:

Předmět: Hudební výchova	Období: 1.- 2.		
	Očekávané výstupy žáka	Učivo	Ročník
Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase,	Rozvoj hlavového tónu správné dýchání	1.-4.	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem,	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	1. -4.	Osobnostní a sociální výchova- osobnostní rozvoj - kreativita rozvoj
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře,	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	1. -4.	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie,	pohybový doprovod znějící hudby taktování	1. -4.	
notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4 ; nota: čtvrtová, osminová, půlová a celá; pomlka orientuje se v jednoduchém zápisu skladby,	notová osnova	3. - 4.	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby,	výrazové prostředky v hudbě	2. - 4.	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.	hudební styly a žánry hudební nástroj - zobcová flétna	2. - 4.	

Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti,	pěvecký a mluvní	5. - 6.	Multikulturní výchova – lidské vztahy
orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje,	orientace v notovém (grafickém) záznamu	5. - 6.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebezpoznání a sebezpojetí
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní,	hudební nástroje – zobcová flétna	5. - 6.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebezpoznání a sebezpojetí
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby,	hudba vokální, instrumentální	5. - 6.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebezpoznání a sebezpojetí
rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny,	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky	5. - 6.	Multikulturní výchova – kulturní diference
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace taktování	pohybový doprovod znějící hudby	5. - 6.	

2.20.2 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

A: Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Výtvarná výchova se opírá o autentické zkušenosti dítěte a vychází z jeho potřeby aktivní komunikace. Prostřednictvím výtvarných aktivit vychováváme citlivého, tvořivého člověka. Výtvarné postupy jsou podřízeny hledání sdělnosti výtvarné výpovědi, která se pro dítě stává prostředkem k objevování světa a sebe sama.

Výtvarný vývoj je podstatnou a složitou součástí celkového psychického rozvoje dítěte. Snažíme se rozvíjet výtvarné myšlení, probouzet u dětí kreativitu, poznávat výrazové prostředky výtvarného jazyka, seznamovat žáky s výtvarnými materiály, nástroji a technikami.

Předmět výtvarná výchova vyučujeme v 1.-6. ročníku. V prvním, pátém, šestém ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně, ve třetím a čtvrtém ročníku s časovou dotací dvou hodin týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie:

V předmětu Výtvarná výchova uplatňujeme takové metody a formy práce, které vedou k uplatňování klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Žák:

- aktivně učí používat výtvarných technik
- učí se rozumět obecně používaným termínům v oblasti výtvarné

Kompetence k řešení problému:

Žák:

- snaží se o samostatný výtvarný projev
- využívá každou situaci k výtvarnému projevu
- má dostatečné množství estetických prožitků, které mu poskytují dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomoval, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

Kompetence komunikativní:

Žák:

- využívá výtvarné dovednosti k dorozumívání
- používá malbu, kresbu jako nástroj dorozumívání
- vnímá i mimojazykové vyjadřování a sám tuto komunikaci využívá

Kompetence sociální a personální:

Žák:

- se učí při výtvarných projektech práci ve skupině
- se učí interpersonální vztahy
- dodržuje zásady chování na kulturních akcích
- touží po vlastním zdokonalování ve vlastním výtvarném projevu

Kompetence občanské:

Žák:

- naváže pomocí výtvarných dovedností partnerské a rodinné vztahy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví
- má pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- aktivně se zapojí do kulturního dění ve škole

Kompetence pracovní:

Žák:

- používá různé pomůcky a výtvarné nástroje přiměřené věku
- učí se základní pravidla pro různé výtvarné techniky a jejich použití

Realizace průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů (Výtvarná výchova 1.-6. ročník)

Multikulturní výchova

Lidské vztahy- vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí (Hudební výchova 1.-4. ročník) (Výtvarná výchova 5.-6. ročník)

B: Obsah vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova				
Předmět: Výtvarná výchova	Oblast: Umění a kultura		Období: 1.- 2.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo	Téma	Ročník	Průřezová témata
Žák rozlišuje tvary, barvy a struktury, pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky	Výtvarné vyjádření skutečnosti		1. - 4.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní

<p>rozzvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění, vyhledává a dotváří přírodniny, rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť, seznamuje se s proporcemi lidské postavy, rozlišuje tvary a funkce předmětů, snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětu v různém prostředí,</p>			1. - 4.	rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
<p>poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti, poznává různé druhy linie, rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus, rozvíjí své praktické činnosti při modelování, využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar, rozvíjí svůj cit pro barvu, dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby tj. dřívko, špejle, špachtle, štětec,</p>	Práce dekorativní a prostorové		1. - 4.	Multikulturní výchova
<p>aktivně pracuje s ilustrací, prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích, porovnává ilustrace a popisuje obrázky, zná ilustrace J. Lady, Z. Millera, H. Zmatlíkové, rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek, rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání, citlivě vnímá výtvarné dílo</p>	Výtvarné umění a životní prostředí		1. - 4.	
<p>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy,</p>	Výtvarné vyjádření skutečnosti		5. - 6.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
<p>pozná různé druhy linií a jejich možnosti, modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie, dokáže rytmicky řadit různé prvky, dokáže kompozičně členit plochu,</p>	Práce dekorativní a prostorové		5. - 6.	
<p>dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů, poznává ilustraci jako výrazový prostředek, chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa, poznává různé druhy výtvarného umění, seznamuje se s díly výtvarných malířů, sochařů a architektů, poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby.</p>	Výtvarné umění a životní prostředí		5. - 6.	

--	--	--	--

2.21 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Vzdělávací oblast přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě.

Chceme a směřujeme k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví. Důraz přitom klademe na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích v každodenním životě. Vytváříme příznivou atmosféru ve škole. Klademe důraz na větší samostatnost a odpovědnost žáků za zdraví a ochranu jejich zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je zastoupena vzdělávacím oborem Tělesná výchova.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody za součást každodenní prevence v ochraně zdraví
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu duševní, tělesné i sociální pohody

2.21.1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

A: Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Tělesnou výchovu přibližujeme reálným potřebám života žáků k ovlivňování zdraví, rekreace a regulace pracovní výkonnosti v průběhu vyučování. Využíváme jednoduchých bezpečných a pohybových činností s motivačním nábojem pro přirozenou potřebu a schopnosti žáků.

Učivo Tv přizpůsobujeme materiálním a prostorovým podmínkám školy. (Škola má tři pracoviště). Důraz klademe na funkci prožitku pohybu, respektive vlastního těla, což považujeme za zpřístupnění Tv i méně nadaným žákům. Důležité jsou sociální vztahy ve skupině dětí, učíme dětský kolektiv respektovat i pohybově méně zdatné spolužáky. Zaměřujeme se na základní pohybový rozvoj žáků podle principu všestrannosti, především herními a soutěživými formami. Hlavní motivace bude prožitek a radost z pohybu.

Tělesná výchova se realizuje s časovou dotací 2 hodiny týdně. V jednom ročníku I.stupně zařadíme do výuky plavecký výcvik.

V 1.-6. ročníku nabídneme žákům v rámci zájmového kroužku další sportovní aktivity dle aktuálního zájmu.

Ve všech ročnících učivo zaměříme na osvojování si poznatků z Tv a sportu, pořadová cvičení, průpravná a kondiční cvičení, gymnastika, rytmická a kondiční gymnastika, atletika, sportovní hry, bruslení, základy běhu na běžkách, sáňkování.

Ve školním roce vždy zařadíme „Sportovní dny“, kde žáci všech ročníků změří své dovednosti v soutěžích.

Cílem je, aby žáci byli schopni zahrnout rekreační pohyb mezi běžné součásti svého dne, aby znali základní podmínky bezpečnosti pohybu na různých sportovištích.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence:**Kompetence k učení:**

Žák:

- se učí praktickým dovednostem v rámci Tělesné výchovy
- vytváří si pozitivní vztah k získání poznatků a dovedností pro zdraví člověka

Kompetence k řešení problému:

Žák:

- učí se chápat praktický význam cvičení pro lidský organismus
- vyhodnocuje úroveň fyzických schopností v průběhu školního roku a hledá souvislosti „V zdravém těle zdravý duch“

Kompetence komunikativní:

Žák:

- poznává základní pojmy a značky související s Tv (názvosloví)
- rozumí základním pojmům a názvosloví Tv

Kompetence sociální a personální:

Žák:

- se učí základním pravidlům her ve skupině
- respektuje a dodržuje pravidla her
- ctí smysl pro fair play

Kompetence občanské:

Žák:

- navozuje dostatečné množství modelových situací (soutěže, hry, kolektivní hry) k prokázání praktických dovedností ochránit své zdraví i druhých
- ctí práva a povinnosti, pravidla her

Kompetence pracovní:

Žák:

- rozvíjí pohybové dovednosti
- zlepšuje své fyzické schopnosti a dovednosti

Realizace průřezových témat:**Osobnostní a sociální výchova**

Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, zdravé a vyrovnané sebepojetí

(Tělesná výchova 1.-6. ročník)

B: Obsah vyučovacího předmětu

Tělesná výchova				
Předmět: Tělesná výchova	Oblast: Člověk a zdraví		Období: 1. - 2.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo	Téma	Ročník	Průřezová témata

<p>Žák reaguje na jednoduché povely a signály, dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev používá vhodné oblečení a obuv na sport, dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje, respektuje zásady fair play a pozná přestupek, dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech, dokáže odpovědět na otázku: „Proč se rozcvičujeme?“,</p>	<p>Poznatky z Tělesné výchovy a sportu</p>		<p>1. - 4.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - psychohygienu</p>
<p>správně provádí cviky pod vedením učitele, předvede 2 jednoduché taneční kroky s hudbou</p>	<p>Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení</p>		<p>1. - 4.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - psychohygienu</p>
<p>dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády vzad a stranou, kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, sestavu se zvoleným náčiním</p>	<p>- Gymnastika akrobacie – pády vzad pády stranou kotoul vpřed přeskok – lavička kladina cvičení s náčiním</p>			
<p>předvede základní pohybové výkony usiluje o jejich zlepšení při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje se před cílem, skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy, odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje,</p>	<p>Atletika rychlé běhy vytrvalostní běh běh v terénu skok do dálky s rozběhem hod míčkem bez rozběhu</p>		<p>1.-4.</p>	
<p>respektuje ochranu životního prostředí, dokáže překonat přírodní překážky,</p>	<p>Turistika.</p>		<p>1.-4.</p>	
<p>dodržuje bezpečnost při bruslení, obuje se s dopomocí seznámí se s chůzí na běžkách, během střídavým,</p>	<p>Bruslení Sáňkování Bobování Seznámení s běžkami</p>		<p>1.-4.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - psychohygienu</p>
<p>adaptuje se na vodní prostředí, dýchá do vody, splývá,</p>	<p>Plavání.</p>		<p>1.-6.</p>	
<p>učí se aktivně základům těchto her a jejich pravidlům</p>	<p>Sportovní hry minifotbal</p>		<p>1.-4.</p>	

	vybíjená minikošíková florbal			
pozná vhodné oblečení a obuv na sport, dodržuje zásady fair play chování, dokáže odpovědět na otázku – „Proč se rozvíjíme?“ „Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?“ „Co hrozí tělu při jednostranném posilování?“	Poznatky z Tv a sportu		5.-6.	
umí se samostatně rozvíjet, umí předvést 4 posilovací cviky na různé části těla, umí předvést 2 relaxační cviky	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení		5.-6.	
předvede pády vzad a stranou, předvede kotoul vpřed, předvede kotoul vzad, předvede spojení kotoulu vpřed a vzad, předvede stoj na rukou s dopomocí učitele, provede rozběh a odraz z můstku snožmo, přejde kladinu bez dopomoci, vyšplhá dle svých možností a schopností	Gymnastika, akrobacie přeskok kladina šplh		5.-6.	
pod vedením učitele opakuje cviky po předvedení opakuje: krok přísuný, poskočný, přeměnný, cval, polkový, valčíkový, zatancuje mazurku a polku,	Rytmická a kondiční gymnastika		5.-6.	
skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (odraz od prkna), podle pokynů učitele si dovede rozměřit rozběh, umí provést úpravu doskočiště skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy, hodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje,	Atletika běh, skok daleký, hod		5.-6.	
přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem proběhne slalom s míčem, spolupracuje se svými spoluhráči při hře, ovládá základní pravidla minifotbalu chytá míč do „košíčku“, odhazuje míč jednou rukou, přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou, spolupracuje se svými spoluhráči při hře, ovládá pravidla vybíjené, používá správné držení míče (oběma rukama) předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem, přihrává obouruč i jednoruč trčením i o zem, dribluje na místě a za pohybu, spolupracuje se svými spoluhráči při hře, ovládá základní pravidla minibasketbalu, odehraje míč tahem a přiklepem, předvede střelbu po vedení míče, spolupracuje se svými spoluhráči při hře, ovládá základní pravidla florbalu,	Sportovní hry vybíjená minibasketba florbal		5.-6.	Osobnostní a sociální výchova - psychohygienu
samostatně se obuje, bezpečně vstoupí na led, samostatně jezdí popředu, dokáže zastavit,	Bruslení		5.-6.	
fotbalový turnaj atletický čtyřboj (běh 50 m a 600 m, hod kriketovým míčkem, skok do dálky) přespolní běh florbalový turnaj	Sportovní akce pro 5. ročníky		5.-6.	Osobnostní a sociální výchova - psychohygienu

2.22 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech pracovní činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je zastoupen vzdělávacím předmětem Pracovní činnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

- pozitivní vztah k práci
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků
- vytrvalost a soustavnost při plnění úkolů
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci

2.22.1 Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

A: Charakteristika vzdělávacího předmětu**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

Na první stupni je vzdělávací obor tohoto předmětu rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné.

Vzdělávací obsah je realizován v 1.-6. ročníku a je určen všem žákům bez rozdílu, tedy chlapcům i dívkám. Týdně jednu vyučovací hodinu.

Předmět Praktické činnosti systematicky ovlivňuje rozvoj motoriky a vytváření pracovních dovedností žáků. Žáci zde získávají základní vědomosti o materiálu, nástrojích a pracovních postupech. Učí se správně organizovat, udržovat pořádek na pracovišti, dbát hygienických a bezpečnostních pravidel a osvojit si pracovní návyky.

Učí se plánovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu.

Pracovní činnosti vedou žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů. Pracovní činnosti jsou příležitostí k seberealizaci a k rozvíjení tvořivého myšlení a k sebedůvěře.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Klíčové kompetence:**Kompetence k učení:**

Žák:

- si aktivně osvojuje pracovní dovednosti
- učí se mít pozitivní vztah k práci
- plánuje, jak by mohl práci zlepšit a zdokonalit

Kompetence k řešení problému:

Žák:

- řeší problémy pod vedením učitele
- hledá nejvhodnější způsoby řešení úkolu
- využívá vlastního úsudku a zkušenosti při řešení úkolu

Kompetence komunikativní:

Žák:

- přistupuje k pracovním činnostem jako ke způsobu k dorozumívání
- naučí se používat pojmy nezbytné k pracovním činnostem

Kompetence sociální a personální:

Žák:

- respektuje pravidla pro společnou práci
- pomáhá slabším a méně zdatným spolužákům v práci
- vnímá a posuzuje nápady a náměty spolužáků
- respektuje jejich názor

Kompetence občanské:

Žák:

- učí se chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí

Kompetence pracovní:

Žák:

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- přistupuje k výsledkům pracovních činností z hlediska kvality a funkčnosti

Realizace průřezových témat:**Osobnostní a sociální rozvoj**

Osobnostní rozvoj – seberegulace, sebeorganizace, kooperace, kompetice, Kreativita – pružnost nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, tvořivost

Multikulturní výchova – lidské vztahy

Environmentální výchova –vztah člověka k prostředí

B: Obsah vyučovacího předmětu

Pracovní činnosti				
Předmět: Pracovní činnosti	Oblast: Člověk a svět práce		Období: 1.- 2.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo	Téma	Ročník	Průřezová témata
Žák se učí drobný materiál různě upravovat, ohýbat, stříhat, spojovat, navlékat, svazovat, slepovat, určovat barvu, třídít podle velikosti, barvy, tvaru. učí se dodržovat základní hygienické a bezpečnostní návyky,	Práce s drobným materiálem Kombinace různého materiálu, vlastnosti různých materiálů. Rozlišování přírodního a technického materiálu. Jednoduchými postupy vytvářet předměty z různých materiálů.		1.-2.	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj - seberegulace, sebeorganizace
žák se učí modelovací hmotu hníst, mačkat, válet, koulet, vyťahovat, stlačovat, ubírat, uštipovat, rozdělovat, vytvářet základní tvary - válečky, šišky, placičky, předměty složené z těchto tvarů, používá modelovací hmotu, keramickou hlinu, modurit, těsto,	Práce s modelovací hmotou Osvojení si základních pracovních návyků a dovedností při organizaci práce.		1.-2.	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj - seberegulace, sebeorganizace,
Sestavovat jednoduché modely z konstrukčních stavebnic - SEVA, MOZAIKA, LEGO atd.	Práce montážní a demontážní konstrukce		1.-2.	Osobnostní a sociální výchova
Pracovat podle předlohy i podle vlastní fantazie, papír různě upravovat, překládat, skládat, vytrhávat, stříhat, nalepovat, slepovat, Ovládat různé druhy zapínání, samostatné oblékání, obouvání, šněrování bot, používání WC, používání kapesníku, ručníku. Udržování pořádku ve třídě, v lavici, v šatně. Zásady slušného stolování a sebeobsluha ve školní jídelně, používání příboru. Jednoduché	Práce s papírem a kartónem Sebeobsluha, osobní hygiena Příprava pokrmů Práce pěstitelské		1.-2.	Osobnostní rozvoj - seberegulace, sebeorganizace, Kooperace a kompetice Multikulturní výchova – lidské vztahy Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj -

<p>stolování při svačině, používání ubrousku. Sváteční stolování při školní vánoční besídce. Péče o nenáročné pokojové květiny ve třídě (zalévání, otírání listů, kypření půdy).</p>				<p>seberegulace, sebeorganizace, Enviromentální výchova – vztah člověka k prostředí</p>
<p>Žák poznává vlastnosti různých materiálů, dodržuje a upevňuje správné návyky organizace práce, hygieny a bezpečnosti práce, učí se skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, propichování, svazování, navlékání.</p> <p>modeluje základní tvary, vytváří předměty složené z těchto tvarů, modelování krajiny, modelovací hmotu umí hníst, mačkat, válet, koulet, vytahovat, stlačovat, ubírat, uštipovat, rozdělovat, sušit, vařit,</p> <p>seznáme se s návody a předlohami stavebnic, se kterými samostatně pracuje. Sestavuje modely i bez předlohy. Montuje a demontuje jednotlivých díly,</p> <p>Papír a kartón umí upravovat, překládat, skládat, vytrhávat, stříhat, nalepovat, slepovat, řezat, vystřihovat, měřit, stáčet, sešívát, obkreslovat přesně tvar podle šablony. Poznává vlastnosti papíru (tloušťka, povrch, barva), druhy papíru (novinový, balicí, průklepový, kancelářský, barevný, savý papír, kreslicí čtvrtky),</p>	<p>Práce s drobným materiálem Využívání přírodního i technického materiálu. Práce s modelovací hmotou Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s papírem a kartónem</p>		3.	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj - seberegulace, sebeorganizace,</p>
<p>rozezná líc a rub látky, umí odměřovat nitě, navlékat jehly, nácvik uzlíku, předního stehu na pruhu kartonu, na textilním materiálu s naznačenými body a spojnicemi, přišije dvoudírkového knoflíku. upravuje ovoce a zeleninu za studena připravuje jednoduché svačiny, pohoštění, vaření čaje, upravuje stůl při pohoštění. pozoruje přírodu během všech ročních období, ošetřuje nenáročných pokojové květiny ve třídě, zalévá květiny, (rozmnožování pokojových rostlin pomocí odnoží, setí osení do květináče), seznámí se s pojmem klíčení - fazole, hrách ve třídě, upravuje květiny ve váze, upravuje suché květiny a přírodniny dle vlastní fantazie,</p>	<p>Práce s papírem a kartónem</p> <p>Práce s textilem</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Pěstitelské práce</p>			<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj - seberegulace, sebeorganizace,</p> <p>Enviromentální výchova – vztah člověka k prostředí Multikulturní výchova – lidské vztahy</p>
<p>Žák vyrábí jednoduchý výrobek z daného materiálu, výrobky z přírodního i technického materiálu,</p> <p>modeluje z různých modelovacích hmot z hlíny, moduritu, těsta, atd. modeluje duté předměty, modeluje figury, reliéf, výrobky barví a lakuje, vytváří výrobky ze sádry - odlévání do formy, vyškrobávání</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Práce s modelovací hmotou</p>		4.	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj - seberegulace, sebeorganizace, kreativita</p>

<p>předkresleného vzoru, jednoduchá montáž a demontáž stavebnic LEGO, SEVA, MERKUR atd. spojuje součásti pomocí maticových šroubů, spojovacích desek, maticovými klíči,</p> <p>papír a kartón rozměřuje, stříhá, ohýbá, probíjí, polepuje, zhotovuje obtížnější skládky, Sešívá listy, zhotovuje škrobové, olejové papíry, sestavuje prostorové modely z kartónových vystřihovánek,</p> <p>připravuje jednoduché studené pokrmy, připravuje zeleninový, ovocný salát, učí se základům stolování, (úprava stolu - sváteční stolování)</p>	<p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s papírem a kartónem</p> <p>Příprava pokrmů</p>			
<p>učí se: základní ruční stehy: přední, zadní, navlékání gumy, přišití poutka, knoflíků, spínátek, háčků, aplikace z textilu, kůže a koženky, vlny, ošetřuje pokojové rostlin, učí se: přesazování pokojových rostlin, jednoduchou vazbu květin - živých, suchých, pozoruje klíčení rostlin - osivo, sadba, předpěstovat sadbu, vytvořit herbář rostlin, sběr léčivých rostlin, péči o životní prostředí, Exkurze: zahrada, pole, park</p>	<p>Práce s textilem</p> <p>Pěstitelské práce</p>			<p>Enviromentální výchova – vztah člověka k prostředí Multikulturní výchova – lidské vztahy</p>
<p>Žák kombinuje různý materiál, výrobky z přírodního i technického materiálu, jednoduché pracovní operace a postupy, činnosti spojené s experimentováním a dekorativními pracemi,</p> <p>poznává vlastnosti různých modelovacích hmot (modelovací hlína, modelit, dentakryl, sádra) modeluje lidské reálné postavy, modeluje fantastické postavy, Žák modeluje zvířecí reálné a fantastické postavy, reliéfní a dekorativní předměty, modeluje kvádry, krychle, koule, plné i duté válce,</p> <p>je poučen o výrobě papíru, papír karton rozměřuje, stříhá, ohýbá, probíjí, sešívá, polepuje, lepenku řeže, zhotovuje polepové papíry – škrobové, olejové, obtížnější skládky – Origami zhotovuje papírové prostorové modely, sestavuje obtížnější modely z konstrukční stavebnice z plastů i ze stavebnice kovové,</p> <p>zhotovuje prostorové modely z kartónových vystřihovánek, používá šroubovák a maticového klíče,</p> <p>zvládne základy stolování, přípravu zeleninového salátu, ovocného salátu, poháru,</p>	<p>Práce s drobným materiálem Lidové zvyky a tradice, řemesla. Vlastnosti materiálu.</p> <p>Práce s modelovací hmotou</p> <p>Práce s papírem a kartónem</p> <p>Práce montážní a demontážní</p>		5. – 6.	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj - seberegulace, sebeorganizace, kreativita</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj - seberegulace, sebeorganizace, kreativita</p> <p>Enviromentální výchova – vztah člověka k prostředí</p>

<p>přípravu mléčného pokrmu – pudinku, přípravu pomazánky, vaření čaje, vajec, mytí nádobí, úklid po vaření, jednoduchou úpravu těstovin, mléčné pokrmy, vaření brambor, bramborovou nebo zeleninovou polévku tradiční vánoční a velikonoční jídla a pečivo – ukázka, zdobení, úklid kuchyně po vaření,</p> <p>zvládne základní stehy, šití jednoduchého výrobku (pytlík, polštářek atd.), přišívání knoflíků, spínátek, háčků, poutek, aplikace z textilu, vlny, kůže, háčkování – řetízek, krátký, dlouhý sloupek, využití netradičních materiálů a technik, ošetřuje pokojové květiny, přesazuje pokojové květiny, kypří, zalévá, přihnojuje, zvládne aranžování rostlin – živých, suchých květin, výzdoba – vánoční, velikonoční, sběr léčivých rostlin, herbář léčivých rostlin, pečuje o zahradu – umí hrabat listí, okopávat okrasných keře, růže, pozoruje klíčení rostlin – osiva a sadby v truhlíčku, pečuje o životní prostředí, Exkurze:zahradnictví, pole, botanická zahrada, Toulcův Dvůr, pozná dřeva tvrdá a měkká zvládne měření, řezání, opracování rašplí, pilníkem, brusným papírem, spojování hřebíky, povrchová úprava mořením.</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <p>Práce s textilem</p> <p>Práce pěstitelské</p> <p>Práce se dřevem</p>		<p>Multikulturní výchova – lidské vztahy</p> <p>Enviromentální výchova – vztah člověka k prostředí Multikulturní výchova – lidské vztahy</p>
---	--	--	--