



**Česká školní inspekce**

**Pardubický inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola a mateřská škola Hradec nad Svitavou, okres Svitavy**

**569 01 Hradec nad Svitavou 496**

**Identifikátor školy: 600 100 499**

**Termín konání inspekce: 2. a 3. květen 2007**

<b>Čj.:</b>	ČŠI 274/07-10
<b>Signatura</b>	bj4za145

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Príspevková organizace Základní škola a mateřská škola Hradec nad Svitavou, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny (dále ŠJ). Zřizovatelem je Obec Hradec nad Svitavou.

Kapacita ZŠ je 320 žáků, MŠ 60 dětí, ŠD 50 žáků, ŠJ 320 stravovaných. V době inspekce bylo v ZŠ zapsáno k povinné školní docházce 158 žáků v devíti třídách.

Výuka v ZŠ probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav a doplňků.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřena na:

- zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona,
- hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků v ZŠ,
- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku ZŠ.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

Údaje v Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, čj. 31 822/02-21, ze dne 1. ledna 2003 o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu s údaji Zřizovací listiny Základní školy Hradec nad Svitavou, okres Svitavy, ze dne 15. října 2002. Kapacity základní školy, školní družiny a školní jídelny nebyly překročeny.

### Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků v základní škole

Ve škole jsou vyučovány dva cizí jazyky: anglický od 3. do 8. ročníku – 6 skupin (97 žáků) a německý v 9. ročníku – 1 skupina (19 žáků). Žáci mají možnost rozšířit si své znalosti v rámci volitelných předmětů anglického i německého jazyka (od 7. ročníku). K výuce jsou využívány kmenové učebny jednotlivých tříd, které nejsou vybaveny a dostatečně podnětně zařízeny k výuce cizích jazyků. Návaznost výuky je zajištěna zejména používáním ucelené řady učebnic, vzájemnou komunikací a spoluprací učitelů a zpracovanými ročními tematickými plány učiva. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální vzdělávací programy, s jednou žákyní pracuje v hodinách asistentka. V dlouhodobé koncepci školy se ředitelka zabývá i oblastí cizích jazyků – zejména materiálními a personálními podmínkami. Od jejího nástupu do funkce (září 2006) se podařilo přijmout novou učitelku, kvalifikovanou k výuce anglického jazyka.

Hodnocení úrovně výuky provádí obě vyučující pomocí vlastních testů učiva. Systematickým hodnocením se dosud nezabývaly. Ve výroční zprávě o škole za loňský školní rok není oblast cizích jazyků zmiňována.

Ze dvou vyučujících cizích jazyků je jedna odborně kvalifikovaná k výuce anglického jazyka, který vyučuje, druhá k výuce ruského jazyka a německého jazyka a vyučuje jazyk německý

a anglický. Obě učitelky se trvale dále vzdělávají nejen k výuce cizích jazyků. Předmětové komise ve škole nepracují, obě učitelky mají společný kabinet a konzultují problémy spolu. Dle dotazníkového šetření velká část dotazovaných nepovažuje za dostatečnou zejména nabídku výuky a nabídku dalších příležitostí pro žáky k uplatnění cizích jazyků. Naopak vyplynula většinová spokojenost s vlastní výukou.

Ve sledovaných hodinách byla patrná návaznost učiva a příznivá atmosféra. Zejména jedna z vyučujících využívá metody činnostního učení a zapojuje žáky do hodnocení a sebehodnocení. Účelně střídá pracovní místo žáků, ti jsou často přeskupováni tak, že mají i vzájemný oční kontakt. Nebylo využito diferenciací úkolů dle pokročilosti a schopností žáků. Využití materiální podpory výuky vedlo k výraznějšímu zájmu žáků o výuku. Nižší míra zapojení žáků do práce ve dvojicích či skupinách a převažující komunikace učitelek vedly zejména v některých hodinách k nižší efektivitě výuky.

Škola vytváří žákům minimum příležitostí k uplatnění cizího jazyka v praxi – jedná se pouze o občasná vystoupení pro obec a jedna třída navázala dopisování s dívkou z Indie.

### **Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu v 3. a 7. ročníku ZŠ**

Čtenářská gramotnost žáků je vnímána vedením školy jako nedílná a důležitá součást vzdělávacího procesu. Prolíná připravovaným školním vzdělávacím programem. Škola realizuje na národní úrovni srovnávací testy žáků. Vedení školy usiluje o zlepšení úrovně v prezentaci školy na veřejnosti. K realizaci je připravováno vydávání školního časopisu. Žáci se zúčastňují literárních a recitačních soutěží, se svými učiteli navštěvují divadelní a filmová představení. Přínosem je nabídka zájmových útvarů pro žáky, jejichž počet v letošním školním roce značně vzrostl.

Vedení školy k dané problematice přistupuje aktivně, podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků podle nabídek vzdělávacích center a možností školy. Vítá netradiční vyučovací metody, při nichž žáci rozvíjejí své komunikativní a vyjadřovací dovednosti, zajímá se o výsledky žáků v testech a soutěžích. Pozitivním přínosem je projektová činnost, která prolíná napříč vyučovacími předměty včetně českého jazyka.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována cílená pozornost při vyučování i v době mimo výuku. Dvěma žákyním (1. a 5. ročník) je věnována péče osobního asistenta a asistenta pedagoga. Prospěchově méně úspěšným žákům se učitelé věnují formou individuálního procvičování učiva mimo běžnou výuku. Vyučující vycházejí z doporučení odborníků ze speciálně pedagogického centra a pedagogicko - psychologické poradny, spolupracují s rodinami žáků při vzdělávacích i výchovných problémech.

Personální obsazení školy je příznivé. Všech pět vyučujících 1. stupně splňuje podmínky odborné kvalifikace. Na 2. stupni zajišťuje výuku českého jazyka jedna vyučující, odborně kvalifikovaná. Prostory školy jsou většinou dobře vybavené, esteticky upravené. Rozvoj čtenářské gramotnosti brzdí zastaralé vybavení školní knihovny a nižší míra využívání počítačové učebny, zejména vyučujícími a žáky 1. stupně.

Sledovaná výuka, zejména ve 3. ročníku, se vyznačovala kvalitní přípravou vyučující s množstvím aktivních činností žáků. S přečteným textem a získanými informacemi žáci dále cíleně pracovali. Při činnostech rozvíjeli své vyjadřovací schopnosti a slovní zásobu. Vyjma učebnic pracovali i s dalšími texty a materiály. Žáci měli dostatečný prostor pro své rozhodování a vlastní projev. Při práci ve skupinách vzájemně komunikovali a spolupracovali. Podpora čtenářských dovedností byla efektivnější ve výuce 3. ročníku, v 7. ročníku převládaly prvky opakování mluvnického učiva.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Hradec nad Svitavou, okres Svitavy, ze dne 15. října 2002
2. Změna zřizovací listiny Základní školy Hradec nad Svitavou, okres Svitavy, čj. 175/2006, ze dne 24. února 2006
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003, čj. 31 822/02-21
4. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 11. května 2006, čj. 6 856/2006-21
5. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 13. října 2006, čj. 22 146/2006-21
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 17. dubna 2007
7. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2006
8. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2006
9. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2006
10. Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu 2006
11. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. říjnu 2006
12. Evidenční listy pro děti v mateřské škole – ke dni 3. května 2007
13. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině – školní rok 2006/2007
14. Zápisní lístky do školní družiny pro školní rok 2006/2007
15. Třídni výkazy vedené ve školním roce 2006/2007
16. Katalogové listy žáků 1. stupně ZŠ vedené ve školním roce 2006/2007
17. Vyúčtování školní jídelny za měsíc říjen 2006 ze dne 1. listopadu 2006
18. Třídni knihy vedené ve školním roce 2006/2007
19. Rozvrhy hodin podle tříd – školní rok 2006/2007 – platné ke dni 2. května 2007
20. Individuální vzdělávací programy žáků pro školní rok 2006/2007
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2006/2007 ze dne 1. září 2006
22. Doklady o vzdělání učitelů cizích jazyků vyučujících ve škole ke dni 2. května 2007
23. Doklady o dalším vzdělávání vyučujících cizích jazyků za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
24. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání vyučující českého jazyka na 2. stupni a vyučujících 1. stupně ke dni 2. května 2007
25. Záписy z pedagogických rad letošního školního roku
26. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2005/2006 ze dne 31. července 2006
27. Dlouhodobá koncepce školy 2006 až 2010 ze dne 1. září 2006
28. Projekt „Tvořím jako oni“, 2005/2006, 2006/2007
29. Tematické plány učiva cizích jazyků pro školní rok 2006/2007
30. Tematické plány učiva českého jazyka ve 3. a 7. ročníku, školní rok 2006/2007
31. Přehled zájmových útvarů, školní rok 2006/2007
32. Dotazníky zaměřené k výuce cizích jazyků - pro rodiče žáků základních škol a nižšího stupně víceletých gymnázií

## ZÁVĚR

*Ve formálních podmínkách vzdělávání nebyly zjištěny žádné nedostatky.*

*Kromě povinné výuky cizího jazyka mají žáci možnost rozvoje v této oblasti v rámci volitelných předmětů od 7. ročníku. Učitelky se dále vzdělávají, obě jsou odborně kvalifikované k výuce cizího jazyka. Výuka je vcelku efektivní, zejména jedna z vyučujících využívá vynikajícím způsobem zapojení žáků do hodnocení a sebehodnocení. Změnu vyžaduje zejména oblast motivačních aktivit k využití cizího jazyka v praxi a systematického hodnocení výuky. Celkově je výuka cizích jazyků funkční.*

*Škola věnuje podpoře a rozvoji čtenářské gramotnosti neformální pozornost při vyučování i mimoškolních aktivitách. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti, vítá uplatňování netradičních vyučovacích metod. Učitelé se věnují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Materiální podmínky školy pro rozvoj čtenářské gramotnosti mají průměrnou úroveň, negativem je zastaralé vybavení školní knihovny. Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti jsou standardní úrovně.*

### Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

Ve Svitavách dne 5. května 2007

### ***Složení inspekčního týmu***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Richterová	Richterová, v.r.
Členka týmu	Mgr. Eva Škodová	Škodová, v.r.

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Milady Horákové 10, 568 02 Svitavy.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a převzala jsem její originál.**

V Hradci nad Svitavou dne 17. 5. 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miroslava Lopourová	Turínská-Lopourová, v.r.
	ředitelka školy

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2007-06-01	ČŠI 274/07-10
Školská rada	2007-06-01	ČŠI 274/07-10

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.