



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIB-1599/10-B

Název školy:	Základní škola, Znojmo, Pražská 98
Sídlo:	Pražská 98, 669 02 Znojmo
IČO:	45 669 716
Identifikátor:	600 127 729
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Zdeňkem Dvořáčkem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Znojmo
Místo inspekční činnosti:	Pražská 98 a Slovenská 33, Znojmo
Termín inspekční činnosti:	8. – 11. listopadu 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola, Znojmo, Pražská 98 (ZŠ) je úplnou školou. Rozsáhlý komplex budovy ZŠ se nachází v horní části města Znojmo, v sídlišti Pražská. Do provozu byl uveden v roce

1967. Od roku 2004 je ke škole připojena jako odloučené pracoviště ZŠ TGM na Slovenské ulici ve Znojmě.

V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy s celkovou kapacitou 990 žáků. Na začátku školního roku bylo v ZŠ Pražská vykázáno 420 žáků ve 20 třídách a na odloučeném pracovišti v 6 třídách I. stupně 129 žáků. Počet žáků má klesající tendenci. Škola za období 2008 – 2010 vykazuje pokles žáků z 625 na 549, což je 55 % naplněnost kapacity školy. Zároveň s úbytkem žáků došlo ke snížení počtu přepočtených pedagogických pracovníků ze 47,7 na 43,9.

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola nové generace“ (ŠVP). Na I. stupni mají žáci možnost zaměřit se na sport (lední hokej nebo aerobic) a na II. stupni kromě sportu na matematiku a přírodovědné předměty. Podmínkou zařazení do této třídy je úspěšné zvládnutí písemné práce z matematiky. Vzhledem k jejímu zaměření navštěvují školu i žáci z okolních znojemských obcí. Dle individuálního vzdělávacího plánu bylo v době inspekce vzděláváno 10 žáků a 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Ve škole pracuje dyslektický kroužek.

V ZŠ Pražská je kromě učeben pro I. a II. stupeň školní pozemek se skleníkem, hřiště, družina, kuchyně a jídelna. Odloučené pracoviště má učebny pro I. stupeň, družinu, hřiště a kuchyň s jídelnou. V obou budovách školy byla zčásti provedena výměna oken a v sídle školy renovace tělocvičny.

Pedagogický sbor tvoří včetně vedení 37 vyučujících (v současné době dva nesplňují příslušnou kvalifikaci). Ředitel byl do funkce jmenován od 1. července 1990 na základě konkurzního řízení a pro výkon funkce splňuje zákonem stanovené předpoklady.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola vhodně informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání prostřednictvím webových stránek, místního tisku, dne otevřených dveří a okolních mateřských škol. Její vzdělávací nabídka vychází z velmi kvalitně zpracovaného ŠVP, který dodržuje požadovanou strukturu. Disponibilní hodiny jsou využity k posílení dotace povinných předmětů pro rozšířenou výuku matematiky, přírodovědných předmětů, informatiky a pro rozšířenou výuku tělesné výchovy. V běžných třídách mají žáci možnost vybrat si volitelný předmět z nabídky školy podle zájmu.

Ve škole byly zjišťovány výsledky vzdělávání v matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti. Podpora rozvoje funkčních gramotností a klíčových kompetencí u žáků byla rozdílná. Na ZŠ Pražská se žáci méně aktivně podíleli na průběhu vzdělávání z důvodu využívání převážně tradičních forem práce, při kterých většinou neměli dostatek příležitosti k osvojování si klíčových kompetencí. Negativně se na tom podílelo minimální využívání učebních pomůcek a didaktické techniky. Jen ojediněle byli žáci vedeni k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení. Na odloučeném pracovišti si žáci mnohem lépe osvojovali klíčové kompetence, zvláště komunikativní, sociální a k řešení problému prostřednictvím vhodně volených forem a metod práce. Rovněž využívání dostupných materiálních zdrojů (včetně interaktivní tabule) bylo na mnohem vyšší úrovni. Škola sleduje úspěšnost žáků po celou dobu vzdělávání vlastními i externími nástroji a dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje. Případné příčiny neúspěchu rozebírají učitelé v předmětových komisích a přijímají opatření k jejich zlepšení. Žáci dosahují velmi dobrých výsledků na okresních olympiádách, zejména v přírodovědných předmětech. Úspěšní jsou rovněž ve sportovních soutěžích (v aerobiku na celorepublikové úrovni).

Dobrá spolupráce školy s odborníky ze školských poradenských zařízení pomáhá k podpoře vzdělávání žáků se SVP. Péči o tyto žáky koordinuje a velmi pečlivě eviduje

výchovná poradkyně se vzděláním speciálního pedagoga. I když má škola systém podpory velmi dobře nastaven, individuální přístup k žákům byl ve výuce nahodilý. S výběrem a volbou povolání žákům i jejich zákonným zástupcům napomáhá druhý výchovný poradce.

Pro minimalizaci sociálně patologických jevů pracuje na každé budově metodička prevence pro tuto oblast. Pro žáky organizují akce zaměřené na oblasti prevence. Z důvodu efektivity by byla pro lepší součinnost těchto aktivit vhodná spolupráce obou pracovišť. Problémy, které se vyskytnou, řeší pedagogové dle sdělení metodiček okamžitě. V minulém školním roce ZŠ odhalila a řešila záškoláctví žáků, šikanu a požití návykových látek.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Strategie školy je jasná a srozumitelná. Stanovené priority v koncepčním záměru rozvoje školy v oblasti vzdělávací, personální, materiální a organizační směřují ke zkvalitňování činnosti a jsou v praxi postupně realizovány. Vedení řídí školu promyšleně a systematicky, provádí kontrolní činnost zaměřenou na naplňování vzdělávacích cílů.

Pro realizaci ŠVP má škola vytvořeny velmi dobré personální předpoklady. Pedagogický sbor je stabilizovaný. Ředitel cílevědomě využívá jeho odborný potenciál skladbou úvazků. Rezervy byly shledány v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Ve zpracovaném plánu DVPP chybí cílené vzdělávání zaměřené na uplatňování účinných pedagogických přístupů a efektivních metod, což se částečně negativně promítlo ve výuce na ZŠ Pražská.

Škola vede přehledně dokumentaci stanovenou příslušným ustanovením školského zákona. Při kontrole jejího obsahu však byly zjištěny nedostatky, které byly v průběhu inspekce odstraněny (školní matrika – formální chyby, školní řád – části týkající se zajištění bezpečnosti žáků neodpovídaly zcela reálnému provozu školy).

Organizace vzdělávání vychází z potřeb žáků, respektuje personální, materiální a finanční podmínky školy. Rozvrhy hodin jsou sestaveny podle učebních plánů realizovaného vzdělávacího programu, dodržují psychohygienické zásady. Učební plány jsou naplňovány v souladu s realizovaným ŠVP.

Na ZŠ Pražská je dostatek kmenových a odborných učeben. Ty jsou vybaveny především staršími učebními pomůckami, čtyřmi interaktivními tabulemi a čtyřmi datovými projektory. Ve dvou počítačových učebnách mají žáci pro výuku k dispozici 34 počítačů připojených k internetu kabely s optickými vlákny. Velmi dobré jsou zde podmínky pro výuku praktických činností. Jako nevhodné se jeví osvětlení v učebnách.

Účelně projektovaná funkcionalistická budova na odloučeném pracovišti poskytuje pro vzdělávání na I. stupni dostatek učeben, které jsou velmi vkusně zařízené. Pro názornost výuky mají učitelé vhodný materiál i pomůcky. Ve dvou třídách jsou instalované interaktivní tabule, jejichž funkci negativně ovlivňuje nedostatečné zastínění oken. Pro výuku informatiky je vyčleněna jedna učebna s 15 počítači.

Obě budovy jsou esteticky upravené, vytvářejí motivující a podnětné prostředí pro realizaci vzdělávacích činností. Jsou účelně využívány.

Spolupráce se zřizovatelem, který se podílí na zajištění chodu školy a postupném zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání i poskytování školských služeb, je dle sdělení vedení školy velmi dobrá. Vyučující pravidelně seznamují zákonné zástupce s výsledky vzdělávání žáků prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek

a osobních konzultací. Školská rada projednává dokumenty školy a aktivně se podílí na její činnosti. Úspěšné naplňování profilace školy v oblasti tělesné výchovy zajišťuje kooperace se sportovními oddíly (SK Aerobic Professional a Znojemští orli) a v oblasti environmentální výchovy spolupráce s Národním parkem Podyjí.

Škola v období let 2007 až 2009 využívala pro svoji činnost více zdrojů financování. Kromě prostředků státního rozpočtu ve výši cca 23 mil. Kč ročně a příspěvku na provoz od zřizovatele ve výši cca 5 mil. Kč ročně ještě svoji aktivitou obdržela dary od sponzorů na podporu činností žáků. Každoročně získávala prostředky i z projektů vypisovaných MŠMT. Další prostředky čerpala ze zapojení do mezinárodního projektu Sokrates „ECO FAIR“ zaměřeného na ekologii. V letošním roce uspěla s žádostí o dotace z EU v celkové výši 2,8 mil Kč.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola má pro činnost, kterou realizuje v souladu s údaji v rejstříku škol a školských zařízení, vytvořeny potřebné předpoklady. Personální a materiální zázemí je dobré. Činnost školy je po organizační stránce velmi dobře zabezpečena. V oblasti bezpečnosti žáků bylo zjištěno riziko, které škola v průběhu inspekce odstranila. ZŠ využívá více zdrojů financování a tak se jí daří plně zajišťovat financování ŠVP.

Škola při vzdělávání vytváří vhodné předpoklady pro zdravý vývoj žáků a předcházení sociálně patologických jevů. Při realizaci ŠVP umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání. Menší pozornost vyučujících byla věnována individuálnímu přístupu k žákům se ŠVP, sebehodnocení žáků a materiální podpoře výuky.

Škola si od poslední inspekce v roce 2003 udržuje nadále dobrou úroveň vzdělávání.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 10. prosince 2010

(razítko)

Mgr. Jiří Brauner, školní inspektor

Jiří Brauner, v.r.

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Jan Dusík, v.r.

Mgr. Jana Vágnerová,
školní inspektorka

Jana Vágnerová, v.r.

Mgr. Zdeňka Vladíková,
školní inspektorka

Zdeňka Vladíková, v.r.

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník

Jiří Koc, v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Znojmě dne 15. prosince 2010

(razítko)

Mgr. Zdeněk Dvořáček, ředitel školy

Zdeněk Dvořáček, v.r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina pro Základní školu ze dne 29. března 1999 včetně 6 dodatků
2. Dodatek č. 6 ke zřizovací listině ze dne 18. září 2009
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. listopadu 2010
4. Jmenování Okresního národního výboru ve Znojmě do funkce ředitele základní školy ve Znojmě, Sídliště Pražská od 1. července 1990, ze dne 29. června 1990.
5. Katalogové listy žáků ve školním roce 2010/2011
6. Třídní výkazy tříd ve školním roce 2010/2011
7. Třídní knihy ve školním roce 2010/2011
8. Minimální preventivní program – školní rok 2010/2011
9. Minimální preventivní program pro školy a školská zařízení – ZŠ Pražská – odloučené pracoviště, Slovenská 33 pro školní rok 2010/2011
10. Program proti šikanování – nedatováno
11. Zápis z jednání metodického sdružení prvního stupně
12. Rozhodnutí o přijetí žáků v kalendářním roce 2010 (99 ks)
13. Rozhodnutí o přestupu žáků od 1. září 2010 (6 ks)
14. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky (10 ks)
15. Organizační řád, ze dne 1. května 2007
16. Školní řád, ze dne 24. června 2010, účinnost od 1. září 2010
17. Školní řád, ze dne 18. listopadu 2010, účinnost od 18. listopadu 2010
18. Klasifikační řád, ze dne 1. září 2009
19. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010, projednáno na poradě dne 21. října 2010
20. Výroční zpráva Základní školy, Znojmo, Pražská 98, za školní rok 2009/2010, ze dne 23. září 2010
21. Koncepce školy na období 2006 – 2010 ze dne 1. září 2006
22. Koncepce školy na období 2010 – 2014 ze dne 1. září 2010
23. Záznamy z jednání pedagogické rady
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků působících ve škole ve školním roce 2010/2011 (doklady o dosažené odborné kvalifikaci, osvědčení o absolvování seminářů v rámci DVPP, pracovní náplně)
25. Směrnice ředitele školy k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. září 2010
26. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních rocích 2010/2011 a 2011/2012 ze dne 2. září 2010
27. Hospitační záznamy ve školním roce 2010/2011
28. Plán hospitací a kontrol I. pololetí
29. Plán hospitací a kontrol II. pololetí
30. Kontrolní systém
31. Rozvrh hodin ZŠ Pražská ve školním roce 2010/2011
32. Rozvrh hodin ZŠ Slovenská ve školním roce 2010/2011

Příloha Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

33. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola nové generace“, platnost dokumentu od 1. září 2007, 2. verze s platností od prosince 2009
34. Vzorek žákovských knížek 6. - 9. ročníku ve školním roce 2010/2011
35. Plán práce výchovného poradce pro volbu povolání – školní rok 2010/2011 (bez data)
36. Program pro žáka s doporučením PPP – školní rok 2010/2011 (24 ks)
37. Žádost o povolení individuálního vzdělávacího plánu - školní rok 2010/2011 (10 ks)
38. Individuální vzdělávací plán - školní rok 2010/2011 (10 ks)
39. Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007 ze dne 8. ledna 2008
40. Škol (MŠMT) P 1-04 čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2008 ze dne 12. ledna 2009
41. Škol (MŠMT) P 1-04 čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2009 ze dne 19. ledna 2010
42. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2007 tisk 5. listopad 2010
43. Přehled pohybů a stavů za leden až prosinec 2007 tisk 5. listopad 2010
44. Účtový rozvrh roku 2007
45. Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348 ze dne 15. ledna 2008
46. Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený (Rozpočtový rok 2007)
47. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2008 tisk 5. listopad 2010
48. Přehled pohybů a stavů za leden až prosinec 2008 tisk 5. listopad 2010
49. Finanční vypořádání dotací poskytnutým krajům ze dne 14. ledna 2009
50. Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený (Rozpočtový rok 2008)
51. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2009 tisk 5. listopad 2010
52. Přehled pohybů a stavů za leden až prosinec 2009 tisk 5. listopad 2010
53. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům ze dne 12. ledna 2010
54. Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený (Rozpočtový rok 2009)

Zpracoval

V Brně dne 10. prosince 2010

Mgr. Jiří Brauner, školní inspektor

Jiří Brauner, v.r.

Převzal

Ve Znojmě dne 15. prosince 2010

Mgr. Zdeněk Dvořáček, ředitel školy

Zdeněk Dvořáček, v.r.