



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-321/23-E

Název	Základní škola Vysoké Mýto, Knířov, příspěvková organizace
Sídlo	Knířov 11, 566 01 Vysoké Mýto
E-mail	monikamandikova@seznam.cz
IČO	70 998 671
Identifikátor	600 104 419
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Monika Bystřická Mandíková
Zřizovatel	město Vysoké Mýto
Místo inspekční činnosti	Knířov 11, Vysoké Mýto
Inspekční činnost na místě	16. a 17. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Vysoké Mýto, Knířov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny.

Ve škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo v pěti třídách 79 žáků od prvního do pátého ročníku z města Vysoké Mýto a z okolních obcí. Školní docházku plní jeden žák v zahraničí a jeden žák formou individuálního vzdělávání. U tří žáků byla poskytována podpůrná opatření doporučená školským poradenským zařízením nebo formou plánu pedagogické podpory zpracované školou. Výuka je vedena podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *TVORIVÝ KNÍŘOVÁČEK*.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je organizováno ve dvou odděleních, 60 přihlášenými žáky byl nejvyšší povolený počet naplněn. Činnost vychází z cílů *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu*. Školní stravování zajišťuje školní jídelna-výdejna dovozem obědů ze Základní školy Vysoké Mýto, Jiráskova, příspěvková organizace.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy po svém návratu z rodičovské dovolené k 1. 9. 2018 plynule navázala na již dříve nastavené a osvědčené procesy fungování školy. Vedení školy provádí pravidelnou analýzu své činnosti v dílčích oblastech a formuluje tzv. akční cíle pro daný školní rok. Vyhodnocuje jejich efektivitu, promýšlí další vhodná opatření a podle možností je realizuje. Koncepční záměry rozvoje školy jsou pedagogům a zákonným zástupcům zřejmé, o tom svědčí trvalý zájem o vzdělávání v této škole. Na utváření přátelského a podporujícího učebního prostředí má nadále vliv partnerská komunikace a vzájemná informovanost. Kontrolní systém je účinný, ředitelka má přehled o probíhajících činnostech. Hospitační činnost je vzhledem k organizačním možnostem a četnosti zastávaných pozic přiměřená.

Pedagogický tým je odborně kvalifikovaný a stabilizovaný. Potřebnou podporu žákům ve vzdělávání poskytuje jedna asistentka pedagoga a při administrativní a organizační činnosti školní asistentka. V rámci školního poradenského pracoviště působí ředitelka také jako výchovná poradkyně a jedna z učitelek jako metodička prevence. V současné době si ředitelka specializačním studiem doplňuje další kompetence pro činnost školního metodika prevence. Prostřednictvím dalšího vzdělávání si učitelky prohlubují své profesní dovednosti a odborné znalosti. Priority má škola účelně nastavené, soustředí se na nové pojetí předmětu informatika, úpravy školního vzdělávacího programu i zvyšování odbornosti v předmětech.

Materiální podmínky školy se zlepšují průběžně. Třídy jsou standardně vybavené odpovídajícím žakovským nábytkem. Přetrvává malý prostor některých tříd, což při současném počtu žáků umožňuje aplikaci aktivních forem a metod výuky pouze v omezené míře. Budova nemá odpovídající vybavení pro bezpečný přesun osob s omezenou hybností. Na úroveň výuky má pozitivní dopad průběžné doplňování a obměna učebních pomůcek i prostředků digitálních technologií (např. tablety, netbooky a notebooky, robotické stavebnice a pomůcky pro výuku informatiky v novém pojetí). K rozvoji čtenářství a práci s dalšími informačními zdroji přispívá dobře vybavená školní knihovna se čtenářským koutkem. Výhodou je malá tělocvična pro výuku tělesné výchovy, pohyb žáků o přestávkách, která je i místem společného setkávání při různých příležitostech. Pro školní družinu je prostor pro volnou hru a individuální odpočinek žáků v kmenových třídách minimální. Prostředí se školními lavicemi bez stálých herních koutků a klidových odpočinkových zón méně napomáhá relaxaci žáků po vyučování. Navíc paralelně vedle sebe

někdy probíhá zájmová činnost, individuální doučování žáků nebo příprava pedagoga na vyučování. Příznivější podmínky pro vzdělávání mimo třídu nabízí uzavřený areál školní zahrady s venkovní učebnou. Příležitost ke zlepšení je v úpravě povrchu některých sportovních ploch. Poloha školy v obci je výborným předpokladem pro environmentální vzdělávání, propojování mezipředmětových vztahů i rozvoj fyzické zdatnosti a obratnosti žáků. Výzdoba vnitřních prostor, čistota prostředí a úprava okolí školy působí esteticky.

Škola pro zlepšování úrovně vzdělávání aktivně vyhledává další možnosti získávání mimorozpočtových finančních prostředků z různých zdrojů. Podařilo se tak zrealizovat naučnou stezku na poutní cestě z Vysokého Mýta do Knírova, zlepšit vybavení školní zahrady a vytvořit badatelskou zónu, pořídit další učební pomůcky a zabezpečit doučování žáků a činnost klubu anglického jazyka.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny byly promyšlené, pestré, s množstvím různých aktivit, které motivovaly žáky k další práci. Nastavená pravidla chování a komunikace žáci dodržovali. Převažovalo frontální vedení hodin doplněné samostatnou prací žáků. Příležitosti pro práci ve dvojicích nebo skupinách podporující vzájemnou spolupráci byly využívány méně často. Některé učební aktivity byly soustředěné i mimo lavice nebo v komunikačním kruhu na koberci. Aktivní zapojení přineslo žákům i výjimečné zařazení prvků činnostního učení. Občas byly dobře využity situace pro rozvoj postojů žáků. Pro udržení pozornosti a zklidnění žáků byly jen v části hodin zařazeny krátké pohybové aktivity. Efektivitu osvojování poznatků v některých hodinách pozitivně ovlivnilo názorné propojení s reálnými situacemi běžného života. Účinné z hlediska vizuální podpory bylo využívání pomůcek, doplňujících materiálů a digitální techniky. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovaly učitelky v případě potřeby při výuce individuální pomoc.

Diferenciace úkolů byla občas uplatněna směrem k rychlejším žákům. Zpětná vazba k výsledkům práce žáků měla někdy formativní charakter, jindy se jednalo jen o méně sdělovací rychlý výrok, a to podle prováděné činnosti a uvážení učitelky. Občas se v průběhu hodiny objevily prvky jednoduchého sebehodnocení, mladší žáci k tomu používali symbolická znázornění. V závěru hodin prováděly hodnocení hlavně učitelky, žáci jen ojedinele. V hospitované výuce převládala příjemná atmosféra, která podporovala učební proces a přispívala k pozitivním vztahům ve třídě.

Zájmové vzdělávání svými náměty přirozeně rozvíjí a doplňuje učivo prvního stupně z více vzdělávacích oblastí. Po dopoledním vyučování mají žáci dostatek času pro spontánní hry venku v areálu školy i v blízkém okolí, odpočinek i rozvoj nadání při různých aktivitách. Pravidelné výchovně vzdělávací činnosti je věnován alespoň určitý úsek v průběhu odpoledního provozu, částečně je totiž narušován odchodem žáků do zájmových útvarů. Náměty činností, tematické oslavy a další organizované aktivity včetně prezentace na veřejnosti přispívají k účelnému využití volného času žáků po vyučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ověřování úrovně žakovských vědomostí a dovedností probíhá v rámci pedagogického pozorování obvyklými nástroji, jako jsou například rozhovor o tématu či písemné prověřování. Získané údaje o posunech žáků slouží učitelkám k formulování slovního hodnocení, které doplňuje vysvědčení se známkami. Ke konkretizaci opatření pro rozvoj

žáků a individualizaci vzdělávacích aktivit sledování učebního pokroku zatím slouží v malé míře. Cennou zpětnou vazbu o kvalitě výuky poskytuje vedení školy externí testování, výkony žáků jsou zpravidla oproti republikovému průměru nadprůměrné až výborné.

V rámci celkového hodnocení žáků na vysvědčení byla úroveň mírně lepší než při minulé inspekční činnosti. Na konci 1. pololetí školního roku 2022/2023 prospělo s vyznamenáním 92 % žáků, oproti roku 2017 o 10 % víc, což je v souladu s velmi dobrými výsledky testů. Všichni žáci nejmladších ročníků měli možnost zažít pocit úspěchu, což bylo významnou motivací pro jejich další školní práci. Počet neprospívajících je dlouhodobě nulový. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo přizpůsobeno jejich reálným schopnostem. Systém práce s žáky ohroženými školním neúspěchem je kromě podpory v rámci vyučovacího procesu vhodně založen na doučovacích aktivitách.

Podrobnější informace o vzdělávání svého dítěte získávají zákonní zástupci na třídních schůzkách, při osobním setkání ve škole nebo při pořádaných akcích školy (např. zahradní slavnost, tvořivé dílny, vánoční jarmark). Poradenské služby pro žáky a jejich zákonné zástupce a metodickou pomoc pedagogům při naplňování podpůrných opatření poskytuje výchovná poradkyně. V oblasti prevence rizikového chování je kladen důraz na formování vztahů a podporu vzájemné pomoci. Náznaky nežádoucího chování jsou řešeny okamžitě, větší incidenty se dosud nevyskytly, čemuž napomáhá rodinné prostředí malé školy. Pozitivem je nabídka zájmových kroužků i různě zaměřené projekty, které žákům umožňují smysluplné trávení volného času i získávání dalších znalostí a dovedností. Důraz škola klade na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, základní znalosti zásad první pomoci i na bezpečné chování v silničním provozu. Svoji činnost škola prezentuje ve výroční zprávě o činnosti školy, regionálním tisku, na webových stránkách školy nebo Dnech otevřené školy.

Závěry

Vývoj školy

- průběžné zlepšování materiálních podmínek včetně prostředků digitálních technologií,
- stabilizovaný pedagogický sbor,
- přetrvává zájem zákonných zástupců o vzdělávání svých dětí ve škole s menším počtem žáků,
- udržení dobré kvality vzdělávání včetně zlepšení celkových učebních výsledků žáků.

Silné stránky

- Rodinné prostředí, vstřícný přístup učitelek k žákům i personální podpora asistentky pedagoga a školní asistentky příznivě ovlivňují celkovou atmosféru školy,
- menší počet žáků v základní škole a celková vybavenost školy mají pozitivní vliv na utváření podnětného učebního prostředí,
- nastavený způsob prevence sociálně patologických jevů a nabídka zájmové činnosti vede k minimalizaci výskytu rizikového chování žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Přetrvávající malé prostory některých kmenových učeben, které při současném počtu žáků umožňují aplikaci aktivních forem a metod výuky pouze v omezené míře.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zařazovat častěji do výuky metody vedoucí ke spolupráci žáků ve dvojicích a ve skupinách,
- soustředit pozornost na diferenciaci obtížnosti úkolů, uplatňovat účinné formativní hodnocení a vytvářet příležitosti pro sebehodnocení žáků,
- stanovit postupy pro sledování učebního pokroku žáků, konkretizovat opatření k jejich dalšímu rozvoji a individualizovat vzdělávací aktivity.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. 3. 2023
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy s účinností od 1. 5. 2015 na dobu neurčitou
3. *Koncepce rozvoje základní školy Vysoké Mýto, Knířov* ze dne 24. 8. 2022
4. *Akční plán rozvoje základní školy Vysoké Mýto, Knířov pro školní rok 2022/2023*
5. Školní matrika (výběr), školní rok 2022/2023
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
7. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2021 a 2022/2023
8. Školní řád základní školy s platností od 25. 8. 2022
9. Vnitřní řád školní družiny s platností od 25. 8. 2022
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *TVOŘIVÝ KNÍŘOVÁČEK* s platností od 1. 9. 2022
11. *Školní vzdělávací program pro školní družinu* s platností od 1. 9. 2022
12. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023
13. Třídni knihy, školní roky 2022/2023
14. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině, školní rok 2022/2023
15. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školní rok 2022/2023 (výběr)
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (výběr), školní rok 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková,
školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.