

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 122 391/98 - 11086
Signatura: vl2cs101

Oblastní pracoviště č.12
Okresní pracoviště: Brno - město

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola, Brno, Novolíšeňská 10
Identifikátor ředitelství:	600108309
Ředitel školy:	Dr. Luboš Hejátko
Zřizovatel:	Město Brno - Městská část Líšeň
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Brno - město
Termín inspekce:	8. - 10. prosince 1998
Inspektoři:	Mgr. Eva Šefránková - vedoucí týmu PhDr. Jana Plšková RNDr. Jaroslav Honza
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Řízení školy Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, výkaz o základní škole, zřizovací listina, vzdělávací program Obecná škola čj. 12 035/97-20, vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, upravené učební dokumenty čj. 18 730/91-20, plán práce pro školní rok 1998/99, povinná dokumentace základní školy dle § 38a odst. (1) zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních a středních škol (dále jen školský zákon) v platném znění, metodický přehled k hodnocení žáků školy, doklady o kontrolní činnosti vedení školy, výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98 a zpráva o hospodaření školy za rok 1997, zápisy z provozních porad, tematické plány hospitovaných předmětů, dokumentace žáků se specifickými poruchami učení, plán práce výchovného poradce, hospitační záznamy členů inspekčního týmu.

1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Koncepční záměry jsou písemně zpracovány v materiálu nazvaném „Hodnocení funkčního období v roce 1992 - 1998“. Projednání tohoto materiálu s pedagogickým sborem bylo dokladováno. Směr dalšího dlouhodobého rozvoje školy nastínil ředitel školy ústně. Úkoly výchovně vzdělávacího procesu pro školní rok 1998/99 vycházejí z ročního plánu práce. Jeho obsahem jsou jednak úvahy o mravní výchově, jednak o výchově rozumové. Důraz je kladen na kvalitu přípravy žáků při přechodu na II. stupeň a na oblast vzdělávání a výchovy dětí se specifickými poruchami učení. Vyzdvíženy jsou požadavky jednotlivých vzdělávacích programů a jejich naplňování vzhledem k podmínkám školy. Velice stručně a obecně je zařazen přehled řídicí činnosti, ekonomiky školy, kontrolní a hospitační činnosti a plán činnosti školní družiny. Úkoly střednědobého, t.j. ročního plánu jsou reálné, nevycházejí však z ústně nastíněné koncepce školy. S plánem práce pro školní rok 1998/99 byli pedagogičtí pracovníci seznámeni na pedagogické radě. Krátkodobé plány mají spíše organizační charakter. Výchovně vzdělávací činnost je sice plánována, ale bez návaznosti na dlouhodobý rozvoj školy.

Koncepční záměry školy jsou zpracovány, celkové plánování postrádá určitý systém. Plánování výchovně vzdělávacího procesu hodnotíme jako dobré.

2 Odborné a pedagogické řízení

2.1 Organizační struktura

Základní škola na ul. Novolíšeňské je úplnou základní školou, od 1. 1. 1994 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. V současné době má 29 tříd se 762 zapsanými žáky.

Strukturu řízení školy vymezuje organizační řád. Pravidla řízení jsou standardní. Kompetence všech pracovníků ředitel školy písemně stanovil. Určil své zástupce a přenesl na ně veškeré pedagogicko - organizační povinnosti. Statutární zástupkyně zodpovídá za řízení I. stupně a ve spolupráci s vychovatelkou za řízení školní družiny, další zástupce je zodpovědný za řízení II. stupně. V souladu s § 8 odst. (3) vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. o základní škole v platném znění zajišťuje další pracovníce školy oblast personální a ekonomickou. Pravidla života školy určuje vnitřní řád školy. Je zpracován v souladu s platnou legislativou. Poradní orgány - metodická sdružení a předmětové komise - jsou ustaveny, ale jejich činnost je převážně formální.

Organizační struktura školy je na dobré úrovni.

2.2 Personální struktura

Na prvním stupni ZŠ mají všichni vyučující s výjimkou jednoho odbornou a pedagogickou kvalifikaci pro uvedený stupeň. 93,4 % hodin je zde vyučováno učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Na druhém stupni ZŠ jeden učitel nemá odbornou ani pedagogickou kvalifikaci, sedmi dalším chybí buď odborná, nebo pedagogická způsobilost pro výuku příslušného předmětu. 81,7 % hodin je zde vyučováno s odbornou, 90,7 % s pedagogickou způsobilostí.

Personální podmínky hodnotíme jako spíše nadprůměrné.

2.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy podporuje další vzdělávání učitelů a v rámci možností pro ně vytváří podmínky. Další vzdělávání učitelů není dlouhodobě plánováno, probíhá na základě zájmu a profesní orientace jednotlivých učitelů. Prioritou vzdělávání je oblast jazyků. Učitelé dále navštěvují semináře a kurzy dle nabídky Centra dalšího vzdělávání učitelů a Školského úřadu v Brně. Možnost dalšího vzdělávání je omezena výší přidělených finančních prostředků. Pedagogický sbor v poslední době není zcela stabilizován (odchody na mateřskou dovolenou), a to hlavně v oblasti výuky cizích jazyků.

Možnost dalšího vzdělávání učitelů je vzhledem k výši finančních prostředků průměrná.

Odborné a pedagogické řízení školy je rutinní a je na dobré úrovni.

3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Kontrolní činnost probíhá dle předem stanovených bodů plánu práce na školní rok 1998/99. Hospitační činnost je zaměřena především na nové a mladé učitele, na tematické hospitace a hospitace vyvolané stížnostmi. Samotné hospitace jsou prováděny vedením školy nahodile, bez předchozího plánu a rozdělení kompetencí, s minimální zpětnou vazbou. Z hospitací jsou pořizovány krátké zápisy, které jsou s učiteli konzultovány. Jejich projednání však není písemně dokladováno ani podpisem příslušného učitele. Kritéria hodnocení jednotlivých pracovníků určují pokyny pro přiznání osobních příplatků. V letošním školním roce nebylo dokladováno jejich projednání s pedagogickým sborem. Srovnávání studijních výsledků žáků je prováděno na základě písemných prací, zadávaných jednotlivými vyučujícími. Zpětnou vazbou je pohovor s příslušnými vyučujícími a následný rozbor chyb. Ve školním roce 1995/96 dosáhla škola ve srovnávacích testech Kalibro dobrých výsledků v humanitně zaměřených předmětech, horších v předmětech přírodovědného charakteru.

Kontrolní systém hodnotíme jako spíše podprůměrný.

4 Informační systém - vnitřní a vnější

Informační systém je propracovaný. Komunikace uvnitř i vně školy je zajištěna standardním způsobem. Škola poskytuje pravidelně služby rodičům na třídních schůzkách a hovorových dnech, mimo ně mají možnost konzultací s výchovným poradcem. Při kontrole žákovských knížek byla zjištěna disproporce v četnosti kontroly a klasifikace v jednotlivých předmětech. Rodičovská organizace je pro školu důležitým partnerem, ve stadiu příprav založení rada školy. Zpětnou vazbu získává škola prostřednictvím zápisů z třídních schůzek.

Informační systém hodnotíme jako spíše nadprůměrný.

5 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace školy daná § 38a odst. (1), písmeno a) - k) zákona č. 29/1984 Sb. (školský zákon) v platném znění je vedena úplně. Třídní výkazy některých tříd obsahovaly drobné nedostatky administrativního charakteru. Některé z nich byly

odstraněny již v průběhu inspekce. Ve školním řádu nejsou uvedena práva žáků. Ostatní kontrolovaná dokumentace je vedena řádně, v souladu s platnou legislativou.

Vedení povinné dokumentace má průměrnou úroveň.

6 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů

Organizace výuky se ve školním roce 1998/99 realizuje podle vzdělávacích programů:

Základní škola čj. 16 847/96-2 na I. stupni v 1. a 2. ročníku, na II. stupni v 6. a 7. ročníku, Obecná škola čj. 12 035/97-20 na I. stupni ve 3. - 5. ročníku, upravené učební dokumenty čj. 18 730/91-20 na II. stupni v 8. a 9. ročníku.

V učebním plánu Obecné školy nebyla administrativně vyčleněna tzv. volná dispozice. V průběhu inspekce byl tento nedostatek upraven. V hospitovaných předmětech se plní osnovy v oblasti obsahu učiva, nedostatky jsou v naplňování některých cílů.

Škola umožňuje individuální volbu vzdělávacích aktivit. Žáci si mohou zvolit z nabídky povinně volitelných předmětů podle svých zájmů.

Schválené učební dokumenty jsou plněny na průměrné úrovni.

7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené škole Školským úřadem Brno - město umožňují dobře realizovat výchovně vzdělávací program školy. Učebnice a učební pomůcky odpovídají vzdělávacímu programu školy. Škola vykazuje ve školním roce 1998/99 jedenáct integrovaných žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a pobírá na ně příslušné finanční prostředky. Tyto jsou užívány v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Škola provozuje vedlejší hospodářskou činnost na základě písemných smluv pronájmem dvou tělocvičen. Získala od některých rodičů drobné sponzorské dary.

Finanční prostředky přidělované za státního rozpočtu jsou využívány efektivně a v souladu s jejich určením.

8 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Vzhledem k počtu žáků a realizovaným vzdělávacím programům má škola velmi dobré prostorové podmínky. Její vnitřní prostory jsou čisté a vkusně vyzdobené. Kmenové třídy disponují standardním vybavením. Odborné učebny přírodovědných předmětů a jazyků jsou vybaveny dostatečným množstvím pomůcek a moderní didaktickou technikou. Některé pomůcky používané ve výuce sledovaných předmětů jsou již starší, ale funkční. Učebna výpočetní techniky je osazena dostatečně výkonnými počítači. Součástí jejího softwarového vybavení jsou mj. programy pro žáky se specifickými poruchami učení. Škola disponuje dostatečným množstvím učebnic a učebních textů. Starší učebnice jsou postupně nahrazovány novými tituly, které mají schvalovací doložku MŠMT ČR. Učitelská knihovna není zřízena, žakovská se v současné době zakládá a její fond slouží žákům jako zdroj informací pro vypracování referátů apod. Škola má dobré podmínky pro

výuku tělesné výchovy. Některé školní prostory a jejich vybavení slouží zájmové činnosti žáků.

Prostorové a materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti mají vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků nadprůměrnou úroveň.

9 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin a délka přestávek respektuje psychohygienické a didaktické zásady a koresponduje s platnou legislativou. Pitný režim škola zajišťuje. U mladších žáků je po dohodě s rodiči akceptováno osobní řešení, pro starší žáky jsou na chodbách školy k dispozici pitné fontánky, automaty s nápoji a bufet. Prostory chodeb vytváří účelově zařízená zákoutí, vybavená např. žebřinami, šplhadly a koberci (a to především v prostorách tříd I. stupně), kterých mohou žáci využít k relaxaci. Mimo zimní měsíce využívají žáci k relaxaci o přestávkách atria a respíria. Sociální zařízení a pracovní místa pro zaměstnance jsou dobře vybavena. Čistota, hygiena, světelné a tepelné podmínky jsou velmi dobré.

Psychohygienické podmínky školy hodnotíme jako spíše nadprůměrné.

10 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Žáci I. stupně (kromě 3. tříd) byli v době inspekce ve škole v přírodě. Hospitace na základní škole se tedy uskutečnily pouze ve třídách II. stupně v předmětech český jazyk, anglický jazyk, chemie, přírodopis, informatika a zeměpis.

Český jazyk

Ve sledovaných vyučovacích jednotkách byly většinou plněny výchovně vzdělávací cíle stanovené učebními osnovami. Výuku v literární složce kladně ovlivňovaly metody, které kultivovaly citový život žáků, rozvíjely jejich fantazii a pozitivní vztah k přírodě. Vedle toho se však uplatňovaly i takové formy práce, které nemotivovaly k formulaci vlastních stanovisek. Povrchní rozbor uměleckého textu se omezil pouze na obsah, scházel zřetel k jazyku a estetické stránce díla. V jazykové složce byli žáci vedeni k samostatnému vyjádření vlastní zkušenosti, k využití vhodných stylistických postupů. Podíleli se na výkladu, hodnotili vystoupení spolužáků, pracovali s výkladovým slovníkem. Při práci s chybou a při plnění úkolů zdůvodňovali svá řešení. K efektivnímu využití času přispívalo vhodné využití didaktické techniky. V některých jazykových hodinách se projevil stereotyp a nedostatek pozitivní motivace, frontální styl výuky vedl k tomu, že méně průbojní žáci zůstávali pasivní.

Úroveň vyučování v předmětu český jazyk hodnotíme na základě sledovaných hodin jako průměrnou.

Anglický jazyk

Hospitované hodiny měly stanoveny cíle odpovídající osnovám. Probíhaly v tradičně uspořádaných učebnách; jazyková učebna poskytovala řadu důležitých motivačních prvků. Některé hodiny byly důsledně vedeny v angličtině, jiné v češtině. Vyučovací jednotky, v nichž se uplatňovaly aktivizační a komunikační vyučovací metody, podporovaly

uvědomělý přístup k osvojování mluvnického a lexikálního učiva. Realizovala se komunikace žáků s učitelkou i ve dvojicích žák - žák. Vhodné využití audiotechniky přispívalo ke zvýšení zájmu o předmět. Dynamičnost učitelčiny osobnosti a pestrost zvolených metod vedly k intenzivní práci žáků a jejich komunikativnosti. Promyšleně se střídaly náročné činnosti s relaxačními. K probuzení zájmu o předmět využila vyučující hravosti žáků, jejich smyslu pro rytmus, rým a melodii. Poslech, imitace a tvorba krátkých dialogů byly propojeny s hudební výchovou. Charakteristická byla pracovní atmosféra, radost z úspěchu a dobrý vztah k angličtině.

Vyskytly se však i hodiny, ve kterých cíle stanovené osnovami nebyly splněny. Žáci měli málo příležitostí ke skutečnému osvojení probíraných mluvnických struktur. Nekomunikovali ani s učitelkou, ani mezi sebou. Chyběla spolupráce a zájem, pouze plnili zadané úkoly: většinou jen překládali nebo psali. Nedostatek kontroly samostatné činnosti a neopodstatněné spoléhání na autokorekci žáků vedlo k zanedbávání zpětné vazby. Hodiny byly jednotvárné a neefektivní.

Kvalitu vyučování v předmětu anglický jazyk hodnotíme v části hodin jako nadprůměrnou, v části jako podprůměrnou.

Informatika

Veškerá výuka informatiky probíhala v motivujícím prostředí odborné učebny. Úroveň sledovaných hodin byla do značné míry závislá na praxi učitele. Zkušenější vyučující volila komunikativní styl výuky a metody odpovídající současným trendům vyučování. Žáci pod jejím vedením dokázali samostatně pracovat a aktivně si osvojovat nové poznatky. Popsaný způsob výuky, zájem žáků, dobře zorganizovaná vyučovací jednotka, to vše přispělo k nadprůměrné úrovni výuky a projevilo se i ve znalostech žáků. Příčinou nižší efektivity ostatních sledovaných hodin byl převažující frontální způsob výuky a nedostatek individuálního přístupu k žákům. Svoji roli sehrálo i probírané paměťově náročné téma, ke kterému žáci neměli vhodnou studijní literaturu. Řadu poznatků si proto zapisovali.

Část sledovaných vyučovacích hodin byla spíše nadprůměrná, část spíše podprůměrná. Úroveň vzdělávání v předmětu informatika hodnotíme tedy celkově jako průměrnou.

Chemie

Všechny hospitované vyučovací jednotky proběhly v motivujícím prostředí odborné učebny a ze strany vyučujících byly dobře připraveny. S cílem hodiny byli žáci seznamováni neformálně, ale funkčně. O efektivitě jednotlivých hodin rozhodl způsob práce vyučujících. Nadměrná verbální aktivita učitelů spojená s doslovným diktováním zápisu měla za následek pasivitu žáků a jejich neochotu spolupracovat. Většina vyučujících však vycházela z aktivního přístupu žáků, kteří si nové učivo osvojovali v návaznosti na známé poznatky a s využitím logické úvahy. Snaha žáků byla usměrňována vhodně volenými otázkami a pozitivním hodnocením správných odpovědí. Tvůrčí atmosféru ve třídě prohlubovaly jednoduché demonstrační pokusy, na jejichž provedení se někteří žáci aktivně podíleli. Výchovně vzdělávací cíl stanovený v úvodu hodiny se dařilo plnit. Vysokou efektivitu větší části sledovaných hodin prokázalo i souhrnné opakování probraného učiva v jejich závěru.

Celkově hodnotíme kvalitu výuky předmětu chemie jako spíše nadprůměrnou.

Přírodopis

Hospitovaná výuka přírodopisu se uskutečnila v odborné učebně vybavené potřebnými pomůckami a přírodninami. Vyučovací jednotky byly dobře připravené jak po stránce odborné, tak metodické. Při úvodním opakování vyučující dovedně využili aktivizujících metod a forem práce, které pozitivně ovlivnily zájem žáků o výuku i předmět samotný. Probírání nového učiva vycházelo z aktivity žáků, kteří měli za úkol pozorovat a popisovat znázorněný jev. Jejich další činnost usměrňovaly vhodně volené otázky, z nichž některé vyžadovaly logickou úvahu, případně znalosti získané četbou apod. Žáci jsou vedeni k samostatnosti při pořizování zápisu. Většina kontrolovaných sešitů měla dobrou úroveň. V průběhu výuky převládaly vztahy spolupráce a tvůrčí atmosféra. Souhrnné opakování probraného učiva, provedené v závěru všech sledovaných hodin, prokázalo jejich vysokou efektivitu.

Sledovanou výuku přírodopisu hodnotíme jako nadprůměrnou.

Zeměpis

Výuka zeměpisu je realizována v kmenových třídách, neboť škola nemá pro tento předmět odbornou učebnu. Stanovené cíle hodin učitelé, kromě jedné hodiny, naplňovali. Kvalita výuky v jednotlivých ročnících byla velmi rozdílná. V jedné z hodin, kde učitelka často střídala vhodně volené metody práce, převládaly aktivity žáků a diferencovaná výuka s možností seberealizace. Žáci pracovali se zájmem a s chutí, což se odráželo v jejich dobrých znalostech a zájmu o předmět. Vzájemná komunikace mezi žáky a mezi žáky a učitelkou se v této hodině uplatnila prostřednictvím vhodně volené hry. Vyučující využila i práce s chybou. V některých hodinách vyšších ročníků žáci pracovali stereotypně, byli pasivní, o výuku jevili malý zájem a na otázky učitelky reagovali pomalu. V průběhu výuky byly používány pouze základní pomůcky. Efektivita vyučovacího procesu v těchto hodinách měla nízkou úroveň. V další hospitované hodině podporovala dobrá organizace, způsob výuky i výkladu nového učiva zájem žáků. Procvičování orientace na mapě žáci dobře zvládali. Zápisy v sešitech žáků všech hospitovaných hodin byly obsažné a úpravné. Znalosti žáků byli rozdílné - od velmi dobrých až po podprůměrné.

Sledované hodiny měly různou úroveň výuky - od nadprůměrné až po podprůměrnou. Celkově hodnotíme kvalitu výuky zeměpisu jako průměrnou.

11 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Někteří žáci prokázali schopnost aplikovat mluvnická pravidla při praktickém jazykovém rozboru a v cizojazyčné komunikaci. Při připravených mluvních cvičeních správně a kultivovaně používali mateřský jazyk. Chápali čtené a slyšené cizojazyčné projevy, přiměřeně na ně reagovali a prezentovali své vlastní projekty. Na druhé straně řada žáků i ve vyšších ročnících postrádá čtenářské dovednosti, má závažné nedostatky v psaném projevu a není s to komunikovat v cizím jazyce ani na velmi jednoduché úrovni. Prostřednictvím humanitních předmětů byli žáci vedeni ke slušnému a zdvořilému chování.

Na základě hospitací v přírodovědných předmětech lze konstatovat, že úroveň vědomostí, znalostí a dovedností řady žáků odpovídá požadavkům realizovaných vzdělávacích programů.

Z hodin bylo patrné, že je sledován rozvoj osobnosti žáků. Učitelé přistupovali k žákům vstřícně, poskytovali jim radu i pomoc.

Výsledky vyučování hodnotíme jako průměrné.

12 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření byla zpracována v souladu se zákonem ČNR č. 564/1990 Sb., ve znění zákona č. 139/1995 Sb. § 17e odst. 2, 3. Byla projednána a schválena na poradě pracovníků školy. Údaje, které uvádí, korespondují se zjištěním České školní inspekce a mohou sloužit jako východisko pro další činnost školy.

Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření má velmi dobrou úroveň.

13 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovná poradkyně je pro svou funkci kvalifikována absolvováním studia výchovného poradenství a kursů pro výchovné poradce. Získala osvědčení dyslektické asistentky. Její činnost probíhá podle rámcově stanoveného plánu. Pro rodiče, učitele i žáky má vyhrazeny pravidelné konzultační hodiny. Vede dokumentaci o žácích se specifickými vývojovými poruchami učení včetně žáků integrovaných. U nich je v dokumentaci jak doporučení pedagogicko-psychologické poradny k integraci, tak výsledek vyšetření psychologem a individuální výukový plán. Její spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem je řádně doložena. Na vedení dokumentace se podílejí také třídní učitelé a vyučující příslušných předmětů.

Tři roky se ve škole vyučuje předmětu nápravná péče, po třech skupinách na každém stupni. Docházka je až na výjimky velmi dobrá. Žáci mají k dispozici speciální výukové počítačové programy, které poskytují možnost postupovat po malých krocích a získávat okamžitou zpětnou vazbu. Individuální výukové plány nejsou formální. V některých sledovaných vyučovacích hodinách měli pracovníci ČŠI příležitost přesvědčit se o jejich realizaci v praxi: speciální potřeby žáků byly respektovány, měli možnost uplatnit své schopnosti, zažít radost z úspěchu a pracovat svým vlastním tempem.

Další oblastí činnosti výchovné poradkyně je profesní poradenství.

Výchovné poradenství hodnotíme jako nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Řízení školy je na průměrné úrovni. Podmínky a průběh vzdělávání ve sledovaných oblastech hodnotíme jako spíše nadprůměrné.

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu

 členové týmu

V Brně dne 29. prosince 1998

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne

razítko

Podpis ředitele školy

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Brno - MČ Líšeň	19. 1. 1999	122 27/99
Školský úřad: Brno - město	19. 1. 1999	122 26/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
19. 1. 1999	122 391/98	Ředitel školy nepodal připomínky k insp. zprávě

V oblasti zájmových útvarů navštěvují žáci kroužek keramický, sportovní (volejbal, cyklistika, využívání tenisových kurtů), přírodovědný, anglického jazyka, informatiky,

flétny, výtvarné výchovy, cvičení z českého jazyka a z matematiky pro žáky 9. ročníku. Talentovaní žáci jsou motivováni k účasti v odborných olympiádách a soutěžích.