



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-486/17-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Vyšší odborná škola a Střední škola slaboproudé elektrotechniky
Sídlo	Novovysočanská 280/48, 190 00 Praha 9 - Vysočany
E-mail právnické osoby	sekretariat@sssep9.cz
IČ	14891409
Identifikátor	600006174
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Marcela Davidková Antošová, CSc.
Zřizovatel	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2/2, 110 01 Praha 1 - Staré Město
Místa inspekční činnosti	Novovysočanská 280/48, 190 00 Praha 9 – Vysočany Českobrodská 362/32a, 190 00 Praha 9 - Hrdlořezy
Termín inspekční činnosti	16. 2. 2017 – 21. 2. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět (personální zabezpečení vzdělávání) podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Vyšší odborná škola a Střední škola slaboproudé elektroniky (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy, vyšší odborné školy a školní jídelny-výdejny. Je fakultní školou Fakulty elektrotechnické ČVUT.

Vzdělávání ve střední škole (dále „SŠ“) je realizováno v oborech vzdělání Informační technologie (denní forma), Mechanik-elektrotechnik (denní a kombinovaná forma, nástavbové studium denní), Elektrotechnika (denní forma), Multimediální tvorba (denní forma) zakončených maturitní zkouškou a v oboru vzdělání Elektromechanik pro zařízení a přístroje (denní a kombinovaná forma) se závěrečnou zkouškou.

Vyšší odborná škola (dále „VOŠ“) poskytuje vzdělávání denní formou studia podle tří akreditovaných vzdělávacích programů (Přenosové a síťové technologie, Zabezpečovací technika a bezpečnostní technologie, Interaktivní grafika a vizualizace).

K 30. 9. 2016 se v SŠ vzdělávalo ve 20 třídách celkem 362 žáků, ve VOŠ studovalo ve 4 studijních skupinách 46 studentů. Kapacita SŠ byla naplněna na 93 %, VOŠ na 31%.

Škola nabízí komplexní systém výchovy odborníků, jehož předností je vzájemná prostupnost mezi tříletým a čtyřletými obory, možnost pokračování ve studiu na nástavbovém a vyšším odborném studiu nebo rozšíření vzdělání pro maturanty z jiných oborů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zpracovala reálnou, jasně formulovanou a srozumitelnou koncepci dalšího rozvoje školy. Stanovené cíle (poskytovat vzdělávání, které odpovídá současným moderním evropským trendům, prohlubovat oborovou prostupnost v rámci školy, rozvíjet spolupráci s firmami a realizovat intenzivní grantovou politiku) průběžně realizuje. Systematicky připravované roční plány vychází z analýzy dosaženého stavu, upřesňují krátkodobé cíle a další kroky k jejich plnění. Dlouhodobé zkušenosti ředitelky s řízením školy a její profesní znalost oborů poskytovaného vzdělávání vytváří výborné předpoklady pro naplňování koncepce školy.

Předností kvalitně zpracovaných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) je konkrétní zaměření vzdělávacích oborů, které přispívá k odborné profilaci žáků a zvyšuje jejich uplatnitelnost na pracovním trhu. Příkladná je schopnost vedení školy reagovat na požadavky sociálních partnerů a ve spolupráci s metodickými orgány pravidelně ŠVP aktualizovat.

Akreditované vzdělávací programy (dále „VP“) jasně definují znalosti a odborné dovednosti, které student získá, včetně jeho možného profesního uplatnění. Škola při jejich přípravě a aktualizaci nadstandardně spolupracuje se zaměstnavateli. V případě potřeby VP reviduje tak, aby reflektovaly nejnovější technické poznatky a zohledňovaly potřeby praxe.

Ředitelka přehledně stanovila organizační strukturu školy a jasně vymezila kompetence podřízených pracovníků. Základní dokumenty zpřístupnila všem účastníkům vzdělávání na internetových stránkách a ve škole. Participace pedagogických pracovníků na řízení školy probíhá prostřednictvím pedagogické rady (průběh a výsledky vzdělávání), měsíčních porad (organizační záležitosti) a předmětových komisí (plnění a změny v ŠVP, organizace výuky). Vzájemnou komunikaci s rodiči žáků umožňuje aktivní spolek rodičů a přátel školy (zejména finanční podpora školních akcí). Standardně pracujícími členy školské rady jsou dva studenti VOŠ, více se však žáky a studenty do řízení školy zapojovat nedaří.

Odbornému zaměření školy odpovídá široké používání moderních technologií při realizaci funkčního školního informačního systému (intranet, e-mail, elektronická třídní kniha, zobrazovací systém ADTRACTION). Kvalitně je zajištěna informovanost zákonných zástupců a rodičů o výsledcích vzdělávání žáků (e-mail, telefonicky, dálkový přístup do údajů o prospěchu, docházce a výchovných opatřeních).

Komplexní a plánovaná kontrolní činnost vychází z cílů ročního plánu rozvoje školy. Ředitelce poskytuje souhrnný přehled o kvalitě vzdělávání a chodu školy. Efektivním nástrojem kontroly kvality vzdělávacího procesu je hospitační činnost, na které se podílí celé pedagogické vedení školy. Na základě zjištění jsou operativně přijímána opatření k odstranění nedostatků (např. úpravy osnov v ŠVP, dodržování učebních plánů).

Výsledkem koncepční personální práce ředitelky je stabilizovaný pedagogický sbor 55 pedagogických pracovníků (z toho 29 učitelů odborných předmětů). Předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka nesplňuje 8 učitelů, 4 z nich však mohou vykonávat přímou pedagogickou činnost (2 uznávaní odborníci z oboru, 2 si studiem doplňují kvalifikaci). Zbývající 4 pedagogičtí pracovníci bez požadované kvalifikace jsou zaměstnáni na dobu nezbytně nutnou a je za ně hledána náhrada. Jejich nequalifikovanost neměla negativní dopad na průběh vzdělávání.

Příkladné je metodické vedení učitelů odborných předmětů zkušenými pedagogy partnerské vysoké školy v rámci společných projektů. Profesní a odborný růst učitelů je vhodně rozvíjen v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňujícím potřeby školy a preference jednotlivých vyučujících (organizační zajištění maturitní zkoušky, studium managementu). Učitelé odborných předmětů aktivně získávají nové poznatky samostudiem, účastní se seminářů a workshopů v partnerských firmách.

Materiální zabezpečení školy je na výborné úrovni. Vzdělávání se uskutečňuje v čistém, udržovaném a kultivovaném prostředí. Velmi dobré vybavení učeben a dílen technikou a měřicími přístroji (např. učebny zabezpečovací techniky, síťových technologií, satelitní techniky, laboratorních měření, 3D laboratoř stereoskopické projekce) vhodně přibližuje výuku odborné praxi. Většina tříd je vybavena interaktivní tabulí. K dispozici jsou dataprojektory, specializované odborné pomůcky pro měření, programy pro PC a řada didaktických pomůcek. V prostorách školy mohou žáci využívat relaxační zóny, knihovnu a wi-fi síť. Kvalitní zázemí pro výukové a společenské akce poskytuje víceúčelový konferenční sál. Sportovním aktivitám žáků a výuce tělesné výchovy slouží venkovní hřiště s umělým povrchem a tělocvična.

Poskytnuté finanční prostředky ze státního rozpočtu určené na přímé vzdělávání a od zřizovatele na provozní náklady škola vylepšuje vlastními příjmy (úplata za vyšší odborné vzdělávání a školní stravování). Dalším zdrojem financování je doplňková činnost, především příjmy z pronájmu nemovitostí. Ředitelce se nadstandardně daří získávat další finanční prostředky např. z rozvojových programů MŠMT na podporu podzimních maturitních zkoušek, od zřizovatele ve formě grantů zejména na vzdělávání, volný čas, tělovýchovu a výuku cizích jazyků. Škola je zapojena do dvou projektů Erasmus+. Ředitelka zajišťuje plynulý ekonomický chod organizace, předvídá a identifikuje možný výskyt rizik a operativně přijímá opatření k jejich odstranění. Vícezdrojové financování umožňuje úspěšně naplňovat profilaci školy a realizovat ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Kvalitu navštívených vyučovacích hodin v SŠ a VOŠ pozitivně ovlivňovala odborná kvalifikovanost a zkušenost pedagogů. Výuka byla promyšlená a výborně připravená. Cíle

hodin byly stanoveny v souladu s výstupy ŠVP a VP. Pedagogové navazovali na dříve osvojené učivo. Požadavky kladené na žáky a studenty byly přiměřené. Nové učivo bylo podáváno srozumitelně a v logických souvislostech. V případě individuální potřeby učitelé poskytovali cílenou podporu v podobě doplňujícího vysvětlení. Většina vyučovacích hodin probíhala ve velmi dobré pracovní atmosféře.

Formy a metody výuky byly většinou účelně zvoleny vzhledem k stanoveným cílům. Učitelé nejčastěji zařazovali frontální výuku s výkladem. Smysluplně byla využita moderní didaktická technika k prezentaci učiva. Po odborné stránce byla výuka na vysoké úrovni.

V teoretické odborné výuce a matematickém vzdělávání učitelé zařazovali v menší míře také samostatnou práci žáků a aktivizující metody. Často objasňovali problematiku na příkladech z praxe. Žáci řešili zadaný problém samostatně nebo za pomoci učitele a prokazovali znalosti a dovednosti na očekávané úrovni.

Praktické vyučování bylo velmi dobře organizováno. Po úvodní instruktáži následovala individuální práce žáků. Vhodně byla zařazena práce ve dvojicích při ožívání a měření na žáky vyrobených obvodech. Při hledání příčin nefunkčnosti zapojení učitelé citlivě žákům pomáhali, nastolovali problémy a cesty k jejich řešení. Současně však žákům nechávali dostatek prostoru k nalezení příčin chyby a jejímu odstranění. Žáci prokazovali vysokou míru samostatnosti, měli osvojené potřebné dovednosti. V průběhu výuky rovněž prokazovali velmi dobrou úroveň teoretických znalostí a jejich aplikaci např. při navrhování plošných spojů (práce s PC) a sestavování elektronických obvodů.

V hodinách jazykového vzdělávání (český jazyk, literatura a kultura, anglický jazyk) doplňovala frontální výuku skupinová práce žáků a účelně zařazovaná samostatná práce (při práci s cizojazyčným nebo českým textem). Kvalitu výuky zvyšovaly metody práce vedoucí k samostatnosti učení a kritickému myšlení. Byla patrná soustavná podpora rozvoje klíčových kompetencí a ve 4. ročnících zaměření na úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky. V hodinách literatury a kultury byli žáci motivováni ke čtení a byla rozvíjena jejich čtenářská gramotnost. Výklad účelně doplňovaly poslechové ukázky.

Ve sledovaných hodinách výuky ve VOŠ významně převažovaly přednášky, v některých případech vhodně doplněné názorně demonstrační metodou, případně projektovým vyučováním. Účelně byly využívány didaktické pomůcky. V části hodin se však učitelům nedařilo studenty zapojit do aktivní práce.

Převaha práce učitele v některých shlednutých hodinách teoretické výuky omezovala aktivitu žáků a využití jejich potenciálu. Účinnost pedagogického působení ojediněle snižovalo také chybějící hodnocení práce žáků v závěru hodin, učitelé nedostatečně hodnotili splnění cílů, chyběla zpětná vazba od žáků i studentů jak pochopili a osvojili si poznatky nového učiva, případně jeho celkové shrnutí.

Výuku vhodně doplňují další aktivity, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Jedná se např. o návštěvy divadelních představení, lyžařský výcvik, exkurze a návštěvy muzeí, besedy a odborné semináře. Projekt vědecko-technického klubu rozvíjí formou volnočasových kroužků technické znalosti žáků. Rozvoj jazykových kompetencí účelně podporují zahraniční výjezdy (stáže) a výměnné pobyty žáků (Slovensko, Turecko, Polsko, Chorvatsko, Německo, Velká Británie, Švédsko, Lucembursko) realizované prostřednictvím mezinárodních projektů Erasmus +, Leonardo da Vinci - Mobility. Kompetence sociální posilují společné akce s domem s pečovatelskou službou, kde žáci poskytují cílenou podporu rozvoji počítačové gramotnosti seniorů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola poskytuje kvalitní poradenské služby a prevenci negativních jevů, přestože v posledních dvou letech došlo dvakrát k obměně ve funkci výchovného poradce a metodika prevence (obě funkce vykonává vždy jeden zaměstnanec). V současné době (od ledna 2017) nemá škola tyto pozice personálně zajištěné. Daným problematikám se věnuje nově jmenovaná výchovná komise tvořená ředitelkou, dvěma zástupkyněmi a vedoucím učitelem praktického vyučování.

Na výborné úrovni jsou zabezpečovány rovné příležitosti žáků ke vzdělávání. Příkladné bylo ve školním roce 2016/2017 ve spolupráci s Národním ústavem pro vzdělávání vyjednání podmínek pro průběh jednotné závěrečné zkoušky pro žáka se specifickou poruchou. V rámci individuálních konzultací byla žákům poskytována pomoc při řešení složitých životních situací. Při podpoře žáků ze sociálně slabého nebo znevýhodněného prostředí využívá škola projekty zřizovatele.

System poskytování podpory žákům s potřebou podpůrných opatření je na očekávané úrovni. Poradenské služby jsou poskytovány žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kteří tvoří pětinu všech žáků. Polovina z nich má platný posudek pedagogicko-psychologické poradny, na základě kterého je vytvořen ve 24 případech plán pedagogické podpory a v 10 případech individuální vzdělávací plán. U druhé poloviny žáků je zjištěna potřeba zohlednění na základě vlastní diagnostiky vyučujícími. Doporučení a informace o práci s těmito žáky včetně plánů podpory a individuálních vzdělávacích plánů jsou učitelům k dispozici ve vnitřním informačním systému školy. Kvalita naplňování těchto požadavků závisí na osobním přístupu učitele. Většina pedagogů účinnou podporu žákům poskytuje, avšak škola nemá systematicky vytvořenou zpětnou vazbu o práci s těmito žáky. Jejich výsledky jsou vyhodnocovány v rámci čtvrtletí na jednáních pedagogické rady.

Primární prevence před sociálně patologickými jevy je standardně zajištěna formou práce s třídními kolektivy, besedami k daným tématům (např. šikana, prevence proti drogám) a zadáváním dotazníků o klimatu školy žákům i učitelům, jež jsou následně vyhodnocovány. Nejčastěji řešeným problémem je záškoláctví či nevhodné chování žáků ve výuce. Studijní úspěšnosti žáků prvního ročníku vhodně napomáhá adaptační proces (adaptační kurz, besedy jak se správně učit).

Vedení školy spolu s pedagogy pravidelně analyzuje výsledky vzdělávání. Zabývá se prospěchem žáků, dodržováním školního řádu a na podkladě zjištění přijímá opatření k prevenci studijního neúspěchu. Jsou informováni rodiče, žákům je nabízeno doučování. Předmětové komise projednávají možnosti nápravy (např. posílení výuky českého jazyka v učebním plánu ŠVP). Celkové výsledky žáků SŠ vykazují ve sledovaném období kolísavou úroveň. Negativně je ovlivňuje zvyšující se počet zameškaných hodin včetně neomluvených. Ve školním roce 2015/2016 vzrostl průměrný počet zameškaných hodin na žáka o 6 %. Výrazně se snížil počet žáků s klasifikací uzavřenou k 30. 6. (z 82 % v roce 2014 na 53 % v roce 2016). Lepší motivovanost a úspěšnost u závěrečných zkoušek prokázali žáci vzdělávání při zaměstnání. U maturitních zkoušek dosahují nejlepších výsledků ve společné i profilové části maturitní zkoušky žáci z nástavbového studia. Nejméně úspěšní byli žáci vzdělávání podle ŠVP Síťové a datové technologie. Škole se daří připravovat žáky k maturitní zkoušce z matematiky a cizích jazyků, nejméně úspěšní jsou v českém jazyce.

Škola vytváří kvalitní motivační prostředí pro všechny žáky. Vědomosti a dovednosti mohou rozvíjet ve sportovních a odborných soutěžích a předmětových olympiádách. Úspěšní žáci

reprezentují školu ve vyšších kolech soutěží odborných dovedností (např. České ručičky, evropská soutěž CanSat).

Výsledky vzdělávání studentů VOŠ v průběhu a při ukončování studia vykazují odlišný vývoj. V 1. a 2. ročníku se projevuje nižší pracovní morálka studentů, která je hlavní příčinou předčasného ukončení studia. Ve sledovaném období se pohybovaly úbytky studentů v těchto ročnících okolo 70 %. Avšak studenti, kteří splní podmínky letního období ve 3. ročníku (4 - 8 studentů), jsou u absolutoria stoprocentně úspěšní. Absolventské práce reagují na potřeby praxe. Jejím cílem je přinést nová řešení dané studijní problematiky ověřená funkčním dílem či modelem, např. zabezpečení objektu, snímání pohybu obličeje při mluvení pro potřeby neslyšících, 3D hry, 3D znělka užívaná konkrétní organizací.

Na velmi dobré úrovni je fyzická ochrana žáků, studentů a zaměstnanců školy (elektronický přístupový systém spolu s fyzickou kontrolou vstupu). Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví se pozitivně projevuje na nízkém počtu úrazů, evidovaných ve škole. Výchovu ke zdravému životnímu stylu žáků podporuje školní jídelna-výdejna nabídkou pestré stravy s možností denního výběru ze tří druhů jídel.

Kvalitně nastavená spolupráce se sociálními partnery příznivě ovlivňuje profesní růst pedagogů. Žáci a studenti jsou seznamováni s nejnovějšími poznatky a technologiemi ve studovaných oborech (workshopy, semináře a školení). Dlouholetí partneři školy mají možnost podílet se na odborné profilaci žáků a studentů (odborné praxe, vedení při zpracování maturitních a absolventských prací). Absolventi školy pak u nich nacházejí trvalé uplatnění. Kvalitu vzdělávání a naplňování ŠVP a VP příznivě podporují společné aktivity (projekty TechPedia, IPZA VOŠ), na kterých škola pracuje s Fakultami elektrotechniky a informačních technologií ČVUT v Praze.

Závěry

Hodnocení vývoje

- rozšíření vzdělávací nabídky SŠ o obor vzdělání Multimediální tvorba a ve VOŠ o obor Interaktivní grafika a vizualizace,
- zrušení oboru vzdělání Ekonomika a podnikání v elektrotechnice,
- pokračující rozsáhlé využívání dotací a grantů a spolupráce s partnery účinně přispívá k plnění vzdělávacích cílů ŠVP a VP,
- zhoršení podmínek pro poskytování poradenských služeb a prevence sociálně patologických jevů.

Silné stránky

- jasně formulovaná koncepce školy, která se odráží v inovacích ŠVP,
- akreditované vzdělávací programy reflektující požadavky zaměstnavatelů,
- rozsáhlé zapojení školy do projektů, které vytváří příznivé podmínky pro naplňování ŠVP a VP,
- kvalitní materiální podmínky pro vzdělávání ve škole,
- spolupráce s partnery podporující profil absolventa školy,
- vysoká úspěšnost studentů při absolutoriu,
- kvalitní zadání absolventských prací,

- účinná podpora odborných kompetencí žáků a studentů.

Slabé stránky

- nestabilní personální obsazení v oblasti výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů,
- vysoký počet studentů vyššího odborného vzdělávání, kteří nedokončí studium,
- velká absence žáků, která negativně ovlivňuje hodnocení žáků v řádném termínu.

Příklady inspirativní praxe

- systém metodické přípravy pedagogů ve spolupráci s partnerem školy,
- vytvoření specifických podmínek pro složení jednotné závěrečné zkoušky žákovi se speciální vzdělávací potřebou (ve spolupráci s Národním ústavem pro vzdělávání).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- posílit zpětnou vazbu o využívání doporučených způsobů práce se žáky se SVP ve výuce,
- metodicky vést učitele v oblasti metod a forem výuky s cílem dalšího zvýšení kvality vzdělávání.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 60 dnů odstranit nedostatek zjištěný při inspekční činnosti v oblasti personálního zabezpečení výchovného poradenství a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byl nedostatek odstraněn a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Vyšší odborná škola a Střední škola slaboproudé elektrotechniky se sídlem 190 00 Praha 9, Novovysočanská 48/280, ze dne 27. 2. 2015
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy, s účinností od 1. 8. 2012, č. j. MHMP 714057/2012, ze dne 24. 5. 2012
3. Školní vzdělávací program Zabezpečovací technika a bezpečnostní technologie, RVP 18-20-M/01 Informační technologie, platnost od 1. 9. 2010, včetně dodatku ze září 2013
4. Školní vzdělávací program Mechanik elektronických zařízení, RVP 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje, platnost od 1. 9. 2009, včetně dodatku ze září 2013
5. Školní vzdělávací program Elektronik pro informační a komunikační techniku, RVP 26-41-L/01 Mechanik-elektrotechnik, platnost od 1. 9. 2009, včetně dodatku ze září 2013
6. Školní vzdělávací program Síťové a datové technologie, RVP 26-41-M/01 Elektrotechnika, platnost od 1. 9. 2009
7. Školní vzdělávací program Elektronik pro informační a síťové technologie, RVP 26-41-L/51 Mechanik elektrotechnik, platnost od 1. 9. 2012

8. Školní vzdělávací program Vizualizace a počítačová grafika, RVP 82-41-M/17 Multimediální tvorba, platnost od 1. 9. 2014
9. Vzdělávací program 26–47–N/09 Přenosové a síťové technologie, obor vzdělání Informační technologie 26–47–N /..
10. Vzdělávací program 26–47–N/17 Zabezpečovací technika a bezpečnostní technologie, obor vzdělání Informační technologie 26–47–N /..
11. Vzdělávací program 26–47–N/20 Interaktivní grafika a vizualizace, obor vzdělání, Informační technologie 26–47–N/..
12. Rozhodnutí MŠMT o udělení akreditace vzdělávacího programu 26–47–N/09 Přenosové a síťové technologie, obor vzdělání Informační technologie 26–47–N /.., ze dne 9. 4. 2015
13. Rozhodnutí MŠMT o udělení akreditace vzdělávacího programu 26–47–N/17 Zabezpečovací technika a bezpečnostní technologie, obor vzdělání Informační technologie 26–47–N /.., ze dne 12. 2. 2013
14. Rozhodnutí MŠMT o udělení akreditace vzdělávacího programu 26–47–N/20 Interaktivní grafika a vizualizace, obor vzdělání, Informační technologie 26–47–N/.., ze dne 6. 11. 2015
15. Dlouhodobý plán rozvoje VOŠ a SŠSE ze srpna 2012 a Plány rozvoje VOŠ a SŠE pro školní roky 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
16. Výroční zprávy za školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
17. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2016/2017 k termínu inspekce
18. Školní matrika vedená k termínu inspekce
19. Zápisy z jednání pedagogických rad a porad pedagogického sboru, školní roky 2015/2016, 2016/2017 k termínu inspekce
20. Školní řád Střední školy slaboproudé elektrotechniky ze dne 31. 8. 2016
21. Školní řád Vyšší odborné školy platný od 1. 9. 2016
22. Třídní knihy vedené ve školních rocích 2015/2016, 2016/2017 k termínu inspekce
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
24. Kniha úrazů, vedená od školního roku 2005/2006 k termínu inspekce
25. Finanční vypořádání neinvestičních dotací poskytnutých ze státní rozpočtu v roce 2016
26. Finanční vypořádání neinvestičních dotací poskytnutých z rozpočtu hl. m. Prahy v roce 2016 ze dne 2. 2. 2017
27. Rozvaha - bilance za 12/2016 ze dne 31. 1. 2017
28. Výkaz zisku a ztrát za období 12/2016 ze dne 31. 1. 2017
29. Příloha za období 12/2016 ze dne 31. 1. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Petr Hradecký, školní inspektor

Ing. Petr Hradecký v. r.

Mgr. Marie Hotmarová, školní inspektorka

Mgr. Marie Hotmarová v. r.

Ing. Dana Vesecká, školní inspektorka

Ing. Dana Vesecká v. r.

Mgr. Pavlína Matoušková, kontrolní pracovnice

Mgr. Pavlína Matoušková v. r.

Ing. Zuzana Bejrová, kontrolní pracovnice

Ing. Zuzana Bejrová v. r.

Ing. Miloš Kodad, odborník na řízení školy a na vyučování elektrotechnických předmětů na VOŠ a SOŠ

Ing. Miloš Kodad v. r.

Ing. Milan Chmelař, odborník na řízení školy a na vyučování odborných předmětů na VOŠ a SOŠ

Ing. Milan Chmelař v. r.

V Praze 20. 3. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Marcela Davidková Antošová, CSc., ředitelka školy

*Ing. Marcela Davidková,
Antošová CSc. v. r.*

V Praze 3. 4. 2017