



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-80/14-L

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Základní škola, Liberec, Oblačná 101/15, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Oblačná 101/15, 460 01 Liberec 5</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>skola@oblacna.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>46 744 908</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 079 970</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Ing. Alenou Routovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Statutární město Liberec</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Oblačná 101/15, Liberec</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>25. – 27. únor 2014</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“) dle stavu k datu inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplňování v praxi ve školním roce 2013/2014 dle stavu k datu inspekční činnosti.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání podle § 5 odst. 2 školského zákona ve školní družině.



## Charakteristika

Základní škola, Liberec, Oblačná, příspěvková organizace (dále „škola“) je úplnou základní školou s 1. – 9. ročníkem. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školní jídelny – výdejny a Městské stanice mladých techniků. ZŠ má status fakultní školy Pedagogické fakulty Technické univerzity v Liberci. Zřizovatelem školy je Statutární město Liberec. ZŠ navštěvují žáci ze spádové oblasti středu města i z jiných částí Liberce. Mnozí si školu vybrali pro její specializaci – rozšířenou výuku výpočetní techniky.

Kapacitně je škola naplněna z 90 %, vyučuje se ve 12 třídách (pět tříd na 1. stupni a sedm tříd na 2. stupni). Ve školní družině je zapsáno 60 žáků ve dvou odděleních, čímž je kapacita ŠD naplněna na 100%. Výuku zajišťuje 19 pedagogických pracovníků včetně vedení školy a dvě vychovatelky ŠD. Prostorově je škola limitovaná, počet učeben nelze rozšiřovat.

ZŠ realizuje ve všech ročnících školní vzdělávací program, ve kterém je posílena výuka informatiky (dále „ICT“) a cizích jazyků. S dokumenty školy a dalšími potřebnými informacemi se mohou rodiče i žáci seznámit na webových stránkách školy [www.oblacna.cz](http://www.oblacna.cz).

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola informuje o své vzdělávací nabídce, do šestého ročníku přijímá žáky se zájmem o ICT i z jiných škol na základě jejich výsledků vzdělávání a přijímacího pohovoru. O umístění je velký zájem. Nejvyšší povolené počty žáků ve třídách byly dodrženy s jednou výjimkou, která byla udělena k předešlému školnímu roku. K zájmovému vzdělávání jsou přijímáni především žáci 1. až 3. ročníku, naplňují dvě oddělení ŠD. Nízká kapacita ŠD nevyhovuje požadavkům rodičů.

V rámci preventivních opatření se škola zaměřuje na prevenci výukových a výchovných obtíží, vytváření podmínek pro odpovídající tělesný, psychický a sociální rozvoj osobnosti a prevenci rizikového chování. V aktuálním školním roce škola eviduje 13 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro šest z nich vypracovali vyučující individuální vzdělávací plány. Výuka je přizpůsobena možnostem těchto žáků, škola jim nabízí reedukaci a individuální zohledňování v hodinách. Při práci s těmito žáky pomáhá výchovná poradkyně a metodik prevence, dobrá spolupráce je také s pedagogicko-psychologickou poradnou. Pozornost je věnována i nadaným žákům. Mohou se realizovat v dostatečně pestré nabídce povinné, nepovinné i zájmové činnosti, účastní se vědomostních soutěží a olympiád. Žákům je k dispozici schránka důvěry, která dosud byla využita minimálně. Žáci se většinou se svými problémy svěřují přímo vyučujícím nebo výchovné poradkyni.

Ve školním vzdělávacím programu základní školy, s úpravami platnými k 1. 9. 2013, je posílena výuka informatiky a cizích jazyků. Výuka anglického jazyka je nabízena zájmovou formou již od prvního ročníku školní docházky, ve vyšších ročnících navýšenou časovou dotací předmětu. Výuka informatiky a výpočetní techniky je integrována i do ostatních předmětů. Od sedmého ročníku škola nabízí prostřednictvím volitelných předmětů německý jazyk a přípravu na testování ECDL (možnost přípravy na závěrečné mezinárodně platné testování počítačové gramotnosti - *European Computer Driving Licence*). Tuto výhodu využívají přibližně dvě třetiny žáků. Vzdělávání ve ŠD probíhá



v samostatných prostorách - ve třídě a v částečně upravené třídě. Školní vzdělávací program ŠD navazuje na ŠVP ZV převážně v zájmové oblasti.

Úroveň řízení odpovídá typu školy, její velikosti a personálnímu složení. Organizační struktura podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. V posledních dvou letech došlo ke změně ve vedení, nová ředitelka školy se dobře zhostila svého úkolu. Podařilo se jí stabilizovat pedagogický sbor a posílit příznivé klima. Více pozornosti je třeba věnovat stanovené dokumentaci (např. školní řád a hodnocení vzdělávání žáků), její případné aktualizaci podle potřeb školy a prokazatelnému projednávání pedagogickou radou. Systém vedení zaměstnanců je založen na osobním přístupu k pracovníkům a komunikaci s nimi. Výhodou je rychlý přenos informací ve společné sborově, kde se setkávají všichni během dne.

Pedagogický sbor je převážně kvalifikovaný, předměty jsou vyučovány aprobovanými učiteli (včetně vyučujících cizích jazyků). Určitým rizikem je nesplněná požadovaná kvalifikace dvou vyučujících informačních technologií, na které se škola specializuje. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) ředitelka podporuje. DVPP bylo v poslední době zaměřeno na jazykové a odborné vzdělávání, seminář ke standardům ŠVP, přípravu projektů, koordinaci v ICT a využití interaktivní tabule ve výuce, metodický seminář e-Twinningu a vzdělávání v oblasti manažerských dovedností.

Materiálně a technicky je škola dobře vybavena. V učebnách jsou počítače, připojení na internet a WIFI, interaktivní tabule, postupně je inovován školní nábytek, didaktická a počítačová technika. Třídy 2. stupně jsou zařízeny jako odborné učebny a zároveň se využívají jako kmenové třídy, což umožňuje lepší využití pomůcek a prostředí. V současné době je počet žáků ve škole limitován počtem učeben, místa pro volnočasové aktivity a ostatních prostor. Kapacita školy nedovoluje její další rozšiřování.

Naplněnost školy a poměrně vysoký počet žáků ve třídách má příznivý vliv na financování prostřednictvím státního rozpočtu, který je největším zdrojem financování školy. Škola se snaží vytvářet dostatečné finanční zdroje pro chod organizace, a tím vytváří podmínky pro materiální rozvoj a k zabezpečení realizace školního vzdělávacího programu. Základní finanční prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele doplňuje penězi z projektů („Cena sportu“ – financování sportovních akcí a soutěží, projekt „EU Peníze školám“ – ICT vybavení, DUMy, účast 3 vyučujících na jazykových kurzech v zahraničí). Škola je partnerem projektu ESF „Podpora moderních forem výuky na ZŠ Libereckého kraje“. Materiální podmínky pozitivně ovlivňují vzdělávání žáků, finanční zdroje a prostředky škola účelně využívá k jeho zkvalitnění.

**Materiální a finanční předpoklady školy jsou standardní. Rezervy byly zaznamenány v řízení a personálním zabezpečení výuky ICT.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Všechny hodiny byly dobře připravené a promyšlené. Vyučující na prvním stupni vhodně motivovali žáky k práci a aktivní spoluúčasti na procesu, volili metodické postupy adekvátní k věku žáků, střídaly metody a formy práce s činnostním zaměřením vhodným pro využití v praxi. Využívali osobní zkušenosti a názory žáků, systematicky opakovali a procvičovali probíranou látku i za využití moderních technologií, zařazovali mezipředmětové vztahy, občas skupinovou práci. Vedli žáky k odůvodňování a hledání logických souvislostí a návazností, spravedlivě hodnotili. V některých třídách byly patrné individuální rozdíly v úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků, jiné třídy byly velmi



vnímavé, ukázněné, s velkým vzdělávacím potenciálem. Obecně se ve třídách málo využívalo sebehodnocení žáků a sebereflexe.

Na druhém stupni vyučující využívali převážně hromadný způsob výuky s metodou řízeného rozhovoru a cílem aktivně zapojit žáky do diskuze o problémech za účelem ověřování jejich znalostí. Žáci byli vedeni k souvislé komunikaci, logickému přemýšlení, odůvodňování, obhajobě svých názorů i k vyjádření svých myšlenek a postojů. Dokázali se orientovat v mapě, prezentovat svou práci a pracovat s ICT. Učitelé volili různé formy k osvojování probíraného učiva. Kladli důraz na propojení s praxí a názornost. V hodinách cizích jazyků byla patrná snaha vyučujících co nejvíce aktivizovat žáky při různých činnostech vedoucích ke komunikaci v cizím jazyce. Často byla vhodně využita interaktivní technika. Minimálně se využívalo sebehodnocení žáků nebo vzájemné hodnocení žáky.

Výuka probíhala v klidném prostředí. Žáci respektovali vyučující, aktivně řešili zadané úkoly. Prokázali dovednost konstruktivní komunikace, spolupráce, schopnost vyjádření svého názoru a samostatného rozhodování. Byli hodnoceni průběžně, hodnocení bylo převážně kladné a motivační.

**Průběh vzdělávání vykazoval velmi dobrou úroveň. Pozitivem je vedení žáků k aktivnímu uvažování s přesahem do praxe a využívání moderních technologií.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Škola se cíleně zabývá výsledky vzdělávání svých žáků. V zájmu všestranné podpory rozvoje klíčových kompetencí, k podpoře důležitých gramotností a k udržení celkově dobrého klimatu škola realizuje například projektové dny ve výuce, zařazuje moderní formy do výuky, mezeitřídní spolupráci žáků (Patronát devátáků nad prvňáčky, Všesportovní den). Žáci mají možnost navštěvovat více jak 20 zájmových útvarů (jazykové, sportovní, přírodovědné i umělecké). Při škole funguje Městské stanice mladých techniků a přírodovědců. Probíhá úspěšná spolupráce s Městskou policií Liberec (besedy z oblasti trestního práva, šikany, kyberšikany, xenofobie, extremismu, nebezpečí náboženských sekt v ČR atd.). Škola spolupracuje s organizací Maják (v preventivních programech zaměřených např. na drogovou problematiku a kouření, sexuální výchovu).

Škola se snaží udržovat velmi dobré vztahy se žáky i rodiči, a tím eliminovat možné případy rizikového chování. Každoročně organizuje pro rodiče i veřejnost Den otevřených dveří. Za spolupráce rodičů a všech učitelů škola pořádá mnoho akcí (Mikulášské skotačení, karneval, Velikonoční trhy, Den dětí, sběrové akce) a charitativní činnost (adopce dítěte na dálku). Spolupráce se zřizovatelem a školskou radou je rovněž na dobré úrovni.

Učitelé školy dlouhodobě vedou také praxi studentů pedagogické fakulty, se studenty škola zůstává ve spojení a úspěšně z nich získává i do řad svých učitelů. Ve škole je zřízena školní knihovna, žáci zde mohou trávit čas o přestávce nebo při čekání na odpolední vyučování. Jako motivace k výuce cizích jazyků a v rámci zlepšení jazykových dovedností žáků, poznatků ze zeměpisu, historie a kultury jiných národů pořádá škola opakované zájezdy do Velké Británie, Německa nebo Rakouska.

Žáci jsou pravidelně velmi úspěšní při různých sportovních soutěžích, v olympiádách z různých předmětů i v přijímacím řízení na střední školy. Výsledky škola využívá k dalšímu plánování své práce.

**Znalosti a dovednosti žáků jsou na požadované úrovni. Pozitivem je snaha o získání objektivní zpětné vazby práce školy a její využití pro zkvalitňování vzdělávání žáků.**



## Závěry

- a) Pozitivem školy je klidné, vstřícné prostředí pro žáky i učitele a stabilní, spolupracující pedagogický sbor. V oblasti vzdělávání využívání moderních metod a forem výuky, vhodné technické vybavení a pomůcky využívané při výuce, zaměření na praxi a další uplatnění poznatků. Škola vhodně zvolila zaměření ŠVP na ICT a výuku cizích jazyků. Poskytuje komplexní péče o žáky v nestresovém prostředí, což se projevuje minimálním výskytem negativních jevů. Podporuje talentované žáky v účasti na soutěžích a oceňuje jejich výsledky. Na normativní financování má pozitivní vliv vysoký průměrný počet žáků ve třídách.
- b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky:
1. Ředitelka prokazatelně neseznámila zaměstnance se školním řádem, který nebyl projednán na pedagogické radě.
  2. Škola nemá potvrzenou výjimku z nejvyššího počtu žáků ve třídě pro letošní školní rok.
- c) Mezi slabé stránky patří limitované prostory ZŠ (počet učeben nelze rozšiřovat) a nedostatečná kapacita a místo pro školní družinu. Budova školy potencionálně bude potřebovat investice na rekonstrukce.
- d) Návrhy na zlepšení stavu školy, doporučení:  
Aktualizovat školní řád s přílohou pravidel hodnocení vzdělávání žáků a projednat řádně pedagogickou radou. K prezenční listině zákonných zástupců z třídních schůzek připojit projednávaná témata, především seznámení s vydáním a obsahem školního řádu.  
Ve vzdělávání se více zaměřit na sebehodnocení a sebereflexi žáků.
- e) Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti:  
Ve výuce se škola zaměřila více na činnostní vzdělávání a aktivní přístup učitelů a žáků k výuce. Škole se podařilo vybavit se další moderní technikou (především interaktivními tabulemi prakticky ve všech třídách) a pravidelně a efektivně ji využívá ve vzdělávacím procesu. Vyučující cizích jazyků si zdokonalili své dovednosti a znalosti na zahraničních pobytech a své zkušenosti přenášejí na žáky. Škola si buduje dobré jméno a posiluje svoje image na veřejnosti.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 30. 4. 2014 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.l@csicr.cz](mailto:csi.l@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 11. 11. 2009, s účinností od 1. 9. 2009, vydaná na základě usnesení Zastupitelstva statutárního města Liberec č. 219/09 a Příloha ke zřizovací listině z 11. 11. 2009



2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-37 083/2012-62 ze dne 17. 9. 2012, s účinností od 17. 9. 2012 (ZŠ)
3. Rozhodnutí KÚLK ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-024/07-RZS ze dne 16. 3. 2007, s účinností od 1. 9. 2007 (ŠD)
4. Rozhodnutí KÚLK ze dne 29. 6. 2006 na zápis školského zařízení Městské stanice mladých techniků čj. OŠMTS-207/06-RZS, jehož činnost vykonává právnická osoba ZŠ od 1. 7. 2006
5. Povolení výjimky z počtu 30 žáků na 32 žáků ve 2. třídě ve školním roce 2012/2013 z 20. 9. 2012
6. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 4. 9. 2012, s účinností od 1. 11. 2012 na období 6 let
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2007
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – aktuální údaje o základní škole [online: 24. 2. 2014, <http://www.msmt.cz>]
9. Výroční zpráva za školní rok 2010/2011 ze dne 31. 8. 2011, 2011/2012 ze dne 31. 8. 2012 a za školní rok 2012/2013 ze dne 31. 8. 2013
10. Školní řád ZŠ Oblačná čj.: 11698 ze dne 31. 8. 2011
11. Zásady hodnocení a klasifikace s účinností od 4. 9. 2006
12. Koncepce rozvoje ZŠ Oblačná, Liberec, nedatováno
13. Organizační řád platný od 1. 11. 2012
14. Plán činnosti výchovného poradce školní rok 2013/2014 z 11. 10. 2013
15. Minimální preventivní program „Škola bez drog“ z 1. 11. 2012
16. Individuální vzdělávací plány 6 žáků
17. ICT plán – ZŠ Oblačná, školní rok 2013/2014 z 26. 9. 2013
18. Plán kontrolní činnosti ZŠ Oblačná 2013-2014
19. Plán DVPP ve školním roce 2013/2014 z 1. 9. 2013
20. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2006/2007 a 2011/2012 až 2013/2014 ke dni kontroly
21. Zápisy z jednání školské rady od 24. 9. 2008 do 27. 9. 2013
22. Kniha úrazů vedená od 14. 4. 2011
23. Rozvrhy hodin ve školním roce 2013/2014
24. Třídní knihy vedené ve školním roce 2013/2014
25. Žákovské knížky žáků (vzorek) ve výuce hospitovaných předmětů
26. Třídní výkaz a katalogové listy žáků V.A a VIII.A
27. Osobní dokumentace o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků a doklady o DVPP
28. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2013



29. Hlavní kniha rok 2013
30. Webové stránky školy na adrese [www.oblacna.cz](http://www.oblacna.cz)

### Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

*(razítko)*

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka ..... V.ř. ....

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka ..... V.ř. ....

V Liberci dne 19. 3. 2014

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

*(razítko)*

Ing. Alena Routová, ředitelka školy ..... V.ř. ....

V Liberci dne 21. 3. 2014



**Připomínky ředitelky školy**

4. 4. 2014

Připomínky nebyly podány.