



**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola Český Krumlov, Za Nádražím 223**

**Adresa: Za Nádražím 223, Český Krumlov, PSČ 381 01**

**Identifikátor školy: 600 058 824**

**Termín konání inspekce: 15. – 17. prosinec 2003**

<b>Čj.:</b>	07-1036/04-1161
<b>Signatura:</b>	kg2ax103

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

**Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola má 3 třídy, její součástí je školní jídelna. Od 1. ledna 2002 je předškolní zařízení samostatnou příspěvkovou organizací. V letošním školním roce je zde zapsáno 81 dětí. Provoz je stanoven od 6:15 do 16:30 hodin.

Adresa zřizovatele: Městský úřad Český Krumlov, Náměstí Svornosti, PSČ 381 01

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

V mateřské škole pracuje v trvalém pracovním poměru 6 pedagogických pracovníků. Všechny splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti, mají bohaté zkušenosti a nadále se vzdělávají. Využívají odborných publikací, akreditovaných seminářů pro učitele a také podnětů získaných při neformálních návštěvách jiných škol včetně zahraničních.

Pracovní doba je rozložena uvážlivě, do přímé výchovné práce v každé třídě je zahrnuta logopedická prevence. Ředitelku v době její nepřítomnosti zastupuje pověřená učitelka. Vnitřní dokumenty školy vymezují závazná pravidla a povinnosti jednotlivých pracovníků. Pro všechny jsou dostupné a všeobecně respektované. Ředitelka má dobrý přehled o chodu školy, kontrolní činnost provádí převážně neformálním způsobem, denně. Oceňuje dobrou práci, využívá zejména pozitivní motivace a osobního příkladu. Učitelky se podílejí na analýzách práce a na plánu aktivit pro školní rok, participují v některých oblastech řízení.

K sebehodnocení škola využívá jak vnitřní diskuzi, tak zpětnou vazbu od rodičů a dalších partnerů.

***Oblast personálních podmínek je hodnocena jako velmi dobrá.***

## HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Pavilónová mateřská škola byla otevřena v roce 1972. K celodennímu provozu jsou využívány 3 třídy. Dvě jsou prostorné a mají veškeré potřebné zázemí, jedna třída je umístěna v hospodářském pavilonu, zde jsou prostory menší. Šatna a sociální zařízení této třídy je nedostatečné. Navíc je značně vzdáleno od herny a při organizování činností je nutné na tuto skutečnost brát zřetel. Dvě třídy jsou dobře vybaveny nábytkem. Nové stolky a židle jsou výškově odlišeny podle vzrůstu dětí. V jedné třídě je dosud používán pouze starý nábytek, v plánu je počítáno s celkovou obnovou. Hraček a pomůcek má mateřská škola dostatečné množství a výběr. Dětská i učitelská knihovna jsou dobře zásobeny a průběžně doplňovány o nové publikace. K rozvoji hudebnosti je využíván především klavír, který má každá třída, a flétny. Pro pohybové aktivity má škola běžné pomůcky. Didaktická technika je kvalitní, k dispozici je televize, video a radiomagnetofony, v jedné třídě počítač s tiskárnou.

Školní zahrada s členitým terénem a vzrostlými stromy je využívána celoročně. Její vybavení tvoří dřevěná soustava prolézaček, hřiště s domečkem a tři pískoviště. Tradiční kovové nářadí je postupně odstraňováno a nahrazováno dřevěným. V zimních měsících jsou využívány svahy k sáňkovaní a jízdě na bobech, v letních měsících je zařízení zahrady doplněno o přenosné bazény. V rámci rozpočtu na materiální vybavení mateřské školy je pro tento školní rok kromě jiného počítáno s údržbou a částečnou rekonstrukcí.

***Materiální podmínky mateřské školy jsou celkově dobré.***

## **VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání MŠMT č.j. 14 132/01-22. Základní zvolená témata jsou podrobně rozpracována v týdenních plánech. Při zpracování plánů vycházejí učitelky z podmínek školy a z možností dětí. Hlavní záměry navazují na zavedenou koncepci mateřské školy, to je všestranný rozvoj dítěte s důrazem na sociální dovednosti a zdravý životní styl. Všestranný program doplňuje logopedická prevence a hra na zobcové flétny (veselé pískání). Vzdělávací záměry počítají s aktivní spoluúčastí rodičů, řada školních akcí je pro ně otevřená.

Program vychází z podmínek školy a je v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání. Maximální naplněnost tříd však omezuje individuální přístupy, zvláště ve třídě nejstarších dětí je jejich počet nepřiměřený. Plnění programu učitelky podrobně hodnotí dvakrát ročně. V průběhu školního roku písemně hodnotí formou dílčího zápisu v týdenním plánu.

Přehled výchovné práce dokládá různorodé činnosti zaměřené na aktivní učení dětí předškolního věku. Povinná i další podpůrná dokumentace je řádně vedena, prokazuje celistvost předškolního vzdělávání a naplňování přijatého programu. Ředitelka svou kontrolní činnost plánuje a dokladuje v přehledu výchovné práce, z hospitační činnosti vede záznamy. Zápisy z hospitací jsou však formální, neprokazují systematické sledování kvality práce.

Psychohygienické aspekty jsou ve všech třídách příkladně sledovány. Učitelky respektují individuální potřebu odpočinku i osobní tempo dětí. Denně jsou zařazovány pohybové aktivity, pobyt venku, četba a činnosti k rozvoji jazykových dovedností. Vhodně je zajištěn pitný režim.

Škola usiluje o dobrou spolupráci s rodiči, poskytuje průběžné informace o vzdělávací činnosti a výsledcích práce. Rodiče jsou ve škole vítáni, vzájemné vztahy posilují společné výlety, besídky a další mimořádné akce školy. Dlouhodobě zde působí oficiálně registrované sdružení rodičů, které je partnerem při řešení různých záležitostí.

### **Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce**

Náplň celého týdne spojovala vánoční motivace. Učitelky připravily zajímavé aktivity, které dětem umožnily podílet se na tradičních zvyklostech. Všechny příležitosti bylo citlivě využito k posilování vztahů sounáležitosti mezi dětmi, dalšími lidmi, současně také vztahů školy s rodinou (předvánoční setkání v mateřské škole, návštěva u slaměného Betléma).

### **Spontánní a řízené činnosti**

Denní program probíhal plynule, přirozeně a s ohledem na vyvážené střídání činností. Učitelky věnovaly pozornost laskavému přijetí dítěte a jeho osobním potřebám. Pěkné prostředí tříd inspirovalo děti k rozmanitým hrám a k tvořivým činnostem. Děti využívaly konstruktivní stavebnice, společenské hry, divadlo s loutkami i nabídku společné práce. Hry probíhaly v celé prostoru třídy a herny a byly velice různorodé a pestré. Děti si hrály ve

skupinách nebo si pod vedením učitelky připravovaly jiné akce. Společně se podílely na úklidu a přípravě další práce.

Předvánoční pohoda prostupovala i do bloku řízených činností, převážně integrovaných. Přípravám k pečení cukroví, vytváření ozdob a obrázků z přírodnin a dalšímu chystání na vánoční besídku se děti věnovaly s velkým západem a soustředěním. V jednotlivých skupinách se děti střídaly a vybíraly si činnost podle vlastního zájmu. Učitelky se věnovaly průběžně všem skupinám, individuálně poskytovaly rady, hodnotily a chválily děti za dosažené úspěchy. Vhodně zařazovaly relaxační činnosti. Do programu bylo jeden den včleněno také pásmo, které připravila třída nejstarších dětí pro všechny ostatní. Obsahem byl srozumitelně a s půvabem interpretovaný vánoční příběh, zpěv s doprovodem, básně a koledy, poslech fléten a klavíru. Vystoupení bylo přiměřené a přinášelo radost jak účinkujícím, tak divákům. Nenásilně vedlo děti k pochopení hodnot.

Pohybové aktivity byly motivovány říkadly a hudebním doprovodem, netradičním náčiním i osobním příkladem učitelek. Cvičení obsahovalo přiměřené průpravné cviky, relaxaci, hru. Učitelky cvičily s dětmi a kontrolovaly správné provádění cviků. Přechody mezi činnostmi byly pozvolné, přirozené, vždy s ohledem na individuální tempo a potřeby dětí.

V navazujícím pobytu venku byly zařazeny rekreační sezónní činnosti – hry na sněhu, pohybová chvílka, přiměřená vycházka s pozorováním. Učitelky využily přirozených situací k podpoře vzájemné spolupráce, k vytváření pocitů sounáležitosti a radostného prožívání. Děti měly k dispozici dostatek pomůcek, výborně byla zajištěna bezpečnost.

V provádění sebeobslužných činností jsou děti samostatné a spolehlivě dodržují hygienické návyky. Přípravu na stolování si zajišťovaly děti samy. Na jídlo měly dostatečně dlouhý čas, vše probíhalo v klidu a na kulturní úrovni. I mladší děti správně používají příbory. Po celý den mají děti k dispozici nápoje a možnosti kdykoliv se napít využívaly zcela samozřejmě. Také v době odpočinku byly dětem umožněny různé formy relaxace s ohledem na individuální potřeby.

***Vynikající úroveň dosahovaly spontánní činnosti, řízené činnosti byly hodnoceny převážně jako velmi dobré.***

### **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Klima školy se vyznačuje partnerskými vztahy, vlídným chováním a velkým prostorem pro svobodné rozhodování. Pozitivní zkušenosti dětí se projeví otevřeností a sebedůvěrou. Pohybový rozvoj včetně jemné motoriky odpovídá věku a individuálnímu vývoji dětí. Školní program podporuje i společné pohybové aktivity rodičů a dětí.

V sebeobslužných dovednostech jsou děti velmi obratné a samostatné, mají mnoho příležitostí k uplatnění vlastní aktivity. K dospělým osobám jsou děti zdvořilé, vzájemná komunikace se pohybuje v rovině kamarádství. Komunikativní dovednosti jsou velmi dobré, děti mají velmi obsáhlou slovní zásobu, k vyjádření používají rozvítené věty a souvětí. Je zajištěna účinná logopedická prevence. Pokud se u některých dětí vyskytují vady ve výslovnosti, škola poskytuje pomoc při jejich odstraňování. Poznatky vycházejí zejména z vlastních zkušeností dětí, z jejich prožitků a přímého objevování. Estetické činnosti jsou v průběhu dne velmi často zařazovány, představivost a fantazie dětí je systematicky podněcována a rozvíjena ve všech oblastech. Děti dovedou prezentovat své dovednosti i na veřejnosti. Školu zdobí pěkné dětské práce.

***Průběhové výsledky dokládají soustavnou práci učitelek, celkově jsou průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti hodnoceny jako vynikající.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje s účinností k 1. 1. 2002 je v souladu se zřizovací listinou školy.

Tyto dokumenty však v jednom bodě neodpovídají skutečnému stavu. Školní jídelna (součást mateřské školy) poskytuje stravování rovněž pro Mateřskou školu Přísečná, což zde není zohledněno.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí ze dne 26. 2. 2002, kterým Krajský úřad Jihočeského kraje mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 284/02, s účinností od 1. 1. 2002
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace, kterou vydal Městský úřad Český Krumlov na základě usnesení Zastupitelstva města Český Krumlov č. 139/9/2001
3. Výroční zpráva za školní rok 2002-2003
4. Organizační řád školy
5. Harmonogram pracovní doby
6. Vnitřní řád školy
7. Zápis z jednání pedagogických rad
8. Rozhodnutí o výjimce z počtu dětí ve třídách pro školní rok 2003-2004
9. Evidence dětí (příhlášky, rozhodnutí o zařazení, evidenční listy, rozhodnutí o odkladech školní docházky)
10. Školní vzdělávací program včetně analýzy uplynulého období
11. Třídní programy
12. Přehled výchovné práce ve školním roce 2003-2004 (všechny třídy)

## ZÁVĚR

*Mateřská škola poskytuje kvalitní, všestranné předškolní vzdělávání. Vytváří prostor pro individuální potřeby dětí.*

*Všechny učitelky jsou kvalifikované, s přehledem se orientují v moderních přístupech týkajících se činnosti mateřské školy. Ve vedení se pozitivně projevuje svědomitost a vlastní příklad ředitelky.*

*Materiální zajištění umožňuje plnění vzdělávacího programu. Vzhledem ke stáří školy jsou tyto podmínky průměrné, zvýšenou pozornost je potřeba věnovat hygienickému zařízení.*

*Výchovně-vzdělávací proces je promyšlený, převažuje v něm aktivní učení. Děti jsou vedeny k žádoucím postojům a k hodnotám lidských vztahů, k samostatnosti a zodpovědnosti. Velmi prospěšná je spolupráce s rodiči a celková otevřenost školy.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Daniela Petrová	.....
Členové týmu	Mgr. Helena Hyspecká	.....

**Další zaměstnanci ČŠI** kontrolní pracovnice Marie Jozová, Jiřina Svobodová,

V Českých Budějovicích dne 15. ledna 2004

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. 1. 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Jaroslava Kovářová, ředitelka	.....

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dukelská 23, P.O.Box 36, České Budějovice PSČ 370 21. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

## Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství		
Zřizovatel	2004-02-06	1036/04
Rada školy	není	

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.