



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1060/13-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium Václava Beneše Třebízského, Slaný, Smetanovo nám. 1310
Sídlo	Smetanovo nám. 1310, 274 01 Slaný
E-mail právnické osoby	gymslany@centrum.cz
IČO	61 894 427
Identifikátor	600 006 913
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	RNDr. Milanem Dundrem, CSc., ředitelem školy
Zřizovatel	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 - Smíchov
Místo inspekční činnosti	Smetanovo nám. 1310, 274 01 Slaný
Termín inspekční činnosti	21. – 25. říjen 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Posuzované období – školní roky 2012/2013 a 2013/2014 do termínu inspekční činnosti.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb.

Charakteristika

Právnická osoba Gymnázium Václava Beneše Třebízského, Slaný, Smetanovo nám. 1310 (dále „škola“ nebo „gymnázium“) byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy a vzdělává



žáky v oborech vzdělání Gymnázium (79-41-K/41, 79-41-K/81) ve čtyřletém a osmiletém vzdělávacím programu v denní formě vzdělávání. Do 31. 1. 2016 má certifikovaný souhlas užívat název Fakultní škola Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze.

Výuka probíhá podle dvou školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). ŠVP pro nižší stupeň osmiletého vzdělávacího programu s motivačním názvem „Škola pro studenty NG“ je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého vzdělávacího programu a pro čtyřletý vzdělávací program s motivačním názvem „Škola pro studenty VG“ je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.

K 30. 9. 2013 škola vykázala 308 žáků, z toho 220 žáků v osmiletém vzdělávacím programu a 88 žáků ve čtyřletém vzdělávacím programu. Nejvyšší povolený počet žáků (600) je využit z 51,3 %. Meziročně došlo k poklesu o jednu třídu ve čtyřletém gymnáziu, což mělo za následek pokles v celkovém počtu vykazovaných žáků o 24. Aktuální model s jednou třídou v ročníku v osmiletém i čtyřletém vzdělávacím programu odpovídá současné demografické situaci. Škola integruje pět žáků se zdravotním postižením (sluchovým, zrakovým a s vývojovými poruchami učení), pro všechny má zpracovány individuální vzdělávací plány (dále „IVP“).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Výchovné a vzdělávací cíle školy jsou v souladu se strategií rozvoje regionálního školství stanovenou MŠMT v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2011 – 2015. Podpora technického a přírodovědného vzdělávání, výuky cizích jazyků, integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách a vytváření příležitostí pro rozvoj nadání žáků jsou prioritami na školní i celostátní úrovni. Oba ŠVP s těmito záměry korespondují v učebních plánech i ve vzdělávacím obsahu.

Škola informuje o své vzdělávací nabídce prostřednictvím webových stránek, pravidelných náborových schůzek v základních školách a veletrzích vzdělávání. Pro zájemce o studium jsou pořádány dny otevřených dveří. Přesto se gymnázium v posledních letech potýká s problémem nižšího zájmu o čtyřletý vzdělávací program. Zatímco v osmiletém vzdělávacím programu eviduje stabilní převis poptávky, který zajišťuje možnost výběru žáků, čtyřletý vzdělávací program ztrácí u uchazečů na atraktivitě, což se projevuje také tím, že téměř 50 % přijatých žáků neodevzdá zápisový lístek a ke vzdělávání nenastoupí. Uchazeči o studium jsou hodnoceni na základě výsledků přijímacích zkoušek, hodnocení na vysvědčení z předchozího vzdělávání a dalších skutečností, které osvědčují jejich vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy. Povinně zveřejňované informace k organizaci a průběhu přijímacího řízení, včetně kritérií a požadavků pro přijetí uchazeče ke vzdělávání, jsou k dispozici na webových stránkách. Přijímání žáků ke střednímu vzdělávání probíhá v souladu s právními předpisy.

Pro úspěšné naplnění plánovaného profilu absolventa a cílů vzdělávání stanovených v ŠVP je významná spolupráce se sociálními partnery, kterými jsou zákonní zástupci žáků, zřizovatel, školská rada, sdružení rodičů a také Město Slaný, instituce v regionu, vysoké školy, výzkumné ústavy apod.

Ředitel splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce, plní povinnosti, které mu vyplývají ze školského zákona. Řídící struktura školy odpovídá její velikosti a zaměření. Organizační uspořádání je funkční s jednoznačně vymezenými povinnostmi a pravomocemi jednotlivých pracovních pozic, vedoucí pracovníci účelně spolupracují. Poradní orgány ředitele jsou vhodně začleněny do organizační a řídicí struktury školy. Ve



srovnání se zjištěními z minulé inspekční zprávy (podzim 2012) došlo ke zlepšení zapojení předsedů předmětových komisí do systému řízení školy a spolurozhodování. Informovanost pedagogických pracovníků je zajištěna prostřednictvím vývěsek v budově školy, e-mailové pošty a při osobním kontaktu. Všechny zásadní dokumenty a opatření vztahující se k výchovně-vzdělávacímu procesu ředitel prokazatelně projednává s pedagogickými pracovníky. Upřednostňuje liberální styl řízení a vedení pracovníků, který dává všem příležitost pro osobní a profesní rozvoj, avšak chybí cílená motivace pedagogů ke zlepšování dosahovaných výsledků a k prohlubování odborné kvalifikace v návaznosti na stanovené záměry ve vzdělávání. Angažovanost učitelů při školních a mimoškolních aktivitách se odvíjí od jejich ambic, zájmu a osobní zodpovědnosti, není výsledkem cíleného působení vedení školy. Kontrolní činnost vedoucích pracovníků je systematická, zahrnuje kontrolu vedení dokumentace, dodržování zpracovaných časově tematických plánů, podmínek vzdělávání i pravidelnou hospitační činnost (ve školním roce 2012/2013 vedení školy hospitovalo u téměř všech pedagogických pracovníků). Při rozhovorech po vyučovacích hodinách navštívených společně s pracovníky České školní inspekce ředitel poskytoval pedagogickým pracovníkům velmi dobrou zpětnou vazbu a metodickou pomoc. Hodnocení bylo objektivní a zdůvodněné, učitelé měli prostor pro vyjádření svého stanoviska.

Na základě závěrů z minulé inspekční zprávy ředitel školy neprodleně přijal konkrétní opatření pro zlepšení, která byla prokazatelně projednána s pedagogickými pracovníky.

System organizace vzdělávání umožňuje úspěšné naplnění vzdělávacích a výchovných cílů a závazných výstupů deklarovaných v ŠVP. Škola vede požadovanou dokumentaci a pravdivě vykazuje údaje o své činnosti. V době inspekční činnosti ředitel školy odstranil nedostatky v části školního řádu věnované hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Vypovídací hodnotu záznamů o průběhu vzdělávání v třídních knihách snižuje nevhodné provádění jejich oprav (používání korekčních tužek).

Výuku v aktuálním školním roce zajišťuje 29 pedagogických pracovníků s věkovým průměrem 49,8 let, z nichž 7 pracuje na částečný úvazek. Podmínky odborné kvalifikace nesplňuje jen jedna vyučující. Prioritou vedení školy v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je oblast prohlubování odborné kvalifikace (např. jazykové vzdělávání, informační a komunikační technologie, tvorba ŠVP, obecná a oborová didaktika) a studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (studium pro výchovné poradce). Ředitel školy v plánu DVPP uvádí potřebu zajištění výkonu specializovaných činností (prevence sociálně patologických jevů, prostorová orientace zrakově postižených) na základě absolvovaného studia, což se zatím nedaří realizovat. Výběr konkrétních forem a obsahu DVPP je poměrně benevolentně ponechán na jednotlivých vyučujících, což ve svém důsledku vede k nižší účasti na vzdělávacích akcích. Také vzájemná informovanost o obsahu vzdělávání není vedením školy plánovitě řešena, k předávání nových poznatků dochází spíše na neformální úrovni při každodenním vzájemném kontaktu vyučujících.

Budova školy, která je v majetku Města Slaný, poskytuje gymnáziu dostatečné prostorové zázemí. Pro výuku jsou k dispozici kmenové učebny, dvě učebny výpočetní techniky, laboratoř chemie, fyziky a biologie a odborné učebny fyziky a jazyků. Součástí školy je tělocvična, posilovna, ateliér s galerií pro výtvarnou výchovu, keramická dílna a víceúčelová aula, ve které se pořádají odborné přednášky a další akce. Gymnázium dále využívá městskou sportovní halu a víceúčelové hřiště, které se nachází v sousedství školy. Příležitostí pro zlepšení je estetická a výuková podnětnost prostředí.



Materiální a technické vybavení učeben a laboratoří umožňuje plnění stanovených cílů vzdělávání a škola ho podle finančních možností postupně obnovuje. Ke zlepšení v této oblasti by přispělo větší využití mimorozpočtových zdrojů financování, zejména projektů. V současné době škola uskutečňuje plošně realizovaný projekt EU „Peníze školám“ a partnerem se stala v projektu EU „Cestou přírodovědných a technických oborů napříč Středočeským krajem“.

Ve vybavení informačními technologiemi došlo v průběhu školního roku 2012/2013 k obměně za pomoci sdružení rodičů, které zakoupilo a škole pronajalo použité, ale kvalitnější než dosud používané, počítače a monitory do obou počítačových učeben (36 počítačových stanic). Jedna z nich je využívána převážně k výuce výpočetní techniky, druhá slouží v rámci podpory informační gramotnosti i pro výuku dalších předmětů (např. digitální geografie, digitální matematika, tvůrčí psaní, cizí jazyky). Aktuálně má škola 59 pevných počítačových stanic, 19 notebooků, 13 dataprojektorů a 3 interaktivní tabule. Počítači a tiskárnami jsou vybaveny kabinety, k využití žákům slouží počítače na chodbách. Budova školy je pokryta signálem bezdrátového připojení Wi-Fi.

Při interních a externích prověrkách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany v rocích 2012 a 2013 byly identifikovány nedostatky ohrožující bezpečnost a zdraví žáků školy (např. poškozené podlahové krytiny, vznik plísní v důsledku zatékání, opadávající omítky, poškozené schody). Škola zjištěné závady postupně odstraňuje (opravy střechy v místech, kde zatékalo, vymalování postižených ploch, oprava uvolněné tabule, obnovení bezpečnostního značení schodů v celé budově, výměna lina v učebně fyziky, oprava poškozených schodů). Dokončení oprav (zejména podlah v učebnách a laboratořích chemie a fyziky) je ve spolupráci se zřizovatelem plánováno na školní rok 2013/2014. Česká školní inspekce stanovila škole lhůtu pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech podle § 29 odst. 2 školského zákona.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků obsahuje školní řád. Žáci jsou prokazatelně poučováni o ochraně zdraví při vzdělávacích činnostech a při mimoškolních akcích, o přestávkách je zajištěn pedagogický dohled. Obsah poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví je přesně stanoven. Opatření k prevenci úrazovosti žáků jsou účinná, míra úrazovosti je nízká. Jedná se většinou o úrazy při tělesné výchově a dalších sportovních aktivitách.

V hodnoceném období škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu (včetně finančních prostředků z rozvojových programů MŠMT), s prostředky získanými od zřizovatele na provoz a s účelovými dotacemi od zřizovatele (na pronájem budovy a na grantový program - mezinárodní spolupráce s gymnáziem v Pegnitzu a v Novém Sadu).

Podíl státního rozpočtu (včetně rozvojových programů MŠMT) na celkových neinvestičních výdajích školy v roce 2012 a v prvním pololetí 2013 činil v průměru 78 %.

Stanovené vzdělávací cíle a priority jsou v souladu s dlouhodobým záměrem rozvoje regionálního školství v ČR. Systém řízení školy odpovídá jejímu zaměření a velikosti. Příležitosti ke zlepšení jsou ve vedení pracovníků a organizaci DVPP. Na velmi dobré úrovni je odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků. Prostorové, materiální a finanční podmínky školy umožňují naplnění ŠVP. Rizika byla zjištěna v zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Příležitosti pro zlepšení je estetická a výuková podnětnost prostředí.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výuka v nižším i vyšším gymnáziu probíhá v časových dotacích daných učebními plány v ŠVP. Počet týdenních vyučovacích hodin pro jednotlivé předměty a ročníky je dodržen. Disponibilní vyučovací hodiny škola využívá v nižším i vyšším gymnáziu v souladu se zaměřením školy zejména pro posílení vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Matematika a její aplikace. Nabídka volitelných předmětů je limitována velikostí školy, přesto žáci v posledních dvou rocích vzdělávání mají možnost dostatečného výběru dle svého zájmu a budoucích studijních preferencí. K úspěšnému naplnění profilu absolventů přispívá i realizovaná nepovinná a zájmová činnost (např. angličtina pro pokročilé – příprava na státní zkoušku z anglického jazyka, kroužek výtvarné výchovy, sportovní kroužky, talentové centrum Laborcky).

Výchovné poradenství zajišťuje dlouholetá pedagožka s absolvovaným studiem pro výchovné poradce. Mezi její hlavní činnosti patří informování žáků o možnostech studia na vysoké škole, pomoc s adaptací žáků při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, individuální konzultace pro žáky a zákonné zástupce v případě studijních i osobních problémů, identifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) ve spolupráci s třídními učiteli. Škola k 30. 9. 2013 vykázala 5 žáků se SVP. Pro všechny vypracovala IVP, které však byly vytvořeny na základě několik let starých, neaktualizovaných doporučení poradenských zařízení. Příležitostí pro zlepšení je také oblast vyhodnocování IVP, neboť se uskutečňuje spíše intuitivně jednotlivými vyučujícími bez koordinace výchovnou poradkyní či vedením školy.

Výchovné poradenství je úzce provázáno s oblastí prevence rizikového chování žáků. Problematika rizikových jevů je vhodně zařazována do výuky, případně je součástí tematicky zaměřených přednášek. Nedílnou součástí činnosti metodičky prevence je propagace zdravého životního stylu, včasné podchycení náznaků šikany a podpora volnočasových aktivit. Účinnost realizovaných činností vyhodnocuje metodička prevence prostřednictvím dotazníků a při rozhovorech se žáky. Ve spolupráci se Střediskem výchovné péče škola realizuje Peer program, který přispívá kupevňování třídních kolektivů. Pedagogičtí pracovníci, žáci a zákonní zástupci mají k dispozici zpracovaný Program proti šikaně.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách vládla většinou příjemná atmosféra, dohodnutá pravidla komunikace byla respektována. Výuka probíhala nejčastěji tradičním frontálním způsobem, založeném na kvalitním odborném výkladu učitelů s občasným zařazením skupinové nebo párové práce žáků (zejména v cizích jazycích). Žáci většinou otevřeně komunikovali a s učiteli spolupracovali, občas také řešili problémové úlohy. V některých vyučovacích hodinách s dominantním postavením pedagoga však byli pouze pasivními příjemci informací. Vyučující propojovali učivo s poznatky z běžného života, snažili se podněcovat zájem žáků o probírané učivo, vhodně využívali názorné pomůcky. Méně časté bylo účelné využití výpočetní a prezentační techniky. K rozvoji širokého spektra kompetencí žáků docházelo zejména v činnostně pojatých hodinách, které byly vysoce efektivní. Učitelé žákům většinou poskytovali průběžnou zpětnou vazbu o míře zvládnutí probíraného učiva, u písemných testů je předem seznamovali se systémem hodnocení jednotlivých otázek i celého testu. Rezervy má škola v častějším zařazování aktivizujících metod a forem práce a ve využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Rozsáhlá knihovna beletrie umožňuje žákům rozvíjet své schopnosti v oblasti čtenářské gramotnosti. Té je věnována péče ze strany vyučujících především v hodinách předmětu český jazyk a literatura. V nižších ročnících osmiletého gymnázia učitelé vhodně zařazují bloky souvislého čtení, ve vyšších ročnících pak podpora čtenářské gramotnosti směřuje ke



schopnosti porozumět textu a analyzovat jazykovou stránku. Nadaným žákům škola nabízí účast v literárním časopise. Kulturní vnímání a čtení žáků pozitivně ovlivňují také návštěvy filmových a divadelních představení, uměleckých galerií a výstav.

Velmi dobrá je podpora schopnosti komunikace v cizím jazyce. Vedle tradiční výuky anglického a německého jazyka škola nabízí také jazyk ruský a francouzský. Úroveň komunikačních dovedností žáků ve sledovaných hodinách byla velmi dobrá. Vyučující díky promyšlené struktuře hodin, příjemné pracovní atmosféře a vhodně zvoleným formám a metodám dosahovali očekávané výstupy. Na podporu jazykového vzdělávání probíhá od roku 1989 spolupráce s gymnáziem v bavorském městě Pegnitz spojená s výměnnými pobyty žáků. V rámci partnerství s Euregiem Egrensis studuje každý rok nejméně jeden žák v Pegnitz a jeden pedagog z Pegnitz vyučuje týden na gymnáziu ve Slaném. Pravidelně probíhají poznávací týdenní výměny žáků gymnázia ve Slaném s žáky z gymnázia v Novém Sadu (Srbsko).

Vynikající úroveň má podpora rozvoje přírodovědných znalostí a dovedností žáků. Žáci mají příležitost rozvíjet své praktické dovednosti v pravidelně realizovaných laboratorních pracích. Systém povinné výuky je vhodně doplněn nadstandardními mimoškolními aktivitami, v rámci kterých mohou žáci dále rozvíjet své přírodovědné nadání. Školní talentové centrum Laborky při gymnáziu spolupracuje s Českou televizí na pořadu Zázraky přírody (na většině pokusů v tomto pořadu se podílí žáci školy), což přispívá k rozvoji jejich přírodovědných znalostí a dovedností i k příznivému obrazu školy na veřejnosti. Významná je spolupráce s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Karlovy v Praze (semináře, návštěvy jejich pracovišť). Pro gymnázium jsou přínosné i kontakty s Ústavem makromolekulární chemie Akademie věd v Praze. V současné době se jedna žákyně gymnázia podílí na výzkumné činnosti této vědecké instituce. Systematická práce školy v přírodovědné oblasti se pozitivně odráží v dalším uplatnění žáků a v úspěších v olympiádách a soutěžích.

Sociální gramotnost je zařazena do výuky společenských věd, je podporována návštěvou divadelních představení, četnou spoluprací s kulturními institucemi (muzeum a městská knihovna ve Slaném). Žáci školy se účastní řady kulturních i sportovních akcí pořádaných městem, některé akce pomáhají organizovat.

Průběh vzdělávání má požadovanou úroveň s rezervami v zařazování aktivizujících metod a forem práce a ve využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků jako účinného prostředku jejich osobnostního rozvoje. Škola poskytuje žákům potřebné poradenské služby, příležitosti pro zlepšení jsou ve vyhodnocování IVP. Vynikající úroveň má oblast přírodovědného vzdělávání, na velmi dobré úrovni je podpora rozvoje schopnosti žáků komunikovat v cizím jazyce.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vychází z průběžného sledování prospěchu žáků i potenciálních rizik vzdělávací neúspěšnosti. Dosahované výsledky škola sumarizuje, vyhodnocuje a následně projednává v pedagogické radě. Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání informováni prostřednictvím systému i-škola (nově zavedeno od školního roku 2012/2013) a při třídních schůzkách (dvakrát za školní rok). Při vzniku vážnějších studijních nebo výchovných problémů žáků jsou kontaktováni bezodkladně. Vstupní úroveň znalostí žáků škola zjišťuje v matematice a v cizích jazycích v rámci přijímacích zkoušek. Adaptace žáků při přechodu ze základního na střední vzdělávání je úspěšná, na konci školního roku 2012/2013 prospěli všichni žáci 1. ročníku



v osmiletém i čtyřletém vzdělávacím programu, z toho s vyznamenáním 16,7 % žáků ve čtyřletém gymnáziu a 53,3 % žáků v osmiletém gymnáziu. Ve školním roce 2012/2013 předčasně ukončili vzdělávání pouze tři. Naopak v průběhu školního roku ke vzdělávání nastoupilo sedm žáků (přestupy z jiných škol).

Velmi dobré studijní výsledky žáků se pozitivně odrážejí také v úspěších v olympiádách a soutěžích. Ve školním roce 2012/2013 se žáci školy prosadili v krajských kolech olympiád v anglickém jazyce, francouzském, německém a ruském jazyce, v řečnické soutěži, v Eurorebusu, ve fyzikální, zeměpisné, biologické, matematické a dějepisné olympiádě.

Celkovou úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje. Na konci 2. pololetí školního roku 2012/2013 prospělo 98,5 % žáků, z toho 25,5 % s vyznamenáním. Úspěšnost při maturitních zkouškách odpovídá průběžným studijním výsledkům žáků. Ve školním roce 2012/2013 bylo v jarním zkušebním období celkem úspěšných 95,7 % žáků, 40 % maturovalo s vyznamenáním. Tři žáci konali v podzimním zkušebním období opravnou zkoušku a jeden poprvé celou maturitní zkoušku, všichni úspěšně.

Škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování vzdělávání. Poskytuje žákům účinnou pomoc při přechodu ze základního na střední vzdělávání. Žáci dosahují úspěchy v soutěžích a olympiádách, zejména ve svých prioritních oblastech - jazykovém a přírodovědném vzdělávání. Velmi dobrá je úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání.

Závěry

a) Silné stránky v činnosti školy

Vysoká odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků.

Účinná podpora rozvoje přírodovědného a cizojazyčného vzdělávání jako deklarovaných priorit školy.

Úspěšnost žáků v systému soutěží a olympiád.

Velmi dobré výsledky žáků při maturitních zkouškách.

b) Nedostatky v činnosti školy včetně nedostatků, které byly odstraněny na místě

Ve škole byla zjištěna rizika v zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech (poškozené podlahy v učebnách a laboratořích).

Část školního řádu týkající se hodnocení výsledků vzdělávání žáků ředitel školy v průběhu inspekční činnosti upravil tak, aby byla v souladu s právními předpisy.

c) Slabé stránky v činnosti školy

Vedení pedagogických pracovníků a organizace DVPP.

Estetická a výuková podnětnost prostředí školy.

d) Návrhy na zlepšení

Více využívat další zdroje financování činnosti školy pro zlepšení materiálně-technických podmínek vzdělávání.

Třídní knihy vést věrohodným a průkazným způsobem bez používání korekčních tužek.



Podporovat častější využívání metod a forem práce, které vedou k aktivní spolupráci žáků na výuce.

Iniciovat u školských poradenských zařízení aktualizaci zpráv ze speciálně pedagogické diagnostiky žáků se SVP. Vyhodnocovat účinnost podpůrných opatření stanovených v IVP.

e) Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti

Ředitel školy přijal na základě zjištění České školní inspekce ze září 2012 bezodkladně opatření pro zlepšení. Ve škole došlo za poslední rok k částečnému zlepšení bezpečnostních a materiálně-technických podmínek vzdělávání (zejména vybavení školy prostředky ICT).

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 31. 3. 2014 odstranit rizika v oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a zaslat zprávu o jejich odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Středočeský krajem, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 dne 30. 11. 2009 pod čj. OŠMS/1078/2001, s účinností od 30. 11. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. 1. 2009, čj. 989/2009-21, s účinností od 1. 9. 2009
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení (stanovení počtu žáků) ze dne 16. 2. 2009, čj. 012963/2009/KUSK, s účinností od 1. 9. 2009
4. Jmenování ředitele příspěvkové organizace Gymnázium Václava Beneše Třebízského, Slaný, Smetanovo nám. 1310 ze dne 25. 6. 2012, čj. 035860/2012/KUSK, s účinností od 1. 8. 2012
5. Výjimka z počtu žáků ve třídě povolena Středočeským krajem dne 4. 2. 2013 pod čj. Sine/2013/KUSK (32 žáků)
6. Udělení souhlasu s užíváním názvu Fakultní škola Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze ze dne 1. 2. 2011 (platnost do 31. 1. 2016)
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 10. 2013
8. Výkazy M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012 a k 30. 9. 2013
9. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012 a k 30. 9. 2013
10. Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého vzdělávacího programu vytvořený podle RVP ZV s názvem „Škola pro studenty NG“, čj. 399/GVBT/07, s účinností od 1. září 2007, verze č. 7 – červen 2013
11. Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého vzdělávacího programu a čtyřletý vzdělávací program vytvořený podle RVP G s názvem „Škola pro studenty VG“, čj. 741/GVBT/09, s účinností od 1. září 2009, verze č. 5 - červen 2013



12. Školní řád ze dne 28. 6. 2013, včetně příloh č. 1 a 2, školskou radou schválený dne 28. 8. 2013
13. Nástin rozvoje školy do roku 2018 ze dne 28. 2. 2012
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
15. Školní matrika (elektronická podoba)
16. Třídní knihy a třídní výkazy vyučovaných tříd ve školních rocích 2012/2013 a 2013/2014
17. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2013/2014
18. Organizační řád ze dne 2. 9. 2013
19. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2012/2013 a 2013/2014
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
21. Strategie primární prevence školy na školní roky 2012/2013 a 2013/2014
22. Hodnocení Strategie primární prevence školy za školní rok 2012/2013
23. Program proti šikanování ve škole
24. Plán práce a časové rozvržení práce výchovného poradce na školní roky 2012/2013 a 2013/2014
25. Individuální vzdělávací plány žáků
26. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků z 31. 8. 2012 a 31. 8. 2013
27. Přehled akcí vyučujících ve školním roce 2012/2013
28. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní roky 2012/2013 a 2013/2014
29. Dokumentace k ukončování vzdělávání v roce 2013
30. Plán a realizace kontrolní a hospitační činnosti vedení školy za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
31. Přehled výsledků vzdělávání žáků ve 2. pololetí školního roku 2012/2013
32. Přehled výsledků žáků u maturitní zkoušky v jarním a podzimním zkušebním období roku 2013
33. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 10. 12. 2012 a k 30. 9. 2013
34. Účetní závěrky k 31. 12. 2012 a k 30. 6. 2013
35. Hlavní kniha za období 1. 1. 2012 – 31. 12. 2012 a 1. 1. 2013 – 30. 9. 2013
36. Dokumentace k projektům – roky 2012, 2013 do data inspekční činnosti
37. Finanční vypořádání prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu za rok 2012
38. Přehled transferů, finančních příspěvků a dotací zaslaných příspěvkové organizaci od 1. 1. 2013 do 30. 9. 2013
39. Vnitřní platový předpis čj. 19/2011 s platností od 1. 1. 2011 včetně Přílohy č. 1: Kritéria pro poskytování osobních příplatků
40. Provozní řád ze dne 1. 9. 2010
41. Zápis z jednání pedagogické rady konané dne 30. 8. 2013 (seznam pracovníků včetně podpisů)
42. Traumatologický plán a zajišťování první pomoci ze dne 27. 5. 2013
43. Kniha úrazů vedená od školního roku 2011/2012
44. Rozbor školní úrazovosti za školní rok 2012/2013
45. Záznamy o úrazech žáků vyhotovené ve školních rocích 2012/2013 a 2013/2014
46. Seznamy žáků pro školení (jmenný seznam žáků včetně podpisů)



47. Osnova školení pro žáky školy ze dne 1. 9. 2009
48. Záznam z prověrky BOZP a PO provedené dne 8. 10. 2012, Plán ozdravných opatření 2012 ze dne 10. 10. 2012
49. ČMOS – BOZ a BOZP – Kontrolní zpráva s datem kontroly 29. 4. 2013, ČMOS – Následná kontrolní zpráva SIBP nad stavem BOZP s datem kontroly 2. 10. 2013
50. Zápis z tematické kontroly provedené dle ustanovení § 31 a § 35 zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů, s datem kontroly 21. 9. 2012
51. Žádost o finance na obnovu zastaralého nábytku ze dne 25. 6. 2012
52. Žádost o finance na vymalování ze dne 25. 6. 2012
53. Žádost o finance na havarijní stav budovy ze dne 25. 6. 2012
54. Inspekční zpráva z října 2012 (čj. ČŠIS-1536/12-S)

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu Mgr. Petra Drábka.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Varja Paučková, školní inspektorka

Ing. Varja Paučková v. r.

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v. r.

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová v. r.

Bc. Alena Pospíšilová, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Pospíšilová v. r.

V Kamenickém Šenově dne 21. 11. 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

RNDr. Milan Dundr, CSc., ředitel školy

RNDr. Milan Dundr, CSc v. r.

Ve Slaném dne 28. 11. 2013



Připomínky ředitele školy

-

Připomínky nebyly podány.