



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická,
Olomouc, Božetěchova 3**

Božetěchova 3/755, 772 00 Olomouc

Identifikátor: 600 017 176

Termín konání inspekce: 28. a 29. březen 2007

Čj.	ČŠI-124/07-13
Signatura	bm2fa523

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- *Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3 (dále škola) je právnickou osobou zřízenou Olomouckým krajem. Má právní formu příspěvkové organizace a sdružuje střední školu, vyšší odbornou školu a školní jídelnu.*
- *Škola je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení od 1. 1. 2005.*
- *Ve střední škole jsou ve školním roce 2006/2007 vyučovány obory středního vzdělání s maturitní zkouškou 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika a 78-42-M/001 Technické lyceum a ve vyšší odborné škole obor 26-31-N/007 Aplikace výpočetní techniky.*
- *K datu inspekce navštěvovalo střední školu 405 žáků (kapacita byla naplněna na 81 %) a vyšší odbornou školu 120 studentů (kapacita naplněna na 83 %).*

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.
2. Hodnocení řízení školy vzhledem k účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáka a dosahování cílů vzdělávání.
3. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

- Škola předložila dokumenty ověřující vznik školy. Vybrané údaje dokumentů (název, sídlo, právní forma, identifikátor právnické osoby, která vykonává činnost školy, i údaje týkající se zřizovatele byly uvedeny v souladu se skutečností.
- Obory vzdělávání, formy vzdělávání a místo vzdělávání odpovídají skutečnosti. Jméno a příjmení ředitele školy, který je současně statutárním orgánem právnické osoby, která vykonává činnost školy, jsou shodné s údaji uvedenými ve výpise z rejstříku škol a školských zařízení.
- Nejvyšší povolený počet žáků ve škole, nejvyšší povolený počet celkem i počty žáků v jednotlivých oborech střední školy byly dodrženy.
- Jednotky výkonů vykázané v příslušných výkazech odpovídaly skutečnosti.

Dokumentace ověřující vznik školy a její zařazení do rejstříku škol a školských zařízení souhlasila se skutečností.

2. Hodnocení řízení školy vzhledem k účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáka a dosahování cílů vzdělávání

Posouzení personálních podmínek

- Podmínky odborné kvalifikace splňuje 90 % z celkového počtu 51 pedagogických pracovníků školy. Zbývajícím učitelům chybí pedagogické vzdělání.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá systematicky. Priority jsou stanoveny v souladu s výchovně-vzdělávacími cíli a potřebami školy.
- Předmětové komise plní svou funkci při plánování a organizování vzdělávacího procesu, zajišťují uplatňování mezipředmětových vztahů, podílejí se na tvorbě dlouhodobé koncepce rozvoje školy a hodnocení výsledků vzdělávání.
- Příkladné je zapojení pedagogických pracovníků do projektové činnosti. Za období 2003 – 2006 realizovala škola 18 projektů. Získané finanční prostředky přispěly k modernizaci vzdělávacího procesu. K prezentaci školy patří i četná školící činnost (např. školení pedagogů jiných škol v oblasti počítačové gramotnosti, kurzy internetu pro veřejnosti).

Zhodnocení analýzy průběhu a výsledků vzdělávání prováděné vedením školy

- Analýzu průběhu a výsledků vzdělávání škola provádí pravidelně. Kromě vlastních nástrojů využívá pro větší míru objektivitu standardizované komerční nástroje.
- Ucelený rozbor výsledků vzdělávání žáků byl proveden za školní rok 2005/2006, daná problematika byla řešena i v dokumentu „Hodnocení činnosti VOŠ a SPŠE Olomouc za období od roku 2003 do roku 2007“.

Zhodnocení opatření přijímaných vedením školy

- Přijímaná opatření navazují na analýzu průběhu a výsledků vzdělávání, postihují všechny důležité oblasti a směřují ke zlepšení kvality vzdělávání a minimalizaci negativních jevů. Vzhledem k podmínkám školy a systému kontroly jsou přijímaná opatření odpovídající.

Zhodnocení účinnosti přijímaných opatření

- Účinnost přijatých opatření je vedením školy sledována při hospitacích a rozebírána na poradách vedení školy. Pozitivně se projevila v personální oblasti zapojením učitelů do dalšího vzdělávání, do tvorby projektů a školící činnosti.
- Účinnost přijatých opatření byla zřejmá z práce předmětových komisí, které reagují na výsledky vzdělávání žáků ve svých předmětech, z práce třídních učitelů při motivaci žáků ke zlepšení prospěchu a docházky a předcházení výchovným problémům.
- Pozitivní účinek přijatých opatření byl patrný v průběhu sledované výuky cizího jazyka. Vyučující v souladu s přijatými opatřeními kladly důraz na komunikativní složku jazyka.

Analýza dokladů uvedených ve výčtu dokladů

- Účinnost podpory rozvoje osobnosti žáka je řádně dokladována (viz dokumentace č. 14 – 26).

Řízení školy je vzhledem k účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáka a dosahování cílů vzdělávání funkční. Příkladné je zapojení pedagogických pracovníků do projektové a školící činnosti.

3. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Strategie a plánování

- V písemně zpracovaném dokumentu „Strategie rozvoje výuky cizích jazyků na období 2006 – 2007“ škola stanovila hlavní cíle a priority jazykového vzdělávání.
- Výhodiskem při plánování jazykového vzdělávání byla kritéria pro dosažení jazykové úrovně B1 a B2 stanovená v souladu s Evropským referenčním rámcem pro jazyky. K dosažení těchto cílů škola klade důraz na spojení interaktivní výuky s odbornou orientací realizovaných oborů s využitím progresivních metodických prvků a nejnovějších informačních technologií. Významným prostředkem je aktivní projektová činnost žáků a z ní vyplývající možnosti získání zaměstnání u zahraničních firem a zajištění mobility absolventů školy na pracovním trhu v zemích EU.
- Škola respektuje nejen návaznost na předchozí znalosti jazykového vzdělávání uchazečů o studium, ale volbu žáků prvního cizího jazyka. Výuka zvoleného jazyka probíhá ve skupinách utvořených podle pokročilosti, která je monitorována vstupními testy uskutečněnými po přijímacím řízení.
- Výuka cizích jazyků je realizována podle vzdělávacího projektu zpracovaného školou a schváleného MŠMT.
- Učební plány realizovaných oborů ve školním roce 2006/2007 obsahují dva povinné cizí jazyky, anglický, německý, nebo ruský, z toho jeden musí být anglický. Škola podporuje jazykové vzdělávání posílením hodinové dotace předmětu o jednu hodinu výuky týdně, v oboru technické lyceum zavedla volitelnou konverzaci všech tří výše uvedených jazyků.
- Z dotazníkového šetření ČŠI vyplývá, že 68 % žáků pokládá výuku cizího jazyka ve škole za dobrou přípravu pro život.

Přehledy vzdělávání v cizích jazycích ve školním roce 2006/2007

Předmět	Počet žáků	Počet skupin
Anglický jazyk (první cizí jazyk)	338	22
Německý jazyk (první cizí jazyk)	160	11
Anglický jazyk (druhý cizí jazyk)	41	4
Německý jazyk (druhý cizí jazyk)	156	10
Ruský jazyk (druhý cizí jazyk)	89	6
Konverzace anglický jazyk	68	5
Konverzace německý jazyk	24	2

Sledované oblasti strategie a plánování rozvoje výuky cizích jazyků byly příkladné.

Výstupy vlastního hodnocení v oblasti výuky cizích jazyků

- Systém hodnocení úrovně vzdělávání v cizích jazycích je vytvořen. Hlavními používanými nástroji byly testy zpracované vyučujícími předmětu i testy komerční. Ve spolupráci s předmětovou komisí cizích jazyků vedení školy zjišťuje příčiny neúspěchu žáků a přijímá opatření, spočívající v uplatňování komunikativních a motivačních metod a forem práce. Při plnění opatření spolupracuje vedení školy s předmětovou komisí cizích jazyků.

Výstupy vlastního hodnocení v oblasti výuky cizích jazyků byly standardní.

Personální podmínky výuky cizích jazyků

- Ve školním roce 2006/2007 zabezpečuje výuku cizích jazyků deset učitelů a všichni splňují podmínky odborné kvalifikace.
- V souladu s kurikulární reformou škola věnuje péči odbornému růstu učitelů. Ve sledovaném období (školní roky 2005/2006 a 2006/2007) si zvyšovali všichni učitelé cizích jazyků své jazykové a metodické kompetence, vzdělávali se v oblasti počítačové gramotnosti a absolvovali vzdělávání k připravované státní maturitní zkoušce.

Personální podmínky výuky cizích jazyků byly příkladné.

Partnerství s rodiči a žáky

- Škola spolupracuje v oblasti výuky cizích jazyků s rodiči a žáky. Respektuje jejich požadavky při volbě jazyka.

Partnerství s rodiči a žáky bylo na standardní úrovni.

Organizování výuky cizích jazyků

- Obecné i specifické vzdělávací cíle, role učitele ve sledované výuce a aplikované metody a formy práce vytvářely předpoklad pro rozvoj osobnosti žáka i jeho jazykových dovedností.

Organizování sledované výuky cizích jazyků bylo standardní.

Podpora rozvoje klíčových dovedností v oblasti cizích jazyků

- V souladu s cíli dlouhodobého programu rozvoje vzdělávání i s cíli Národního programu výuky cizích jazyků se škola zapojila do projektů, které umožňují žákům přímý kontakt s příslušným cizím jazykem v oblasti běžného i odborného užití. Žáci i učitelé se zúčastnili výměnných odborných stáží i poznávacích zájezdů spojených s odbornými exkurzemi.
- Nadaní žáci dostali příležitost reprezentovat sebe i školu v konverzačních soutěžích, v nichž na krajské úrovni dosáhli přední umístění.

Podpora rozvoje klíčových dovedností v oblasti cizích jazyků byla příkladná.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční , běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina čj. 960/2001 ze dne 29. června 2001 včetně dodatku č. 5 čj. KUOK/22 787/05 OŠMT ze dne 24. června 2005
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 31 537/01-21 ze dne 8. března 2002
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 7224/06-21 ze dne 23. března 2006
4. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. září 2006 ze dne 13. října 2006
5. Výkaz o vyšší odborné škole S 10-01 podle stavu k 30. září 2006 ze dne 13. října 2006
6. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. říjnu 2006 ze dne 14. listopadu 2006
7. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 11. srpna 2003
8. Seznam stravovaných osob za období 10/2006
9. Třídní výkazy - přehled o počtu žáků podle tříd za období 09/ 2006
10. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. ledna 2006
11. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků školy
12. Školní řád platný pro školní rok 2006/2007
13. Výroční zpráva školy, školní rok 2005-2006 ze září 2006
14. Sebehodnocení školy z 27. září 2006
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2006-2007 z 1. září 2006
16. Hodnocení činnosti VOŠ a SPŠE Olomouc za období 2003-2006 z 9. října 2006
17. Rozbor výsledků vzdělávání žáků SPŠE za školní rok 2005-2006 z 27. září 2006
18. Plán hospitací a kontrol z 26. září 2006
19. Záписy z hospitací členů vedení školy za školní rok 2006/2007
20. Zápis o projednání stížnosti učitele na chování žáka třídy S3 z 19. března 2007
21. Záznam o přestupku – pohovor z 24. listopadu 2006
22. Záznam o pohovoru v ředitelně z 27. listopadu 2006
23. Vyhodnocení ankety zaměřené na chování žáků třídy S4 z 27. listopadu 2006
24. Přehled prospěchu třídy 2.C z 20. listopadu 2006 a 22. ledna 2007
25. Záписy z jednání předmětových komisí za školní rok 2006/2007
26. Záписy z jednání pedagogické rady za školní rok 2006/2007
27. Strategie rozvoje výuky cizích jazyků na VOŠ a SPŠE v Olomouci pro období 2006 – 2010
28. Rámcový plán činnosti předmětové komise humanitních předmětů ve školním roce 2006 – 2007
29. Evaluace činnosti PK humanitních předmětů

ZÁVĚR

- *Ve formálních podmínkách vzdělávání nebyly zjištěny nedostatky.*
- *Řízení školy je vzhledem k účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáka a dosahování cílů vzdělávání funkční. Jsou vytvořeny příznivé podmínky v oblasti personální, příkladné je zapojení pedagogických pracovníků do projektové a školicí činnosti.*
- *Systém hodnocení úrovně vzdělávání je vytvořen. Škola využívá vlastní i komerční srovnávací testy, kontrolu přijatých opatření provádí vedení školy ve spolupráci s předmětovými komisemi.*
- *Hlavní cíle a priority jazykového vzdělávání jsou stanoveny v samostatně zpracovaném dokumentu. Při výuce předmětu škola používá vlastní schválené dokumenty, které obsahují dva povinné cizí jazyky. K podpoře výuky cizích jazyků škola navýšila týdenní hodinovou dotaci předmětu a nabídla nepovinný předmět konverzaci.*
- *Stanovené cíle jazykového vzdělávání, materiální a personální podmínky, včetně aplikovaných metod a forem práce, vytvářely předpoklad pro rozvoj osobnosti žáka.*
- *Škola organizuje mimoškolní motivační aktivity k rozvoji jazykových kompetencí, příkladná je projektová činnost žáků i učitelů, její součástí jsou výměnné stáže.*

V Prostějově dne: 4. dubna 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Petr Lipčík	Ing. Petr Lipčík v. r.
Členky týmu	Mgr. Dagmar Raisová	Mgr. Dagmar Raisová v. r.
	Petra Kalabisová	Petra Kalabisová v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Box 19, Západní 72, 796 04 Prostějov 4. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Datum: 5. duben 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Jiří Michal

PaedDr. Jiří Michal v. r.

Ředitel nebo jiná osoba
oprávněná jednat za školu

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-04-20	SINE 48/07
Školská rada	2007-04-20	SINE 49/07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.