



Česká republika

Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Telecí, okres Svitavy

569 94 Telecí 178

Identifikátor školy: 600 100 456

Termín konání tématické inspekce: 20. a 21. březen 2003

Čj.:	102 111/03-4033
Signatura:	tj4cw103

Tematická inspekce
"Vzdělávání individuálně integrovaných žáků v základní škole"

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Telecí, okres Svitavy (dále jen škola) byla zřízena Obcí Telecí. Pracuje v intencích příspěvkové organizace.

Školu tvoří následující součásti:

1. Mateřská škola s kapacitou 23 dětí
2. Základní škola s kapacitou 120 žáků
3. Školní družina s kapacitou 25 žáků
4. Školní jídelna s kapacitou 150 jídel

V letošním školním roce je v základní škole vzděláváno 77 žáků, přestože do zahajovacího výkazu Výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2002 bylo ředitelem školy uvedeno 97 žáků (viz protokol). Na základě žádosti udělilo MŠMT škole na vykazovaný počet výjimku z počtu žáků ve smyslu § 6 odst. 5 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol, ve znění pozdějších předpisů. Jsou zastoupeny všechny ročníky základní školy. Ve škole je integrováno celkem 18 žáků se specifickými vývojovými poruchami učení (dále jen VPU) a jeden žák s mentálním postižením na 2. stupni.

Výuka je vedena dle vzdělávacího programu Základní škola čj. 25 018/98-22, schválený MŠMT ČR, s platností od 1. září 1998, a vzdělávacího programu zvláštní školy čj. 22 980/97 22, schválený MŠMT ČR, s platností od 1. září 1997 v případě jednoho integrovaného žáka v 8. ročníku. Jedná se o experimentální ověřování integrovaného vzdělávání povolené MŠMT.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy individuálně integrovaných žáků ve třídách 2., 5. a 8. ročníku,
- materiálně – technických podmínek vzdělávání a výchovy individuálně integrovaných žáků ve třídách 2., 5. a 8. ročníku,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy individuálně integrovaných žáků ve třídách 2., 5. a 8. ročníku.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY INDIVIDUÁLNĚ INTEGROVANÝCH ŽÁKŮ VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole působí celkem osm pedagogických pracovníků včetně ředitele školy a vychovatelky školní družiny. Většina z nich je odborně a pedagogicky způsobilá pro výuku v základní škole, žádný z učitelů však nedisponuje vzděláním ve speciální pedagogice. Tématicky

sledovaná problematika byla konzultována zejména s vyučující, která zastřešuje integraci žáků ve svém souhrnu, s třídní učitelkou a ostatními vyučujícími žáka s diagnózou mentálního postižení. Ředitel školy se jednání téměř neúčastnil.

V pedagogickém sboru funguje neformální každodenní konzultace aktuálních záležitostí z výuky žáků, zejména se zaměřením na integrované žáky. Jsou realizovány i vzájemné hospitace. Učitelé zainteresovaní do vzdělávání handicapovaných žáků usilují o získávání nových poznatků za účelem zkvalitnění výchovně pedagogického procesu. Těmto žákům je věnována individuální péče nad rámec kolektivní výuky. Jsou zpracovány individuální vzdělávací programy pro žáky, jejichž úroveň je spíše formální, prozatím neobsahují všechny náležitosti doporučené vydaným metodickým pokynem MŠMT k integraci.

S rodiči žáků je ve většině případů navázána velmi vstřícná spolupráce.

Velmi dobré personální podmínky umožňují efektivně realizovat vzdělávací programy.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY INDIVIDUÁLNĚ INTEGROVANÝCH ŽÁKŮ VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Sledovaná výuka probíhala v kmenových třídách. Ve vyučovací hodině na 1. stupni byla dále využita učebna s počítači pro individuální práci žáků. Vybavenost pro výuku učebními materiály a estetická úroveň tříd je vyšší ve třídách mladších žáků školy, které působí velmi přívětivě. Třídy a společné prostory 2. stupně charakterizuje spíše strohé prostředí, umocněné velmi starou školní budovou, velkými rozlohami tříd, ve kterých se vyučuje malý počet žáků. Škola je vybavena v dostatečné míře didaktickou a informační technikou.

Pro výuku integrovaných žáků mají učitelé k dispozici standardní vybavení v podobě speciálních pomůcek, publikací se speciálně pedagogickou tematikou a učebních materiálů. Výuka dle vzdělávacího programu zvláštní školy je vedena pomocí příslušných učebnic a pracovních sešitů.

Materiálně technické podmínky ve sledované oblasti jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY INDIVIDUÁLNĚ INTEGROVANÝCH ŽÁKŮ

Realizace vzdělávacích programů

Porovnáním údajů v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol s údaji uvedenými v základací listině školy nebyl zjištěn nesoulad.

Výuka ve sledovaných ročnících je realizována v souladu se zařazením školy do sítě škol a v souladu se zvolenými vzdělávacími programy.

Vedená dokumentace vztahující se k integraci průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrola plnění učebních plánů a vzdělávacích programů ve sledovaných ročnících je zajištěna.

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni - 2. a 5. ročník

Výuka českého jazyka byla vedena odborně a pedagogicky způsobilou vyučující. Žáci byli vhodně motivováni k aktivitě a snaze uspět ve výchovně vzdělávacím procesu. Integrovaným žákům byla dle potřeby věnována individuální péče a přiměřené zohlednění vzhledem k míře a hloubce VPU. Výuku většinou provázelo střídání metod a forem práce s prvky soutěživosti, hravé výchovné relaxace a navození vstřícné pracovní atmosféry s respektováním zásad duševní práce. V hodnocených písemných projevech žáků vyučující místy opomněla chyby. Nastolená atmosféra a klima ve třídě předurčovaly úspěšný vzdělávací proces.

Vzdělávání na 1. stupni mělo velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání na 2. stupni - 8. ročník

Sledované vyučovací hodiny matematiky a dějepisu zaštiťovali kvalifikovaní učitelé. Žáci vhodně motivovali k vyučovaným předmětům. Integrovanému žákovi vedenému dle odlišného vzdělávacího programu byla věnována dostatečná péče, docházelo k přiměřenému střídání přímé a samostatné práce třídního kolektivu a integrovaného žáka. K jeho výuce byly často využívány kopírované texty a materiály. Vstřícnost a pohodové chování učitelů pozitivně ovlivňovalo žáky k aktivitě a snažení podat v hodinách co nejlepší výsledky. U téměř začínajícího učitele se projevila nižší míra zkušeností s organizací vyučovací hodiny.

Vzdělávání na 2. stupni mělo velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Nejčastějším nástrojem zjišťování výsledků výchovně vzdělávacího procesu je standardní prověřování vědomostí žáků písemnou nebo ústní formou v souladu nejen s platným klasifikačním řádem, ale zejména s ohledem na hloubku a specifika zdravotního postižení žáků. Pozornost je věnována úrovni žákovských prací, aktivitě žáků a snaze o dobré školní výsledky. Ze sledování života školy a na základě analýz pedagogických dokumentů je zřejmé, že tým pedagogických pracovníků školy usiluje o tvorbu pozitivního školního prostředí, ve kterém se snadněji překonávají obtíže a zvyšuje se zdravé sebevědomí žáků.

Ze zápisů z pedagogických rad vyplynulo, že sumarizací výsledků vzdělávání a výchovy žáků se zdravotním postižením se pedagogický sbor zabývá a průběžně vyvozuje další strategii působení na tyto žáky za účelem minimalizovat negativní dopad jejich zdravotního handicapu.

Ze závěrů provedených hospitací a na základě analýzy pedagogické dokumentace a rozhovorů s učiteli je úroveň vzdělávání a výchovy integrovaných žáků vzhledem k převaze pozitivních zjištění ve svém souhrnu velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zakládací listina Základní školy Telecí, okres Svitavy, čj. OÚ – 050/02/B, vydaná Obcí Telecí, okres Svitavy, dne 1. prosince 1995
2. Rozhodnutí o zařazení Základní školy Telecí, okres Svitavy, do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 6. prosince 2002, čj. 31 752/02-21

3. Vzdělávací program Základní škola čj. 25 018/98-22, schválený MŠMT ČR, s platností od 1. září 1998
4. Vzdělávací program zvláštní školy čj. 22 980/97-22, schválený MŠMT ČR, s platností od 1. září 1997
5. Upravený učební plán žáka 8. ročníku s mentálním postižením pro školní rok 2002/2003
6. Řád školy (bez uvedení čj.)
7. Výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2002
8. Rozvrhy hodin všech tříd školy pro školní rok 2002/2003
9. Záznamy z pedagogických rad školního roku 2002/2003
10. Třídní knihy hospitovaných tříd školy školního roku 2002/2003 a 3. ročníku
11. Třídní výkazy všech tříd školy školního roku 2002/2003
12. Katalogové listy žáků se zdravotním postižením
13. Osobní dokumentace žáků se zdravotním postižením
14. Tématické plány učiva pro školní rok 2002/2003 hospitačně sledovaných předmětů
15. Udělení výjimky z počtu žáků ZŠ Telecí, vydané MŠMT ČR dne 29. března 2002 pod čj. 16 379/02-22
16. „Žádost o změnu vyučovacího plánu“ zaslaná ředitelem školy MŠMT dne 18. června 2001 (bez uvedení čj.)
17. „Integrace žáka s mentálním postižením do ZŠ“ – povolení MŠMT ČR experimentálního ověřování ze dne 7. prosince 2001, čj. SÚ/2001-24

ZÁVĚR

Tématicky sledovaná a hodnocená individuální integrace zdravotně postižených žáků s akcentem na žáka s mentálním postižením v základní škole je velmi dobře realizovaná s předpoklady úspěšnosti, neboť ve škole jsou nastoleny vyhovující podmínky personální i materiálně technické. Individuální integrace probíhá v příznivě nízkém počtu žáků ve třídách, který umožňuje bližší kontakt vyučujících s integrovanými žáky. Učitelé se jim věnují s entuziasmem a usilují o příznivý průběh integrace vzájemnými konzultacemi a průběžným vzděláváním ve speciální pedagogice.

Další zjištění z této tématické inspekce, která proběhla i v jiných základních školách, budou zveřejněna ve "Zprávě České školní inspekce o školním roce 2002/2003."

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 9. května 2003

Razítko

	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Školní inspektorka	Mgr. Eva Škodová	E. Škodová v. r.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. května 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu Podpis

PaedDr. Vladimír Honzálek

PaedDr. Vladimír Honzálek v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Pardubický kraj	2003-06-09	102 181/03-4033
Zřizovatel: Obec Telecí	2003-06-09	102 182/03-4033
Rada školy	Není zřízena.	-----

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.