



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Olomouc, 8. května 29, příspěvková organizace

771 85 Olomouc, 8. května 29

Identifikátor školy: 600 140 628

Termín konání inspekce: 26. – 28. duben 2006

Čj:	ČŠI 84/06-13
Signatura	bm2cz135

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- *Zřizovatelem Základní školy Olomouc, 8. května 29, příspěvkové organizace, která sdružuje základní školu, školní družinu a výdejnu stravy, je Statutární město Olomouc. Zřizovací listina, čj.6-1/2002/ZL, jako dodatek č. 1 ke zřizovací listině čj. 6/2002/ZL ze dne 20. prosince 2002, byla vydána dne 21. září 2005 a nabyla účinnosti dne 1. ledna 2006.*
- *Rozhodnutím MŠMT pod čj. 962/2006-21 je škola zapsána do školského rejstříku s účinností od 18. ledna 2006 jako Základní škola Olomouc, 8. května 29, příspěvková organizace.*
- *Ve školním roce 2005/2006 má škola v 1. – 9. ročníku 21 tříd (na druhém stupni 9 tříd), které navštěvuje 467 žáků, z nichž 50 (tj. 10,8 %) dojíždí z okolních obcí.*
- *Stanovená kapacita školy 600 žáků je využita ze 77,8 %.*
- *Ve školním roce 2005/2006 je výuka žáků 1. – 5. ročníku organizována podle učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, v 6. - 9. ročníku dle upraveného učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola. Vybrané třídy 1. – 9. ročníku mají modelový učební plán vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním výtvarné výchovy, čj. 21 970/96-22.*
- *Na 1. stupni ve 3. – 5. ročníku jsou zřízeny tři specializované třídy, které navštěvuje 36 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.*

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1 Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Koncepční záměry školy reagují na aktuální změny v oblasti právních norem i na potřebu vnitřní reformy školy v návaznosti na Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávací soustavy. Činnost školy je směřována k podpoře aktivity a tvořivosti žáků, vytváření prostoru pro jejich seberealizaci, rozvoji samostatného myšlení a schopnosti využívat získaných poznatků při řešení problémů. Cílem je vytváření pozitivního vztahu žáků ke vzdělání a jejich motivace k dalšímu celoživotnímu vzdělávání.

Úpravy ve zvoleném vzdělávacím programu byly provedeny dle příslušného pokynu MŠMT a v souladu se vzdělávací koncepcí školy, jejíž priority jsou v oblasti výtvarné výchovy, práce s informační a komunikační technologií (ICT), prevence sociálně patologických jevů a realizace cílů výchovy ke zdraví. Nabídka volitelných předmětů odpovídá vzdělávací strategii školy, respektuje zájmy žáků a jejich rodičů.

Velmi dobré podmínky vytváří škola pro osobnostní rozvoj žáků. Patřičná pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Na 2. stupni je individuálně integrováno patnáct těchto žáků, jejichž výuka probíhá dle individuálních vzdělávacích plánů. Postupy školy a plány jsou projednány s rodiči. Rozšířené vyučování výtvarné výchovy je

realizováno v osmi třídách 1. stupně a po jedné třídě v každém ročníku 2. stupně. Nadaní žáci nejsou statisticky vykazováni. Talentovaní žáci se zapojují do různých soutěží a olympiád. Velmi dobrých výsledků pravidelně dosahují v různých výtvarných soutěžích, nepřehlédnutelný je úspěch v minulém školním roce v krajském kole fyzikální a chemické olympiády. K rozvoji osobnosti žáka, jeho zájmů a potřeb výrazně přispívá pestrá a rozsáhlá nabídka zájmových útvarů.

Vnitřní reforma školy spojená s přípravou školního vzdělávacího programu (ŠVP) probíhá již druhým rokem. Podrobná SWOT analýza školy, na které se podíleli pedagogičtí pracovníci, jednoznačně stanovila výchozí podmínky. Jednotlivé fáze tvorby ŠVP jsou naplánovány, práce je cíleně a systematicky organizována. Preferována je týmová činnost, konkrétní úkoly jsou termínovány, jejich plnění kontrolováno. Dílčí výstupy jsou v týmech konzultovány. V době inspekce byly analyzovány připomínky a podněty zákonných zástupců žáků.

Školská rada, která byla zřízena ve školním roce 2004/2005, se na tvorbě koncepčních záměrů školy zatím nepodílí.

Činnost školy je plánovitá, pružný informační systém vytváří příznivé podmínky pro komunikaci ve škole i s rodiči žáků. Učitelé mají dostatek prostoru pro tvořivost a seberealizaci, hodnotící kritéria jsou pro jejich práci dostatečně motivující.

Z hlediska odborné kvalifikace učitelů 2. stupně jsou ve škole příznivé podmínky, s jedinou výjimkou mají všichni požadované vzdělání. Ke zlepšení komunikace s rodiči žáků se sociálním znevýhodněním byla zřízena funkce asistenta pedagoga, který svým vysokoškolským vzděláním rovněž splňuje podmínky odborné kvalifikace.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které je zaměřeno zejména na tvorbu ŠVP, využívání ICT a prohlubování odborné kvalifikace, koresponduje s prioritami koncepčních záměrů školy. Zejména v prvních dvou oblastech se ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006 vzdělávali prakticky všichni pedagogové 2. stupně, vzdělávání k získání dalších kvalifikačních předpokladů absolvoval koordinátor ICT, k prohloubení odborné kvalifikace dalších pět učitelů 2. stupně. Žádné vzdělávací aktivity se ve sledovaném období nezúčastnily učitelky cizích jazyků. K pozitivům činnosti školy v oblasti DVPP náleží skutečnost, že škola připravuje a nabízí další vzdělávání pro učitele výtvarné výchovy z jiných škol.

Systém vlastního hodnocení vychází z provedené SWOT analýzy školy a analýzy výsledků vzdělávání. Za školní rok 2004/2005 jsou některé informace a zjištění zaznamenány ve výroční zprávě o činnosti školy. Pro školní rok 2005/2006 byly vypracovány nové dokumenty, které konkrétně vymezují a stanovují hlavní oblasti včetně kritérií a nástrojů pro vlastní hodnocení.

K hodnocení výsledků vzdělávání škola využívá vlastní nástroje i standardizované testové materiály. Získané výsledky byly zpravidla analyzovány a projednávány zejména v předmětových komisích, dle potřeby byla přijímána opatření. Žákům, kteří v tomto školním roce opouští školu, bylo správně vydáno na konci 1. pololetí výstupní hodnocení.

Úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je funkční, stav nevyžaduje zásadní změnu. V řadě sledovaných ukazatelů, např. tvorba školního vzdělávacího programu, hodnocení výsledků vzdělávání, je činnost školy vynikající.

2. Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ

Cíle minimálního preventivního programu sociálně patologických jevů (MPP) na rok 2006 byly stanoveny na základě vyhodnocení a s vedením školy projednaného MPP roku 2005. Jsou zaměřeny především na výchovu ke zdravému životnímu stylu a na vhodné využívání volného času žáků. Vycházejí rovněž z koncepčních záměrů školy a velmi úzce jsou

provázány s úkoly výchovy ke zdraví. Školní strategie v prevenci sociálně patologických jevů je systematická, je realizována koordinovaně ve spolupráci s učiteli, rodiči a také s přizvanými odborníky. Obsah a rozsah primární prevence, která prolíná výchovně-vzdělávacím procesem v jednotlivých předmětech, jsou specifikovány pro žáky obou stupňů školy. Dále je prevence založena na široké nabídce volnočasových aktivit, jednorázových akcí, speciálních programů a projektů. K vytváření příznivého klimatu v třídních kolektivech přispívá organizování tradičních několikadenních pobytů žáků 1. stupně ve škole v přírodě, týdenního krajinářského kurzu pro žáky 6. ročníku a lyžařského výcviku žáků 7. ročníku. Ve spolupráci s přizvanými odborníky byly připravovány a také realizovány přednášky a besedy, kterými škola reagovala na aktuální problémy, např. rozšiřující se kouření mezi žáky a záškoláctví. Iniciativně působí škola i v rámci města, je vyhlášovatelem výtvarné soutěže „Bezpečná Olomouc“.

Školní metodička prevence (ŠMP) zastává ve škole současně i funkci výchovné poradkyně pro 2. stupeň školy. Náležitě kvalifikační studium dosud neabsolvovala, průběžně se vzdělává v problematice výchovného poradenství i prevence sociálně patologických jevů. Ve škole spolupracuje zejména s třídními učiteli a s výchovnou poradkyní pro 1. stupeň, společně působí metodicky v pedagogickém sboru při vyhledávání patologických jevů. Škola má velmi dobré zkušenosti s vedením tzv. výchovného deníku, do něhož jsou zaznamenávány veškeré zjištěné negativní projevy žáků s uloženými opatřeními, které jsou potvrzeny podpisy žáků i jejich zákonných zástupců.

K odhalování problémových jevů mezi žáky a k získávání podnětů napomáhá školní schránka důvěry, která je žáky využívána. Ve sledovaném období byly jejím prostřednictvím zachyceny varovné signály o příznaku šikany žáka, který sám na ni upozornil.

Práva a povinnosti žáků jsou vhodně a žákům přístupně formulovány v aktualizovaném školním řádu, jehož přílohou jsou pravidla pro hodnocení chování a vzdělávání. Zahrnuje také ustanovení, která se vztahují k prevenci sociálně patologických jevů. Udělené pochvaly ve sledovaném období převažují nad uloženými výchovnými opatřeními.

Opakované případy záškoláctví a útěk z domova řešila škola společně s rodiči a kompetentními orgány. K zajišťování účinných specializovaných aktivit v rámci školního preventivního programu kontaktuje příslušné odborné, poradenské a zájmové subjekty.

Činnost školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů je funkční.

3. Zjištění a analýza informací o výuce cizích jazyků

V jazykovém vzdělávání měli žáci školy možnost volby ze dvou cizích jazyků, již dlouhodobě převažuje jejich výraznější zájem o výuku anglického jazyka. Dle učebního plánu školy se německý jazyk v povinném předmětu vyučuje pouze v jedné skupině žáků 7. ročníku. V oblasti jazykového vzdělávání ve školním roce 2005/2006 jsou žákům nabízeny jen v malé míře další vzdělávací, případně zájmové aktivity. Pouze v 7. ročníku je zaveden volitelný předmět anglický jazyk a žáci 8. a 9. ročníku navštěvují zájmový útvar španělský jazyk. Vhodně jsou motivováni k jazykovému vzdělávání žáci na 1. stupni, kde je pro ně otevřeno několik zájmových útvarů s přípravnou výukou cizích jazyků. Pozitivní vztah žáků k cizímu jazyku i poznání reálií příslušné jazykové oblasti byl podpořen zorganizováním poznávacího zájezdu do Londýna s výukou anglického jazyka.

S ohledem na počet žáků a tříd na 2. stupni nemá škola dostačující počet odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro oba vyučované cizí jazyky. Požadovanou kvalifikaci má jen učitelka, která vede zájmový útvar s výukou španělského jazyka. Na 2. stupni vyučují cizí jazyky tři učitelky, z nichž ani jedna nesplňuje stanovené podmínky odborné kvalifikace s příslušnou aprobací. Ustavená předmětová komise se zabývala na svých jednáních pouze organizačním a materiálním zajištěním předmětu a přenosem informací.

Výsledky jazykového vzdělávání žáků s uplatněním jejich praktických dovedností v anglickém jazyce spolu s dokumentací zdařilého poznávacího zájezdu do Londýna v březnu 2006 byly představeny rodičům v rámci Dne otevřených dveří a průběžně jsou prezentovány vystavovanými tematickými projekty žáků v jazykové učebně i ve společných prostorech školy. S talentovanými žáky pracovaly vyučující cizích jazyků jen v malé míře. Motivační školní kola konverzačních soutěží nebyla ve sledovaném období organizována. Ve školním roce 2005/2006 byly cíleně vybrány a připravovány pouze dvě žákyně k reprezentaci školy v okresním kole konverzační soutěže v anglickém jazyce.

Žáci 6. – 9. ročníku, včetně žáků se vzdělávacími potřebami, dosahovali při hodnocení vzdělávání v předmětu anglický jazyk nebo německý jazyk srovnatelných výsledků s ostatními předměty. Další zjišťování a srovnávání kvality ve vzdělávání žáků školy v cizích jazycích nebylo provedeno.

Činnost školy v oblasti vytváření podmínek a podpory vzdělávání žáků v cizích jazycích má průměrnou úroveň.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina, čj.6-1/2002/ZI, č. 1 ke zřizovací listině čj. 6/2002/ZL ze dne 20. prosince 2002, ze dne 21. září 2005 a s účinností od 1. ledna 2006
2. Rozhodnutí MŠMT, čj. 962/2006-21, o zápisu školy do školského rejstříku s účinností od 18. ledna 2006
3. Učební plán školy na školní rok 2005 - 2006-05-08 Koncepce rozvoje školy ze dne 30. 8. 2005
4. SWOT analýza školy – školní rok 2005/2006 – soubor dokumentů
5. Plán práce školy – školní rok 2005/2006
6. Směrnice ředitele školy k vlastnímu hodnocení – školní rok 2005/2006
7. Příloha č. 2: Autoevaluační činnosti – školní rok 2005/2006
8. Plán evaluace - autoevaluace ze dne 1. 9. 2005
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2005/2006
10. Personální dokumentace učitelů 2. stupně – školní rok 2005/2006
11. Učební plán školy na školní rok 2005/2006
12. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2004/2005
13. Zápis z jednání pedagogické rady – školní rok 2004/2005 a 2005/2006
14. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2005/2006
15. Analýza písemných prací z matematiky – 1. pololetí školního roku 2005/2006
16. Přehledy o výsledcích vzdělávání – 2. stupeň, 1. pololetí školního roku 2005/2006
17. Dokument „Zřízení školské rady“ čj. 155/0/2005/Rom. ze dne 28. 4. 2005

18. Osobní příplatky – kritéria – školní rok 2005/2006
19. Nabídka kroužků ZŠ Komenium 2005/2006
20. Tiskopis – Dotazník pro rodiče
21. Seznam žáků s trvalým bydlištěm mimo Olomouc ze dne 22. září 2005
22. Vyhodnocení minimálního preventivního programu školy za rok 2005
23. Minimální preventivní program sociálně patologických jevů – plán na rok 2006
24. Koncepční úkoly školy v oblasti výchovy ke zdraví
25. Školní řád s přílohou pravidla pro hodnocení chování a vzdělávání žáků ze dne 14. října 2005
26. Výchovný deník – zápisy školního roku 2004/2005 a 2005/2006
27. Seznam školních akcí zařazených k aktuálním problémům školy ze dne 28. dubna 2006
28. Dokumentace školy k zajištění krajinářského kurzu v termínech: 18. – 21. dubna a 25. – 28. dubna 2006
29. Zápisy z jednání předmětové komise cizích jazyků ze dne 30. srpna 2004 a 5. září 2005

ZÁVĚR

Pozitivní zjištění:

- *systematický přístup školy k tvorbě školního vzdělávacího programu*
- *vytváření prostoru pro tvořivost a seberealizaci učitelů i žáků*
- *stanovení priorit v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich naplňování*
- *příznivé podmínky pro komunikaci ve škole a s rodiči žáků*
- *zpracování systému pro vlastní hodnocení školy a hodnocení výsledků vzdělávání žáků*
- *systémová strategie školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů s podporou rodičů a ve spolupráci s přizvanými odborníky*

Negativní zjištění:

- *absence odborně kvalifikovaných učitelů anglického a německého jazyka s příslušnou aprobací na 2. stupni školy*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zonna Němcová	Zonna Němcová v. r.
Člen týmu	Mgr. Vít Široký	Vít Široký v. r.

V Šumperku dne 2. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Lautnerova 1, 787 01 Šumperk.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 11. května 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. František Vlček, ředitel školy	František Vlček v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Magistrát Statutárního města Olomouc Horní náměstí 771 27 Olomouc	2006-05-25	SINE-39/2006
Školská rada: PhDr. Iveta Hlubinková Komenského 27 772 00 Olomouc	2006-05-25	SINE-40/2006

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.