

## Základní škola Pardubice – Dubina, Erno Košťála 870

**„Žák není nádoba, kterou je potřeba naplnit, ale pochoděň, kterou je potřeba zapálit.“**

(Sokrates)

Základní škola Dubina je „vzdělávající a vzdělávající se školou“. Hlavním faktorem pro efektivní a kvalitní školu jsou její žáci a zaměstnanci. Pro další rozvoj školy je nutné rozvíjet kulturu školy, motivovat žáky, rodiče i zaměstnance, neboť jen spolupracující tým nadšených, kvalitních a schopných lidí, jejich pozitivní přístup je cestou k naplnění strategie, cílů a vizí školy. Při stanovení strategie rozvoje školy musíme vždy citlivě vážit potřeby, zájmy, přání žáků a rodičů na jedné straně a poslání, cíle, zájmy a funkce základní školy na straně druhé s přihlédnutím k novým principům národní koncepce vzdělávání. Dubinská škola se v současné době stala přitažlivou nejen pro své žáky a jejich rodiče, ale i pro své zaměstnance. V dalším období rozvoje školy bych chtěla navázat na předchozí období a inspirovat se z dosažených úspěchů. Chtěla bych pokračovat v rozvoji a efektivním propojení tradiční školy a školy moderního typu užívající nové informační technologie, metody a formy práce. Měla by být školou, která poskytuje žákům základní vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání, připravuje žáky pro další studium i pro život v nové otevřené Evropě a zajišťuje jejich osobnostní růst. Tato škola by měla být perspektivní i pro své zaměstnance, kteří zde budou rádi pracovat a budou motivováni k dalšímu profesnímu růstu. Tyto stanovené cíle jsou v souladu s pojetím školního vzdělávacího programu Klíč k vědění. Pro stanovení zvolené strategie rozvoje školy si musíme uvědomit, že škola je ovlivňována vnějším i vnitřním prostředím.

### Vnější prostředí

Základní škola Pardubice-Dubina patří do vzdělávací soustavy státu řízené MŠMT. Škola zaujímá postavení samostatného právního subjektu (příspěvková organizace) zřízeného Statutárním městem Pardubice. Nalézá se na území Městského obvodu Pardubice III. V tomto městském obvodu se nachází další základní škola a tři mateřské školy, s kterými škola udržuje vztahy vzájemné spolupráce. Na vysoké profesionální úrovni je úzká spolupráce s Městským obvodem Pardubice III, Magistrátem města Pardubice, Městskou policií Pardubice, Krajským úřadem Pardubice a Úřadem práce Pardubice. Partnery školy jsou i střední školy a učňovská zařízení v regionu. Ve škole pracuje školská rada. Škola se pravidelně prezentuje v radničních zpravodajích města a městského obvodu, velmi kvalitními webovými stránkami školy, školním časopisem Duboviny a spoluprací s médii.

### Vnitřní prostředí

ZŠ Pardubice-Dubina je plně organizovaná škola, která slučuje základní školu, školní jídelnu a školní družinu. Hlavní činností školy je výchova a vzdělávání žáků ve věku 6 až 15 let v rámci povinné devítileté školní docházky. Škola vyučuje podle Školního vzdělávacího programu Klíč k vědění. Škola se nachází na sídlišti Dubina a je koncipována do 5 pavilonů, pavilon I. stupně a školní družiny, pavilon II. stupně, pavilon školní jídelny, pavilon šaten a pavilon 3 tělocvičen. Pavilony školy jsou po celkové rekonstrukci. Škola má 20 kmenových tříd, z toho 12 s interaktivními tabulemi. Dále využívá odborné učebny s interaktivními tabulemi, multimediální studovnu, počítačové učebny, Lego učebnu a učebnu klávesových nástrojů. K vybavenosti školy náleží nově zrekonstruované školní hřiště, zelená učebna a odpočinkově relaxační místo. V areálu školy má detašované pracoviště ZUŠ Pardubice-Lonkova. Škola nabízí žákům i veřejnosti v rámci doplňkové činnosti a činnosti ŠD široké spektrum zájmových kroužků a vzdělávacích kurzů. Na škole pracuje žákovský parlament. Ve škole pracuje vyrovnaný profesionálně zdatný tým kvalifikovaných pedagogů. Škola je velmi dobře materiálně vybavena, má dobře fungující zázemí.

## STRATEGICKÉ CÍLE ROZVOJE ŠKOLY

1. **Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu základního vzdělávání Klíč k vědění**
2. **Rozvoj a podpora osobnosti, talentu a zájmu každého žáka**
3. **Evaluace a hodnocení práce a výsledků vzdělávání žáků**
4. **Profesní a osobnostní růst učitele, posílení role a motivace učitelů**
5. **Image školy – prohloubení a rozvoj spolupráce s rodiči a veřejností a ostatními školami na principech partnerství**
6. **Zlepšení materiálního vybavení a estetického prostředí areálu školy**

## REALIZAČNÍ PLÁN ZVOLENÉ STRATEGIE

### 1. VZDĚLÁVÁNÍ PODLE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ KLÍČ K VĚDĚNÍ

Školní vzdělávací program Klíč k vědění, jehož motto je „Vědění je poklad – klíčem k němu je škola“, naplňuje hlavní cíle národní politiky vzdělávání a je plně v souladu s upraveným RVP ZV platným od 1. 9. 2013.

#### V této oblasti se zaměřím na tyto hlavní cíle:

- poskytování kvalitních základů všeobecného vzdělání;
- vzdělávání a výchova žáků pro běžnou realitu všedního života;
- rozvoj klíčových kompetencí v oblasti komunikace v cizím jazyce, využívání informačních a komunikačních technologií, v rozvoji znalostí o evropském společenství a zvýšení zájmu o technické předměty a matematiku;
- rozvoj čtenářské gramotnosti a finanční gramotnosti;
- získávání vědomostí a rozvíjení schopností a dovedností, které pomohou žákům uplatnit se ve společnosti;
- cílený výběr metod práce ve vyučování s ohledem na individuální možnosti žáka;
- zohledňování potřeb a možností žáků při dosahování cílů základního vzdělávání;
- vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v souladu s doporučeními PPP a s ohledem na individuální možnosti každého žáka;
- vytváření příznivého sociálního, emocionálního a pracovního klimatu;
- zajištění větší dostupnosti výpočetní techniky během vyučování i po vyučování;
- podpora výuky přírodovědných, technických předmětů a cizích jazyků.

#### Prostředky k dosažení cílů:

- dlouhodobé vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na naplňování klíčových kompetencí, činnostního učení, průřezových témat a dodatků úprav ŠVP apod.;
- využívání klasických i moderních forem a metod výuky;
- aktivní využívání výukových modulů a DUM vytvořených v rámci projektů ESF OP VK;
- nabídka volitelných a nepovinných předmětů zaměřených na oblasti, ve kterých by se škola měla profilovat – matematika, přírodovědné předměty, rozvíjení informačních dovedností, výuka cizích jazyků, sport;
- doplnění vzdělávacího obsahu o aktuální a důležitá témata, která vyplývají z upraveného RVP ZV – dopravní výchova, čtenářská gramotnost, finanční gramotnost, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, obrana vlasti, korupce, sexuální a rodinná výchova;
- zadávání zajímavých úloh, vedení k samostatnému vyhledávání informací;
- rozvíjení čtenářské gramotnosti, oživení tradice práce s knihou, zřízení čtenářských koutků ve třídách, realizace programu „Čteme spolu“, „Pasování na malé čtenáře“, projekty a spolupráce s městskou knihovnou;
- rozvíjení finanční gramotnosti; projektové dny k dané tématice na 2. stupni; přiměřená integrace rozpracování problematiky do předmětů na 1. stupni;

- navázání kontaktu se školou v anglicky a německy mluvících zemích, zapojení do projektu ERASMUS +, TANDEM;
- zabezpečení moderních učebních pomůcek, interaktivních výukových programů a knižních publikací využitelných při nových formách a metodách práce;
- partnerství v projektech Podpora technického vzdělávání;
- pořízení ICT techniky do kmenových tříd 2. stupně – interaktivní dataprojektory, tablety;
- zpřístupnění počítačových učeben v odpoledních hodinách.

## 2. ROZVOJ A PODPORA OSOBNOSTI, ZÁJMU A TALENTU KAŽDÉHO ŽÁKA

Hlavním úkolem tohoto cíle je vychovávat žáky tak, aby byli připraveni pro běžnou realitu všedního života. Zaměřit se na výchovu elementárních etických vlastností a vést žáky k slušnému chování, k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učit je žít společně s ostatními. Účinnou motivací vzbuzovat zájem o celoživotní učení.

**V této oblasti se zaměřím na tyto hlavní cíle:**

- vedení žáků k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem;
- pokračovat v budování pozitivního vztahu žák – učitel; učitel – rodič; žák – žák;
- týmovou spolupráci mezi žáky rozvíjet v ovzduší tolerance, radosti z úspěchů;
- mezipředmětové integrace průřezových témat ve výuce;
- osvojení vědomostí a dovedností, které přispějí k uplatnění žáků na trhu práce, a probouzení zájmu o celoživotní učení;
- prosazování zdravého životního stylu; prevence sociálně patologických jevů;
- nabídku sportovních, zájmových a volnočasových aktivit.

**Prostředky k dosažení cílů:**

- podpora dalšího vzdělávání pedagogů a přednášek zaměřených na změnu postojů a vztahů mezi učiteli a žáky;
- rozvoj talentů a zájmů o jednotlivé obory, realizovat flexibilní diferenciaci;
- organizování cílených a tematických exkurzí, výletů, besed, přednášek a seminářů;
- dodržování třídních úmluv o jednání a chování;
- realizace pedagogické diagnostiky, sociometrie vztahů v třídních kolektivech;
- zdravý životní styl, prevence sociální patologie, region, multikulturní problematika - projekt EDISON, adaptační pobyty při přechodu žáků na 2. stupeň apod.;
- aktivní trávení přestávek, preventivní programy odborníků;
- kompenzace jednostranného zatížení organismu při vyučování – využívání overbalů;
- využití areálu školy pro volnočasové aktivity žáků v odpoledních hodinách – zájmové kroužky, vzdělávací kurzy.

## 3. EVALUACE A HODNOCENÍ DOSAŽENÝCH VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Hodnocení školy i žáků musí být objektivní a nezkrácenou informací o jejich činnosti. Hodnocení je zpětná vazba o zvládnutí problematiky, informace o tom, jak dovede žák zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Škola je subjektem zodpovědným za to, jak učí a vychovává. Důležitým prvkem strategie školy je proto i systematické hodnocení dosažených výsledků, aby byla zajištěna kvalita a efektivita vzdělávací práce.

**V této oblasti se zaměřím na tyto hlavní cíle:**

- prosazování změn v hodnocení žáků a realizace průběžné diagnostiky;
- budování fungujícího systému měření výsledků vzdělávání;
- realizování hodnotících testů externího i interního charakteru;
- zkvalitnění přípravy žáků na profesní orientaci.

**Prostředky k dosažení cílů:**

- pokračování ve spolupráci s ČŠI – testování NIQES, SCIO;

- implementace výsledků testování PISA do výuky;
- ohodnocení výsledků i úsilí, podpora sebehodnocení;
- organizování individuálních konzultací, intenzivních příprav na přijímací řízení;
- organizování školních kol soutěží, cílená příprava žáků na olympiády a soutěže mimo rámec školy;
- pololetní zhodnocení výsledků - podklad pro cílené plánování vzdělávání do dalšího pololetí;
- snižování počtů neúspěšných žáků individuálním přístupem a pomocí;
- omezit neprospívající na minimum, poskytování prostoru pro opravu nezdařených výkonů;
- vyhlášení měsíce září jako rozjezdového bez špatných známek.

## 4. PROFESNÍ A OSOBNOSTNÍ RŮST UČITELŮ, POSÍLENÍ ROLE A MOTIVACE UČITELŮ

Prioritou školy v této oblasti je rozvoj současného týmu kvalitních a sebraných pedagogů, kteří splňují kvalifikační požadavky. Zaměřím se na přípravu podmínek na implementaci kariérního řádu do praxe a posilování pozitivní motivace zaměstnanců.

**V této oblasti se zaměřím na tyto hlavní cíle:**

- stabilizaci a rozvoj kvalitního pedagogického týmu;
- podporu odborného růstu pedagogických pracovníků;
- výběr nových pedagogických pracovníků;
- motivace k práci a rozvoji školy;
- vytváření vhodného pracovního prostředí - podporu atmosféry klidu a tolerance ve vzájemných vztazích zaměstnanců;
- týmovou spolupráci, promyšlené a rovnoměrné delegování úkolů;
- veřejnou prezentaci úspěchů pedagogů;
- hodnocení a sebehodnocení vykonané práce.

**Prostředky k dosažení cílů:**

- DVPP a odborný růst učitelů realizovat v souladu s jejich zájmy a přínosem pro školu;
- preference studia dalšího vzdělávání v oborech, které budou přínosem pro školu (ICT technologie, finanční gramotnost, čtenářská gramotnost, nové formy a metody práce, prevence patologických jevů, komunikace);
- preference školení celé sborovny (management třídy, problémový žák ve výuce atd.);
- pokračování v osvědčeném způsobu výběru nových pracovníků – životopis – pohovor - příprava a realizace vyučovací hodiny;
- vytváření kulturního prostředí pro práci učitelů – vybavení kabinetů, sboroven, podpora a rozvoj týmové spolupráce, vzájemná hospitační činnost učitelů;
- pokračování v ročním hodnocení a sebehodnocení pedagogických pracovníků podle stanovených kritérií.

## 5. IMAGE ŠKOLY - PROHLoubENÍ A ROZVOJ SPOLUPRÁCE S RODIČI, VEŘEJNOSTÍ A OSTATNÍMI ŠKOLAMI NA PRINCÍPECH PARTNERSTVÍ

Nejdůležitějším prvkem tohoto cíle je naplnění trendu otevřenosti: být informačním a vzdělávacím centrem ve svém okolí, nabízet prostor k volnočasovým aktivitám svých žáků i veřejnosti, aktivně komunikovat se zákonnými zástupci a ostatními institucemi na principech partnerství, neuzavírat se před informacemi. Mým záměrem je prezentovat veřejnosti školu nejenom jako instituci, ale dokazovat, že je živým organismem, který se vyvíjí a reaguje na změny ve společnosti. Naplňování tohoto principu pozitivně ovlivňuje i výchovu a vzdělávání žáků.

**V této oblasti se zaměřím na tyto hlavní cíle:**

- spolupráci se zákonnými zástupci rozvíjet na základě partnerství;
- rozvoj spolupráce se školami v blízkém okolí;
- mezigenerační propojení a spolupráce v oblasti výchovy a vzdělávání;

- propojení života školy s životem obvodu, ve kterém se nachází;
- informování veřejnosti o aktivitách a činnostech školy;
- zřízení Školního informačního kanálu.

## **Prostředky k dosažení těchto cílů:**

- informování rodičů o průběhu vzdělávání a výchovy žáků na třídních schůzkách, konzultačních dnech, prosazování přítomnosti žáka na těchto jednáních;
- zjišťování spokojenosti žáků a rodičů se školou, přijímání námětů pro zlepšení;
- pokračování v rozšiřování a zkvalitňování informací o aktivitách a úspěších školy prostřednictvím internetových stránek, Dubovin, radničních zpravodajů, denního tisku a médií;
- aktivní spolupráce s předškoláky a seniory – „starší učí mladší“ (četba, příprava na školu, vzájemné návštěvy, adopce seniora rodinou)
- udržování a rozvíjení aktivní spolupráce s MŠ ve spádové oblasti (vzájemné návštěvy, dny otevřených dveří se zapojováním dětí do aktivit školy, využívání tělocvičen atd.);
- rozvíjení spolupráce se školním psychologem, zapojení externích specialistů do vzdělávání a výchovy žáků – besedy, exkurze, tvořivé dílny;
- spolupráce se školskou radou a školním žákovským parlamentem, zřizovatelem, krajským úřadem, městským obvodem, městskou policií, městskou knihovnou;
- pokračování v tradičních akcích školy „Loučení se školou“, slavnostní vyřazení žáků 9. ročníků, „Vítání podzimu“ atd .
- zpřístupnění multimediální učebny a školního hřiště pro veřejnost (besedy, kultura, informatika, počítačové kurzy pro seniory).

## **6. ZLEPŠENÍ MATERIÁLNÍHO VYBAVENÍ A ESTETICKÉHO PROSTŘEDÍ AREÁLU ŠKOLY**

Vhodné pracovní prostředí vybavené funkční didaktickou, multimediální, pracovní technikou a moderními učebními pomůckami rozvíjí a podporuje tvůrčí podmínky pro činnost žáků i zaměstnanců školy.

### **V této oblasti se zaměřím na tyto hlavní cíle:**

- dokončení rekonstrukce školního hřiště; regeneraci zeleně v celém areálu školy;
- zlepšování prostředí v areálu školy, oprava dlažby, pořízení relaxačních prvků na nádvoří;
- dokončení zelené učebny, relaxačně odpočinkového místa;
- modernizace a rekonstrukce školní jídelny, tělocvičen;
- pořízení nových učebních pomůcek, ICT techniky (interaktivní tabule, dataprojektory, vizualizéry, tablety, výukové programy v síťových verzích), nábytek, podlahové krytiny.

### **Prostředky k dosažení těchto cílů:**

- jednání se zřizovatelem školy o celkové rekonstrukci školní jídelny, renovaci tělocvičen;
- monitoring jiných zdrojů pro další zlepšení prostředí areálu školy;
- dokončení výzdoby chodeb a vestibulu pavilonu A (čtvero ročních období, letem světem);
- vyhledávání sponzorů, získávání dotací, reakce na vypisované granty, sledování vyhlášení výzev ESF v období 2014-2020.

V dalším období bych chtěla vést a rozvíjet tuto školu nastaveným směrem s cílem udržet vysoký standard ve výchovné a vzdělávací práci pedagogů, rozvíjet příznivé klima školy, korektní vztahy mezi zaměstnanci školy, žáky a jejich rodiči. Chtěla bych pokračovat v trendu stálého zlepšování prostředí a vybavenosti školy. Při realizaci této strategie budu vycházet z toho, co je již praxí osvědčené, využiji silných stránek školy a budu se snažit překonat některé zaběhnuté stereotypy, které nejsou efektivní.

.....  
Mgr. Bc. Ludmila Kozáková