



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2237/18-T

Název	Základní škola a Mateřská škola, Libhošť 90, příspěvková organizace
Sídlo	742 57 Libhošť 90
E-mail	zsamslibhost@seznam.cz
IČ	72542179
Identifikátor	691002886
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dagmar Michálková
Zřizovatel	Obec Libhošť
Místo inspekční činnosti	742 57 Libhošť 90 742 57 Libhošť 435
Termín inspekční činnosti	5. 11. 2018 – 8. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola, Libhošť 90, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává na pracovišti Libhošť č. p. 90 činnost neúplné základní školy s 1. až 5. ročníkem, školní družiny a školní jídelny-výdejny a na pracovišti Libhošť č. p. 435 činnost mateřské školy a školní jídelny. Škola se zaměřuje na poskytování všestranného rozvoje osobnosti dětí a žáků a vytvoření kvalitního základu pro celoživotní vzdělávání a uplatnění v životě.

Ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti základní škola vzdělávala 84 žáků v pěti třídách, v jednom oddělení školní družiny bylo zapsáno 26 žáků a ve dvou třídách mateřské školy s celodenním provozem 50 dětí. Počet dětí a žáků se v posledních letech udržuje v závislosti na demografickém vývoji na stabilní úrovni. Naplněnost mateřské školy byla stoprocentní, základní školy 56% a školní družiny 45%. Informace o své činnosti škola zveřejňuje prostřednictvím internetu na www.zsamslibhost.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2007. Při řízení školy využívá své pedagogické a manažerské zkušenosti. Zpracovala reálnou koncepci rozvoje, která zahrnuje i dlouhodobé cíle směřující do všech oblastí výchovně vzdělávacího procesu. Mezi záměry, které se jí daří naplňovat a aktuálně jsou na velmi dobré úrovni, patří zejména další zlepšování materiálních a prostorových podmínek školy a zvyšování kvalifikace pedagogického sboru. Základní škola využívá pět kmenových tříd, z nichž jedna slouží zároveň jako počítačová učebna. Školní družina využívá samostatné prostory s vlastním vchodem. Třída školní družiny je vybavena potřebnými pomůckami a hrami v dostatečném množství. V případě nárůstu počtu žáků navštěvujících školní družinu, nebudou však tyto prostory kapacitně vyhovující. K relaxaci mohou žáci využívat školní zahradu a odpočinkové prostory ve třídách, které jsou vybaveny třídními knihovničkami. Škola má pro žáky zaveden celodenní pitný režim. Výuka tělesné výchovy probíhá převážně v tělocvičně a na hřišti, které jsou v bezprostřední blízkosti školy a jsou ve správě zřizovatele.

Dvojtřídní mateřská škola je situována v těsné blízkosti základní školy v samostatné budově obklopené školní zahradou. V mateřské škole se postupně zlepšují materiální podmínky pro předškolní vzdělávání. Budova má vyměněná okna, opravenou zastřešenou terasu, ve třídách je nový dětský nábytek vyhovující ergonomickým požadavkům. V souvislosti s dalšími připravovanými úpravami by bylo účelné rozšířit hernu dětí o prostor stávajícího kabinetu a vytvořit tak další koutek pro hry dětí. Efektivnější organizaci vzdělávání ve smyslu širšího zařazování skupinové práce s dětmi a klidových aktivit v době odpoledního odpočinku, by napomohlo přepažení třídy a herny posuvnými dveřmi.

K řízení školy přistupuje ředitelka aktivně a s důrazem na spolupráci všech zaměstnanců. Zpracovala funkční organizační strukturu, část kompetencí delegovala na vedoucí učitelku mateřské školy. Demokratickým stylem řízení vytváří ve škole spolupracující a vstřícné klima, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi všemi účastníky vzdělávání. Při naplňování koncepce rozvoje školy uplatňuje vhodně nastavená pedagogická a organizační pravidla. Pedagogičtí pracovníci se na jejich realizaci podílejí prostřednictvím pravidelných jednání pedagogické rady a každodenním vzájemným předáváním informací. Personální podmínky umožňující naplňování školních vzdělávacích programů jsou výsledkem efektivní práce ředitelky školy. Od minulé inspekční činnosti se také zlepšila kvalifikovanost pedagogického sboru. Aktuálně ho tvoří šest učitelek základní školy včetně ředitelky, čtyři učitelky mateřské školy a jedna vychovatelka školní družiny. Jedna učitelka

základní školy s odbornou kvalifikací pro druhý stupeň si v době inspekční činnosti příslušnou odbornou kvalifikaci pro učitele prvního stupně základní školy doplňovala příslušným studiem. Nesplnění odborné kvalifikace nemělo negativní vliv na průběh poskytovaného vzdělávání. Věkově vyvážená struktura v základní škole napomáhá vyučujícím k vzájemnému předávání zkušeností. V průběhu posledních dvou let došlo v mateřské škole ke kompletní personální obměně. Všechny učitelky jsou kvalifikované, avšak takřka bez předchozích pedagogických zkušeností. Učitelky vzájemně spolupracují, mají zájem o rozvoj vlastních pedagogických kompetencí formou dalšího vzdělávání. Vedoucí učitelka si zvyšuje svou odbornost studiem na vysoké škole. V rámci realizace projektové činnosti bylo financováno další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy zaměřené na rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, grafomotoriky a logopedické prevence. Učitelkám mateřské školy byly doporučeny hospitace a vzájemné sdílení zkušeností v mateřské škole s dobrou praxí v blízkém okolí. Tyto hospitace a další vzdělávání učitelek mateřské školy je nezbytně soustavně více podporovat a posilovat ze strany ředitelky školy.

Ředitelka zajišťuje, s ohledem na potřeby školy a zájmy pedagogů, dobré podmínky pro další vzdělávání všech učitelů. V minulých dvou letech se vyučující mateřské a základní školy včetně ředitelky zúčastnily, mimo výše uvedených vzdělávacích akcí, dalšího vzdělávání v oblasti zdraví, první pomoci, prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování, vedení zaměstnanců, manažerských dovedností, pohybových aktivit dětí. Část vzdělávání byla spolufinancována Evropským sociálním fondem „Šablony pro základní školu a mateřskou školu I“ zaměřené na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem formou doučování, na osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti a cizího jazyka. V rámci tohoto projektu probíhají také odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v mateřské škole a žáků v základní škole. Poznatky z řady těchto akcí pedagogy využily při svých přípravách na vyučování i v jeho průběhu. Finanční prostředky ze zmíněného fondu škola použila také na zřízení nových zájmových útvarů pod názvem „Klub zábavné logiky a deskové hry a Čtenářský klub.

Koncepční záměry se ředitelce školy daří naplňovat také vhodným rozšiřováním vzdělávací a volnočasové nabídky podporující rozvoj osobnosti dětí a žáků, např. prostřednictvím dalších zájmových útvarů zaměřených na angličtinu, keramiku, myslivost a lego hry. Škola poskytuje prostory pro výuku hry na hudební nástroje První soukromé základní umělecké škole MIS music o. p. s. Kopřivnice. Tuto výuku navštěvovalo aktuálně 13 žáků školy, kteří získané dovednosti často prezentují na veřejných akcích v obci. Záměry rozvoje školy podporuje zřizovatel.

Vzdělávání v mateřské škole je vhodně doplňováno divadelními představeními a hudebními pořady, učitelky organizují pro děti výlety a nocování v mateřské škole. Mateřská škola dětem nabízí v odpoledních hodinách kroužek anglického jazyka a každoročně organizuje předplavecký výcvik. V loňském školním roce zde probíhala logopedická reedukace vedená speciálním pedagogem, letos se po vyškolení jedné z učitelek škola připravuje na provádění logopedické prevence. Úzce spolupracuje se základní školou v oblasti adaptace dětí a jejich přípravy na vstup do první třídy. Učitelky mateřské a základní školy si vyměňují své poznatky a zkušenosti, chodí na vzájemné hospitace. Základní škola pro děti v posledním ročníku předškolní docházky organizuje v odpoledních hodinách kroužek Školáček a ve druhém pololetí loňského školního roku realizovala krátkodobý projekt Přípravka na první třídu. Jsou realizovány návštěvy žáků v mateřské škole a budoucích prvňáčků v základní škole, Vánoční dílny pro děti, žáky a rodiče, Vítání jara aj.

Základní škola pravidelně realizuje aktivity týkající se ochrany životního prostředí, ekologie a přírody, které rovněž přispívají k rozvoji osobnosti žáků, např. besedy s myslivci, vycházky naučnou stezkou Borovecké rybníky, sběr papíru, plastových víček, kaštanů a žaludů.

Práce žáků ve školní družině je organizovaná tak, aby umožňovala žákům rozvíjet jejich zájmy. Mimo jiné navazuje na aktivity základní školy, např. realizuje výzdobu školy, projekty zaměřené na budování kladného vztahu k přírodě aj.

Činnost školního poradenského pracoviště ve škole zajišťuje výchovná poradkyně, která je zároveň metodičkou prevence. Úzce spolupracuje s ředitelkou školy, třídními učitelkami a zákonnými zástupci. Velmi častá a efektivní je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, okresním metodikem prevence a v případě potřeby s odborem sociálně právní ochrany dětí. Rovněž pracuje se žáky, kteří jsou ohroženi školní neúspěšností (douchování). Učitelé absolvovali vzdělávací akce se zaměřením na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a společné vzdělávání žáků. Na základě doporučení školských poradenských zařízení probíhá u 11 žáků speciálně pedagogická péče, včetně 8 žáků, kteří mají aktuálně zpracovány a jsou u nich uplatňovány individuální vzdělávací plány. Škola umí dobře identifikovat žáky s potřebou podpůrných opatření. Žákům, kteří ještě neprošli navrhovaným vyšetřením ve školském poradenském zařízení, vyučující věnují individuální péči. Učitelé základní školy i vychovatelky školní družiny jsou se speciálními potřebami těchto žáků seznámeni. Oblast prevence zabezpečuje metodička prevence ve spolupráci s třídními učiteli průběžně. Sleduje a mapuje případné projevy rizikového chování žáků a operativně je řeší. Neomluvené hodiny u žáků se ve škole nevyskytují. Průměrný počet omluvených hodin na jednoho žáka (cca 55 h) se proti předcházejícímu roku mírně snížil. Důvodem zůstává stále velká nemocnost žáků převážně v prvním a druhém ročníku. Dokumentace týkající se výchovného poradenství a prevence negativních jevů je vedena v souladu s právními předpisy. Celkově je práce školního poradenského pracoviště efektivní a odborně na velmi dobré úrovni.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků školy při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Děti a žáci jsou seznamováni s riziky a poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví, včetně požární prevence. Tato témata a poučení byla zahrnuta do průběhu vzdělávání, v podmínkách mateřské školy je postupováno s ohledem na věk a rozumovou vyspělost dětí. Po dobu vzdělávání škola zajišťuje dostatečný dohled nad dětmi i žáky jak v budově školy, tak i při akcích pořádaných mimo školu. Pozitivním důsledkem je nízká míra úrazovosti. Bezpečnost žáků a zamezení vstupu cizích osob do budovy je zajišťována dohledem určených pracovníků v prostorách šatny při vstupu do školy. Mateřská škola nebyla v době přijímání a předávání dětí zákonným zástupcům z hlediska bezpečnosti dostatečně zajištěna. Při příchodu a odchodu dětí byl umožněn volný vstup do budovy školy i cizím osobám. Nedostatky z hlediska zajištění bezpečnosti v mateřské škole byly zjištěny i v prostorách školní zahrady. Jednalo se zejména o příkrý svah a nerovný povrch v dolní části zahrady, které tak zvyšují riziko vzniku úrazu u dětí. Dále nedostatečné zabezpečení posledního pole oplocení dává možnost otevření dětmi a odchodu ze školní zahrady.

Zdravé stravovací návyky žáků jsou podporovány zapojením školy do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Žáci jsou zároveň vedeni k upevňování praktických návyků v oblasti zdravého stravování a zdravého životního stylu v předmětu prvouka – společnost a příroda. Pitný režim je zajištěn po celou dobu pobytu dětí a žáků ve škole formou samoobslužného režimu. Stravování s omezením podle dietního režimu nebylo zákonnými zástupci dětí a žáků požadováno.

Škola v hodnoceném období roku 2017 získala finanční prostředky z různých zdrojů. Hlavním zdrojem financování byly prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, rozvojové projekty a projekt spolufinancovaný Evropským sociálním fondem. Škola dále efektivně hospodařila s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele a vlastními zdroji (úplata za předškolní vzdělávání a poplatek za pobyt ve školní družině). Finanční podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů jsou dobré, škola využila zdroje financování ke zlepšení podmínek pro vzdělávání dětí a žáků. Finanční prostředky byly použity v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V rámci inspekční činnosti v mateřské škole byly průřezově hospitovány celodenní vzdělávací aktivity v obou třídách. Bylo zjištěno příznivé sociální klima, učitelky jednají s dětmi empaticky, s laskavou důsledností, na partnerské úrovni komunikují se zákonnými zástupci dětí. Předškolní vzdělávání probíhá v integrovaných blocích, vzdělávací nabídka, která vychází ze čtyř ročních období, tradic a svátků v průběhu roku, se v jednotlivých třídách liší jen v oblasti cílů a výstupů, což neumožňuje plnohodnotný rozvoj potencialit starších dětí. Učitelky zprostředkovávají dětem poměrně širokou škálu poznatků, neumožňují však dětem hlubší seznámení s probíranou tematikou a pochopení vzájemných souvislostí mezi jevy a ději. Děti mají dostatek prostoru pro rozvoj spontánních her a pohybových aktivit, vzdělávání je orientováno na seznamování přírodou. Učitelkám se lépe daří organizace spontánních činností, v nichž nabízejí dětem neotřelé aktivity a hry, výtvarné a pracovní činnosti, než vzdělávání formou řízených aktivit. Zde preferují hromadné formy vzdělávání, uplatňují zejména verbální metody s užitím obrazového materiálu, využívají pracovní listy. V menší míře je realizováno prožitkové učení a experimentace. Situační učení je zdařile uplatňováno při pobytu dětí venku. Klidové činnosti v době odpoledního odpočinku nejsou vhodně využívány k rozvíjení zájmových aktivit ani k individuální či skupinové práci s dětmi. Učitelky u dětí rozvíjejí kulturně společenské návyky při jídle a samostatnost v oblékání a úklidu, rezervy mají v podpoře sebeobsluhy dětí při stolování. Vhodně motivují děti, úspěšně je vedou k dodržování společně vyvozených pravidel chování a v dostatečné míře jim poskytují průběžnou i zpětnou vazbu, která zatím nemá popisný charakter. Hodnocení činností dětmi a sebehodnocení dětí zatím není v předškolním vzdělávání uplatňováno. V průběhu inspekční činnosti byl na základě metodické pomoci školní inspektorky upraven režim dne v mateřské škole směrem k větší flexibilitě a provázanosti jednotlivých činností a rozpis přímé vzdělávací práce učitelek pro zabezpečení optimální pedagogické péče o děti po celý den.

Průběh vzdělávání v základní škole byl sledován u všech pedagožek. Hospitace proběhly v českém a anglickém jazyce, matematice, přírodovědě a informatice. V hodinách českého jazyka učitelky věnovaly velkou pozornost gramatickým jevům, upevňování probraného učiva a čtení s porozuměním. Efektivně využívaly pracovní listy a různé pomůcky, i vlastnoručně vyrobené. Zohledňovaly žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V hodinách matematiky byla k učení vhodně využita chyba a zajímavé výstižné příklady, které poslouží k využití znalostí v praxi. Škola ve výuce matematiky opustila výuku podle profesora Hejného, kterou se v minulých letech snažila zavádět v několika ročnících. Učitelky konstatovaly, že výstupy žáků, kteří se vzdělávali podle této metody, byly slabší vzhledem k doporučeným výstupům v jednotlivých obdobích vzdělávání žáka v matematice. V současné době se žáci vzdělávají klasickou metodou s občasným využitím prvků výuky podle profesora Hejného. Výuku anglického jazyka, která probíhá od třetího

ročníku, vedla učitelka s přehledem, žáci si upevňovali doposud získané znalosti a dovednosti střídáním různých zábavných aktivit s využitím mezipředmětových vztahů. Ve výuce informatiky, kterou absolvují žáci pátého ročníku od tohoto školního roku, pracovali všichni se zájmem. Individuální rozdíly při práci žáků s počítačem vyučující řešila vždy s přehledem, důsledně je vedla k dodržování správného postupu a vždy žákům individuálně poradila. Ve vlastivědě učitelka vhodně využívala aktivizujících metod (křížovky, doplňovačky), uplatnila problémové otázky a práci s chybou.

Ve všech hodinách měli všichni žáci možnost se vyjádřit a učitelky je k tomu vedly. Všechny hodiny měly vyučující velmi dobře promyšlené a připravené, vycházely z dosavadních znalostí a zkušeností žáků, s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. Volbu výukových cílů, prostředků a metod přizpůsobovaly vhodně individuálním schopnostem žáků. Využívaly především frontální výuku, kterou účelně doplňovaly samostatnou prací žáků, ve většině případů prací ve skupinách, méně pak ve dvojicích. Učitelky většinou zařazovaly výuku postavenou na kritickém myšlení, kterou doprovázely výkladem, vysvětlováním a kladením zjišťovacích otázek. Ve výuce uplatňovaly mezipředmětové vztahy. Využívaly vhodné názorné učební pomůcky, hodiny byly obsahově zajímavé a směřovaly k naplnění cíle, který však nebyl žákům vždy na začátku hodiny dostatečně zdůrazněn. Minimálně byly ve výuce využity prostředky informačních a komunikačních technologií. Racionální práce s nimi mohla žákům ještě více rozšířit probírané učivo. Střídání vhodných činností a zařazování relaxačních i motivačních prvků udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků. Jejich práci vyučující průběžně hodnotily, formativního hodnocení využívaly pravidelně a systematicky. Ve většině hospitovaných hodin chybělo závěrečné shrnutí látky a minimálně se vyskytlo sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, aktivně se zapojovali do výuky. Učitelky poskytovaly žákům dostatečnou zpětnou vazbu a individuální pomoc. Při aktivitách žáci dodržovali zažitá pravidla vzájemné spolupráce. Respektující partnerský a vstřícný přístup všech vyučujících k žákům měl pozitivní dopad na příznivé pracovní klima ve třídách.

Školní družina nabízela aktivity, ve kterých se prolínaly rekreační, spontánní i vzdělávací činnosti. Žáci měli po vyučování prostor pro odpočinek. Jednotlivé činnosti vychovatelka realizovala podle připraveného plánu práce s ohledem na aktuální potřeby žáků. Vychovatelka podporovala tvořivost žáků při výtvarných činnostech, výrobě keramiky, konstrukčních pracích se stavebnicemi apod. Sledované aktivity probíhaly v příjemné atmosféře, byly organizačně dobře zvládnuty, mezi vychovatelkou a žáky byly zřetelné přátelské vztahy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Předškolní vzdělávání vychází z jednotlivých témat integrovaných bloků, směřuje spíše k dílčím cílům a výstupům než k osvojování klíčových kompetencí. Náročnost obsahu vzdělávací nabídky respektuje věkové zvláštnosti dětí, avšak nedostatečně zohledňuje jejich individuální potřeby a zájmy. Pedagogická diagnostika dětí má spíše formální charakter, není východiskem pro plánování vzdělávacího procesu a k přípravě individuálně zacíleného vzdělávání.

Při sledovaných činnostech v mateřské škole bylo zřejmé, že nejmladší děti se dobře adaptovaly na prostředí mateřské školy. Orientovaly se v prostředí třídy, školy i školní zahrady. S důvěrou komunikovaly s dospělými, respektovaly elementární pravidla chování, většina z nich se ochotně zapojovala do nabízených činností. Děti pod dohledem učitelky zvládaly základní hygienické a kulturní návyky, spolupracovaly při úklidu hraček a pomůcek, zvládaly jednoduchou sebeobsluhu a oblékání. Adekvátně zacházely

s hračkami, pomůckami i předměty denní potřeby, se zaujetím se účastnily experimentace s výtvarnými materiály a jednoduchých konstruktivních činností. Radostně se zapojovaly do motivovaných pohybových činností, méně zaujaté a pozorné byly při verbálních vzdělávacích aktivitách, které nebyly učitelkami vhodně zvoleny.

Starší děti měly upevněny základní hygienické a zdvořilostní návyky, dodržovaly stanovená pravidla chování. Při vzdělávacích činnostech prokazovaly odpovídající vědomosti související s probíranými tématy a dovednosti při zacházení s výtvarnými materiály, stříhání a lepení. Dokázaly se přiměřeně dlouhou dobu soustředit na plnění zadaného úkolu. V průběhu dne se děti většinou aktivně zapojovaly do nabízených aktivit, zvládaly samostatnou práci, komunikovaly mezi sebou a spolupracovaly při skupinové hře. Ochotně se zapojovaly do aktivit směřujících k přípravě na vstup do základní školy, ale jen v omezené míře byly vedeny k hodnocení a sebehodnocení, k vyjadřování svých pocitů a názorů.

Pro sledování a analýzu průběžných a celkových výsledků vzdělávání žáků má základní škola nastavený dobře fungující systém. Vyhodnocování probíhá zejména na úrovni jednotlivých vyučujících, kteří jsou zároveň téměř všichni třídními učiteli (klasifikace jednotlivců, hodnocení žáků třídy a třídního klimatu), a jednání pedagogické rady. Ředitelka školy sleduje kvalitu výuky a míru osvojení vědomostí a dovedností žáků při hospitační činnosti. Objektívni informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání škola zjišťuje prostřednictvím vlastních prověrek a testů. Určitou zpětnou vazbou práce školy jsou i výsledky žáků pátých ročníků získané z externího testování provedeného Českou školní inspekcí v českém a anglickém jazyce a matematice, kde škola dosáhla mírně nadprůměrných výsledků ve srovnání s ostatními vybranými školami. V loňském školním roce z celkového počtu 91 žáků prospělo s vyznamenáním 78 žáků a 13 prospělo, což je srovnatelné s předchozím školním rokem. Ve školním roce 2017/2018 ukončilo pátý ročník 17 žáků, kteří nastoupili na druhý stupeň do šestého ročníku úplných základních škol v Novém Jičíně, Šenově u Nového Jičína a Sedlnici, s nimiž základní škola dlouhodobě spolupracuje. Ke zkvalitnění spolupráce v oblasti vzdělávání žáků bude vhodné v následujícím období provádět po dohodě se spádovou školu popř. spádovými školami srovnávací testy. Velmi dobré výsledky žáci zaznamenali v soutěžích málotřídních škol, např. sportovních (sportovní dny), dopravních, pěveckých (Lubinský zpěváček). V recitační soutěži v minulém školním roce postoupili až do okresního kola a v literární soutěži Svět slova byli dva žáci oceněni zvláštní cenou poroty. Pravidelně také zpracovávají své výtvarné práce na téma Požární ochrana očima dětí. Podpora a motivace k zapojení do soutěží je jednou z forem práce s talentovanými žáky. Škola také realizuje četnou celoškolskou projektovou činnost, pořádá exkurze (Den zdraví, Zdravá strava, týden Vánoce jsou tady, planeta Země, Vlastivědné vycházky aj.), čímž podporuje všestranný rozvoj žáků.

Na veřejnosti se prezentuje škola zejména společnými vystoupeními dětí a žáků, aktivně se účastní společenského života v obci, organizuje řadu kulturních a sportovních akcí pro rodiče i širší veřejnost. Mezi společné akce patří např., podzimní drakiáda, Perníkové dopoledne, oslavy Dne matek a Dne otců, Vítání jara, vycházky do lesa Vítání občánků. Přínosná je v této oblasti spolupráce se zřizovatelem a společenskými složkami obce např. Osvětovou besedou a Komisí pro občanské záležitosti především v oblasti sponzorské i fyzické podpory školní i mimoškolní činnosti. Ředitelka dbá na rozvoj vztahů s partnery školy. V posledních letech se jí cíleně daří zapojovat rodiče do života školy při různých akcích. Také tato spolupráce se zákonnými zástupci má velmi dobrou úroveň.

Škola vytvořila dobré podmínky pro informovanost zákonných zástupců o průběhu vzdělávání dětí mateřské školy a o prospěchu a chování žáků základní školy. Pro rodiče organizuje třídní schůzky, mohou také využívat individuální konzultace s vyučujícími.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Vychovatelka průběžně slovně vyhodnocuje práci a chování žáků. Dalším hodnocením jsou např. školní výstavky prací a vystoupení na veřejných akcích obce. Ke zvyšování účinnosti zájmového vzdělávání přispívá úzká součinnost se základní školou v oblasti organizace soutěží a mimoškolních aktivit. Výsledky své práce prezentuje školní družina také při výzdobě prostor školy a zapojením se do školních akcí.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 došlo ke zvýšení úrovně kvality materiálních podmínek školy průběžnou modernizací. V základní škole proběhla celková rekonstrukce budovy včetně internetového pokrytí. V mateřské škole byla realizována doposud částečná rekonstrukce s vyměněnou oken, zastřešením terasy a třídy byly vybaveny ergonomickým nábytkem.
- Zlepšila se kvalifikovanost pedagogického sboru.
- Základní škola podporuje a rozvíjí více aktivit v oblasti environmentální výchovy a vzdělávání.

Silné stránky

- Pozitivní sociální klima, kvalitní spolupráce mateřské školy a základní školy.
- Prezentace mateřské školy a základní školy na veřejnosti.
- Zapojení školy do projektů a soutěží, spolupráce se zřizovatelem i ostatními partnery účinně podporují všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků.
- Intenzivní zájem a účinná podpora vyučujících všem žákům s potřebou podpůrných opatření.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nepostačující uplatňování hodnocení, sebehodnocení a vrstevnického hodnocení dětí a žáků.
- Nízká míra individualizace předškolního vzdělávání s převahou verbálních metod.
- Minimální využití didaktické techniky v hospitovaných hodinách v základní škole.
- Nedostatečné zajištění mateřské školy v době přijímání a předávání dětí z hlediska jejich bezpečnosti a nevyhovující zajištění bezpečnosti v prostorách školní zahrady.
- Málo intenzivní spolupráce základní školy se základními školami regionu v rámci srovnávání výsledků vzdělávání v různých ročnících.
- Málo účinné metodické vedení učitelek mateřské školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozvíjet schopnost sebereflexe a sebehodnocení dětí a žáků i jejich vzájemné hodnocení.
- Posílit využívání didaktické techniky v základní škole.
- Prostřednictvím prožitkového, situačního a vrstevnického učení prohlubovat poznatky dětí a uvádět je do souvislostí, flexibilněji využívat odpočinkové relaxační činnosti pro jejich celkový duševní a psychický rozvoj a ve třídě starších dětí uplatňovat rozmanitější vzdělávací nabídku.
- Zabezpečit budovu mateřské školy před vniknutím cizích osob, zajistit bezpečné prostředí pro děti na školní zahradě.
- Zlepšit metodické vedení učitelek mateřské školy
- Zajistit intenzivnější spolupráci základní školy se základními školami regionu v rámci srovnávání výsledků vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 15 dnů od převzetí inspekční zprávy přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci jaká byla přijata opatření.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 31. 3. 2019 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina organizace Základní škola a Mateřská škola, Libhošť 90, příspěvková organizace, s účinností od 5. 6. 2015 ze dne 4. 6. 2015
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy s účinností od 1. 5. 2015 na dobu neurčitou
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 10. 2018 (informativní)
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2016 ze dne 19. 8. 2016
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Barevný svět přírody“ s platností od 1. 9. 2018
7. Přehledy docházek dětí v mateřské škole ve školním roce 2018/2019
8. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy ve vztahu k dosaženému vzdělání vedená ve školním roce 2018/2019
9. Školní matrika školy (všechny součásti) vedená ve školním roce 2018/2019

10. Třídní knihy všech tříd základní školy a mateřské školy a Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2018/2019 (seznámení žáků se školním řádem a vnitřními řády školy dne 3. 9. a 4. 9. 2018)
11. Zápis z provozní porady a pedagogické rady č. 1 konané dne 27. 8. 2018 (aktualizace řádů a směrnic, organizace pro školní rok 2018/2019)
12. Zápis ze schůze rodičů konané 13. 9. 2018 (seznámení s novelizací školního řádu a s klasifikačním řádem)
13. Rozvrhy hodin vedené ve školním roce 2018/2019
14. Dokumentace žáků a dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019 a Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 31. 8. 2018
16. Plán práce výchovné poradce a metodika prevence ze dne 27. 8. 2018
17. Dlouhodobý plán - koncepční záměry a úkoly v období 2015 – 2018 ze dne 19. 12. 2014
18. Plán práce na školní rok 2018/2019, ze dne 31. 8. 2018
19. Minimální preventivní program pro školní rok 2018 – 2019
20. Školní preventivní strategie 2014 – 2018 ze dne 1. 9. 2014
21. Výkaz preventivních aktivit pro školní rok 2017/2018
22. Plán kontrolních a hospitačních činností 2018/2019 ze dne 27. 8. 2018 (2018/2019)
23. Školní řád základní školy včetně Klasifikačního řádu s platností od 1. 9. 2018
24. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2018
25. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2018 s platností od 1. 9. 2018 (včetně Dodatku k vnitřnímu řádu školní družiny – Organizace provozu školní družiny od 1. 9. 2018)
26. Výroční zpráva o činnosti školy 2017/2018 ze dne 15. 10. 2018 a 15. 10. 2017
27. Záписы z jednání školské rady ze dne 11. 9. 2018 (Schválení Školního a klasifikačního řádu; ze dne 14. 9. 2017 – seznámení s úpravami ŠVP, schválení školního řádu a jeho příloh)
28. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2017 ze dne 8. 2. 2018
29. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 22. 1. 2018
30. Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2017 čj. MSK 140293/2017 ze dne 25. 10. 2017
31. Hlavní účetní kniha období 12/2017 tisk 13. 3. 2018
32. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 16_022/0003733-01, čj. MSMT-2070/2017-6 („šablony pro ZŠ a MŠ I“)
33. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků za rok 2018 k termínu inspekční činnosti
34. Knihy úrazů vedené za školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
35. Dokumentace školní jídelny za rok 2018 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Josef Navrátil v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Pavel Hon v. r.

Mgr. Dana Hýlová, školní inspektorka

Dana Hýlová v. r.

V Novém Jičíně 3. 12. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Michálková, ředitelka školy

Dagmar Michálková v. r.

V Libhošti 12. 12. 2018