



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1417/19-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Bechlín - příspěvková organizace
Sídlo	411 86 Bechlín 46
E-mail	zsbechlin@seznam.cz
IČ	72 745 321
Identifikátor	600 081 567
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Adámek
Zřizovatel	Obec Bechlín
Místo inspekční činnosti	411 86 Bechlín 46 a 258, Předonín 127
Termín inspekční činnosti	15., 16. a 18. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Bechlín - příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské a základní školy, školní družiny a školní jídelny. Zřizovatel každoročně povoluje škole výjimku v mateřské škole z nejvyššího počtu dětí ve třídě a v základní škole z nejnižšího počtu žáků ve třídě.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje na dvou místech ve dvou věkově smíšených třídách. V Bechlíně 258 se v jedné třídě vzdělává 28 dětí, povinné předškolní vzdělávání plní 9 dětí, jedno v režimu individuálního vzdělávání. V Předoníně 127 je zapsáno celkem 13 dětí, povinné předškolní vzdělávání plní 6 dětí, jedno z nich má povolen odklad začátku povinné školní docházky o jeden rok.

Počet zájemců o základní vzdělávání se v posledních třech letech zvýšil cca o 15 %, škola postupně rozšířila poskytování vzdělávání ze tří na pět tříd prvního stupně. K datu inspekční činnosti bylo evidováno šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Zájmové vzdělávání je poskytováno v jednom oddělení školní družiny.

Škola je Fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, umožňuje pedagogickou praxi studentům a žákům střední pedagogické školy. Zapojením do projektu Ústeckého kraje Implementace krajského akčního plánu B se někteří pedagogičtí pracovníci stali lídry pro inkluzi, čtenářskou, digitální a matematickou gramotnost.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitele školy. Reálně stanovené koncepční záměry se mu daří postupně naplňovat zejména v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a materiálního vybavení školy.

Řízení školy je založeno na demokratickém principu a spolupráci pracovního kolektivu. Povinnosti spojené se zabezpečením chodu obou pracovišť mateřské školy ředitel delegoval na vedoucí učitelku, která využívá své dlouhodobé zkušenosti. Funkční informační systém je založen na každodenním osobním kontaktu ředitele se všemi zaměstnanci základní školy a vedoucí učitelkou, která pravidelně zajišťuje přenos informací i na pracoviště v Předoníně.

Ředitel i vedoucí učitelka realizují hospitační činnost a poskytují pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce. Nedostatky byly zjištěny v pedagogickém vedení mateřské školy, zejména v přijímání účinných opatření ke zkvalitňování systému pedagogické diagnostiky a uplatňování jejich závěrů ve vzdělávání.

Od poslední inspekční činnosti se v souvislosti s navýšením počtu tříd v základní škole zvýšil počet pedagogů. Kvalifikovanost pedagogického sboru se výrazně zlepšila. Nově přijatým pedagogům poskytují metodickou podporu zkušení kolegové i ředitel školy. Účinnost podpory začínající učitelce v mateřské škole se zatím neprojevila v uplatňování pedagogických metod a forem práce podporujících efektivní individualizaci vzdělávání. Školní poradenské služby zajišťuje výchovný poradce (ředitel školy) a školní metodička prevence. Jejich odborná erudice, účelná spolupráce a kvalitně nastavený systém přispívají k efektivní podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a účinné realizaci preventivních aktivit.

Ředitel cíleně podporuje další růst profesních kompetencí pedagogů. Společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj a vytváří výborné podmínky pro jeho naplňování. Další

vzdělávání je zaměřeno především na studium k získání odborné kvalifikace a dalších kvalifikačních předpokladů. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání velkou měrou přispívá zapojení školy do projektu zaměřeného zejména na oblast čtenářské a matematické gramotnosti, inkluze, prevence logopedických vad, individualizace vzdělávání, vzájemné spolupráce pedagogů a profesního rozvoje prostřednictvím supervize.

Materiálně technické zázemí je velmi dobré. Učebny mateřské i základní školy a školní družiny jsou vybaveny vhodným dětským a žákovským nábytkem, děti a žáci mají k dispozici přiměřené množství učebních pomůcek, hraček, knih, tvořivých materiálů a tělovýchovného náčiní. Zkvalitnilo se také vybavení školy informační a komunikační technikou. Školní zahrady poskytují dětem velmi dobré podmínky k hrám, relaxaci i k pozorování změn v přírodě.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Stanovené cíle předškolního i základního vzdělávání jsou naplňovány všestrannou vzdělávací nabídkou, které vhodně doplňují kulturní představení, besedy, výlety, exkurze, karnevaly apod.

Při inspekčních hospitacích byla ve třídách mateřské školy příjemná a tvůrčí atmosféra. Připravená vzdělávací nabídka byla tematicky provázaná. Organizace vzdělávání umožňovala vyvážené střídání spontánních a řízených aktivit. Během spontánních her děti využívaly podnětné prostředí tříd s volně přístupnými hračkami a didaktickými pomůckami, které si mohly vybírat podle vlastního zájmu. Podle vlastní představy si hrály, tvořily, modelovaly, stříhaly, skládaly puzzle, konstruovaly ze stavebnic. Učitelky jim poskytovaly individuální podporu, reagovaly tak na aktuální situaci ve třídě. Při řízených činnostech učitelky cíleně zařazovaly aktivity zaměřené především na rozvoj pohybových, výtvarných a pracovních dovedností, na rozvoj poznání a myšlení. Objevilo se i problémové učení a pokusy. Učitelky podporovaly skupinovou práci se vzájemnou kooperací dětí. Prostřednictvím rytmických her s říkankami a zpěvem písní velmi dobře rozvíjely hudební dovednosti dětí. Při některých činnostech se projevila krátká pedagogická praxe učitelky. Při frontálně vedených aktivitách se všemi dětmi se jí nedařilo vzdělávání diferencovat podle individuálních vzdělávacích potřeb a možností dětí. Uplatňované metody slovní (řízený rozhovor a vysvětlování) a názorné zaujaly zejména mladší děti pouze krátkodobě. Bezprostředním hodnocením učitelky děti pozitivně motivovaly, v mateřské škole v Bechlíně jim málo poskytovaly účinnou zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku a jen ojediněle je vedly k uplatňování hodnotících dovedností. Doba poledního odpočinku a relaxace byla přizpůsobena věku a individuální potřebě každého dítěte. Pro děti s nižší potřebou spánku byly připraveny klidové činnosti.

Společným rysem hospitovaných hodin základního vzdělávání byla přátelská atmosféra založená na vzájemném respektu a důvěře, které pozitivně ovlivňovaly aktivní zapojení žáků do výuky. Výuka byla dobře připravena a organizačně zvládnuta, v jejím úvodu byli většinou žáci seznámeni s tématem a plánem hodiny, vhodně bylo zařazeno opakování předchozího učiva. Procvičování a upevňování probírané látky pedagogové efektivně organizovali v rámci frontální a samostatné práce, někteří účelně využili skupinovou práci. Výklad nové látky většinou probíhal v součinnosti se žáky. Využití učebních pomůcek podporovalo názornost výuky, v některých hodinách byla efektivně využita interaktivní tabule. Pedagogové respektovali pracovní tempo žáků, obsahová diferenciací dle jejich potřeb však uplatňovaná většinou nebyla. Spolupráce asistentky pedagoga a učitelky byla přínosná nejen pro žáky s potřebou podpůrných opatření, ale i pro ostatní žáky. Příležitosti pro sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení učitelé vytvářeli jen sporadicky.

Zájmové vzdělávání vhodně navazuje na vzdělávání v základní škole. Pravidelnou činnost ve školní družině doplňují rozmanité příležitostné akce (např. drakiáda, Halloween, mikulášská nadílka, školní olympiáda). Účastníci mají možnost navštěvovat zájmové útvary (keramika, angličtina, pohybové hry). Sledované činnosti ve školní družině probíhaly v příjemné tvůrčí atmosféře. Dostatek času byl věnován odpočinku a relaxaci. Vychovatelka vedla účastníky zájmového vzdělávání ke kreativité a rozvoji estetického cítění. Ti s chutí spolupracovali, přirozeně mezi sebou komunikovali a s důvěrou se na ni v případě potřeby obraceli.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dílčí výsledky vzdělávání škola prezentuje především prostřednictvím širokého spektra různorodých akcí pořádaných pro zákonné zástupce a veřejnost (např. besídky, vystoupení dětí a žáků, rozloučení se školou, ateliéry) a v místním tisku. Škola tak významně přispívá k obohacení kulturního života v obci. Společnými aktivitami dětí a žáků dochází k přirozenému propojení mateřské a základní školy, což přispívá ke snazšímu přechodu dětí do navazujícího vzdělávání.

Učitelky mateřské školy sledují dosaženou úroveň znalostí a dovedností jednotlivých dětí, ale efektivita využívání závěrů pedagogické diagnostiky je rozdílná. V mateřské škole v Předoníně v průběhu školního roku učitelka pravidelně sleduje a zaznamenává dílčí individuální pokroky a úspěšnost dětí ve vzdělávacích oblastech, získané informace cíleně využívá při přípravě a realizaci vzdělávací nabídky. Učitelky mateřské školy v Bechlině nevyhodnocují dosahování očekávaných výstupů daných vzdělávacím programem a nestanovují záměry pro individuální podporu dítěte a vyrovnání případných nerovnoměrností ve vývoji, což se projevilo v průběhu vzdělávání.

Rozvoj prosociálního chování příznivě ovlivňuje vstřícná komunikace a partnerský přístup učitelek k dětem. Při adaptaci nově přijatých dětí respektují jejich individuální přizpůsobování se prostředí školy a začleňování do dětského kolektivu. Podporují je ve zvládnutí základní sebeobsluhy, správných hygienických a stravovacích návyků, v navazování vzájemných vztahů. Děti jsou k sobě ohleduplné, spolupracují, dodržují pravidla soužití. Přiměřeně svému věku jsou samostatné.

Rozvoj předčtenářské gramotnosti je podněcován dostupností knih, předčítáním textů a návštěvami knihovny. Děti přirozeně komunikují mezi sebou i s dospělými, mají přiměřenou slovní zásobu, znají a reprodukují krátké texty říkanek a písniček. Formou her se seznamují s elementárními matematickými pojmy. Prokázaly dobrou úroveň rozvoje jemné a hrubé motoriky. Mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě, k přímému pozorování přírody přispívají tematicky zaměřené vycházky. Zejména nejstarší děti umí samostatně organizovat a rozvíjet své hry. Zvládnou postupovat podle pokynů, dokážou udržet pozornost a soustředěně se zabývat činnostmi, které je zaujaly. Postupně jsou připravovány k úspěšnému zahájení povinné školní docházky.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků využívají pedagogové standardní evaluační nástroje (písemné práce, testy, ústní zkoušení apod.). Ověřování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků ve vztahu k očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu není systematicky prováděno, zadávány jsou pouze čtvrtletní a pololetní písemné práce v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce. Žákům ohroženým neúspěchem učitelé nabízejí individuální konzultace a doučování.

Potřebnou podporu škola poskytuje dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě doporučení školských poradenských zařízení zpracovává žákům s potřebou

podpůrných opatření kvalitní individuální vzdělávací plány, poskytuje pedagogickou intervenci. Pozornost věnuje dětem a žákům s vadami řeči, pod supervizí speciálně pedagogického centra zajišťuje logopedickou prevenci. V případě potřeby, zejména při zjišťování školní zralosti dětí, škola využívá služeb školských poradenských zařízení.

Cílem preventivní strategie školy je v první řadě informovanost dětí a žáků o základních poznatcích a pravidlech zdravého způsobu života, podpora otevřené komunikace a budování příznivého školního klimatu. K úspěšné realizaci preventivního programu přispívají aktivity jednotlivých tříd, které v rámci výuky i mimoškolních akcí realizují se žáky třídní učitelé, a účast v mnoha projektech a akcích. Pozitivní vztahy v třídních kolektivech jsou podporovány organizováním ozdravných pobytů. Učitelky mateřské školy cíleně podporují fyzický rozvoj dětí, čemuž napomáhá pravidelný pobyt venku, možnost absolvovat předplavecký výcvik. Ve spolupráci s Českou obcí sokolskou děti plní celoroční projekt sportovní všestrannosti „Svět nekončí za vrátky – cvičíme se zvířátky“. V základní škole je podpora pohybových aktivit nad rámec povinné výuky realizována prostřednictvím plaveckého výcviku a bruslení, čímž je také částečně kompenzována absence vlastní tělocvičny. Žáci se aktivně účastní projektu „Sazka Olympijský víceboj“.

K příznivým výsledkům vzdělávání přispívá dobrá spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků, které pedagogové informují o činnosti školy a výsledcích vzdělávání jejich dětí. V případě potřeby jim poskytují poradenský servis. Využíván je denní kontakt, nástěnky, žákovské knížky, popř. třídní schůzky. Pravidelně aktualizované informace jsou poskytovány i na facebookových a webových stránkách školy. Oboustranně prospěšná je spolupráce se základní uměleckou školou, která ve škole organizuje výuku hudebního oboru. Přínosná je fungující spolupráce s dalšími partnery (základními školami, místní knihovnou, myslivci, galerií v Roudnici nad Labem aj.), které škola aktivně vyhledává.

Závěry

Vývoj školy

Došlo ke změně na pozici ředitele školy, který školu aktivně zapojil do projektové činnosti. Výrazně se zkvalitnilo další vzdělávání pedagogických pracovníků, podařilo se zvýšit jejich odbornou kvalifikovanost. Zlepšilo se materiální zázemí včetně informační a komunikační techniky. Zvyšuje se počet zájemců o vzdělávání ve škole.

Silné stránky

Vstřícný přístup pedagogů, pestré vzdělávací aktivity rozšiřující programovou nabídku, začlenění školy do kulturního života obce a prezentace činnosti na veřejnosti významně podporují osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků.

Zapojení školy do širokého spektra vzdělávacích akcí účinně podporuje profesní růst a pedagogické dovednosti učitelů a přispívá ke zkvalitňování vzdělávání.

Nabídka zájmových útvarů a kvalitní průběh zájmového vzdělávání založený na efektivních výchovně vzdělávacích strategiích umožňuje účastníkům smysluplné trávení volného času, podporuje rozvoj jejich talentu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Dětem a žákům není poskytována účinná zpětná vazba o dosahovaném pokroku a nejsou podněcováni k hodnotícím dovednostem.

Pedagogické vedení není dostatečně účinné směrem k předškolnímu vzdělávání. Sledování a vyhodnocování individuálních vzdělávacích pokroků dětí není v mateřské škole v Bechlíně efektivní, pedagogická diagnostika není systematicky využívána k diferenciaci vzdělávací nabídky s ohledem na věkové a individuální potřeby dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zefektivnit metodickou podporu učitelky s krátkodobou profesní zkušeností v oblasti uplatňování metod a forem práce podporujících efektivní individualizaci vzdělávání.

Pravidelně dětem a žákům poskytovat zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku a vést je k hodnoticím dovednostem.

V základní škole účinně diferencovat výuku podle individuálních potřeb žáků.

Zlepšit systém vedení pedagogické diagnostiky a v mateřské škole v Bechlíně cíleně využívat závěry pro přípravu diferencované vzdělávací nabídky a účelnou individuální podporu dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Bechlín (ze dne 16. 10. 2017)
2. Jmenování ředitele č. j.: 372/2016 s účinností od 1. 8. 2016 (ze dne 29. 6. 2016)
3. Výjimka z počtu dětí a žáků na školní roky 2018/2019, 2019/2020
4. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 7. 10. 2019)
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Je nám dobře na světě“ (platný od 1. 9. 2017)
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, verze 6 (platný od 1. 9. 2019)
7. Školní vzdělávací program pro vzdělávání ve školní družině (platný ve školním roce 2019/2020)
8. Školní řád mateřské školy, č. j.: 219/13 (s účinností od 1. 7. 2018)
9. Školní řád základní školy (ze dne 25. 8. 2016)
10. Řád školní družiny (platný ve školním roce 2019/2020)
11. Rozvrhy hodin pro školní rok 2019/2020
12. Třídní knihy pro mateřskou a základní školu, Přehledy výchovně vzdělávací práce (Třídní knihy) vedené ve školních rocích 2018/2019 a 2019/2020
13. Koncepce rozvoje základní a mateřské školy (ze dne 1. 9. 2016)
14. Organizační řád (ze dne 1. 9. 2019) včetně organizačního schématu

15. Provozní řád mateřské školy (s účinností od 1. 2. 2017)
16. Plán práce na školní rok 2018/2019 a 2019/2020
17. Školní matrika v elektronické a listinné podobě vedená ve školních rocích 2018/2019 a 2019/2020
18. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2019/2020
19. Plán DVPP – školní rok 2018/2019 a 2019/2020
20. Plány osobního pedagogického rozvoje pro školní rok 2018/2019 a 2019/2020 včetně Listů pro sebehodnocení
21. Plán hospitačních činností (bez uvedení data), Hospitační záznamy ze školního roku 2018/2019 a 2019/2020
22. Zápisy z jednání pedagogické rady, provozních porad, školské rady, metodického sdružení a ze schůzek zákonných zástupců ze školního roku 2018/2019 a 2019/2020
23. Sešity, žákovské knížky a práce dětí a žáků ze školního roku 2019/2020
24. Preventivní program školy pro školní rok 2018/2019 a 2019/2020 včetně Závěrečné zprávy o plnění preventivního programu školy, školní rok 2018/2019
25. Plány preventivních aktivit jednotlivých tříd, Strategie předcházení školního neúspěchu – pro školní rok 2018/2019 a 2019/2020
26. Pedagogická diagnostika vedená ve školních rocích 2018/2019 a 2019/2020
27. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní rok 2018
28. Úplata za předškolní vzdělávání (s platností od 1. 9. 2017)
29. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků vedená ve školních rocích 2018/2019 a 2019/2020
30. Výroční zpráva za školní rok 2018/2019 (ze dne 26. 8. 2019)
31. Výroční zpráva mateřské školy za školní rok 2018/2019 (ze dne 3. 9. 2019)
32. Výkazy o základní škole (M 3), Výkazy o mateřské škole (S 1-01), Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2018 a 30. 9. 2019, Výkaz o školní družině – školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslava Boudová v. r.

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

V Lounech 11. 11. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Pavel Adámek, ředitel školy

Mgr. Pavel Adámek v. r.

V Bechlíně 12. 11. 2019