



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2198/19-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Krnsko
Sídlo	294 31 Krnsko 75
E-mail	zs.krnsko@dragon.cz
IČ	71010408
Identifikátor	600049035
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Šimová
Zřizovatel	obec Krnsko
Místo inspekční činnosti	294 31 Krnsko 75
Termín inspekční činnosti	1. až 3. říjen a 7. říjen 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a pro zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy, Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ) základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školní jídelny. Celkový počet žáků se zvyšuje. Ke dni inspekce byl nejvyšší povolený počet žáků (120) naplněn na 61 %. Základní škola vzdělává žáky podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Planeta poznání“ (dále ŠVP ZV) a profiluje se zaměřením na výuku anglického jazyka a informatiky.

Ve dvou odděleních školní družiny se vzdělávají 53 účastníci zájmového vzdělávání, naplněnost je ke dni inspekce 100%. Provoz školní družiny je ráno od 6:30 do 7:45 hodin a odpoledne od 11:40 do 16:00 hodin.

Mateřská škola poskytuje vzdělávání ve dvou třídách v provozní době od 6:15 do 16:15 hodin 53 dětem. Povinného předškolního vzdělávání se účastní 16 dětí. Předškolní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Cestujeme vláčkem za poznáním“ (dále ŠVP PV).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Předložená koncepce rozvoje školy, která stanovuje reálné cíle ve všech oblastech života školy, je pravidelně aktualizována a vyhodnocována. Vedením MŠ je pověřena vedoucí učitelka. Ředitelce se daří vytvářet vstřícné prostředí účinně podporující spolupráci všech zaměstnanců, některé kompetence v ZŠ ředitelka delegovala na ostatní pedagogy, rozdělení dílčích kompetencí je funkční, avšak kontrolní systém není vždy účinný. Nižší efektivita jejího kontrolního a hodnoticího systému, která přetrvává od předchozí inspekční činnosti, se projevila nedostatky v průběhu vzdělávání, vnitřních pravidlech (školní řád MŠ), řízení a organizaci vzdělávání v MŠ. Učitelky MŠ a ZŠ i vychovatelky školní družiny účinně spolupracují v rámci častých společných aktivit a vzájemných hospitací, což pozitivně ovlivňuje osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků. Kladem jsou také společně organizované pedagogické rady, kdy se pedagogové vzájemně informují o plánovaných akcích a společně je hodnotí. Školní vzdělávací programy pro základní a předškolní vzdělávání (dále ŠVP ZV), a zájmové vzdělávání, stejně jako školní řád ZŠ a vnitřní řád školní družiny obsahují požadované údaje. Při přijímání uchazečů do MŠ, ZŠ i školní družiny, při rozhodování o přestupech žáků z jiných škol a odkladech povinné školní docházky ředitelka postupovala správně a dodržovala princip rovného přístupu ke vzdělávání.

Škola o své vzdělávací nabídce a průběžné činnosti dostatečně informuje veřejnost i zákonné zástupce žáků. O činnosti školy, provozu, vzdělávací nabídce a pořádaných akcích jsou rodičům informace poskytovány na třídních schůzkách, dostupné jsou i na nástěnkách nebo na webových stránkách. Vedení školy aktivně vytváří otevřené a komunikativní prostředí, které je vstřícné ke spolupráci s partnery v různých oblastech vzdělávání. Spolupráce s blízkými obcemi, Místní knihovnou v Krnsku a dalšími subjekty (např. Royal ranč) prostřednictvím realizovaných školních i mimoškolních akcí (např. Krnecká paleta, Masopust, Lampionový průvod) má pozitivní vliv na vzdělávání. Těžiště spolupráce školy a jejího zřizovatele je v oblasti zlepšování vzdělávacího prostředí.

Materiální a prostorové podmínky školy se postupně zlepšují, od poslední inspekce proběhla částečná úprava vzdělávacího prostředí, navíc byla zřízena jedna nová kmenová učebna ZŠ. Pozitivní změnou je vybavení některých učeben novým školním nábytkem a v ZŠ také prezentační technikou. Pro výuku tělesné výchovy má škola vhodné podmínky, využívá vlastní tělocvičnu, a venkovní hřiště. Pro předškolní vzdělávání je zajištěna rozmanitá nabídka hraček, didaktických pomůcek a vhodně vybavených koutků pro námětové hry, příležitost ke zlepšení materiálních podmínek má škola v pořízení lůžek pro odpočinek

starších dětí včetně vybavení lůžkovin. Děti mají volný přístup k pracovním a výtvarným materiálům. Vzdělávací prostředí pro zájmové vzdělávání je podnětné, přestože školní družina nemá pro svou činnost samostatnou místnost, ale je umístěna v kmenových třídách, účelně využívá také další zázemí školy (tělocvična, školní hřiště). Materiální podmínky školy pro realizaci školních vzdělávacích programů jsou celkově dobré, přínosem pro školní družinu by bylo zřízení vlastních prostor.

Pedagogický sbor ZŠ je dlouhodobě stabilní, avšak ze šesti učitelek má pouze 50 % odbornou kvalifikaci, dvě učitelky studují. Absence kvalifikace neměla zásadní vliv na kvalitu vzdělávání. Všechny učitelky jsou zároveň také vychovatelkami. Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťuje celkem šest vychovatelek, čtyři z nich splňují požadovanou kvalifikaci. Předškolní vzdělávání je zajištěno čtyřmi učitelkami s odbornou kvalifikací. Ředitelka se snaží zlepšit personální podmínky tím, že v rámci dalšího vzdělávání vytváří pedagogickým pracovníkům bez odborné kvalifikace podmínky k jejímu získání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků dále probíhá zejména podle zájmu pedagogů, většinou formou samostudia. Potřeby školy (kromě studia k získání kvalifikace) byly upozaděny, což má částečně nepříznivý vliv na kvalitu vzdělávání. Tato oblast vyžaduje zlepšení.

Ve školním roce 2019/2020 se ve škole vzdělává jedna žákyně se speciálními vzdělávacími potřebami, které je věnována náležitá pozornost, a jsou dodržována doporučení poradenského zařízení. Preventivní systém je vhodně nastaven, což je zřejmé z dlouhodobě nízkého výskytu projevů rizikového chování. K plynulému přechodu dětí MŠ do základního vzdělávání přispívá přirozená propojenost a spolupráce pedagogů MŠ se ZŠ v rámci jednoho subjektu včetně pořádání řady společných akcí.

Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví jsou zakotveny v základních dokumentech školy. Počet úrazů se v posledních dvou školních letech nezvyšuje. Ředitelka v průběhu inspekční činnosti přijala opatření k funkčnímu zajištění bezpečnosti dětí na školní zahradě.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Základním prostředkem k dosažení koncepčních záměrů v MŠ je realizace ŠVP PV zpracovaného v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. V průběhu vzdělávání bylo patrné, že se MŠ daří naplňovat vizi vzdělávacího obsahu vychovávat zdravě sebevědomé dítě s potřebou rozvíjet samo sebe, připravit ho pro další rozvoj a učení. Zájem o nabízené činnosti byl podpořen účelnou motivací, vhodnými pomůckami, básničkami, říkadly. Vzdělávání v MŠ probíhalo ve vstřícné atmosféře, děti byly vhodně a dostatečně motivované, s nadšením se zapojovaly do připravených aktivit. Při všech činnostech děti pohotově reagovaly na podněty učitelek, které jim poskytovaly dostatek prostoru pro samostatné vyjadřování, ale současně dbaly na dodržování pravidel komunikace.

Důraz v období adaptace byl kladen na osvojování pravidel soužití a u nejmladších dětí také na jejich samostatnost v sebeobsluze. Učitelky svým klidným přístupem pro ně vytvářely vstřícnou naslouchající atmosféru, vedly je s citem ke zvládnutí odloučení od svých blízkých. Při činnostech uplatňovaly sjednocené postupy, funkčně mezi sebou kooperovaly a koordinovaly svoji činnost. Starší děti byly pobízeny k samostatnému rozhodování. Nevhodně však převažovala společná nabídka aktivit pro všechny děti s méně účinným frontálním způsobem práce. Ta ve třídě dětí ve věku čtyři až šest let neumožňovala uplatňování potřebné individualizace a diferenciaci dle aktuálních schopností, učebních dovedností a potřeb dětí. Závěrečná zpětná vazba učitelek k činnostem dětí nebyla vždy ve třídě starších dětí důsledná a adresná.

Tělovýchovné aktivity realizované každý den měly dostatečný zdravotně preventivní účinek. Vhodné zařazení tělovýchovné jednotky v tělocvičně ZŠ účelně rozvíjelo pohybové schopnosti dětí. S nejstaršími dětmi byla účinně procvičovaná grafomotorika, smyslová percepce a byl podporován rozvoj jejich komunikačních dovedností. Z vystavených dětských výtvorů a při hospitační činnosti bylo zjištěno, že u dětí byl účinně podporován rozvoj fantazie.

Pravidelné předčítání před odpoledním odpočinkem podporovalo rozvoj čtenářské gramotnosti. Průběh odpoledního odpočinku zohledňoval fyziologické potřeby jen mladších dětí. V denním programu starších není respektována individuální potřeba spánku a odpočinku. Děti odpočívají při pohádce cca 30 minut na krátkých podložkách na cvičení s polštářem bez možnosti přikrytí dekou. Poté všechny vstávají z důvodu dalších řízených aktivit (angličtina, flétna, předškolička, pohybové a sportovní hry). Při režimových činnostech učitelky vedly děti k samostatnosti při sebeobsluze a dodržování hygienických, pracovních a společenských návyků.

Společnými kladnými znaky vzdělávání v ZŠ byly vlídná pracovní atmosféra podporující učení, otevřená komunikace, respektující přístup mezi učitelkami a žáky, účelné poskytování zpětné vazby žákům využití pomůcek a podpůrných materiálů. Nedostatkem byla úzká škála realizovaných vzdělávacích metod - frontální a samostatná práce, malé využití didaktické techniky a formální závěry hodin bez účelného zhodnocení plněných cílů. Pouze při výuce anglického jazyka byla okrajově zařazena práce ve dvojicích.

Učitelky respektovaly individuální možnosti žáků, v případě potíží jim nabízely vhodnou podporu, povzbuzovaly je a respektovaly jejich individuální tempo. Úvodní a průběžná motivace byla zařazena v menší míře, což snižovalo zájem žáků o probírané téma v průběhu výuky. Přibližně polovina vyučovacích hodin působila jednotvárně, byla zaměřena na opakování poznatků z předchozího ročníku. Naproti tomu výuka v 1. ročníku a anglického jazyka byla smysluplně propojena, účelně využívala názorné pomůcky a prezenční techniku.

V hodinách matematiky učitelky v souvislostech zadávaly žákům problémové úlohy, dbaly na využívání matematického názvosloví, volily vhodné aktivity s využitím názorných pomůcek, obrázků nebo náčrtků pro utváření matematických představ. V hodině předmětu Člověk a svět byli žáci vhodně vedeni k rozvoji kritického myšlení a pochopení souvislostí a propojení učiva s běžnými reálnými situacemi. Napříč předměty byl kladen důraz na čtení s porozuměním, zjišťování a následné využívání informací z textu. Hodina zaměřená na opakování mluvnice a pravopisu byla vedena spíše v abstraktní rovině bez náležité motivace. Mluvený projev i jazykové kompetence žáků byly většinou dobře podporovány při tematicky zaměřeném dialogu mezi nimi při výuce anglického jazyka i zařazením jazykových her a komunikace žáků ve dvojicích. Výuka hudební výchovy účelně a systematicky podporuje rozvoj hudebních a pohybových dovedností žáků. Vhodně se střídaly poslechové činnosti, hudební nauka, zpěv a pohyb. Škola se úspěšně prezentuje prostřednictvím vystoupení školního pěveckého sboru při jejich akcích i na veřejnosti. Výtvarné práce žáků vhodně dotváří příjemnou atmosféru v budově školy.

Příjemnou atmosféru zájmového vzdělávání ve školní družině pozitivně podporovaly realizované činnosti. Vychovatelky vhodně využívaly široké spektrum účinných metod a formy práce zaměřené především na podporu osobnostních, sociálních, výtvarných a pracovních dovedností účastníků. Promyšleně uplatňované aktivity vhodně rozvíjí individuální předpoklady, talent a nadání účastníků. K utváření sociálních kompetencí i komunikačních dovedností významně přispívá pravidelné dopisování účastníků se školní družinou z Brna. Organizace činnosti školní družiny zohledňuje možnosti všech účastníků vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Příznivému průběhu adaptace nových dětí na školní prostředí, která v době inspekční činnosti byla částečně zvládnutá, napomáhá možnost seznamování se s novým prostředím návštěvami s rodiči nebo zkrácený pobyt dětí v MŠ dle jejich individuálních potřeb. Podle zjištění z inspekční činnosti je zřejmé, že děti jsou přiměřeně svému věku samostatné, pohybově zdatné, zvládají jednoduché pracovní úkony, umí spolupracovat. Bez problémů komunikují s dospělými i se svými vrstevníky. Jsou aktivní při řešení problémových situací při hře. Nejstarší děti se orientují v prostoru školy, správně využívají pomůcky a materiály, s důvěrou se obrací na kamarády a učitelky. Aktivně předvádějí básně, říkadla, většinou se umí podepsat a správně určit počáteční hlásku slov. Dokáží pracovat podle pokynů učitelky a soustředit se potřebnou dobu na vykonávanou činnost.

Děti umí uplatnit dovednosti týkající se čtenářské, matematické, přírodovědné i sociální gramotnosti. Ve styku s dospělými i mezi sebou respektují základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhá bez zábran. Na velmi dobré úrovni projevují děti samostatnost při stolování, v sebeobsluze, udržují čistotu. Při pohybových činnostech zvládají základní dovednosti a prostorovou orientaci.

V rámci svých možností dosahují potřebných dovedností souvisejících s vytvářením klíčových kompetencí. Úroveň dovedností dosahovaných dětmi v jednotlivých oblastech je systematicky sledována. Příležitost ke zlepšení funkčnosti záznamů o individuálních pokrocích dítěte je v širší specifikaci sledovaných dovedností v jednotlivých oblastech po celou dobu vzdělávání, ze zjištění vyvozovat záměry pro další individuální podporu dětí.

Zjišťování výsledků vzdělávání vedení školy průběžně provádí pozorováním, hospitacemi, hodnocením výsledků soutěží, rozhovory s učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci. Škola smysluplně pracuje s talentovanými žáky, poskytuje jim vhodné podmínky k jejich rozvoji. Velmi dobrých výsledků dosahuje v oblasti osobnostního i sociálního rozvoje žáků, významné je také posilování jejich sounáležitosti se školou i regionem formou škály tematicky zaměřených akcí (např. Krnecká paleta) a projektů, kde žáci uplatňují získané dovednosti a prokazují úroveň klíčových kompetencí.

Vedení školy čerpá informace o vzdělávacích výsledcích žáků z testů z matematiky, českého jazyka, člověk a jeho svět i anglického jazyka, které jsou zadávány a vyhodnocovány čtyřikrát během školního roku. Z předložených písemných prací je zřejmé, že žáci dosahovali v závislostech na osobních možnostech požadovaných výstupů ŠVP ZV v jednotlivých ročnících a předmětech. Další informace má škola k dispozici porovnáním uvedených testů s předchozími školními roky, se kterými dále účelně pracuje. Dostatečně četná byla hospitační činnost, běžnou úroveň mělo sledování formou projednávání pedagogickou radou. K hodnocení úrovně praktického uplatnění vědomostí a dovedností žáků škola využívá sledování úspěchů jednotlivců i skupin žáků v soutěžích s různým zaměřením.

Uplatňování podpůrných opatření pro žákyni se SVP je vhodně nastaveno a průběžně s odpovídajícími výsledky realizováno. Pro zkvalitnění výsledků vzdělávání žáků s ohroženým prospěchem škola realizuje různá opatření, která vycházejí z individuálních vzdělávacích potřeb těchto žáků. Ta jsou převážně účinná. Jedná se nejčastěji o doučování a individuální konzultace s pedagogy.

Nastavený a realizovaný systém prevence rizikového chování je efektivní, vychází z konkrétních analýz účinnosti předchozích aktivit, je průběžně aktualizován a vyhodnocován. Díky průběžné spolupráci všech pedagogů školy se daří snižovat výskyt rizikového chování žáků. V souladu s nastavenými pravidly k prevenci všech forem

rizikového chování jsou pro žáky v této oblasti organizovány preventivní aktivity. Škola v posledních dvou školních rocích řešila pouze ojedinělé projevy hrubého chování mezi spolužáky. Témata z oblasti prevence rizikového chování, dopravní výchovy a zdravého způsobu života jsou vhodně zařazována do výuky.

Velmi dobrých výsledků dosahuje škola v mimoškolní a zájmové oblasti. Žáci se velmi dobře prezentují na akcích školy a v soutěžích s různým zaměřením. Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině korespondují s cíli stanovenými ve vzdělávacím programu i jejich individuálním schopnostem. Výstupy z činností jsou prezentovány v budově školy a účelně dokladují velmi dobrou úroveň zájmového vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

V posledních dvou školních letech došlo k navýšení počtu žáků, přibyla jedna třída. Aktuálně jsou v každé třídě základní školy pouze žáci jednoho ročníku.

Zjištěné nedostatky v kontrolní činnosti v mateřské škole při předchozí inspekční činnosti přetrvávají.

Silné stránky

Vstřícný přístup učitelek založený na vzájemné důvěře a empatii podporuje osobnostní rozvoj dětí i žáků.

Účinná spolupráce učitelek mateřské školy a základní školy v rámci častých společných aktivit a vzájemných hospitací pozitivně ovlivňují osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků.

Využívání širokého spektra účinných metodických postupů má příznivý vliv na rozvoj osobnostních dovedností účastníků zájmového vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Nedostatky v řízení školy souvisí s nefunkční kontrolní činností s negativním vlivem na kvalitu průběhu vzdělávání v mateřské škole a chybnou aplikací právních předpisů do praxe.

Nižší účelnost využitých vzdělávacích metod a forem práce v základní i mateřské škole a nediferencovaná vzdělávací nabídka podle potřeb jednotlivých dětí snižují kvalitu vzdělávacího procesu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků nezohledňuje vždy potřeby školy, probíhá zejména podle zájmu pedagogů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zkvalitnit řízení v oblasti kontrolního a evaluačního systému a aplikace právních předpisů v praxi.

Stanovit priority a realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků podle potřeb školy.

Sjednotit pedagogické působení s důrazem na posuzování účinnosti využitých metod, forem a pedagogických přístupů.

Diferencovat vzdělávací nabídku v souladu s individuálními potřebami dětí.

Vyvozovat z pedagogické diagnostiky dětí závěry pro další individualizaci vzdělávání a realizovat je v dalším pedagogickém působení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření/přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Krnsko, vydaná obcí Krnsko dne 21. února 2013
2. Potvrzení ve funkci ředitele příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Krnsko, vydané obcí Krnsko dne 2. srpna 2018
3. Výpis (MŠ, ZŠ) z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. září 2019
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, účinný od 1. září 2007 s Dodatky 1 až 5 z roku, 2010, 2012, 2013, 2016, 2017
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, účinný od 1. září 2017
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu, účinný od 1. září 2019
7. Školní řady ZŠ i MŠ, účinné od 1. září 2019
8. Vnitřní řád školní družiny, účinný od 1. září 2019
9. Třídní knihy ZŠ a MŠ a Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
10. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
11. Personální dokumentace školy, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
12. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. října 2018
13. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2018/2019
14. Školní matrika, školní rok 2019/2020 aktuální stav ke dni inspekce
15. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání od školního roku 2019/2020
16. Záznamový arch pro hodnocení rozvoje a učení dítěte, školní rok 2019/2020
17. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a pedagogických pracovníků, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
18. Dokumentace zjišťující a hodnotící výsledky vzdělávání, školní roky 2018/2019
19. Doklady o přijímání žáků k základnímu a zájmovému vzdělávání, rozhodování o přestupech žáků z jiných škol a povolení odkladu povinné školní docházky pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
20. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
21. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2208/13-S, ze dne 21. listopadu 2013
22. Webové stránky školy <http://www.zskrnsko.cz/>

23. Minimální preventivní program školy, školní rok 2019/2020
24. Protokol o odborné technické kontrole dětského hřiště a zabudovaného a přenosného tělovýchovného nářadí č. 7419/2019 ze dne 6. května 2019
25. Knihy úrazů ZŠ a MŠ - úrazy zaznamenané ve školním roce 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
26. Účetní závěrka za rok 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., v. r.

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka

Mgr. Jana Puterová v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Jüstelová v. r.

V Nymburku 24. října 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Šimová, ředitelka školy

Mgr. Jana Šimová, v. r.

V Krnsku 31. října 2019